

# İLKOKUL TÜRKÇE 3. Sınıf



SÜREÇ  
DEĞERLENDİRMEYE  
YÖNELİK ETKİNLİK  
KİTABI



İLKOKUL  
TÜRKÇE  
3. Sınıf

SÜREÇ  
DEĞERLENDİRMEYE  
YÖNELİK ETKİNLİK  
KİTABI







## İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Mehmet Âkif Ersoy

## ANDIMIZ

Türküm, doğruyum, çalışkanım.

İlkem küçüklerimi korumak, büyüklerimi saymak; yurdumu, milletimi özümnden çok sevmektir.

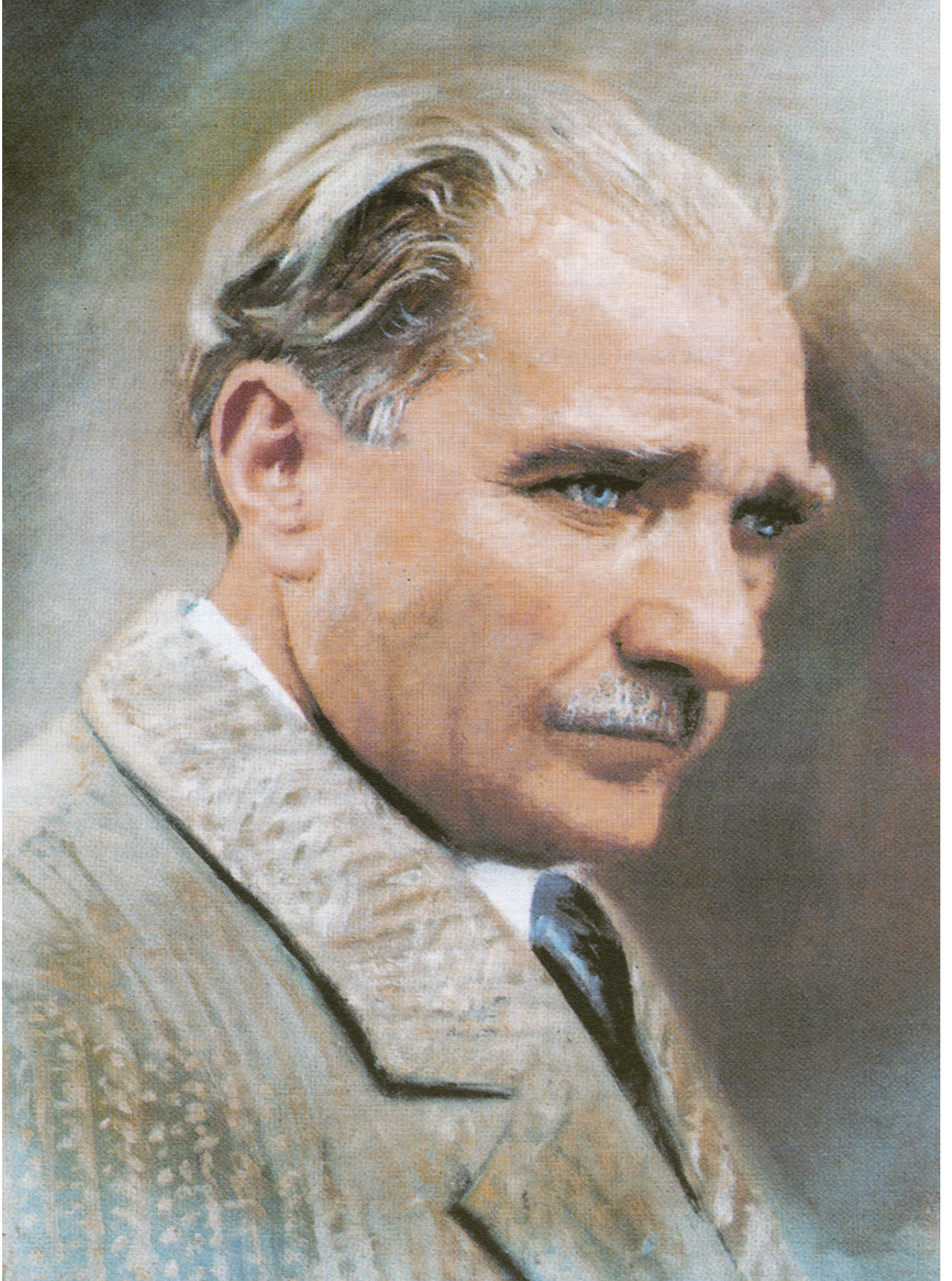
Ülküm yükselmek, ileri gitmektir.

Ey büyük Atatürk!

Açtığın yolda, gösterdiğin hedefe durmadan yürüyeceğime ant içerim.

Varlığım, Türk varlığına armağan olsun.

Ne mutlu Türküm diyene!



**MUSTAFA KEMAL ATATÜRK**



# İÇİNDEKİLER

Kitabımızı Tanıyalım .....	8
Dinleme Etkinlikleri .....	11
Konuşma Etkinlikleri .....	35
Okuma Etkinlikleri .....	49
Yazma Etkinlikleri .....	95



# Kitabımızı Tanıyalım



Bu görsel, dinleme etkinliği yapılacağını ifade eder.



Bu görsel, konuşma etkinliği yapılacağını ifade eder.



Bu görsel, okuma etkinliği yapılacağını ifade eder.



Bu görsel, yazma etkinliği yapılacağını ifade eder.

## 4. ETKİNLİK



Öğretmeninizin okuyacağı metni veya aşağıdaki ses kaydını dikkatlice dinleyin.



11, 12, 13 ve 14. soruların dinlediğiniz metne göre cevaplayın.

11. Dinlediğiniz metne göre pek böceği kazası aşağıdakilerden hangisi olabilir? Doğru görselin altındaki kutucuğu işaretleyin.



## 12. ETKİNLİK

26. Sizce:

- öğretmeni,
- öğrencileri,
- okul binası,
- sıraları,
- yaza tahatası

olmasaydı sınıf hâlâ sınıf olur muydu? Niche?



Konuşmanızla ilgili 36. sayfada yer alan grup değerlendirme formundaki ölçütleri dikkate alın.

## 16. ETKİNLİK



Aşağıdaki metni 47. sayfadaki kullarlara dikkat ederek sesli bir şekilde okuyun.

### BEN DE KAYBOLACAKTIM

Günün birinde Nazrettin Hoca, eşeğini kaybeder. Bunun üzerine Hoca'nın bütün esi dostu toplanarak kaybolan eşeği aramaya başlarlar. Bu arada Nazrettin Hoca, bir taraftan eşeğini ararken bir taraftan da "Çok şükür ya Rabbi! Çok şükür ya Rabbi!" diye durur. Bu sesi işiten Hoca'nın dostları:

"Hocam, eşeği aramaya başladığımızdan beri 'Çok şükür ya Rabbi! Çok şükür ya Rabbi!' diye duruyorsun, bunun sebebi nedir?"

Nazrettin Hoca:

"Bu soruyu niche sorduğunuzun anlamadım. Bunu bilmeyecek ne var, eşeğin üzerinde olmadığım için sükrediyorum." der.

Hoca'nın dostları merakla bir daha sorarlar:

"Fekâlâ, eşeğin üzerinde olan ne olacak?" diyor Hoca bir şey almamasına:

"Efendiler, bunu bilmeyecek ne var, elbette eşikle birlikte ben de kaybolacaktım."



Bu elektronik postaya en az beş cümleden oluşan bir cevap yazın.

Kimden
Kime
Konu

Gönder

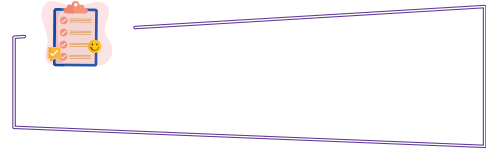
# Kitabımızı Tanıyalım

Metnin konusuya ilgili tahmininiz doğru çıktı mı?  
Tahmininize göre uygun yüz ifadesini işaretleyin.

2. 3. 4 ve 5. soruları dinlediğiniz metne göre cevaplayın.

2. Kübra ve Tuğra ailesiyle nereye gittiler?

3. Tuğra ilk olarak hangi hayvanın yemına kaştı?



Bu görsel, değerlendirme yapılacağını ifade eder.

4. Kübra'nın işgisi çeten hayvanlar hangileridir?

5. Kübra ve Tuğra gazinin sonunda niçin uzaldılar?



Bu görsel, yazılarak cevap verileceğini ifade eder.

2. ETKİNLİK

Öğretmenin okuyacağı metni veya öğretici ses kaydını dikkatlice dinleyin.

6 ve 7. soruları dinlediğiniz metne göre cevaplayın.

6. Bu metni, dinlediklerinizden hareketle uygun biçimde tamamlayın.

Metinde geçen olayların sonucunda ilgili tahmininiz doğ-



Bu görsel, konuşularak cevap verileceğini ifade eder.



# DİNLEME ETKİNLİKLERİ







## DİNLERKEN NELERE DİKKAT EDELİM?

- Konuşmacıyla göz teması kuralım.
- Konuşmacıyı sessiz bir şekilde dinleyelim.
- Konuşmacının dikkatini dağıtacak davranışlarda bulunmayalım.
- Söz almak için izin isteyelim.



## 1. ETKİNLİK



1. Bu görsel, öğretmeninizin okuyacağı veya dinleteceği metinle ilgilidir. Görselden yola çıkarak metnin konusuyla ilgili tahmininizi yazın.



.....

.....

.....

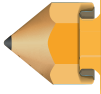
.....



Öğretmeninizin okuyacağı metni veya açacağı ses kaydını dikkatlice dinleyin.



Metnin konusuyla ilgili tahmininiz doğru çıktı mı?  
Tahmininize göre uygun yüz ifadesini işaretleyin.



2, 3, 4 ve 5. soruları dinlediğiniz metne göre cevaplayın.

2. Kübra ve Tuğra ailesiyle nereye gittiler?



.....

.....

.....

.....

3. Tuğra ilk olarak hangi hayvanın yanına koştu?



.....

.....

.....

.....



4. Kübra'nın ilgisini çeken hayvanlar hangileridir?



.....

.....

.....

.....

5. Kübra ve Tuğra gezinin sonunda niçin üzüldüler?



.....

.....

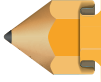
.....

.....

## 2. ETKİNLİK



Öğretmeninizin okuyacağı metni veya açacağı ses kaydını dikkatlice dinleyin.



6 ve 7. soruları dinlediğiniz metne göre cevaplayın.

6. Bu metni, dinlediklerinizden hareketle uygun biçimde tamamlayın.



Metinde geçen olayların sonucuyla ilgili tahmininiz doğru çıktı mı? Tahmininize göre uygun yüz ifadesini işaretleyin.



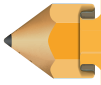
7. Dedesi, Zeynep'e niçin "bahçemin gülü" diye sesleniyor?



### 3. ETKİNLİK



Öğretmeninizin okuyacağı metni veya açacağı ses kaydını dikkatlice dinleyin.



8, 9 ve 10. soruları dinlediğiniz metne göre cevaplayın.

8. Dinlediğiniz metnin konusunu yazın.



.....

.....

.....

.....

9. Dinlediğiniz metnin ana fikrini yazın.



.....

.....

.....

.....

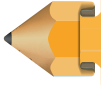
10. Siz bir kitap seçerken nelere dikkat edersiniz?



## 4. ETKİNLİK



Öğretmeninizin okuyacağı metni veya açacağı ses kaydını dikkatlice dinleyin.



11, 12, 13 ve 14. soruları dinlediğiniz metne göre cevaplayın.

11. Dinlediğiniz metne göre ipek böceği kozası aşağıdakilerden hangisi olabilir? Doğru görselin altındaki kutucuğu işaretleyin.



12. Kutay, ipek böceğini neyle beslemeyi düşünüyor?



.....

.....

.....

.....

13. Anne ve babası, Kutay'ın ipek böceği yetiştirmesine hangi şartla izin verdi?



.....

.....

.....

.....

14. Dinlediğiniz metne uygun bir başlık yazın.



.....

.....

## 5. ETKİNLİK



Öğretmeninizin okuyacağı veya açacağı ses kaydındaki iki şiiri dikkatlice dinleyin.

15. Her bir şiiri dinledikten sonra şiirlere uygun birer başlık ile şiirlerin ana duygusunu yazın.

### 1. ŞİİR

Başlık: .....

.....

Ana duygu: .....

.....



Öğretmeninizin açıkladığı başlık ve ana duyguya göre sizin cevabınız doğru çıktı mı? Uygun yüz ifadesini işaretleyin.

Başlık:



Ana Duygu:





## 2. ŞİİR

Başlık: .....

.....

Ana duygu: .....

.....



Öğretmeninizin açıkladığı başlık ve ana duyguya göre sizin cevabınız doğru çıktı mı? Uygun yüz ifadesini işaretleyin.

Başlık: 😊  😐

Ana Duygu: 😊  😐

## 6. ETKİNLİK

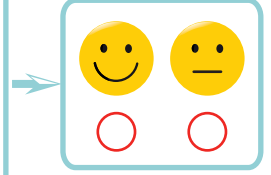


Öğretmeninizin iki kez okuyacağı metni veya açacağı ses kaydını dikkatlice dinleyin.

- 16.
- 26 ve 27. sayfalardaki tablolarda verilen kelimelerin metindeki anlamlarını tahmin edin ve tahminlerinizi tablolardaki uygun yerlere yazın.
  - Bu kelimelerin anlamlarına sözlükten bakın.
  - Kelimelerin sözlük anlamlarını tablolardaki uygun yerlere yazın.
  - Kelimelerin anlamlarıyla ilgili tahminleriniz doğru çıktı mı? Uygun yüz ifadesini işaretleyerek değerlendirin.
  - Kelimelerin, metindeki anlamlarına uygun birer cümle yazın.



