

İLKOKUL
TÜRKÇE
2. SINIF
DERS KİTABI

YAZARLAR

Gülşah MUŞTU
Tuba KARAHİSAR



DEVLET KİTAPLARI

....., 2023

Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın metin, soru ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayımlanamaz.

Editör

Şerife ERTUĞRUL

Program Geliştirme Uzmanı

Saniye ÇOBAN

Ölçme ve Değerlendirme Uzmanı

Mehmet Akif KARAKUŞ

Görsel Tasarımcı

Canan AVCI

Nalan ÜNAL TOPDEMİR

Hüseyin TURGUT

Rehberlik Uzmanı

Eser DANAKIRAN

ISBN 978-975-11-6654-8



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Mehmet Âkif Ersoy

ANDIMIZ

Türküm, doğruyum, çalışkanım.

İlkem küçüklerimi korumak, büyüklerimi saymak; yurdumu, milletimi
özümde çok sevmektir.

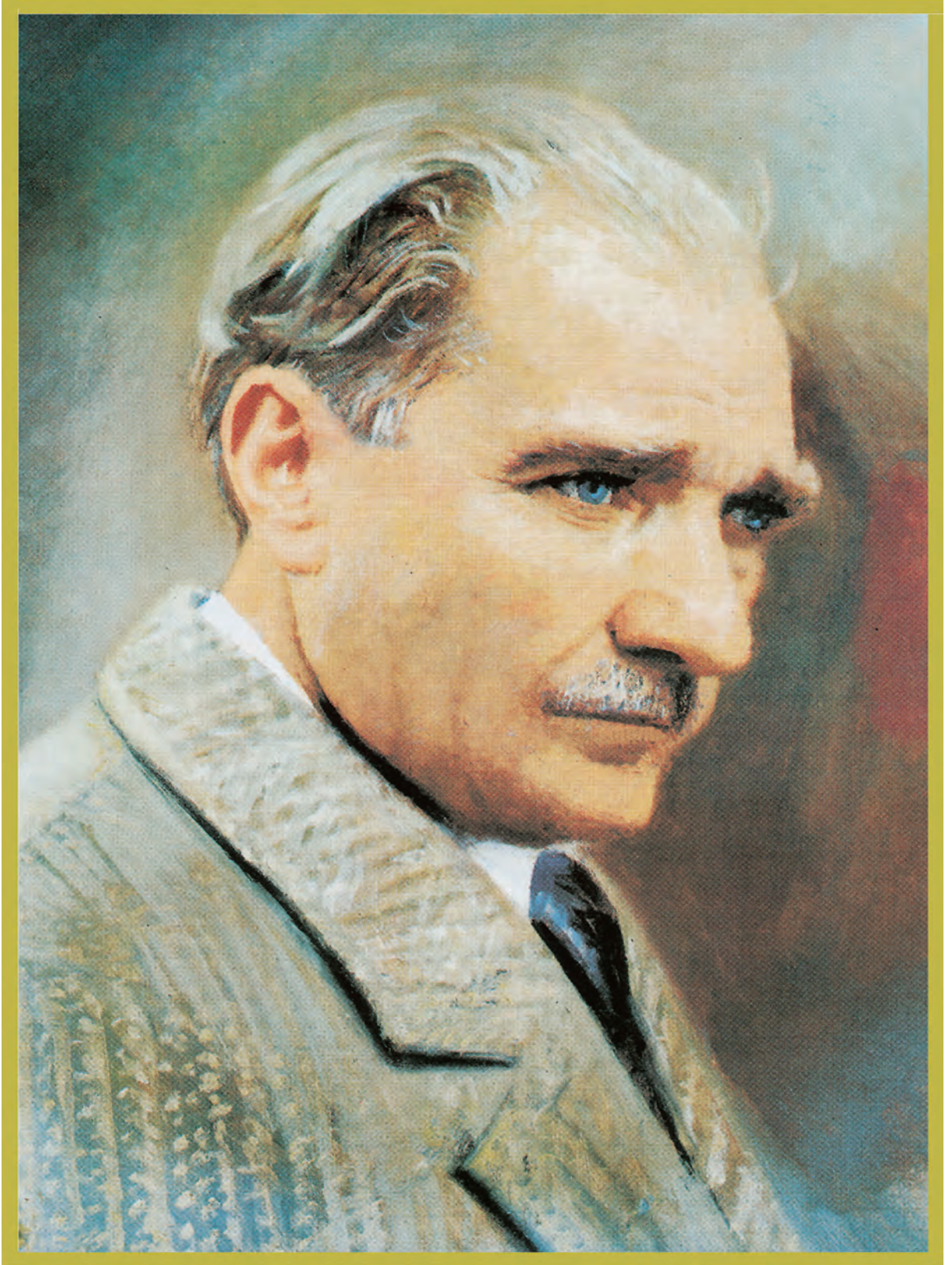
Ülküm yükselmek, ileri gitmektir.

Ey Büyük Atatürk!

Açtığın yolda, gösterdiğin hedefe durmadan yürüyeceğime ant içerim.

Varlığım Türk varlığına armağan olsun.

Ne mutlu Türküm diyene!



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

KİTABIMIZI TANIYALIM



Tema Numarası

Temada Kullanılan Görseller

Tema Adı

Tema İçindeki Metinler

Temaya Ait Elektronik İçerik Karekodu

Dinleme/İzleme, Konuşma,

Okuma ve Yazma Beceri

Alanlarına Yönelik EBA

İçerikleri Karekodu

Hazırlık Çalışmaları

Hazırlık Çalışmaları

Dürüst insanların özellikleri nelerdir?