	TAHMİN ETTİĞİM ANLAM	SÖZLÜK ANLAM
Koşul		

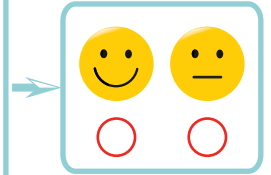


.....

.....

.....

	TAHMİN ETTİĞİM ANLAM	SÖZLÜK ANLAM
Oldukça		

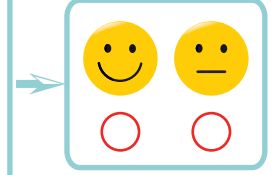


.....

.....

.....

	TAHMİN ETTİĞİM ANLAM	SÖZLÜK ANLAMI
Saksı		

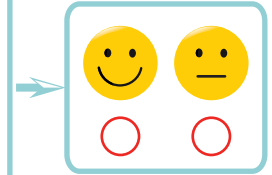


.....

.....

.....

	TAHMİN ETTİĞİM ANLAM	SÖZLÜK ANLAMI
Apayrı		



.....

.....

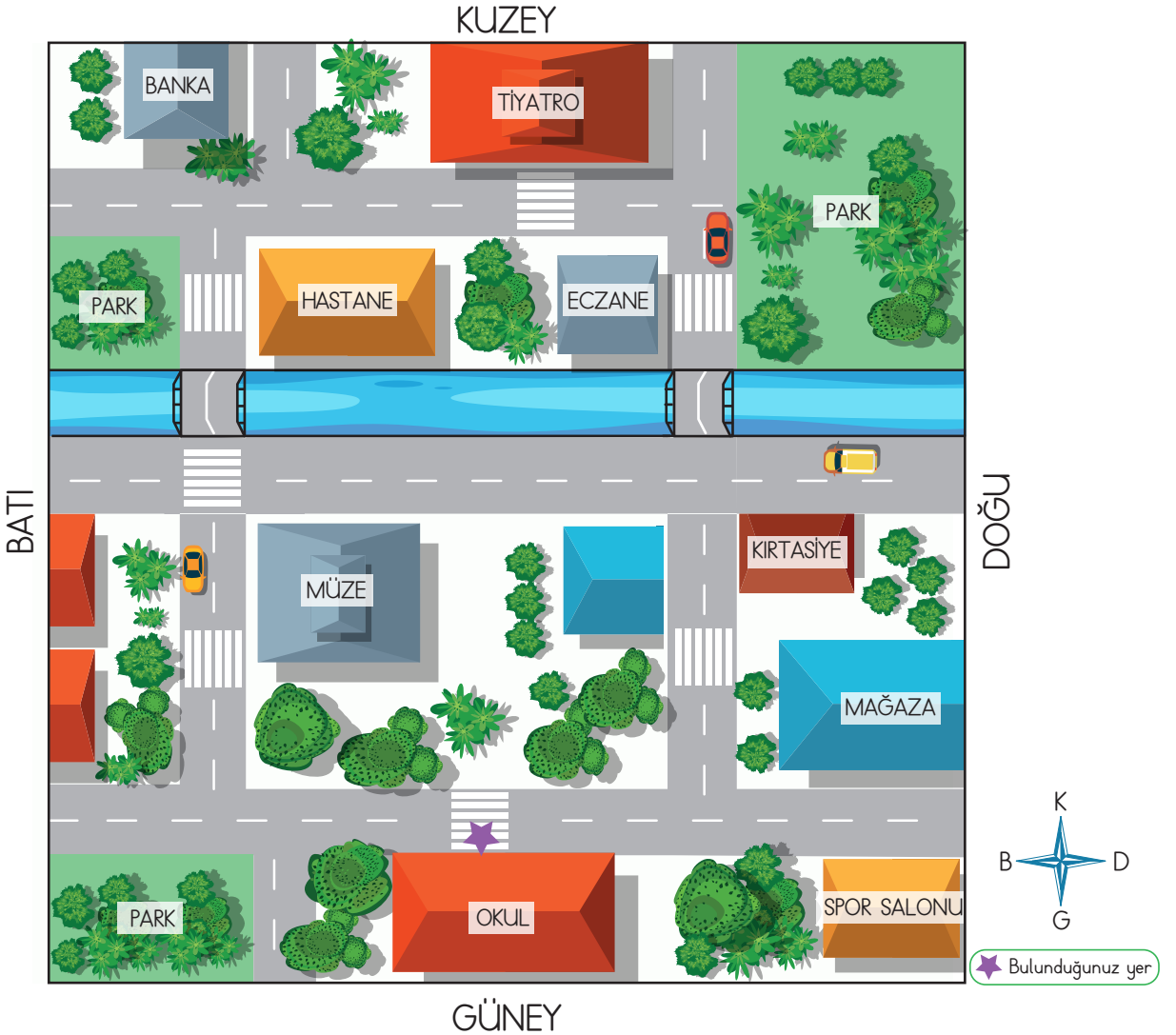
.....

## 7. ETKİNLİK

17. Aşağıda bir kroki verilmiştir. Verilen krokiye göre okulda bulunduğunuzu ve öğretmeninizin okuyacağı veya dinleteceği yönergelerle kroki üzerinde bir yere ulaşacağınızı düşünün. Öğretmeninizin okuyacağı veya dinleteceği yönergeleri kalemizinle çizerek adım adım takip edin. Acaba sonunda nereye ulaşacaksınız?



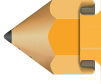
Öğretmeninizin okuyacağı veya açacağı ses kaydındaki yönergeleri dikkatlice dinleyin.



## 8. ETKİNLİK



Öğretmeninizin okuyacağı metni veya açacağı ses kaydını dikkatlice dinleyin.



18 ve 19. soruları dinlediğiniz metne göre cevaplayın.

18. Tüccarın başından geçen olayları anlatın.



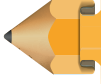
19. Aşağıdaki sözlerden hangileri dinlediğiniz metnin ana fikrini anlamca karşılar?

- Kendi düşen ağlamaz.
- Ayağını yorganına göre uzat.
- Bir mih bir nal kurtarır, bir nal bir at kurtarır.

## 9. ETKİNLİK



Öğretmeninizin okuyacağı metni veya açacağı ses kaydını dikkatlice dinleyin.



20, 21 ve 22. soruları dinlediğiniz metne göre cevaplayın.

20. Dinlediğiniz metnin konusunu yazın.



.....

.....

.....

.....

21. Metindeki kahramanlar kimlerdir?



.....

.....

.....

.....

22. Çiftçi, tarlalarında bir hazine olduğunu oğullarına niçin söylemiş?



.....

.....

.....

.....





## 10. ETKİNLİK

23. Aşağıda bir hikâyenin giriş kısmı verilmiştir. Hikâyeyi arkadaşlarınızla tamamlayacaksınız. Bunun için her biriniz sırayla bir cümle söyleyerek hikâyeyi kaldığı yerden devam ettirecek. Son cümleyi söyleyen, hikâyeyi sonlandırmayı unutmasın. 😊



Hikâyeyi devam ettirmek için birbirinizin söylediği cümleleri dikkatlice dinleyin.

Bugün çok heyecan verici bir gün. Çünkü ablam ve ben baannemizi ziyaret edeceğiz. Uzun zamandır bugünü bekliyorduk. Bu ziyaret için hazırlık yaparken birden kapı çaldı.





## DİNLEMeye YÖNELİK ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU

Bu form, arkadaşınız konuşurken onu nasıl dinlediğinizi değerlendirmeniz için hazırlanmıştır. Aşağıdaki her bir ölçütü okuyun. Bu ölçütlere göre formu uygun şekilde işaretleyin.

ÖLÇÜTLER	Çoğunlukla		
	Bazen	Hiçbir zaman	
Arkadaşım konuşurken etrafımla ilgilendim.			
Arkadaşım konuşurken başkalarıyla fısıldaşım, gülüştüm.			
Arkadaşım konuşurken ona doğru baktım/onunla göz teması kurdum.			
Arkadaşım konuşurken onu dikkatlice dinledim.			
Söyleyeceğim ve soracağım şeyler için arkadaşımın sözünün bitmesini bekledim.			
Söz alırken izin istedim.			





# KONUŞMA ETKİNLİKLERİ







## KONUŞMA YAPARKEN NELERE DİKKAT EDELİM?

- Konuşma sırasında dinleyicilerle göz teması kuralım.
- İşitilebilir bir ses tonuyla konuşalım.
- Kelimeleri doğru telaffuz edelim.
- Konuşurken uygun hitap ifadeleri kullanalım.
- Konu dışına çıkmadan konuşalım.



## 11. ETKİNLİK



Aşağıdaki metni dikkatlice okuyun. Metni okurken anlamını bilmediğiniz bir kelimenin altını çizin.

### BEN HÜNERLİ BİR CANLIYIM

Ben küçük bir solucanım. Yağmurdan sonra toprak yüzeyine çıkıp gezmeye bayılırım. Kıvrak vücudumla ilerlerken bir uzar bir kısalır, bir genişler bir daralırım. Bacaklarım yoktur ama ince tüylerim toprağı sıkı sıkı kavrar.

Boyumun küçüklüğüne aldanma, çıkardığım işe bak. Yerin altında ilerlerken kanallar açar, bu kanallar sayesinde toprağı havalandırırım. Böylece arkadaşlarıma nefes olurum. Yağmur suyunun geçmesi için de yol açarım.

Bitki ve hayvan artıklarıyla beslenirim. Bu sırada ağızıma kaçan toprak parçalarını sindirerek vücudumdan atarım. Solucan gübresini araştırırsan bu atığının ne kadar faydalı olduğunu öğrenirsin. Toprağın zenginleşmesini sağlar, ürünlerin verimini artırırım. Hasat vakti çiftçilerin yüzünü güldürürüm.



24. Altını çizdiğiniz kelimenin metindeki anlamını sözlükten bulun. Bu kelimeyi bulduğunuz anlamıyla kullanarak arkadaşlarınızla karşılıklı konuşun. Konuşmanızı yaparken 39. sayfada yer alan öz değerlendirme formundaki ölçütleri dikkate alın.





## KONUŞMAYA YÖNELİK ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU

Bu form, karşılıklı konuşma sırasında yapmanız gerekenlerle ilgili kendinizi değerlendirmeniz için hazırlanmıştır. Aşağıdaki her bir ölçütü okuyun. Bu ölçütlere göre formu uygun şekilde işaretleyin.

ÖLÇÜTLER			
Konuşma sırasında;	😊		
	😊	😊	
	😊	😊	😊
Arkadaşımı dikkatlice dinledim.			
Söz alırken izin istedim.			
Kelimeleri anlamlarına uygun şekilde kullandım.			
Konuşurken arkadaşıma uygun şekilde hitap ettim.			



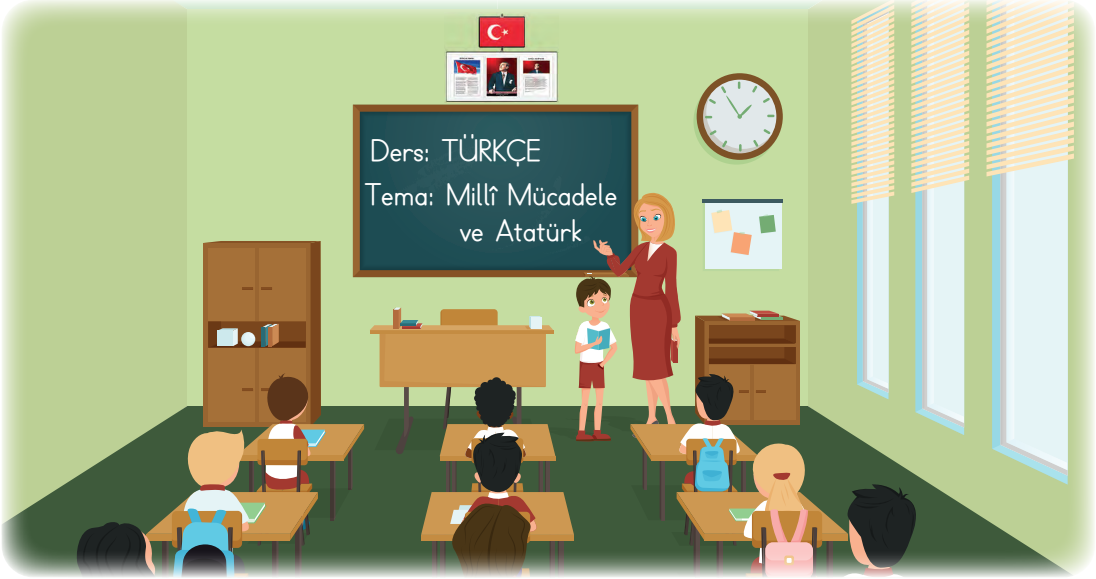


## 12. ETKİNLİK

25. Sizce;

- öğretmeni,
- öğrencileri,
- okul binası,
- sıraları,
- yazı tahtası

olmasaydı sınıf hâlâ sınıf olur muydu? Niçin?



Konuşmanızı yaparken 41. sayfada yer alan grup değerlendirme formundaki ölçütleri dikkate alın.





## KONUŞMAYA YÖNELİK GRUP DEĞERLENDİRME FORMU

Bu form, konuşma sırasında yapılması gerekenlerle ilgili arkadaşlarınızı değerlendirmeniz için hazırlanmıştır. Aşağıdaki her bir ölçütü okuyun. Bu ölçütlere göre formu uygun şekilde işaretleyin.

Adım-Soyadım:

1. Arkadaşımın Adı-Soyadı:
2. Arkadaşımın Adı-Soyadı:
3. Arkadaşımın Adı-Soyadı:

ÖLÇÜTLER	1. Arkadaşım		2. Arkadaşım		3. Arkadaşım	
	Evet	Hayır	Evet	Hayır	Evet	Hayır
Konuşma sırasında;						
Söz alan arkadaşlarını dikkatlice dinledi.						
Kendisiyle aynı fikirde olmayan arkadaşlarını dinlerken saygılı ve hoşgörülü davrandı.						
Söz alırken izin istedi.						
Söyleyeceklerini herkesin anlayacağı şekilde ifade etti.						
Konuşurken zamanı etkin bir şekilde kullandı.						