Metni önce sessiz daha sonra sesli okuyalım.



Metnin Adı

ÖRNEK ÇOCUK

Örnek çocuk yarışmasının sonuçları bu yıl okulların açılacağı sabah açıklanacaktı. (...)

Kalabalığın önündeki sandalyelerde İsmail Hoca, Bekir Emmi, Hasan Çavuş ve öğretmenlerimiz oturuyorlardı. Merakla Osman'a:

— Sence, dedim, bu yıl kim seçilecek?

Osman, sanki neticeyi öğrenmiş de sevinmemiş gibi:

— Kim seçilecek, dedi, bu sene de elmacıkların çocukları seçilir.

— Ali mi?


Metin

Metnin Görseli




Sayfa Numarası

24

 **8. Etkinlik**

Kurallarını iyi bildiğimiz bir oyunun nasıl oynandığını yazalım. Anlattığımız oyunun resmini yapalım.

Oyunun adı:
Oyunun malzemeleri:
Oyuncu sayısı:
Oyun alanları:
Oyunun oynanışı:
.....
.....
.....



Gelecek Derse Hazırlık
Gelecek derste kullanmak üzere parmak kuklası hazırlayıp getirelim.

92

Etkinlik Numarası

Etkinlik Bölümü

Gelecek Derse Hazırlık Bölümü

Bilgi Kutusu

 **4. Etkinlik**

Yeni öğrendiğimiz kelimeleri de kullanarak Atatürk'ün sözünü açıklayalım.

Bu ulusa ve ülkeye hizmet görevi bitmeyecektir.



 **5. Etkinlik**

Merhaba, benim adım virgül. Sıralanmış kelimelerin arasına gelirim. "Okula defterimi, kalemimi, kitabımı getiririm."



Aşağıdaki cümlelerde () ile gösterilen yerleri uygun noktalama işaretleri ile tamamlayalım.

✓ Mustafa sarı saçlı () mavi gözlü () zeki bir çocuktu ()
✓ Milli Mücadele beraberlik () dayanışma içerisinde kazanıldı ()
✓ Kara Fatma () Şahin Bey () İpsiz Recep () Halide Edip Adıvar Milli Mücadele kahramanlarımızdandır ()

53

1. TEMA SONU DEĞERLENDİRME

Tema Sonu Değerlendirme

SEVGİSİZ YAŞANMAZ Kİ

Sevgi en güzel duygu.
Sevgi büyüü sözcük;
Eritir karı, buzu
Sımsıcak bir gülücük.

(...)

Şu kirlenen dünyada
Sevmek en güzel olay.
Sev, sevil canım; ne var
Sevmekten daha kolay?

Aziz SİVASLIOĞLU

Aşağıdaki soruları şiire göre cevaplayalım.

1. Şiirde sevgi nelere benzetilmiştir?

.....

2. Şiire göre karı ve buzu eriten nedir?

.....

3. Şaire göre dünyadaki en kolay şey nedir?

.....

4. Şiirin konusu nedir?

.....

44



Okuma
Simgesi



Yazma
Simgesi



Kendimi
Değerlendiriyorum
Simgesi



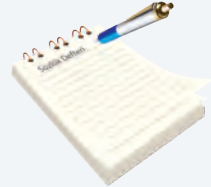
Konuşma
Simgesi



Dinleme
Simgesi



Boyama
Simgesi



Sözlük Defteri
Simgesi

İÇİNDEKİLER

1. TEMA ERDEMLER 14

Gururlu Gül	15
Örnek Çocuk	24
Barışın Ülkesi	33
Yardımlaşma (Dinleme Metni)	38
Büyüklerimi Seviyorum (Serbest Okuma Metni)	42
Tema Sonu Değerlendirme	44

2. TEMA MİLLÎ MÜCADELE VE ATATÜRK 48

Ata'nın Yaşamı	49
Ben Nasıl Yenerim?	55
Güzel Vatanım	63
Kurtuluş Savaşı Kahramanları (Dinleme Metni)	69
Vatan (Serbest Okuma Metni)	73
Tema Sonu Değerlendirme	74

3. TEMA ÇOCUK DÜNYASI 77

Uçurtma Mevsimi	78
Tombik	84
Kuklalar ve Biz	93
Artık Canımız Sıkılmıyor Kardeşim (Dinleme Metni)	98
Defne'nin Oyuncakları (Serbest Okuma Metni)	102
Tema Sonu Değerlendirme	103

4. TEMA DOĞA VE EVREN 106

Uzay Kâşifi Gökay	107
Şenşakrak Doğayı Anlatıyor	113
Köpeği Olan Bilir	118
Ağaç Türküsü (Dinleme Metni)	123
Kuyruklu Yıldız ile Kutup Yıldızı (Serbest Okuma Metni)	127
Tema Sonu Değerlendirme	130

5. TEMA SAĞLIK VE SPOR 133

Ve Basket!	134
Neden Kahvaltı Etmeliyiz?	141
Vücudumu Tanıyorum	147
Şıırdak ile Kıpırdak (İzleme Metni)	153
Beyaz Bıyıklar (Serbest Okuma Metni)	157
Tema Sonu Değerlendirme	159

6. TEMA BİLİM VE TEKNOLOJİ 162

Aleksander Graham Bell	163
İletişim Dünyası	171
Roket	177
İnterneti Nasıl Kullanmalıyım? (İzleme Metni)	181
İnatçı Gölgele (Serbest Okuma Metni)	186
Tema Sonu Değerlendirme	188

7. TEMA MİLLÎ KÜLTÜRÜMÜZ 191

Mektup	192
Truva Atı	199
Yirmi Üç Nisan Günü	206
Fatih Sultan Mehmet (Dinleme Metni)	210
Esnemenin Nedeni (Serbest Okuma Metni)	214
Tema Sonu Değerlendirme	216

8. TEMA OKUMA KÜLTÜRÜ 219

Kütüphane	220
Pastaların Dilinden Kim Anlar?	226
Kitaplarıma	232
Bizim Gazete (Dinleme Metni)	237
Sevgili Günlük (Serbest Okuma Metni)	240
Tema Sonu Değerlendirme	241
Tema Sonu Değerlendirme Cevap Anahtarı	244
Sözlük	250
Kaynakça	253

1. TEMA



ERDEMLER

- GURURLU GÜL
- ÖRNEK ÇOCUK
- BARIŞIN ÜLKESİ
- YARDIMLAŞMA
(Dinleme Metni)
- BÜYÜKLERİMİ SEVİYORUM
(Serbest Okuma Metni)
- TEMA SONU DEĞERLENDİRME



Erdemler teması
e-içerik



Hazırlık Çalışmaları

Arkadaş seçerken, arkadaşınızın hangi kişilik özelliklerine dikkat edersiniz?



“Gururlu Gül” metnini vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okuyalım.

GURURLU GÜL

Mevsimlerden ilkbaharmış. Rengârenk çiçekler çayırları süslüyormuş. Gül çevresine bakınmış ve,

— En güzel bitki benim, demiş.

Meşe ağacı,

— Neden öyle söylüyorsun, diye çıkmış.

Gül,

— Neden söylemeyeyim, demiş. Bütün bitkiler bana hayran, baksana şu kaktüs ne kadar çirkin. Dikenleri ne korkunç görünüyor!

Diğer çiçekler ve meşe ağacı, gülün sözlerine hayret etmişler.

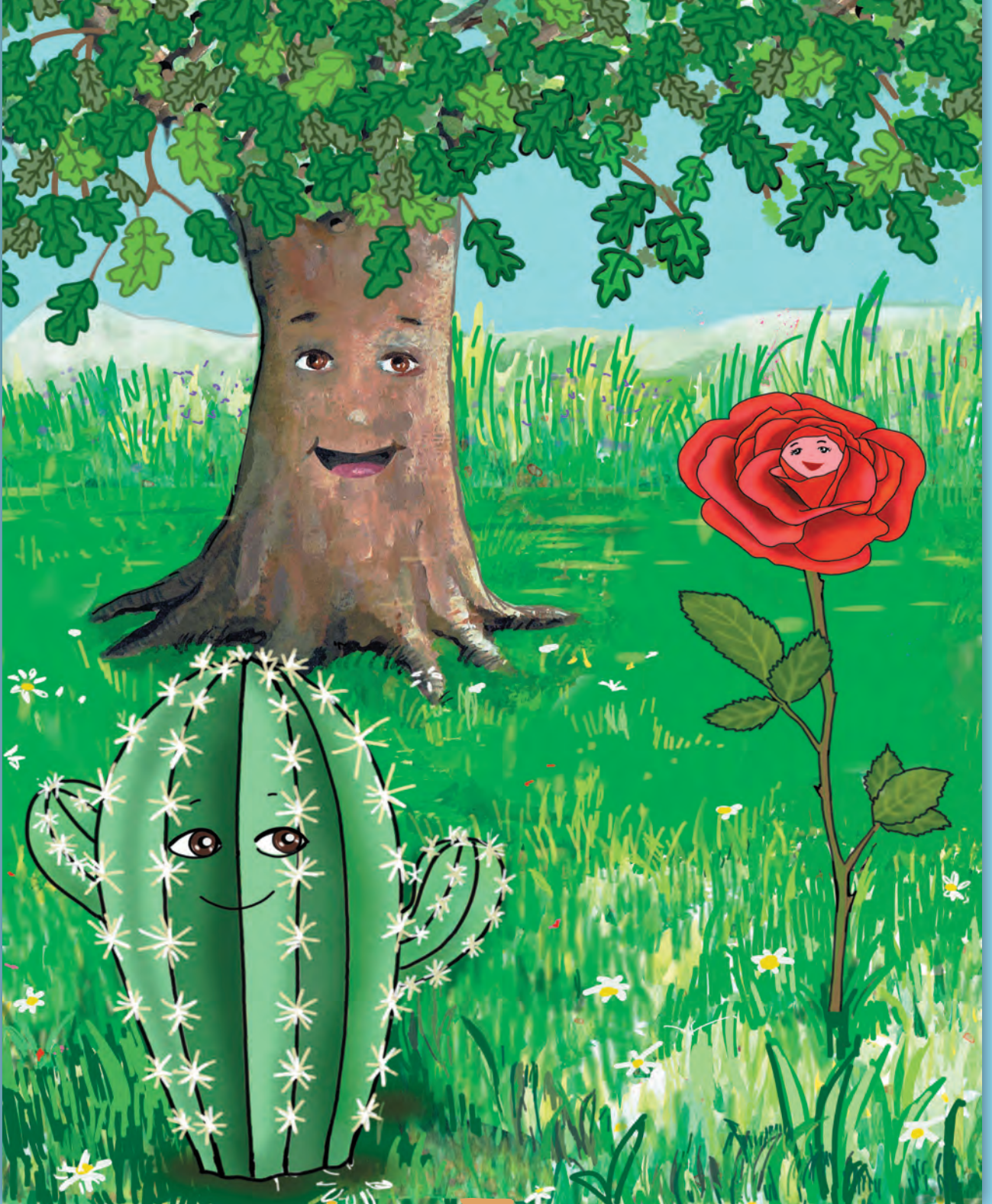
— Hiç öyle şey olur mu? Her bitkinin kendine göre bir güzelliği var, demişler. Fakat gül onlara aldırmamış. Derken ilkbahar geçmiş, yaz mevsimi gelmiş. Artık hiç yağmur yağmıyormuş. Bitkiler su bulamıyorlarmış.