## 13. ETKİNLİK

26. Diyelim ki üç kişisiniz. Bir arkadaşınızın doğum günü için birlikte hediye almak istiyorsunuz. Ancak hediyenin ne olacağı konusunda herkesin farklı bir fikri var. Hediye almak için ortak bir karar vermeniz gerekiyor. Bunun için birbirinizi ikna edecek konuşmalar yapın. Bakalım hanginizin önerisi kabul edilecek?



Tartışma sırasında 43. sayfada yer alan grup değerlendirme formundaki ölçütleri dikkate alın.





## TARTIŞMAYA YÖNELİK GRUP DEĞERLENDİRME FORMU

Bu form, tartışma sırasında yapılması gerekenlerle ilgili arkadaşlarınızı değerlendirmeniz için hazırlanmıştır. Aşağıdaki her bir ölçütü okuyun. Bu ölçütlere göre formu uygun şekilde işaretleyin.

Adım-Soyadım:

1. Arkadaşımın Adı-Soyadı:

2. Arkadaşımın Adı-Soyadı:

ÖLÇÜTLER	1. Arkadaşım		2. Arkadaşım	
	Evet	Hayır	Evet	Hayır
Tartışma sırasında;				
Söz alan arkadaşlarını dikkatlice dinledi.				
Kendisiyle aynı fikirde olmayan arkadaşlarını dinlerken saygılı ve hoşgörülü davrandı.				
Söz alırken izin istedi.				
Söyleceklerini herkesin anlayacağı şekilde ifade etti.				
Sebeplerini uygun şekilde dile getirdi.				
Yaptığı konuşmalar ikna ediciydi.				

## 14. ETKİNLİK

27. Kayra, genel ağ kullanmanın çocuklar için çok faydalı olduğunu düşünmektedir. Gözde ise genel ağ kullanmanın çocuklar için zararlı olduğunu düşünmektedir. Siz bu görüşlerden hangisini destekliyorsunuz? Görüşlerinizi sebepler göstererek, karşı tarafı ikna edecek şekilde anlatın.



Tartışma sırasında 45. sayfada yer alan öz değerlendirme formundaki ölçütleri dikkate alın.





## TARTIŖMAYA YÖNELİK ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU

Bu form, tartışma sırasında yapmanız gerekenlerle ilgili kendinizi değerlendirmeniz için hazırlanmıştır. Aşağıdaki her bir ölçütü okuyun. Bu ölçütlere göre formu uygun şekilde işaretleyin.

ÖLÇÜTLER			
		Evet	Hayır
Tartışma sırasında;			
Söz alan arkadaşlarımı dikkatlice dinledim.			
Benimle aynı fikirde olmayan arkadaşlarımı dinlerken saygılı ve hoşgörölü davrandım.			
Söz alırken izin istedim.			
Söyleyeceklerimi herkesin anlayacağı şekilde ifade ettim.			
Sebeplerimi uygun şekilde dile getirdim.			
Yaptığım konuşmalar ikna ediciydi.			



## 15. ETKİNLİK



Aşağıdaki metni dikkatlice okuyun veya öğretmeninizin açacağı ses kaydını dikkatlice dinleyin.

### TÜRKÇESİ VARKEN

HACİVAT – Hoş geldin sevgili Karagöz'üm!

KARAGÖZ – Hoş bulduk kel kafalı kara üzüm!

HACİVAT – Nereden gelip nereye gidiyorsun bakalım?

KARAGÖZ – Bir yere gittiğim yok, laptop ile online ders dinliyordum da.. Biraz gezeyim dedim.

HACİVAT – Tabii, iyi yapmışsın da keşke kelimelerin Türkçe karşılıklarını kullansan.

KARAGÖZ – Pardon! Keşkeğe turp mu atsam?

HACİVAT – Ne pardonu Karagöz'üm, kelimelerin Türkçe karşılıklarını kullan, diyorum.



KARAGÖZ – Bre Hacivatım! Herkes öyle konuşuyor, kimse senin dediğin gibi demiyor ki ben de onlardan duyduğumu söyledim.

HACİVAT – Olsun canım, biz Türkçesini kullanalım. Bu işin başını biz çekelim.

KARAGÖZ – Ben kimsenin başını çekmem, kendi başımı zor taşıyorum. Sana ayıracak ekstra bir vaktim yok.

HACİVAT – Allah iyiliğini versin! Yani bir öncülük edelim ki herkes kelimelerin Türkçesini kullansın. Ben kelimelerin Türkçelerini kullanalım diyorum, sen yine bildiğini okuyorsun.

KARAGÖZ – Öyle desene köftehor!

HACİVAT – Neyse Karagözüm, sen gezmene devam et, benim şurada biraz işim var.

KARAGÖZ – Haydi, kolay gelsin! Bye bye.

HACİVAT – Ah Karagözüm ah! Daha şimdi ne konuştuk!

KARAGÖZ – Tamam tamam, haydi hoşça kal.

28. Metindeki altı çizili kelimelerin Türkçe karşılıklarını kullanarak bir konuşma yapın.



Konuşmanız sırasında 48. sayfada yer alan ekran değerlendirme formundaki ölçütleri dikkate alın.







## KONUŞMAYA YÖNELİK AKRAN DEĞERLENDİRME FORMU

Bu form, arkadaşınızın konuşmasını değerlendirmeniz için hazırlanmıştır. Aşağıdaki her bir ölçütü okuyun. Bu ölçütlere göre formu uygun şekilde işaretleyin.

Adım-Soyadım:

Değerlendirdiğim Arkadaşımın Adı-Soyadı:

ÖLÇÜTLER	😊	😊	😊
Konuşurken dinleyicilere baktı.			
Herkes tarafından duyulacak şekilde konuştu.			
Kelimeleri anlamlarına uygun şekilde kullandı.			
Konuşması ilgi çekiciydi.			
Konuşurken zamanı etkin bir şekilde kullandı.			



# OKUMA ETKİNLİKLERİ







## OKURKEN NELERE DİKKAT EDELİM?

- Kelimeleri doğru telaffuz edelim.
- Noktalama işaretlerine dikkat edelim.
- İşitilebilir ses tonu kullanalım.
- Vurgu ve tonlamaya dikkat edelim.



## 16. ETKİNLİK



Aşağıdaki metni 51. sayfadaki kurallara dikkat ederek sesli bir şekilde okuyun.

### BEN DE KAYBOLACAKTIM

Günün birinde Nasrettin Hoca, eşeğini kaybeder. Bunun üzerine Hoca'nın bütün eşi dostu toplanarak kaybolan eşeği aramaya başlarlar. Bu arada Nasrettin Hoca, bir taraftan eşeğini ararken bir taraftan da:

"Çok şükür ya Rabbi! Çok şükür ya Rabbi!" deyip durur. Bu sesi işiten Hoca'nın dostları:

"Hoca'm, eşeği aramaya başladığımızdan beri 'Çok şükür ya Rabbi! Çok şükür ya Rabbi!' deyip duruyorsun, bunun sebebi nedir?"

Nasrettin Hoca:

"Bu soruyu niçin sorduğunuzu anlayamadım. Bunu bilmeyecek ne var, eşeğin üzerinde olmadığım için şükrediyorum." der.

Hoca'nın dostları merakla bir daha sorarlar:

"Pekâlâ, eşeğin üzerinde olsan ne olacaktı?" deyince Hoca bir şey olmamışçasına:

"Efendiler, bunu bilmeyecek ne var, elbette eşekle birlikte ben de kaybolacaktım."



## 17. ETKİNLİK



Aşağıdaki şiiri 51. sayfadaki kurallara dikkat ederek sesli bir şekilde okuyun.

### ÇOCUK YÜREĞİ

Gökkuşığı gül açar,

Çocuk yüreğimizde.

Rengârenk düşler uçar,

Çocuk yüreğimizde.

Masal dağları vardır,

Hayal çağları vardır,

Sevgi bağları vardır,

Çocuk yüreğimizde.

Babamız ballar gibi,

Annemiz güller gibi,

Sevgimiz seller gibi,

Çocuk yüreğimizde.

Yerden göğe zıplarız,

Gökyüzünü kaplarız,

Yıldızları toplarız,

Çocuk yüreğimizde.

Günler güne eklenir,

Gül mevsimi beklenir,

Kardeşlik çiçeklenir,

Çocuk yüreğimizde.



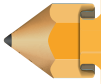
## 18. ETKİNLİK



Aşağıdaki metni dikkatlice ve sessizce okuyun. Okurken anlamını bilmediğiniz kelimelerin altını çiziniz.

### KARINCALAR YÖNLERİNİ NASIL BULUYOR?

Bilim insanları, karıncaların yön bulmak için farklı yöntemler kullandıklarını belirlemişlerdir. Örneğin karıncaların Güneş'in konumunu ve etraflarındaki görüntüleri yön bulmak için kullandıklarını fark etmişlerdir. Bu bilgileri bir kez hafızaya aldıktan sonra gövdeleri ne yönde olursa olsun aynı rotayı izlemeye devam edebildikleri keşfedilmiştir. Hatta geri geri giderken ve kendi etrafında dönerken dahi rotalarını değiştirmeden ilerleyebildikleri belirlenmiştir. Karıncaların bir engelle karşılaşması hâlinde ise durup çevresini yeniden gözlemledikten sonra yollarına devam edebildikleri tespit edilmiştir.



29 ve 30. soruları okuduğunuz metne göre cevaplayın.

29. Altını çizdiğiniz kelimelerin anlamlarını sözlükten bulun ve yazın.



.....

.....

.....

.....

30. Metni tekrar okuyun. Kelimelerin anlamlarını öğrenmiş olmak metni daha iyi anlamanıza yardımcı oldu mu? Açıklayın.



## 19. ETKİNLİK



Aşağıdaki metni dikkatlice okuyun.

### DEDEMİN ÇİFTLİĞİ

Güzel bir yaz günüydü. Göktürk sabahın erken saatlerinde, heyecanlı bir şekilde uyanmıştı. Babası söz vermişti, dedesinin çiftliğine gideceklerdi. Göktürk hem dedesini görecek hem de çiftlikteki hayvanlarla zaman geçirecekti. Göktürk koşarak babasının yanına gitti ve “Baba, dedemin çiftliğine gideceğiz değil mi? Söz vermiştin.” dedi. Babası “Canım oğlum, benim biraz işim var, onları halletmem gerekiyor. İşim bitince gidelim olur mu?” dedi. Göktürk bütün gün heyecanla babasının işlerinin bitmesini bekledi. Babasının işleri çok geç saatte bitti. Babası “Oğlum saat çok geç oldu, başka zaman gideriz dedenin çiftliğine olur mu?” dedi. Göktürk bu duruma çok üzüldü. Çünkü dedesinin çiftliğine gideceği ve çiftlikteki hayvanlarla zaman geçireceği için çok heyecanlanmıştı.





31. Okuduğunuz metinde beđendiđiniz ve beđenmediđiniz Şeyler nelerdir?  
Açıklayın.



## 20. ETKİNLİK

32. AŞağıdaki kelimelerin anlamlarını gorsellerden yararlanarak tahmin edin ve tahminlerinizi karŐılarındaki boŐluklara yazın.



Kayak

.....  
.....  
.....



Veteriner

.....  
.....  
.....



Piyano

.....  
.....  
.....



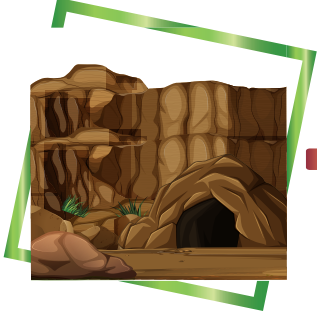
Körebe

.....  
.....  
.....



Kask

.....  
.....  
.....



Mağara

.....  
.....  
.....



Sandal

.....  
.....  
.....



Öğretmeninizin açıkladığı doğru cevaplara göre kendi cevaplarınızı kontrol edin.

## 21. ETKİNLİK



Aşağıdaki metni dikkatlice okuyun.

33. Metinde geçen altı çizili kelimelerin zıt anlamlılarını metin içinde bularak altını çiziniz.

### ZİT ÜLKELER

Çok eski zamanlarda uzak diyarlarda iki ülke varmış. Bu iki ülkenin kralları kardeşmiş. Büyük kardeşin adı Kerim, küçük kardeşin adı Kenan'mış. Kerim ne kadar güler yüzlü, cömert bir kral ise Kenan da aksine asık suratlı ve cimri bir kralmış. Bu sebeple Kerim'in halkı her zaman mutlu ve iyimser, Kenan'ın halkı ise üzgün ve kötümsermiş. Bu iki ülkenin adları krallarının huyu gibi birbirinin tam karşıtıymış: Neşeli ülke ve Kederli ülke.



Neşeli ülkenin halkı çalışkanmış. Sadece geceleri değil gündüzleri de çalışırlarmış. Bu yüzden zengin bir ülkeymiş. Fakat Kederli ülkenin halkı sabah akşam tembel tembel oturur, hiç çalışmazlarmış. Onlar da bu yüzden fakir kalmışlar.



Kederli ülkede günler hep aynı ve sıkıcı geçermiş. Neşeli ülkede ise günler hep bir önceki günden farklı ve daha eğlenceli geçermiş. Bu iki ülke yıllar boyu yan yana ama tam birbirinin zıddı bir hayat yaşamış.

34. Aşağıdaki kelimelerin zıt anlamlılarını örnekteki gibi numaralarına dikkat ederek bulmacada yazın.

1 SABAH

2 GÜLMEK

3 AĞIR

4 DOĞU

5 ÇOK

6 KÂR

7 ŞİŞMAN

8 BÜYÜK

9 BOŞ

10 DOST

11 HAM

1				A	K	Ş	A	M			
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											



Öğretmeninizin açıkladığı doğru cevaplara göre kendi cevaplarınızı kontrol edin.