Gül de çok susadığı için solmaya başlamış. Bir gün, küçük kuşların kaktüsün gövdesini gagalarıyla deldiklerini görmüş.

Şaşkınlıkla meşe ağacına sormuş.

— O serçeler ne yapıyorlar?

- Kaktüsten su içiyorlar, diye cevap vermiş meşe.
- Gül şaşkınlık içinde,
- Onun suyu mu var, diye sormuş.



— Elbette var, demiş meşe. İstersen kaktüse söyle,
serçelerle sana da su göndersin.
Serçeler kaktüsten güle su taşıyor.

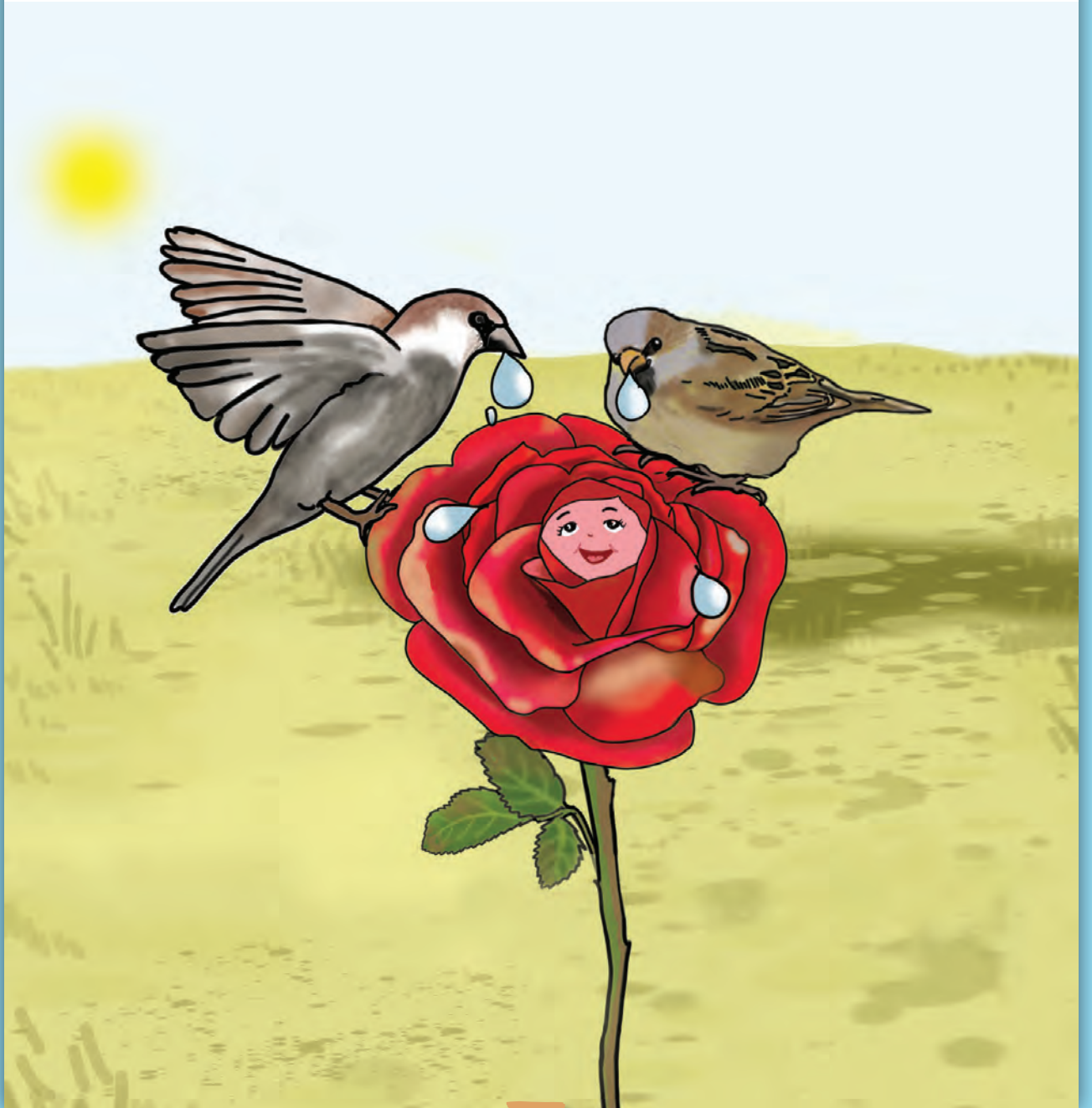


Gül, daha önce kaktüs için söylediği sözlere pişman olmuş.

– Demek her bitkinin kendine göre bir güzelliği varmış, demiş.

Kaktüs, serçelerle güle su göndermiş. Böylece de solmaktan kurtulmuş.

Nefise ATÇAKARLAR



1. Etkinlik

Aşağıdaki tanımları, görseli verilen kelimelerle örnekteki gibi eşleştirelim.

Bazı bitkilerin dal, yaprak, meyve kabuğu gibi bölümlerinde bulunan sert, ucu sivri ve batıcı çıkıntılardan her biri.

1

Kaktüsgillerden, yaprakları yayvan ve dikenli, güzel, parlak renkte çiçekler açan bir bitki.

2

Genellikle kuşlarda ağzın bir uzantısı durumunda olan, farklı biçim ve büyüklükteki katı ve çıkıntılı organ.

3



menekşe



gaga



kaktüs



diken

Yıl boyunca öğreneceğimiz kelimeler için bir defter edinelim.



Defterimizi harflerin alfabetik sırasına göre bölümlere ayıralım.

Yeni öğrendiğimiz kelimeleri alfabetik sırasına göre sözlük anlamlarıyla defterimize yazalım. Böylece bir sözlük defteri oluşturalım.

2. Etkinlik

Metni olayların oluş sırasına dikkat ederek arkadaşlarımıza anlatalım.

3. Etkinlik

Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayalım.

1. Gül niçin en güzel bitki olduğunu düşünüyormuş?

2. Gül niçin solmaya başlamış?

3. Gül, kaktüs için söylediği sözlerden niçin pişmanlık duymuş?

4. Etkinlik

Soruları görsellere göre cevaplayalım.



1. Serçeler su ihtiyacını nasıl karşılıyor?

.....

.....

.....

.....

.....



2. Gül, solmaktan nasıl kurtulmuş?

.....

.....

.....

.....

.....



Etkinlik

Kitapların "İçindekiler" bölümünde o kitapta işlenecek metinler yer alır.

a) "İçindekiler" bölümüne bakarak tamamızın adını ve bu temada işleyeceğimiz metinlerin adlarını yazalım.

Temanın Adı :

Metinlerin Adı :

.....

.....

.....

Kitapların "Sözlük" bölümünde alfabetik sırayla verilen kelime veya kelime gruplarının tanımları yer alır.

b) Kitabımızın "Sözlük" bölümünü inceleyelim.



6.

Etkinlik

Gülün kaktüsü küçümsemesini doğru buluyor musunuz?
Siz gülün yerinde olsaydınız nasıl davranırdınız?
Anlatalım.



7. Etkinlik

Merhaba, ben nokta.
Cümle sonlarına gelirim.
Benden sonra büyük harfle
başlamalısın.
Okurken beni gördüğün
yerde durup beklemeyi
unutma!



Aşağıdaki metinde () ile gösterilen yerlere uygun noktalama işaretlerini koyalım.

OKULDA İLK GÜN

İkinci sınıfa başlayacağım için çok heyecanlıydım () Sabah erkenden kalktım () Hemen hazırlanıp okulun yolunu tuttum ()

Okulda arkadaşlarımı görünce çok sevindim () Uzun bir tatilden sonra tekrar buluşmuştuk () Bu yıl yine yeni bilgiler öğrenecek () çok güzel günler geçirecektik () Sınıfımıza bir an önce girmek için sabırsızlanıyorduk ()

Hazırlık Çalışmaları

Dürüst insanların özellikleri nelerdir?

Metni önce sessiz daha sonra sesli okuyalım.



ÖRNEK ÇOCUK

Örnek çocuk yarışmasının sonuçları bu yıl okulların açılacağı sabah açıklanacaktı. (...)

Kalabalığın önündeki sandalyelerde İsmail Hoca, Bekir Emmi, Hasan Çavuş ve öğretmenlerimiz oturuyorlardı. Merakla Osman'a:

— Sence, dedim, bu yıl kim seçilecek?

Osman, sanki neticeyi öğrenmiş de sevinmemiş gibi:

— Kim seçilecek, dedi, bu sene de elmacıların çocukları seçilir.

— Ali mi?



— Niçin olmasın?

— Yok, canım. Onun örnek olacak neyi var? Kavgacının biri.

Osman'la konuşurken muhtar amca ile okul müdürümüz dışarı çıktılar. İki de merdivenlerin en üst basamağında durdu. Muhtar amca bütün Ovack köyünün bu yarışmanın sonucunu merak ettiğini bilerek:

— Büyüklerim, saygıdeğer anne ve babalar, sevgili çocuklar, diye söze başladı. Birazdan, büyük bir merakla beklediğimiz köyümüzün bu yılki örnek çocuğu açıklanacaktır. (...)

Başta okul müdürümüz Ekrem Bey olmak üzere, muhterem hocam İsmail Efendi ve Köy İhtiyar Heyeti ile bir haftadır bu yarışmanın müzakeresini yaptık.



Bu bir haftalık müzakere sonunda köy bekçimiz Adem Onbaşının karşılaştığı bir olayı dinledikten sonra bu yılki örnek çocuğu bulduğumuza karar verdik. Şimdi Adem Onbaşı'dan bize bu olayı anlatmasını istiyorum. Buyur Adem Onbaşı. (...)

— Kayısı zamanıydı, dedi, kalabalık önünde konuşmanın sıkıntısı içerisinde. (...)

Kayısuların olgunlaştığı bir gündü. Dolaşmaktan yorularak Musa Emmi'nin bağındaki çubukların gölgesinde uzanmışım. Aradan on ila on beş dakika geçmedi, baktım yukarıdan bir çocuk kayısı toplamaya geliyor. Hemen çubukların arasına gizlendim. Hırsızlığa gelen bu yaramazı yakalayıp babasına teslim edecektim.

Kayısuların bulunduğu ağacın altına geldi. (...) Bu gelen çocuk, topladıkları kayısuları küçük torbaya dolduruyor, hoşuna giden kayısuları da birer ikişer yiyordu.