## 22. ETKİNLİK

35. Aşağıdaki metinde altı çizili kelimelerin yerine hangi kelimeler yazılırsa cümlelerin anlamları değişmez?



### ATATÜRK'ÜN KİTAP SEVGİSİ

Büyük önder Atatürk'ün matematiğe olan ilgisini hepimiz biliriz. Öyle ki matematik sorularına verdiği yanıtlar bir çocuk dergisinde yayımlanmış. Atatürk matematik kitapları dışında; şiir, edebiyat, tarih ve bilim alanındaki kitaplara da ilgi duymuş. Gittiği her yere kitaplarını da götürürmüş. Kitap okurken kâğıtlara ya da kitapların üzerine notlar almış. Ayrıca Atatürk; askerlik, vatandaşlık, geometri gibi konularda kitaplar yazmış ve mühim birçok kitabın dilimize çevrilmesini sağlamış.

Atatürk'ün özel kitaplığında binlerce kayıtlı kitap olduğunu biliyor muydunuz?



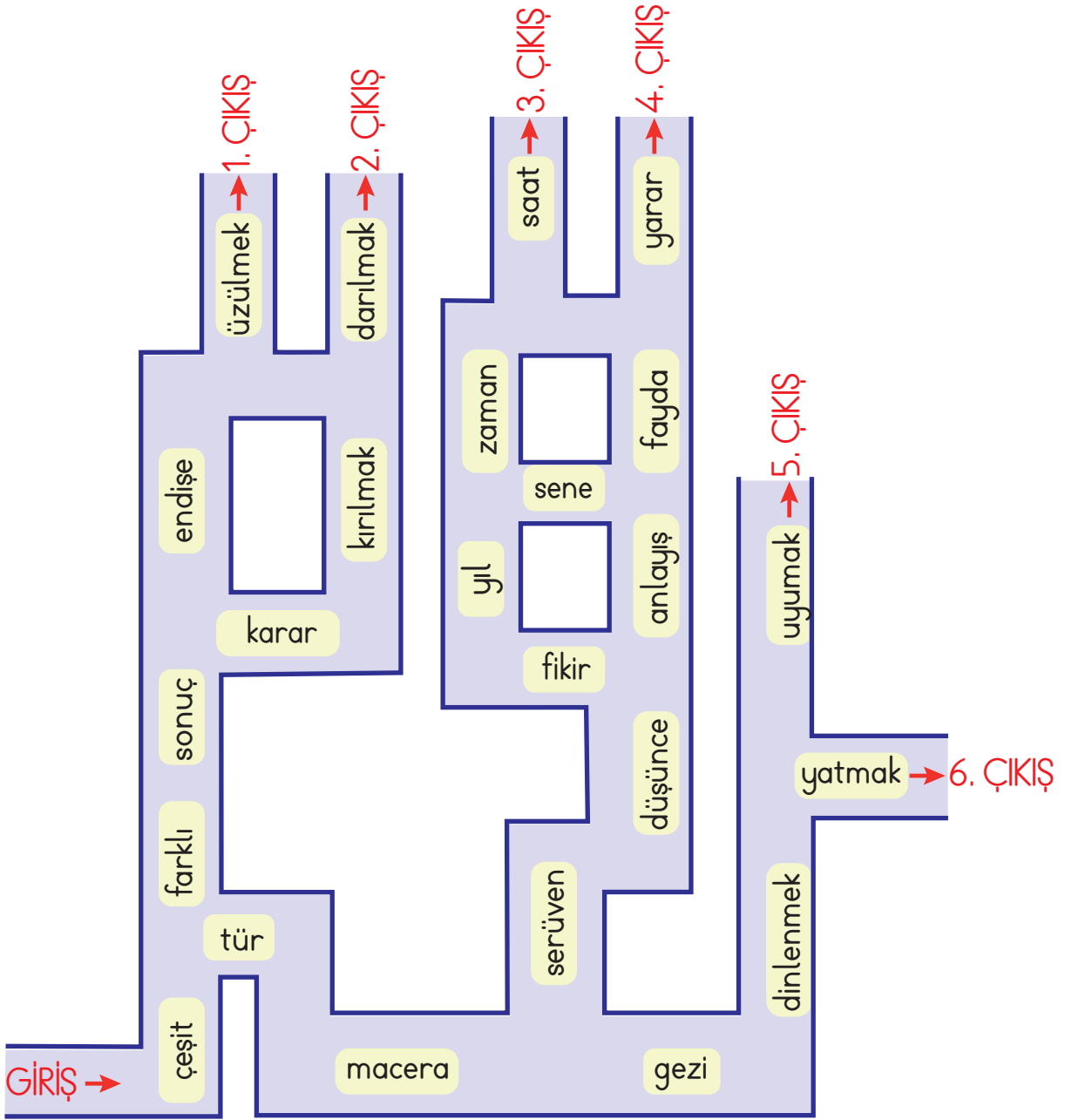
.....

.....

.....

.....

36. Aşağıdaki labirentte geçen kelimelerin eş anlamlılarını girişten itibaren takip ederek doğru çıkışa ulaşın.



Öğretmeninizin açıkladığı doğru cevaplara göre kendi cevaplarınızı kontrol edin.

## 23. ETKİNLİK

37. Aşağıdaki gruplarda yer alan altı çizili kelimeleri anlamları ile eşleştirin.

### KELİMELELER

### KELİMELEİN ANLAMLARI

1. GRUP

Dedesinin bağına dinlenmek için gitti.

Bir şeyi başka bir şeye tutturmak için kullanılan ip, şerit, tel vb. düğümlenebilir nesne.

Ayakkabının bağı çözüldü.

Üzüm kütüklerinin dikili bulunduğu toprak parçası.

2. GRUP

Tam üç ay oldu karaya ayak basmadım.

Yeryüzünün denizle örtülü olmayan bölümü, toprak.

Gözü ve saçı kara bir çocuktü.

En koyu renk; siyah, beyaz karıştı.

3. GRUP

Arabanın penceresinden ara sıra kır kokuları getiren hafif bir rüzgâr esiyordu.

Beyazla az miktarda siyah karışmasından oluşan renk.

Seni son gördüğümünden beri saçlarına kır düşmüş.

Şehir ve kasabaların dışında kalan, çoğu boş ve geniş yer, dağ bayır.

38. Aşağıdaki cümlelerde eş sesli olan kelimelerin altını çiziniz.



- ★ Ben, arkadaşım gelinceye kadar bahçede beklerim.
- ★ Bu yıl yağan dolu, ekinlerimize zarar verdi.
- ★ Yaş gününü kutlamak için akşam buluşacağız.



Öğretmeninizin açıkladığı doğru cevaplara göre kendi cevaplarınızı kontrol edin.



## 24. ETKİNLİK

Aşağıdaki görseli dikkatlice inceleyin.



39, 40, 41 ve 42. soruları görsele göre cevaplayın.

39. Sizce bu görselde çocuklar ne yapıyor?







.....

.....

.....

.....

40. Aşağıdaki tabloda verilen eşyaları görselde bularak daire içine alın. Bu eşyaların kaç adet olduğunu tabloya yazın.

	Sulama Kabı	Kürek	Fidan	Bez Çanta
Adet				

41. Görseldeki etkinliği yapan gruba bir ad verilmek istense bu ad sizce ne olabilir?



.....

.....

.....

.....

42. Aşağıdaki tabelaya görselde yapılan etkinlikle ilgili bir slogan yazın.



## 25. ETKİNLİK

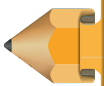


Aşağıdaki metni dikkatlice okuyun.



.....

Bir tilki mor salkımlı bir asmanın altına gelmiş. Asma da ne asmaymış ama! Olgun üzümleri salkım salkım sarkıyor, tilkinin ağzını sulandırıyor. Tilki üzüm yemek için bir zıplamış, iki zıplamış ama salkımlara yetişememiş. Ne ettiyse bir tek üzüm bile koparamamış. Sonunda durumu kabullenmiş, hayal kırıklığı içinde oradan uzaklaşırken “Zaten daha hiçbiri olgun değildi!” demiş.



43, 44 ve 45. soruları okuduğunuz metne göre cevaplayın.

43. Okuduğunuz metnin konusunu yazın.



.....

.....

.....

.....

44. Tilkinin başından geçenler size aşağıdaki atasözlerinin hangisini hatırlatmaktadır?

- A) Kedi yetişemediği ciğere pis dermiş.
- B) Tilkinin dönüp dolaşıp geleceği yer kürkçü dükkânıdır.
- C) Üzüm üzüme baka baka kararır.

45. Okuduğunuz metne uygun bir başlık yazın.



.....

.....

## 26. ETKİNLİK



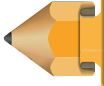
Aşağıdaki metni dikkatlice okuyun.

### “DÜNYANIN EN ESKİ DENİZCİLERİ” Deniz Kaplumbağaları

Deniz kaplumbağalarının geçmişi 110 milyon yıl öncesine uzanıyor.

DÜNYADA 7 TÜR DENİZ KAPLUMBAĞASI BULUNUYOR.





46, 47, 48 ve 49. soruları metne göre cevaplayın.

46. Dünyada kaç tür deniz kaplumbağası vardır?



.....

.....

.....

.....

47. Hangi tür deniz kaplumbağaları yuva yapmak için Türkiye'yi tercih eder?



.....

.....

.....

.....

48. Metinde deniz kaplumbağaları kimlere benzetilmektedir?



.....

.....

.....

.....

49. Yaşam döngüsüne göre deniz kaplumbağaları ne zaman yumurtlar?



.....

.....

.....

.....



Öğretmeninizin açıkladığı doğru cevaplara göre kendi cevaplarınızı kontrol edin.



## 27. ETKİNLİK

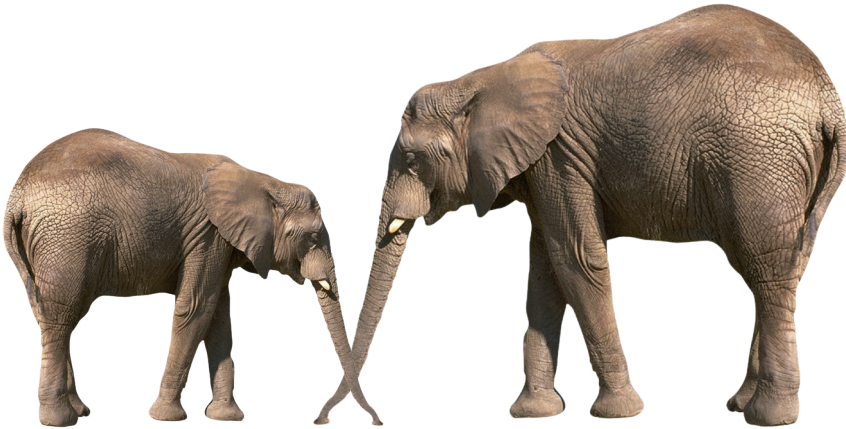


Aşağıdaki metni dikkatlice okuyun.

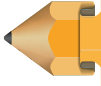
### FİLLER

Merhaba! Ben bir Afrika filiyim. Biz filler karada yaşayan en büyük hayvanlarız. Afrika kıtasını andıran kulaklarımızla yaklaşık iki buçuk kilometre uzaklıktaki sesleri duyabiliriz. Yaklaşık 70 yıl yaşarız. En sevdiğimiz yiyecekler: Meyveler ve ağaç kabuklarıdır. Bir günde 75-150 kilogram besin tüketebiliriz.

Fiziksel özelliklerimize gelince hortumlarımız bizim her şeyimizdir. Onlar sayesinde nesnelere kavrayabilir, nefes alabilir, beslenebilir, su içebiliriz. Hortumlarımızın iki yanında genellikle birer uzun diş bulunur. Bu dişlerle yiyecek bulur, toprağı kazar ve kendimizi savunuruz. Ayaklarımızda bulunan süngerimsi doku ise vücut ağırlığımızın, ayaklarımıza zarar vermesini engeller. İnanmayacaksınız ama bizler çok da iyi yüzeriz.



Afrika fili



50, 51 ve 52. soruları metne göre cevaplayın.

50. Bu metinde aşağıdaki sorulardan hangilerinin cevabı yoktur?

- Fillerin hortumları ne işe yarar?
- Filler günde ne kadar su tüketir?
- Fillerin ortalama ömürleri kaç yıldır?
- Filler hangi renktedir?

51. Bu metinle ilgili 50. soruda yer alanlar dışında 3 tane soru da siz yazın.  
Yazdığınız soruları arkadaşlarınıza sorun.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

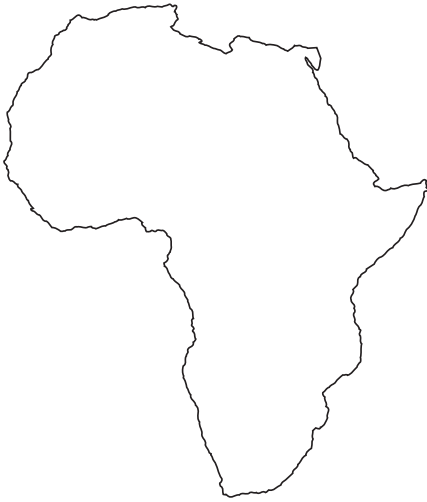
.....

.....

.....

.....

52. Metinde verilen bilgiden ve görselden yola çıkarak aşağıdakilerden hangisinin Afrika kıtasının haritası olması gerektiğini düşünüyorsun? Doğru şekli yeşil renge boyayın.

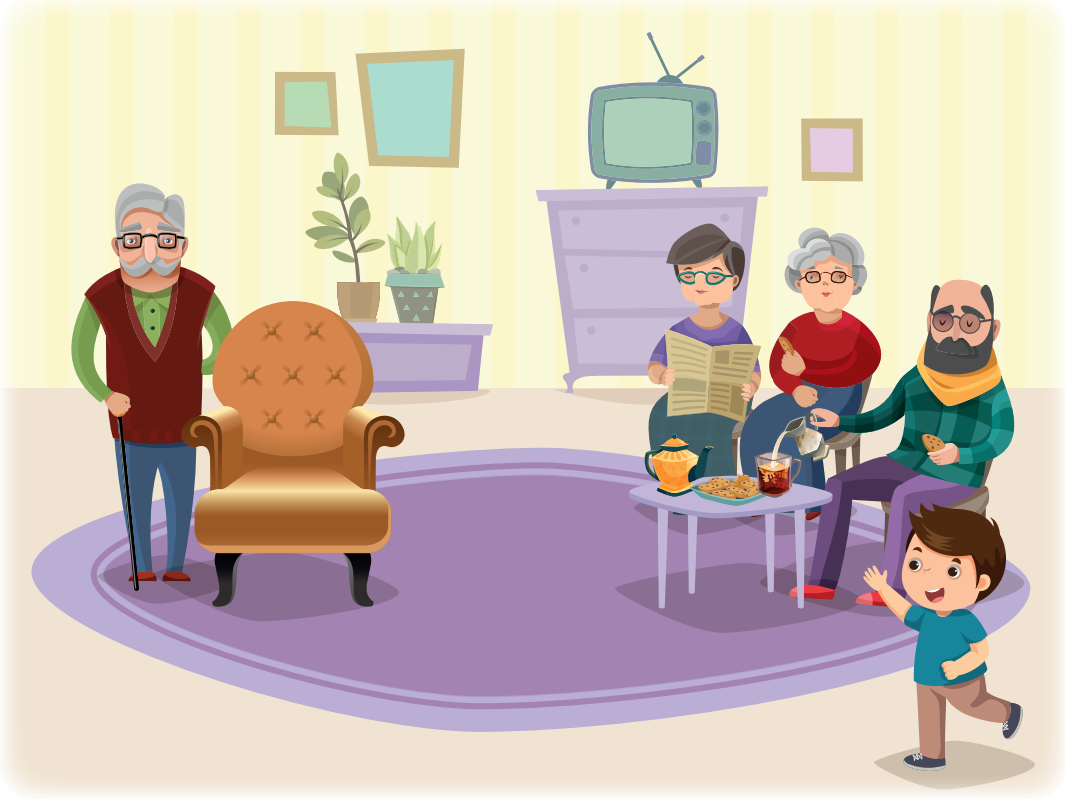


## 28. ETKİNLİK



Aşağıdaki metni dikkatlice okuyun.

Küçük bir çocuk, yaşlı bir adamın bulunduğu odaya girdiğinde yaşlı adam hemen ayağa kalkmış. Etraftakiler "Aman efendim, ne yapıyorsunuz, çocuk o!" demişler. Yaşlı adam "Çocuk, saygıyı bizden öğrenmeyecekse kimden öğrenecek?" diye cevap vermiş.



53. Bu hikâyede anlatılanlara göre aşağıdaki ifadelerden doğru olanların başına "D", yanlış olanların başına "Y" yazın.

( ) Hikâyede "Doğru davranışlar ancak doğru davranılarak öğretilir." öğüdü verilmektedir.

( ) Hikâyenin konusu bir çocuğun yaşlı adama saygı göstermesidir.

( ) Hikâyenin başlığı "Örnek Olmanın Önemi" olabilir.

( ) Aşağıdaki metnin ana fikri bu hikâyeye aynıdır.

Bir yengeç, yavrusuna söylemiş:

– Yavrum, durmadan neden öyle yan yan yürüyorsun? Kaç kere söyledim sana o ıslak taşların üzerinde gezinme diye!

Yavru yengeç şöyle cevap vermiş:

– Sevgili anneciğim sadece senden gördüklerimi yapıyorum.



Öğretmeninizin açıkladığı doğru cevaplara göre kendi cevaplarınızı kontrol edin.

## 29. ETKİNLİK



Aşağıdaki metni dikkatlice okuyun.

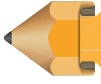
### PADIŞAHIN ZARAFETİ

Çok eski zamanlarda, güzel ahlaklı ve halkına iyi davranan bir padişah yaşamış. Halk, padişahını çok severmiş. Hatta çiftçiler mevsimin ilk mahsullerini padişaha sepetler içinde taşır, padişahın yiyecekleri tatması için âdeta birbirleriyle yarışmışlar.

Günün birinde bir çiftçi, padişaha bir sepet dolusu salatalık getirmiş. Cömert padişah, yiyecekleri yerken yanındakilere de mutlaka ikram edermiş. Fakat o gün salatalıkların hepsini tek başına yemiş. Böyle davranması herkesi hayal kırıklığına uğratmış. Padişah, salatalıkları yedikten sonra çiftçiye teşekkür etmiş. Çiftçiye hediyeler vermesi için hizmetkârlarını görevlendirmiş. Çiftçi mutlu bir şekilde saraydan ayrılmış. Padişah, vezirinin şaşkın gözlerle kendisine baktığını görünce şunları söylemiş:

– Salatalıkların birini yedim. Yediğim ilk salatalık acıydı. İkincisi de, üçüncüsü de aynı şekilde acıydı. Bu yüzden hepsini kendim yedim. Eğer bu salatalıklardan yanımda olan insanlara da ikram etseydim salatalığın acılığını çiftçiye söylerlerdi. Çiftçi bu durumda çok üzülür ve utanırdı. Onun böyle bir duruma düşmesini istemedim. Böylece çiftçi; mahcup olmadan hediyeleriyle sarayımdan mutlu ayrıldı.





54, 55, 56 ve 57. soruları metne göre cevaplayın.

54. Padişahın hangi davranışı yanındakileri hayal kırıklığına uğratmıştır?



.....

.....

.....

.....

55. Padişaha göre, salatalıkların acı olduğunu söylediğinde çiftçi ne hissederdi?



.....

.....

.....

.....

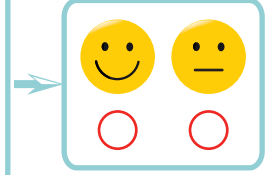
56. Siz padişahın yerinde olsaydınız ne yapardınız?



- 57.
- Metinde geçen "ikram" ve "mahcup" kelimelerinin anlamlarını metne göre tahmin edin ve tahminlerinizi 80. sayfadaki tablolara yazın.
  - Bu kelimelerin anlamlarını sözlükten bulun ve tabloda ilgili yere yazın.
  - Kelimelerin anlamlarıyla ilgili tahminleriniz doğru çıktı mı? Uygun yüz ifadesini işaretleyerek değerlendirin.
  - Kelimelerin, metindeki anlamlarına uygun birer cümle yazın.



	TAHMİN ETTİĞİM ANLAM	SÖZLÜK ANLAMI
İkram		

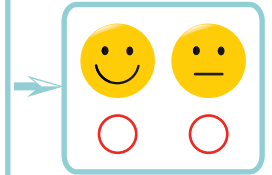


.....

.....

.....

	TAHMİN ETTİĞİM ANLAM	SÖZLÜK ANLAMI
Mahcup		



.....

.....

.....

## 30. ETKİNLİK



Aşağıdaki metni dikkatlice okuyun.

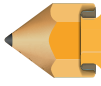
### YALANCI ÇOBAN

Çobanın biri, köyün koyunlarını her gün kırlara götürüp otlatıyormuş. Devamlı aynı şeyleri yapmaktan canı çok sıkılmış ve aklınca bir oyun oynamak istemiş.

Bir gün yalancıktan, "Kurt geliyor, kurt geliyor!" diye bağırarak köye doğru koşmaya başlamış. Bu sesi duyan köylüler hemen sopalarına sarılarak kurdu yakalamak için kırlara koşmuşlar. Fakat ortalıkta kurt murt yokmuş, koyunlar da güzel güzel otluyormuş. Köylülerin telaşa oraya buraya koşmaları çobanın hoşuna gitmiş. Onun bu yalanı öyle inandırıcıymış ki aynı oyunu birkaç defa daha tekrarlamış ve köylüleri kandırmış. Aldatıldıklarını gören köylüler her defasında çobana kızıp geri dönüyorlarmış. Çoban da, "Koca koca adamları nasıl da aldatıyorum!" diye onlarla alay ediyormuş.

Günün birinde gerçekten sürüye kurt gelmiş. Telaşa kapılan çoban ne yapacağını bilememiş ve "Kurt geliyor, kurt geliyor!" diye köye doğru koşup yardım istemiş. Ama bu defa ona kimse inanmamış ve kurt sürüye zarar vermiş.





58 ve 59. soruları metne göre cevaplayın.

58. Metindeki hikâye unsurlarını belirleyip ilgili yerlere yazın.

a) Kişiler, varlıklar (eşya, bitki, hayvan):

---

---

b) Yer (mekân):

---

---

c) Olay:

---

---

---

---

59. Metne uygun, farklı bir başlık da siz yazın.



---

---

## 31. ETKİNLİK

60. Aşağıda ütüyle ilgili verilen metinleri okuyun. Metinleri içeriklerine uygun bir başlıkla eşleştirin.



### Metinler

Prize takılı ütülerin ve prizden yeni çekilmiş ütülerin tabanları çok sıcak olabilir. Bu nedenle hiçbir zaman ütünün tabanına dokunmayın.

Ütüü Çinlilerin bulduğu düşünülür. Demirden yapılan ilk ütüler içlerine konulan kömür sayesinde ısıtılıyordu. Daha sonra elektrikle çalışan ütüler geliştirildi.

Ütülerin gövdesinde su haznesi, su fısfs deliği, tutacak yeri, sıcaklık ve buhar ayarı düğmeleri yer almaktadır. Taban kısmında ise termostat ve sigorta gibi parçalar yer almaktadır.

### Başlıklar

Ütünün İcadı

Kullanım Uyarısı!

Ütünün Bölümleri

Ütünün Faydaları

## 32. ETKİNLİK



Bilgilendirici metinler haber vermek, düşündürmek, tanıtmak gibi amaçlarla yazılır. Buna karşılık hikâye edici metnin özelliği bir olayın yer, zaman ve kişiler etrafında anlatılmasıdır.

61. Bu açıklamaya göre aşağıdaki metinlerin türlerini karşlarına yazın.

Van kedileri yumuşak, bembeyaz tüyleri ve özellikle göz renklerin birbirinden farklı olmasıyla ünlüdür. İyi bir avcı olmasıyla bilinen Van kedilerinin başka bir özelliği ise suda oynamayı ve yüzmeyi sevmeleridir.

.....

.....



Van kedisi

Balıkçılar, kocaman bir ağı denize atmışlar. Ağ ağırlaşınca heyecanlanmışlar. Çünkü çok büyük bir balık sürüsü yakaladıklarını düşünüp sevinmişler. Ağı açtıklarında sadece birkaç tane balıkla irili ufaklı bir yığın taş çıktığını görmüşler. Çok üzülmüşler. Üzüntüleri fazla balık tutamadıklarından değil de heveslerinin boğazlarında kalmasındanmış. Aralarındaki görmüş geçirmiş bir balıkçı: "Arkadaşlar, üzüntü sevincin kardeşiymiş." diyerek arkadaşlarını teselli etmiş.

.....

.....



Öğretmeninizin açıkladığı doğru cevaplara göre kendi cevaplarınızı kontrol edin.

### 33. ETKİNLİK

62. Aşağıda bir metne ait olan parçalar karışık olarak verilmiştir. Bu parçaları, olayların oluş sırasına göre numaralandırın. Numaraları parçaların başlarındaki kutucuklara yazın.

Bir köylü, soğuk bir kış günü yakacak odun bulmak için ormana gitmiş. Bir süre sonra devrilmiş bir ağaç kütüğü görmüş ve neşelenmiş. Çünkü kendisine haftalarca yetecek kadar odun çıkarabilirmiş bu kütükten.

Köylü bunu duyunca merakla ormana doğru bakmış. Dalların arasından iki yetişkin geyiğin evini izlediğini fark etmiş. Göz göze gelmişler. Geyikler yerleri eşeleyip boynuzlarını savurmuşlar. Sonra bir rüzgâr esmiş ve iki geyik bir anda uçarak gözden kayboluvermiş. Köylü şapkasını çıkarıp iki yana sallayarak şöyle demiş: "Asıl, ben size teşekkür ederim."

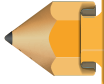
Akşama kadar aramalarına devam eden köylü, ihtiyacı kadar odun bulamayarak evine dönmüş. Odunluğunun önüne geldiğinde bir yığın kütükle karşılaşmış, şaşırmış. Hemen eşine sormuş kütüklerin nereden geldiğini. Eşi "Gürültüleri duyunca sen geldin ve kütükleri diziyorsun sandım." demiş.

Baltayı kütüğe tam vuracakken kütük dile gelmiş. "Yapma!" diye seslenmiş köylüye. Köylü kısa bir şaşkınlıktan sonra yanıldığını düşünerek tekrar kaldırmış baltayı. "Bekle! İçim bir yuvadır şu miniklere." diye bir ses daha işitmiş. Bu kez sesin kütükten geldiğine emin olmuş.

Eğilmiş, kütüğün içine bakmış. İki yavru geyiğin, kendisine baktığını görmüş. Merhamet etmiş yavrulara. Onlara heybesinden yiyecek vermiş, onları sevmiş. Bir süre sonra vedalaşarak oradan ayrılmış.



Oluş sırasına göre bu metni dikkatlice tekrar okuyun.



63 ve 64. soruları okuduğunuz metne göre cevaplayın.

63. Okuduğunuz metindeki olayları oluş sırasına göre anlatın.



64. Metne ait olan parçaların hangileri hayalî ögeler içermektedir? İçinde hayalî ögeler bulunan parçaların numaralarını yazın.



.....

.....

.....

.....



Öğretmeninizin açıkladığı doğru cevaplara göre kendi cevaplarınızı kontrol edin.



## 34. ETKİNLİK



Aşağıdaki şiiri okuyun.

.....