Toplama işi bitince çubuğu aldığı yere koydu. Gitmeye hazırlanıyordu ki:

— Dur, kaçma, dedim.

Korkmuştu. Olduğu yerde kalakaldı. Kaçmadı. Çubukların arasından fırlayıp kolundan yakaladım.

— Sen misin yaramaz, dedim şaşkınlıkla. Ben de seni hırsız sanmışım.

— Ben hırsızlık yapmıyorum ki Adem Amca! Burası dedemgilin bağı. Biliyorsunuz kendisi hastadır, gelemes. Beni gönderdi.

Baktım gözlerinde yaşlar boncuk boncuk olmuştu. Hırsızlık yapmaya gelmediğini anlayınca korkuttuğum için üzüldüm.

— Pekiyi dedim, bunları niçin toplamadın?

— Şu büyük kayısuları mı?

- Evet onları.
- Onlar bizim değil ki.
- Ama sizin ağacın altında.

Tepemizdeki dalları göstererek:

— Baksana, dedi. Musa Amcaların kayısıları onlar. Bizim dallarla karışmış. Onların kayısıları daha büyük. Kendimizin olmayan kayısıları nasıl toplarım?

Baktım, ağaçlar birbirine yakın oldukları için dalları gerçekten iyice karışmış. Aşılı olduğu için Musa Emmilerin kayısıları büyüktü. Çocuktaki bu düşünceye hayret etmişim. Hayretimi gizlemeden:

- Hiç almadın mı?
- Hayır.
- Aç bakalım torbayı.

Torbayı açtı. İçerisinde bir tane bile büyük kayısı yoktu.



Gözlerim yaşarmıştı. (...) Bu altı yaşındaki hayran olduğum çocuk, Şükrü Dayı'nın torunu Cemil'den başkası değildi. (...)

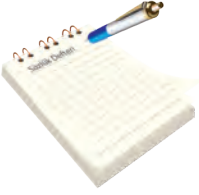
Herkes kalabalığın içerisinde Şükrü Dayı'nın torunu Cemil'i arıyordu. Okul müdürümüz:

— Bu yılın örnek çocuğunu buraya bekliyorum, deyince büyük bir alkış tufanı koptu. (...)

Ben de kalabalığın arasında Cemil'i arıyordum. Bir de baktım, Cemil, okulun bahçe kapısından çıkmış, sevinç içinde hasta yatan dedesine koşuyordu.

Hüseyin Emin ÖZTÜRK
(Kısaltılmıştır.)





1. Etkinlik

Aşağıdaki tanımları, görseli verilen kelimelerle eşleştirelim.

- 1 Babanın erkek kardeşi,
baba yarısı, amca.

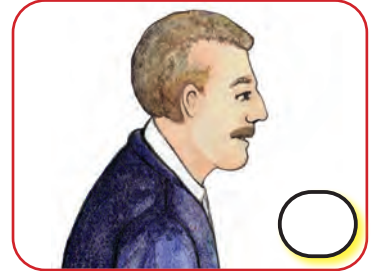


bekçi

- 2 Bir şeyi veya bir yeri
bekleyip korumakla
görevli kimse.



muhtar



emmi

Bir metnin konusunu bulmak için
"Metinde en çok neyin üzerinde
durulmuştur?" sorusunu sorarız.

2. Etkinlik

Okuduğumuz metnin konusunu yazalım.





Etkinlik

"Örnek Çocuk" metninde geçen kahramanların adlarını yazalım.

.....
.....
.....



Etkinlik

Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayalım.

1. Osman, bu sene kimin örnek çocuk seçileceğini düşünmüştür?

.....

2. Cemil ne toplamaya gitmiştir?

.....

3. Köy bekçisi Adem Onbaşı, Cemil'e niçin hayran olmuştur?

.....

.....

4. Örnek çocuk olarak seçilen öğrenci kimdir?

.....



Etkinlik

Size ait olmayan bir eşyayı bulduğunuzda ne yaparsınız? Anlatalım.



6. Etkinlik

Birbirini takip eden cümlelerin oluşturduğu metinlere **düzyazı** denir. Okuduğumuz metin bir düzyazı örneğidir.

Okuduğumuz metnin ilk iki cümlesini metne bakarak yazalım.

.....

.....

.....

.....

.....

.....



7. Etkinlik

Anlamları birbirinin kaşıtı olan kelimelere **zıt (karşıt) anlamlı kelimeler** denir.

İçerisinde bir tane bile büyük kayısı yoktu.
Cemil küçük kayısıları toplamıştı.

Tabloda birbiriyle zıt anlama gelen kelimeleri örnekteki gibi aynı renge boyayalım.

ödül	korkak	geniş	ceza
hafif	taze	kötü	ağır
iyi	dar	cesur	bayat



8. Etkinlik

Aşağıdaki kelimelerin arasına uygun boşluklar bırakarak cümleleri yazalım.

Dürütlük insanın sahip olduğu önemli özelliklerden bir tanesidir. Dürüst insan yalansöylemez.

Handwriting practice area with five horizontal dashed lines for writing.

Hazırlık Çalışmaları

Arkadaşlarınızla sorun yaşadığınızda neler yaparsınız?



Şiiri önce sessiz daha sonra sesli okuyalım.
Vurgu ve tonlamaya dikkat ederek kelimeleri
doğru söylemeye çalışalım.