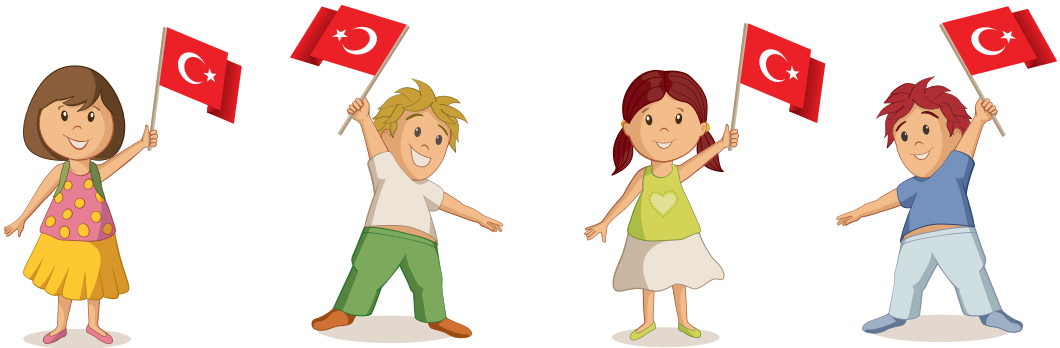
Kahramanlar bucağından uyandın.  
Şehitlerin kanlarıyla boyandın.  
Nice düşman kalesine uzandın.  
Sana selam ey şanlı Türk bayrağı!



Çırpınarak dalgalanır kanadın.  
Gökyüzüne çıkmak mıdır muradın?  
Gölgende can vermek ister evladın.  
Bir kalendir her bir Türk'ün kucağı.



Ey şerefın, büyüklüğün fermanı!  
Ey kavgalar tarihinin destanı!  
Seni ister şu toprağın her yanı.  
Sensiz tütmez, yurdun hiçbir ocağı.

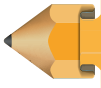




**Dize (mısra):** Şiirin satırlarından her biri.

**Kıta:** Şiirin dörtlükleri.

**Başlık:** Bir yazının başına konulan, konuyu veya ana duyguyu kısaca tanıtan söz.



Yukarıda verilen açıklamayı dikkate alarak 65 ve 66. soruları okuduğunuz şiire göre cevaplayın.

65. Aşağıdaki cümlelerde şiirle ilgili boş bırakılan yerleri uygun biçimde tamamlayın.

- Şiirin başlığı ..... olabilir.
- Şiir ..... kitadan oluşmaktadır.
- Şiirde ..... dize vardır.

66. Aşağıdaki yönergeleri şiir üzerinde uygulayın.

- Şiirin ikinci kıtasını daire içine alın.
- Şiirin onuncu dizesinin altını çiziniz.
- Şiirin ikinci kıtasının üçüncü dizesinin altını çiziniz.



Öğretmeninizin açıkladığı doğru cevaplara göre kendi cevaplarınızı kontrol edin.

## 35. ETKİNLİK

Aşağıdaki görseli dikkatlice inceleyin.



67. Bu kısa mesaja göre, aşağıdaki ifadelerden doğru olanların başına "D", yanlış olanların başına "Y" yazın.
- ( ) Bağış mesajı gönderen bellidir.
  - ( ) Mesajın gönderildiği tarih belli değildir.
  - ( ) Bir teşekkür mesajıdır.
  - ( ) Mesajda bir bilgi istenmektedir.

## 36. ETKİNLİK

Aşağıda bilişim teknolojileri ve iletişim araçlarında kullanılan sembollerden bazıları verilmiştir.

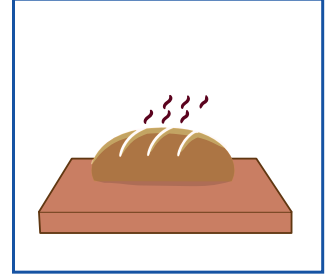
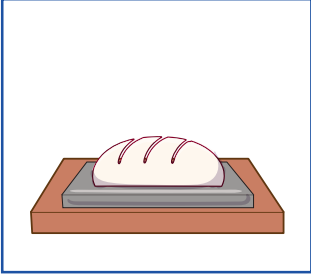
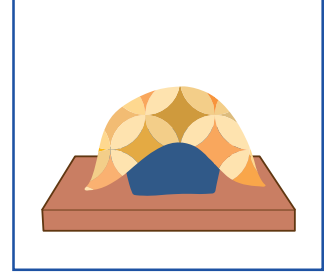
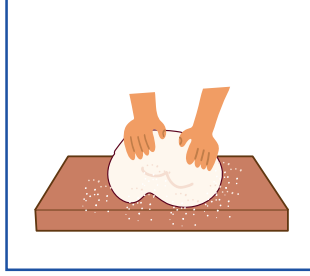
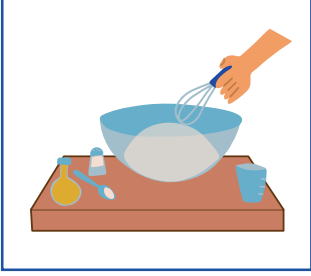


68. Bu sembollerin numaralarını, tablodaki uyarıların karşısına yazın.

UYARILAR	NUMARALAR
Mesajınız var.	
Kare (QR) kodunu tarayın.	
Kablosuz ağ (Wi-Fi) bağlantısı var.	
Telefonlarınızı uçuş moduna alın.	
Telefonlarınızı sessiz moda alın.	

## 37. ETKİNLİK

Görsellerde bir ekmeğin yapım aşamaları sırasıyla verilmiştir.



69. Aşağıda ekmeğin yapım aşamalarıyla ilgili yönergeler karışık olarak verilmiştir. Yönergelerin numaralarını, uygun görsellerin altındaki kutucuklara yazın.

1. Tepsideki hamuru fırına verin.
2. Karıştırma işlemi sonunda oluşan hamuru kaptan çıkarıp üzerine un serpin ve yoğurun.
3. Hamuru bir kaba koyup üzerini bir örtü ile kapatın. Hamur kabarana kadar kabı ılık bir yerde bekletin.
4. Bir çırpma kabına un, tuz, zeytinyağı, su, maya koyun ve karıştırın.
5. Hamura ekmeğin şekli verip fırın tepsisine yerleştirin.
6. Ekmeğiniz hazır. Afiyet olsun!

## 38. ETKİNLİK

Aşağıdaki tabloda bahçemizdeki meyve ağaçlarından elde edilen mandalina, limon ve portakalların miktarı yıllara göre verilmiştir.

Tablo: Meyve Ağaçlarından Yıllara Göre Elde Edilen Ürün Miktarı (kg)

MEYVE AĞAÇLARI	YILLAR			
	2019	2020	2021	2022
Mandalina	254	220	220	252
Limon	67	70	85	102
Portakal	450	400	450	425

70, 71 ve 72. soruları tabloya göre cevaplayın.

70. Hangi meyve ağacından iki yıl üst üste aynı miktarda ürün elde edilmiştir?



71. Verilen yıllar içinde üretim miktarı sürekli artan meyve hangisidir?



.....

.....

.....

.....

72. Her meyve ağacından 100 kg'ın üzerinde ürün elde edilen yıl hangisidir?



.....

.....

.....

.....



Öğretmeninizin açıkladığı doğru cevaba göre kendi cevabınızı kontrol edin.

# YAZMA ETKİNLİKLERİ









## YAZARKEN NELERE DİKKAT EDELİM?

- Sayfayı temiz kullanalım.
- Kelimeler arasında uygun boşluklar bırakalım.
- Yazım ve noktalama kurallarına uyalım.
- Yazımızın okunaklı olmasına dikkat edelim.
- Paragraf başında uygun boşluk bırakalım.
- Metne uygun bir başlık yazalım.
- Yazma sonrasında yazıyı gözden geçirip fark ettiğimiz hataları düzeltelim.



## 39. ETKİNLİK



Aşağıdaki elektronik postayı okuyun.

Kimden

Kime

Konu

Merhaba!

Nasılsın? 😊 Bir konuda sana danışmak istiyorum. Biliyor musun, öğretmenimiz bugün iklim değişikliğinin tatlı su kaynaklarımızı azalttığını anlattı.

Bu konuda bir şeyler yapmamız gerektiğini düşünüyorum. Çünkü suyu temiz ve yeterli olan güzel bir çevrede yaşamak istiyorum. Bu düşüncelerimi Göktuğ, Göktürk ve Seda ile de paylaştım. Sence bu konuda ne yapabiliriz? 😊

Görüşmek üzere arkadaşım. 🙋

Gönder





Bu elektronik postaya en az beş cümleden oluşan bir cevap yazın.

Kimden
Kime
Konu
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"><div><span style="background-color: #0070c0; color: white; padding: 5px 10px; border-radius: 3px;">Gönder</span> ▼</div><div style="display: flex; gap: 10px;"><span></span><span></span><span></span><span></span><span></span><span></span><span></span><span></span><span></span></div><div style="text-align: right;"><span>⋮</span> </div></div>

## 40. ETKİNLİK



Aşağıda Şeyma'nın günlüğünden bir bölüm verilmiştir.



5 Mayıs 2022

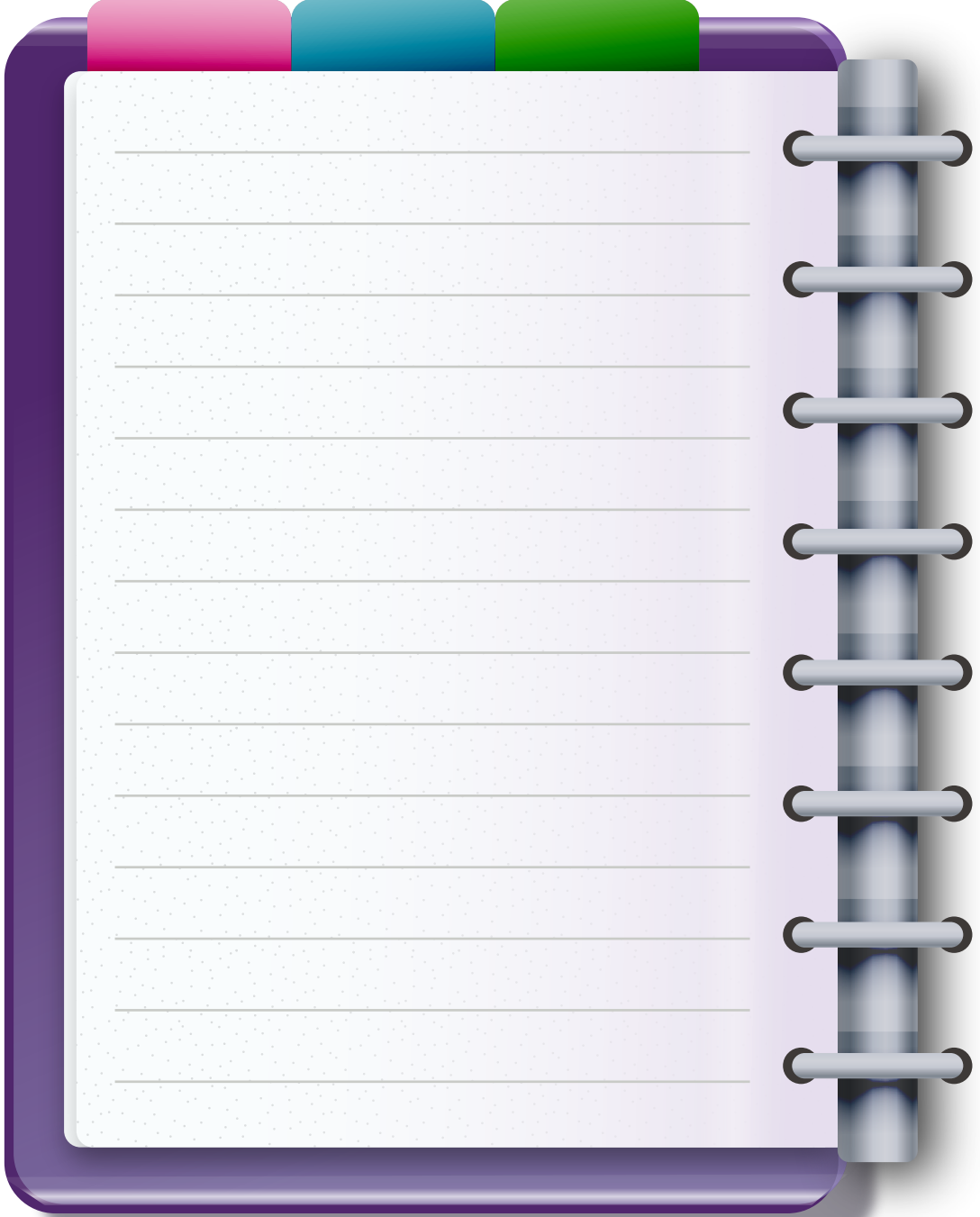
Sevgili Günlüğüm!

Sana bu satırları yazarken saat 19.00'u gösteriyor. Neredeyse akşam olacak. Bugün üzerimde tatlı bir yorgunluk var. Bunun nedenini sen de merak ediyorsundur. Bugün öğretmenim ve arkadaşlarımla pikniğe gittik. Gün boyu ip atladık ve saklambaç oynadık. Birbirinden güzel daha birçok oyun oynadık. Sonra herkes evlerinden getirdiği yiyecekleri birbiriyle paylaştı. Ben, annemin hazırladığı elmalı pasta ile peynirli çörekleri arkadaşlarımla paylaştım. Hepimiz çok mutlu bir şekilde evlerimize döndük. Bugünlük anlatacaklarım bu kadar. Yarın görüşmek üzere hoşça kal!





Diyelim ki sen de günlük tutuyorsun. Günlüğüne neler yazardın?  
En az beş cümle yaz.

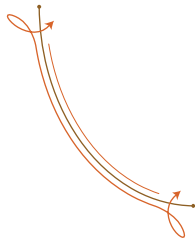
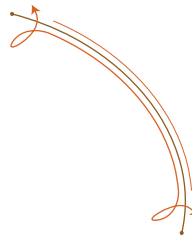


## 41. ETKİNLİK



Görsellerdeki olayların oluş sırasını ve başlangıç için verilen cümleleri dikkate alarak bir metin yazın.