BARIŞIN ÜLKESİ

Haydi çocuklar
Yazı yazalım suya

Buluttan uçurtmalar
Kırlangıçlar yapalım yine

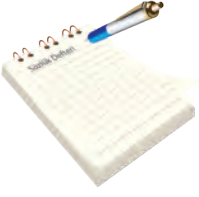
Kâğıttan tavşanlar
Sevgiden çocuklar

Göreceksiniz dünya
Ne güzel dönecek

(...)

Halim YAZICI





1. Etkinlik

Görselleri verilen kelimelerin anlamlarını tahmin ederek yazalım. Tahminimizi sözlük anlamlarıyla karşılaştıralım.

Tahminim



uçurtma

.....
.....
.....



kırlangıç

.....
.....
.....

2. Etkinlik

Şiir ile ilgili aşağıdaki soruları cevaplayalım.

1. Şair, çocuklardan neler yapmalarını istiyor?

.....
.....

2. Şair neden çocuklardan bunları istiyor?

.....
.....

ŞİİR BİLGİSİ

- * Şiirler, insanlarda derin duygular uyandırır, insanları etkiler. Şiirlerde değişik konular işlenebilir.
- * Şiirin her satırı büyük harfle başlar.
- * Şiir yazan kişilere şair denir.
- * Şiirin her bir satırına **dize** (mısra), dört dizeden oluşmuş bölüme ise **kıta** denir.

Okuduğumuz şiiri aşağıdaki alana yazalım.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





4. Etkinlik

Penguenler Flüt Çalamaz

Bir kış günüydü. Bez bebek Melo sabahleyin uyanır uyanmaz hep yaptığı gibi pencereden dışarı baktı. İçini tatlı bir sevinç kaplamıştı. Bahçede her günkünden farklı bir şeyler vardı. Ama ne olduğunu ilk bakışta o da anlayamadı.
(...)

Sevim AK
(Kısaltılmıştır.)

Okuduğumuz "Barışın Ülkesi" şiiri ile "Penguenler Flüt Çalamaz" metninin farkları nelerdir?

.....

.....

.....



5. Etkinlik

Küs arkadaşlarınızı barıştırmak için neler yapıyorsunuz?
Anlatalım.



6. Etkinlik

a) Haydi, arkadaşlık konulu bir şiir yazalım. Şiirimize uygun bir başlık belirleyelim. Yazımızdaki hataları gözden geçirelim ve şiirimizi arkadaşlarımızla paylaşalım.

.....

.....

.....

.....

.....

b) Şiirimizi yazdıktan sonra tabloda yazımızı değerlendirirelim.



Yazımı Değerlendiriyorum	Evet	Kısmen	Hayır
Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bıraktım.			
Harf hatalarımı kontrol ettim.			
Hece eksiklerimi gözden geçirdim.			
Şiirimi arkadaşlarımla paylaşırken vurgu ve tonlamalara dikkat ettim.			

Hazırlık Çalışmaları

Deprem ile ilgili alınabilecek önlemler nelerdir?
Araştırınız.



Metni dinlemeden önce 1. etkinliği yapalım.
Daha sonra metni dikkatle dinleyelim.

YARDIMLAŞMA





Etkinlik

Metnin görselini inceleyelim. Dinleyeceğimiz metnin konusunu tahmin ederek yazalım.

.....

.....

.....

.....



Etkinlik

Dinlediğimiz metni olayların oluş sırasına göre arkadaşlarımıza anlatalım.



Etkinlik

“Yardımlaşma” adlı metnin konusu aşağıdakilerden hangisidir? Bulup boyayalım.

büyüklere saygı	yardımlaşma
çevre temizliği	doğa sevgisi

4. Etkinlik

Aşağıdaki soruları dinlediğimiz metne göre cevaplayalım.

1. Sabah haberlerini dinleyen herkes niçin üzülmüştür?

.....

2. Yardım bekleyen insanlara hangi kuruluş yardım etmiştir?

.....

3. Değer Mahallesi sakinleri bölge halkına neler göndermiştir?

.....

4. Deprem bölgesi için okullarda nasıl bir yardım kampanyası düzenlenmiştir?

.....

5. Okullarda yapılan yardım çalışması öğrencilerde hangi duygunun gelişmesini sağlamıştır?

.....



5. Etkinlik

Ülkemiz deprem kuşağında yer alır. Deprem öncesi, deprem anı ve deprem sonrasında yapmamız gerekenleri arkadaşlarımıza anlatalım.



6. Etkinlik

Aşağıda karışık olarak verilmiş kelimelerden anlamlı ve kurallı cümleler oluşturup yazalım.

kantinde / uyardım / sıraya / girmeyenleri

.....

etmeliyiz / ziyaret / yaşlıları

.....

kediye / yağmurda / götürdüm / ıslanan / süt

.....

sevgiyle / çiçeklerimize / annem / bakıyor

.....

aldık / babamla / bir / yeni / kitap

.....

BÜYÜKLERİMİ SEVİYORUM

Güzel bir gündü. İki kardeş birlikte yürüyüşe çıktılar. Abla bugün kendini bir öğretmen gibi hissediyordu.

— Büyüklerimizi saymalıyız, dedi kaşlarını kaldırarak.

— Haydi sayalım, dedi kardeşi, gülücükler saçarak.

Ardından, küçük parmaklarını tek tek göstererek saymaya başladı. Bir, iki, üç, dört, beş, altı, yedi... Tam o sırada ablası:

— Hayır! Öyle değil, diye atıldı.

Küçük kız şaşırdı. Bu büyükler başka nasıl sayılırdı?

Düşündü, düşündü...

— Büyükler öyle, elma sayar gibi sayılmaz. Saymaktan değil, saygı duymaktan söz ediyoruz. (...)