Ömer bir kış sabahı annesinin sesiyle uyandı. Pencereden bak-  
tiğinde bir de ne görsün! Lapa lapa kar yağıyordu. Yataktan hızlıca  
kalkıp elini yüzünü yıkadı, üzerini değiştirdi, kahvaltı yapmak için  
mutfağa gitti. Dışarı çıkmak ve kar topu oynamak onu sabırsızlandı-  
rıyordu. Ömer; ağabeyi, annesi ve babasıyla yaptığı kahvaltısını bitir-  
ir bitirmez dolaptan montunu aldı. Giymeye çalıştı fakat montu  
kendisine artık küçük geliyordu.

A large, light blue rounded rectangle occupies the majority of the page. It contains 20 horizontal lines, evenly spaced, intended for writing or drawing.



## YAZMAYA YÖNELİK ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU

Bu form, yazma çalışması yaparken dikkat edilmesi gereken kurallara uyup uymadığınızı değerlendirmeniz için hazırlanmıştır. Aşağıdaki her bir ölçütü okuyun. Bu ölçütlere göre formu uygun şekilde işaretleyin.

ÖLÇÜTLER	Evet	Hayır
Sayfayı temiz kullandım.		
Kelimeler arasında uygun boşluklar bıraktım.		
Yazım ve noktalama kurallarına uydum.		
Yazımın okunaklı olmasına dikkat ettim.		
Paragraf başında uygun boşluk bıraktım.		
Metne uygun bir başlık yazdım.		
Yazma sonrasında yazıyı gözden geçirip fark ettiğim hataları düzelttim.		



## 42. ETKİNLİK

73. Aşağıda bir hikâyenin başlangıç bölümü verilmiştir. Hikâyenin verilmiş olan bu bölümünde bazı varlıkların özellikleri kırmızı renkle gösterilmiştir. Siz de bu hikâyeyi tamamlayın. Hikâyeyi yazarken varlıkların özelliklerini kırmızı kalemle belirtmeyi unutmayın.

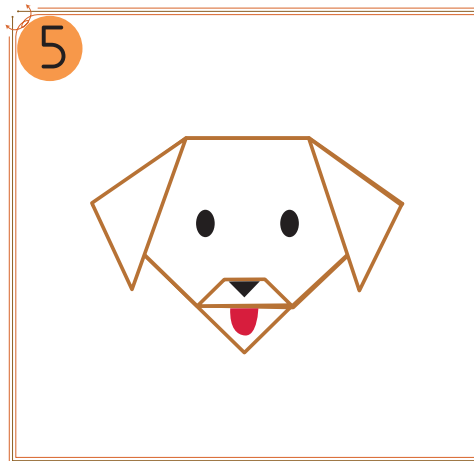
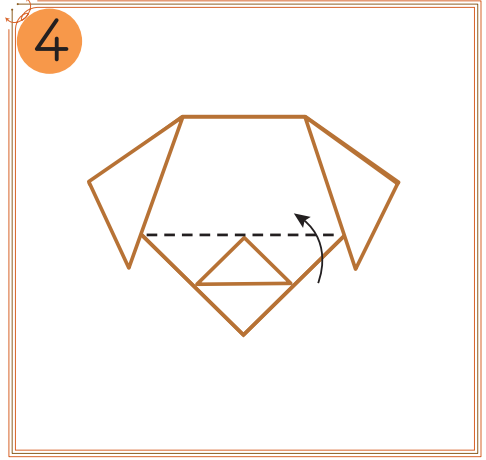
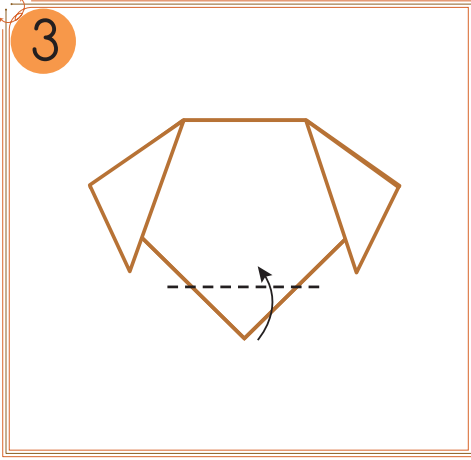
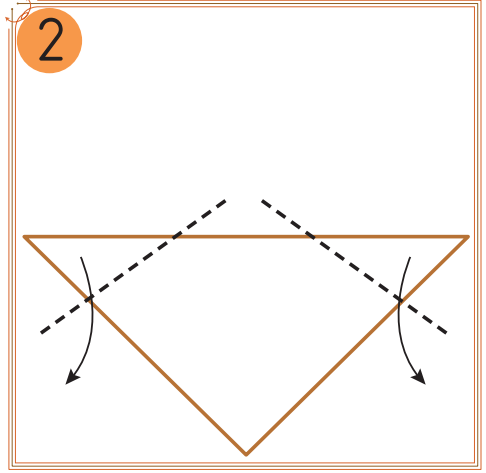
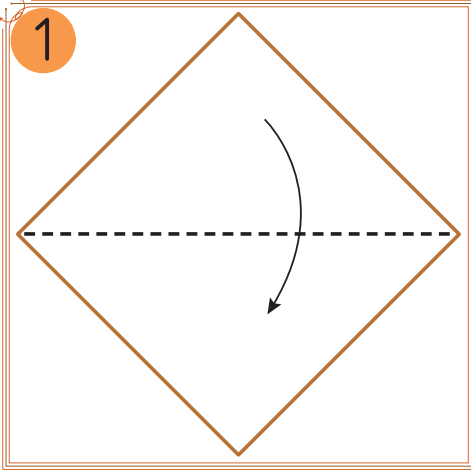
### PARKTA EĞLENCELİ BİR GÜN

\_\_\_\_\_ Arkadaşlarımla eve yakın bir parka gitmiştim. Burası **yemyeşil** çimenlerin, **renk renk** oyun araçlarının bulunduğu çok **güzel** bir yerdi. **Tertemiz** bir havası vardı. Etrafımdaki her şeyi dikkatlice inceledim.

A large, light blue rounded rectangle occupies the central portion of the page. It contains 20 horizontal grey lines, evenly spaced, providing a writing area. The lines are thin and extend across most of the width of the rectangle.

## 43. ETKİNLİK

Yapım aşamaları verilen origami (kâğıt katlama sanatı) etkinliği görselini dikkatlice inceleyin.



74. Aşağıda bu etkinliğe ait yönergelerin bir kısmı verilmiştir. Boş bırakılan yönergeleri görselden hareketle siz yazın.

1

---

---

---

---

2 İki üst köşeyi aşağıya doğru katlayın.

3 Kâğıdın sadece bir katının ucunu yukarıya doğru katlayın.

4 Daha önce katladığınız yeri, bir kez daha yukarı doğru katlayın.

5

---

---

---

---



Yazdığınız yönergeler, öğretmenin tahtaya yazdığı yönergelere benziyor mu? Buna göre uygun yüz ifadesini işaretleyin.



## 44. ETKİNLİK

MEB (Millî Eğitim Bakanlığı) tarafından düzenlenen “Dijital Kanatlar” projesine başvurmak için aşağıdaki formu doldurmanız gerekmektedir.



Başvuru formundaki bilgileri uygun şekilde doldurun.

### DİJİTAL KANATLAR PROJESİ BAŞVURU FORMU

Başvuranın	
Adı-Soyadı	
Adresi	
Telefon Numarası	
E-posta Adresi	
Doğum Yeri	
Sınıfı	
Okulunun Adı	



## 45. ETKİNLİK



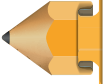
Aşağıdaki metni dikkatlice okuyun.

### BÜYÜK SANATÇI

Barış Manço, İstanbul'un Üsküdar ilçesinde dünyaya geldi. Galatasaray Lisesinde on beş yaşında bir öğrenciyken ilk müzik grubunu kurdu. Bu grubun adının ne olduğunu açıklayalım ( ) Barış Manço ve Kafadarlar. Sonrasında ( )Harmoniler( ) grubunu kurdu. Bir süre Belçika'da eğitime devam etti. Sonra Türkiye'ye döndü. Seksenli yılların sonlarında ise "7( )den 77( )ye" programına başladı.

Barış Manço onlarca beste yaptı. Yaptığı besteler herkes tarafından büyük beğeni topladı. Eserleri birçok dile çevrildi. Hepimizin Barış ağabeyi 01( )02( )1999 tarihinde hayata veda etti. Müzik alanında gerçek bir ustaydı. Kültür bakanlığı, ölüm yıl dönümlerinde onu çeşitli etkinlikler düzenleyerek anmaktadır. Başarılı bir şarkıcı( ) besteci( ) söz yazarı( ) TV programı yapımcısı ve kültür elçisi olarak gönlümüzde hep yaşayacak.





75 ve 76. soruları metne göre cevaplayın.



- Yer adları (Asya, Ankara, Kadıköy vb.) büyük harfle başlar.
- Kurum adlarının her kelimesi büyük harfle başlar.

75. Metindeki bazı kelimeler yukarıda verilen yazım kurallarına göre yanlış yazılmıştır. Bu kelimelerin yer aldığı cümleleri bulun. Bulduğunuz cümleleri düzelterek aşağıya yazın.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- İki nokta (:), kendisiyle ilgili açıklama verilecek cümlenin sonuna konur.
- Tırnak işareti (""), özel olarak vurgulanmak istenen sözler için kullanılır.
- Kesme işareti ('), sayılara getirilen ekleri ayırmak için kullanılır.
- Nokta (.), tarihlerin yazılışında gün, ay ve yılı gösteren sayıları birbirinden ayırmak için konur.
- Virgül (,), birbiri ardınca sıralanan eş görevli kelimelerin arasına konur.

76. Yukarıda noktalama işaretleriyle ilgili bazı kurallar verilmiştir. Bu kuralları dikkate alarak metni tekrar okuyun. Uygun noktalama işaretlerini metindeki yay ayrıçlar içine yazın.



Öğretmeninizin tahtaya yazdığı doğru cevaplara göre 75 ve 76. sorulara verdiğiniz cevapları kontrol edin.

## 46. ETKİNLİK



Aşağıda verilen görsellerdeki olayları anlatan bir metin yazın.





A large, light blue rounded rectangle occupies the majority of the page. It contains 20 horizontal lines, evenly spaced, intended for writing or drawing.



## YAZMAYA YÖNELİK ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU

Bu form, yazma çalışması yaparken dikkat edilmesi gereken kurallara uyup uymadığınızı değerlendirmeniz için hazırlanmıştır. Aşağıdaki her bir ölçütü okuyun. Bu ölçütlere göre formu uygun şekilde işaretleyin.

ÖLÇÜTLER	Evet	Hayır
Sayfayı temiz kullandım.		
Kelimeler arasında uygun boşluklar bıraktım.		
Yazım ve noktalama kurallarına uydum.		
Yazımın okunaklı olmasına dikkat ettim.		
Paragraf başında uygun boşluk bıraktım.		
Metne uygun bir başlık yazdım.		
Yazma sonrasında yazıyı gözden geçirip fark ettiğim hataları düzelttim.		



## 47. ETKİNLİK



Gelecekle ilgili hayallerinizi anlatan bir metin yazın.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

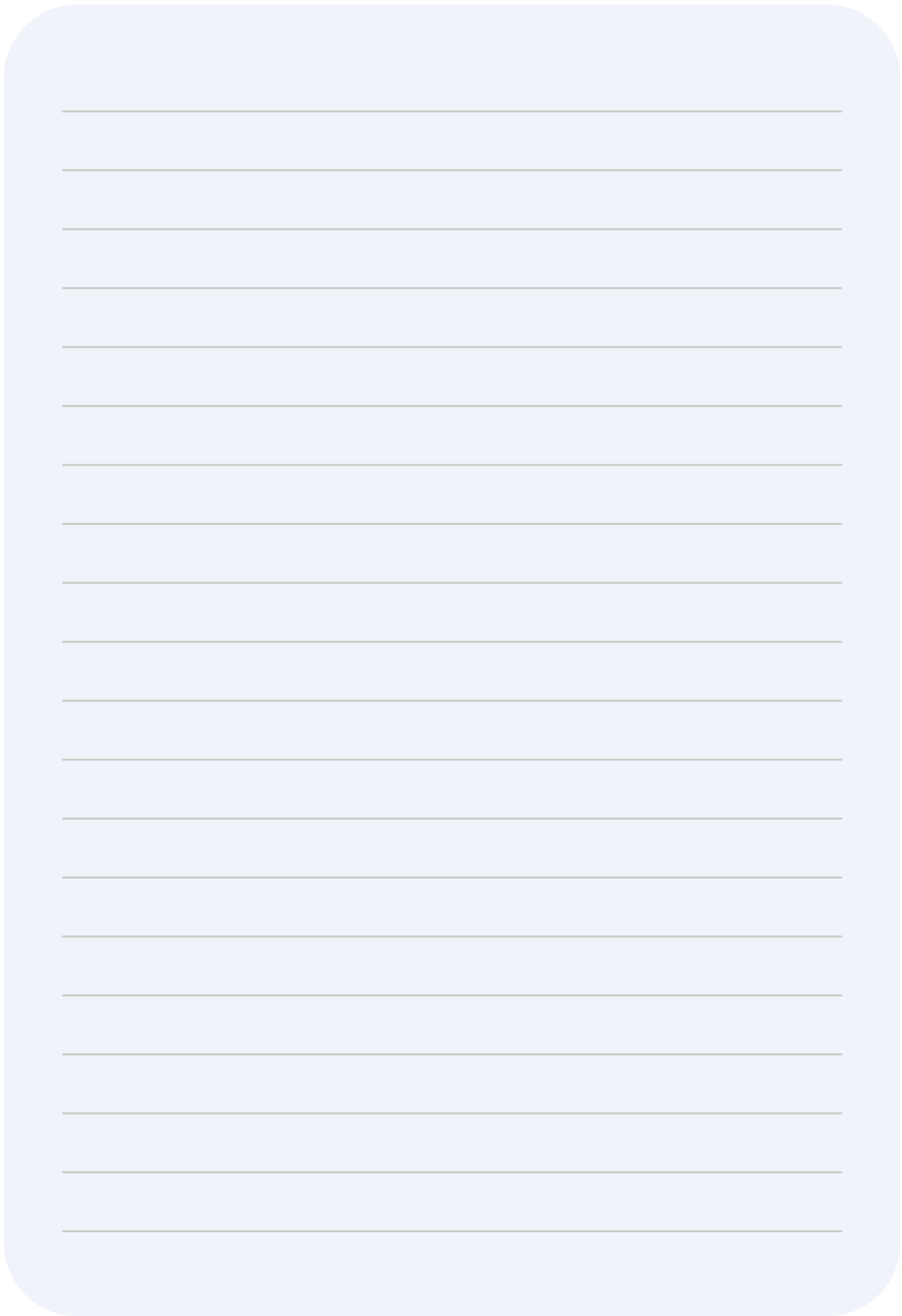
---

---



A large, light blue rounded rectangle occupies the central portion of the page. It contains 20 horizontal lines, evenly spaced, providing a writing area. The lines are thin and light gray.

A large, light blue rounded rectangle occupies the majority of the page. It contains 20 horizontal lines, evenly spaced, intended for writing or drawing.



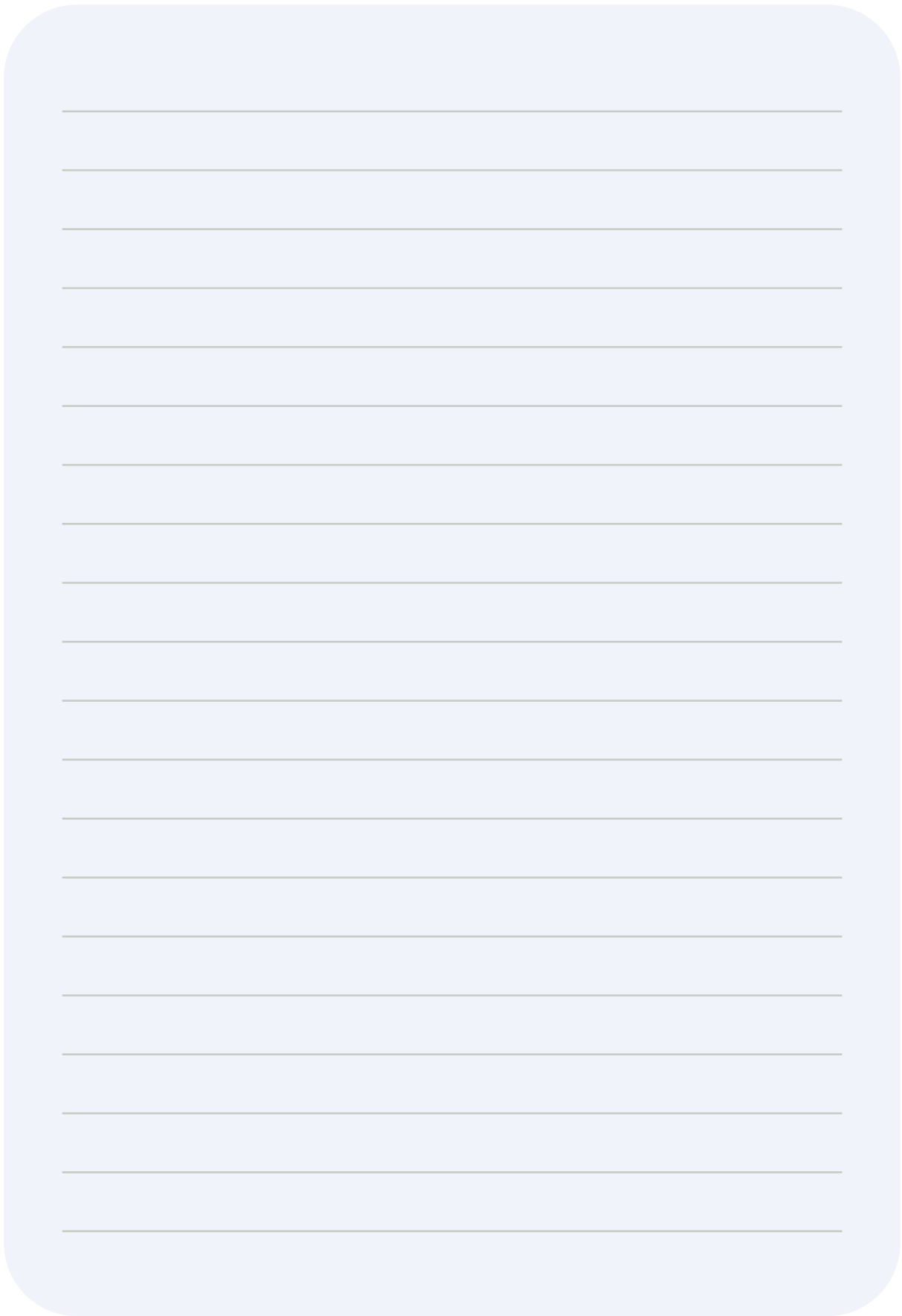
A large, light blue rounded rectangle occupies the upper two-thirds of the page. It contains 20 horizontal lines, evenly spaced, for writing. The lines are thin and light gray.

A large, light blue rounded rectangle occupies the upper two-thirds of the page. It contains 20 horizontal grey lines, evenly spaced, providing a writing area.

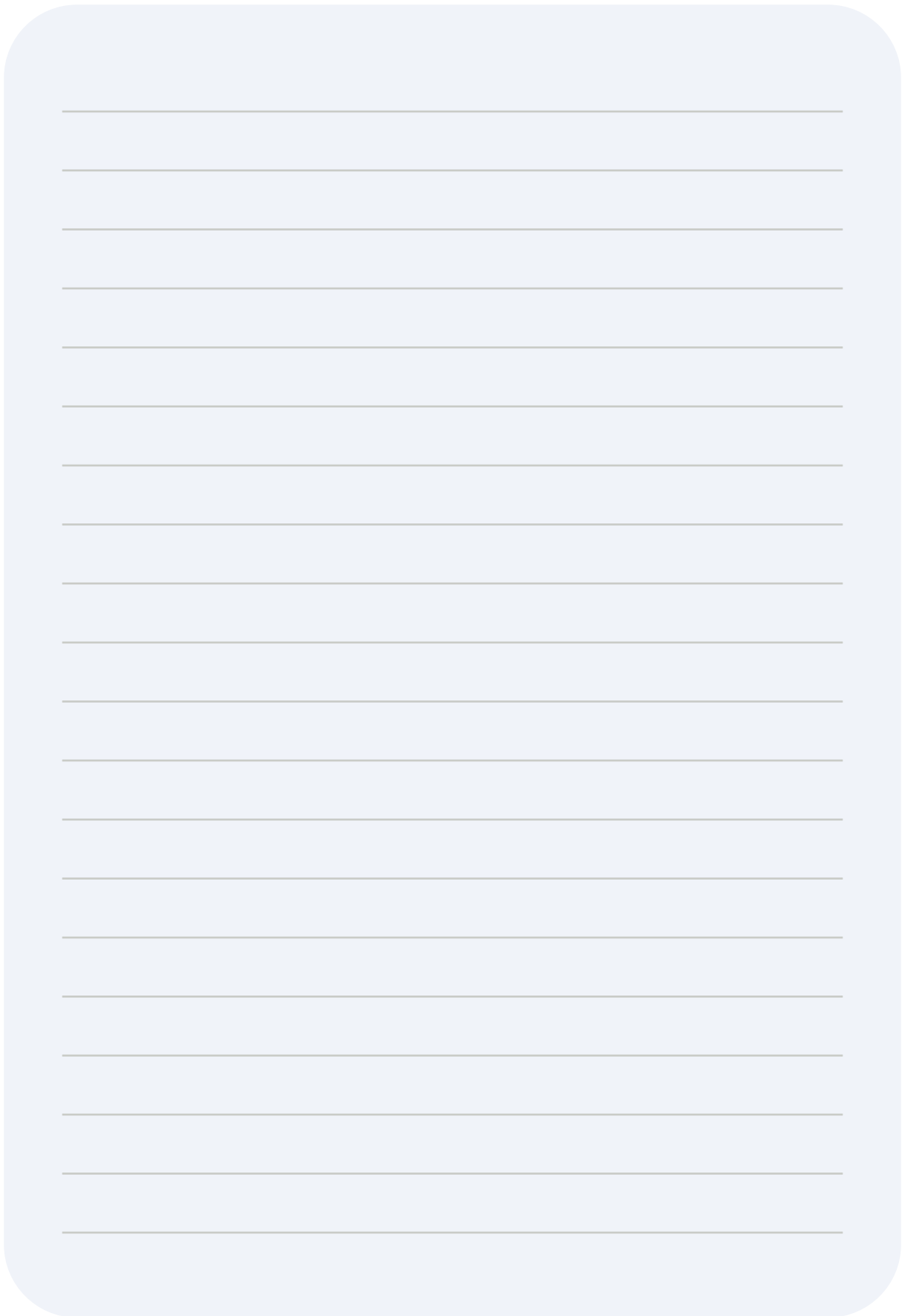


A large, light blue rounded rectangle occupies the upper two-thirds of the page. It contains 20 horizontal lines, evenly spaced, for writing. The lines are thin and light gray.

A large, light blue rounded rectangle occupies the majority of the page. Inside this rectangle, there are 20 horizontal grey lines, evenly spaced, providing a template for writing.



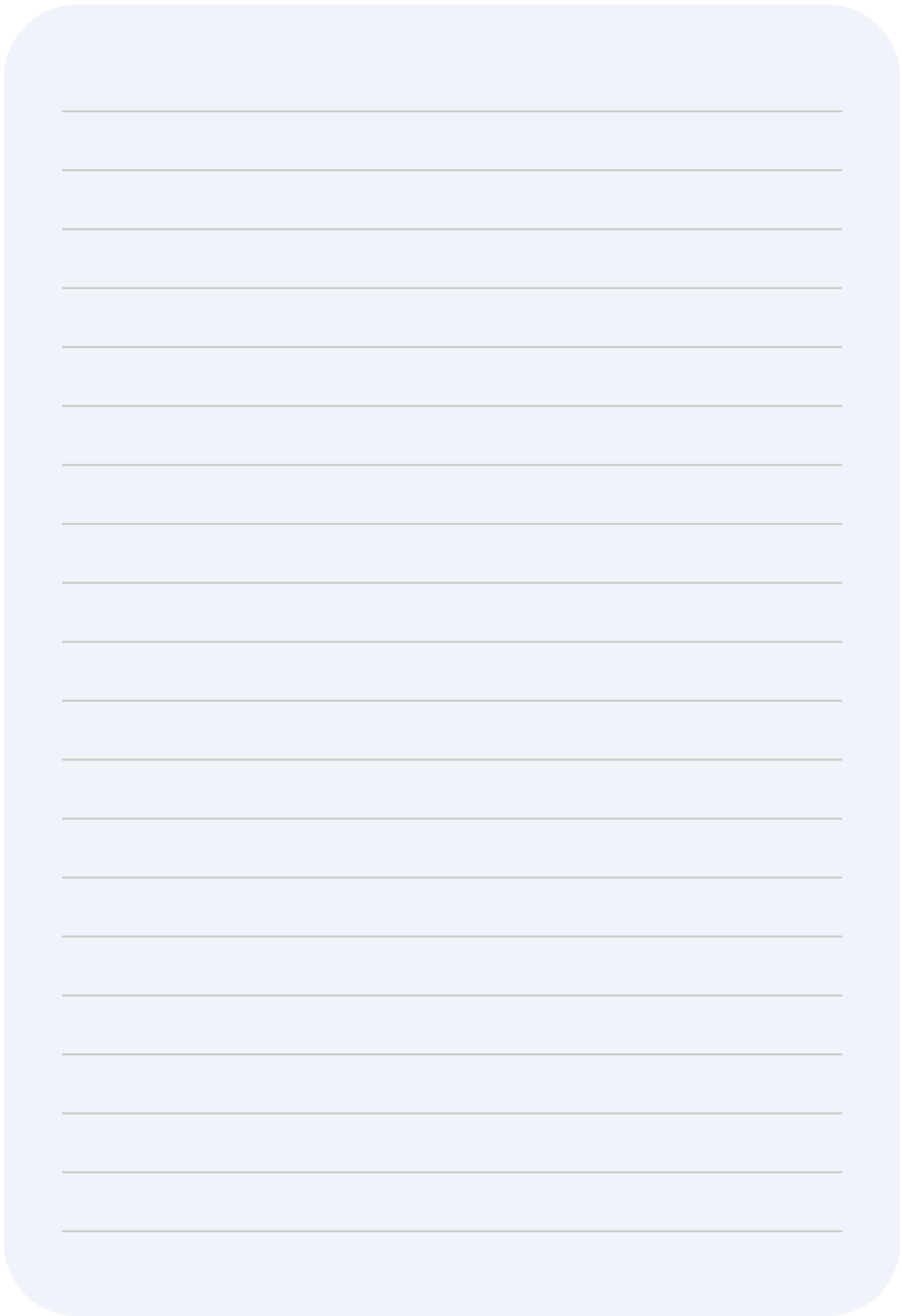
A large, light blue rounded rectangle occupies the upper two-thirds of the page. It contains 25 horizontal lines, evenly spaced, for writing. The lines are thin and grey, and the background of the rectangle is a soft, light blue color.



A large, light blue rounded rectangle occupies the upper two-thirds of the page. It contains 20 horizontal grey lines, providing a space for writing or drawing.







A large, light blue rounded rectangle occupies the majority of the page. Inside this rectangle, there are 20 horizontal grey lines, evenly spaced, providing a template for writing.



SÜREÇ DEĞERLENDİRMEYE  
YÖNELİK ETKİNLİK KİTABI

[www.meb.gov.tr](http://www.meb.gov.tr)