Bu sırada abla, Mehmet Amca'nın karşıdan yorgun argın gelmekte olduğunu görünce hemen yandaki bakkaldan bir sandalye istedi. Oturması için Mehmet Amca'yı buyur etti.

— Ah, evladım! Elin kolun dert görmesin, dedi amca. Hastaneden geliyorum, o kadar yorgunum ki sorma. Şu sandalye bana ilaç gibi geldi.

Mehmet Amca soluklandıktan sonra hayır dualar ederek yoluna devam etti. (...)

Abla, kardeş mutlulukla eve geldiler. Abla sordu:

— Evet, küçük hanım, büyüklerimize saygı duymak ne demekmiş, anladın mı bakalım?

— Evet, anladım, dedi küçük kız. Saygı duymak, büyüklerimizin yüzünü güldürmekmiş. Abla gülümsedi. Kardeşinin şu şirin hâli onu hep mutlu ederdi.

— Büyüklerimize hak ettikleri değeri vermek ve saygı göstermek, çok zevkli ve çok güzeldir, dedi. (...)

Küçük kızın yüzünde mutluluktan güller açtı.

— Yaşasın! Büyüklerimi seviyorum, dedi. Hem de en güzel şekerlemelerden daha çok.

Esmâ BUDAK - Faruk KANGER - Gülser ÖZTÜRK
Nehir AYDIN GÖKDUMAN - Neslihan Nur TÜRK
Tuğba GÜLER BOZKAYA
(Kısaltılmıştır.)

1. TEMA SONU DEĞERLENDİRME

SEVGİSİZ YAŞANMAZ KI

Sevgi en güzel duygu.
Sevgi büyülü sözcük;
Eritir karı, buzu
Sımsıcak bir gülücük.

(...)

Şu kirlenen dünyada
Sevmek en güzel olay.
Sev, sevil canım; ne var
Sevmekten daha kolay?

Aziz SİVASLIOĞLU

Aşağıdaki soruları şiire göre cevaplayalım.

1. Şiirde sevgi nelere benzetilmiştir?

.....

2. Şiire göre karı ve buzu eriten nedir?

.....

3. Şaire göre dünyadaki en kolay şey nedir?

.....

4. Şiirin konusu nedir?

.....

5. Temada işlediğimiz metinlerin türlerini yazalım.

Gururlu Gül	
Örnek Çocuk	
Barışın Ülkesi	
Yardımlaşma	

6. Aşağıdaki kelimeleri birer cümlede kullanalım.

saygı

iyilik

cesaret

kibarlık

- a.
- b.
- c.
- ç.

7. Aşağıdaki metinde () ile gösterilen boşluklara uygun noktalama işaretini koyalım.

Sorumluluk, insanın üzerine düşen görevleri yerine getirebilmesidir () Her insanın sorumlulukları vardır () Ben derslerime çalışarak görevimi yerine getiriyorum ()

8. Aşağıdaki cümlelerin bazılarında kelimeler zıt anlamlarıyla birlikte kullanılmıştır. Bu cümleleri işaretleyelim.

Soğuk havada sıcak çikolatanın tadına doyum olmaz.

Merdivenlerden yavaşça ilerledik.

Yemekten önce ve sonra ellerimizi yıkamalıyız.

Yaşlı adam ağır adımlarla ilerliyordu.

Babam eski sokak oyunlarının yeni oyunlardan daha eğlenceli olduğunu söylüyor.

Öğretmenimizin sorduğu üç soruya doğru, bir soruya yanlış cevap verdim.

9. Bu tema içerisinde en çok
..... metnini beğendim.

Çünkü
.....
.....

10. "Erdemler" temasında işlediğimiz metinlerin konularını aşağıya yazalım.

Gururlu Gül

.....
.....



Örnek Çocuk

.....
.....



Barışın Ülkesi

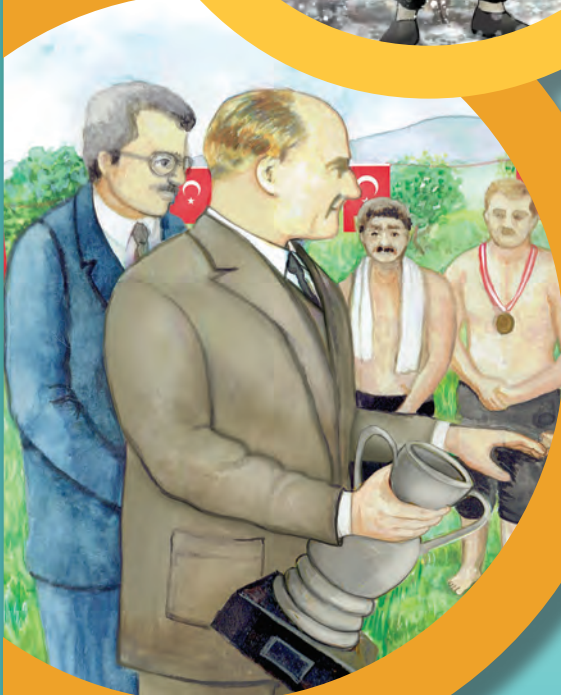
.....
.....



Erdemler Teması Ölçme ve Değerlendirme Soruları



2. TEMA



MİLLÎ MÜCADELE VE ATATÜRK

- ATA'NIN YAŞAMI
- BEN NASIL YENERİM?
- GÜZEL VATANIM
- KURTULUŞ SAVAŞI
KAHRAMANLARI
(Dinleme Metni)
- VATAN
(Serbest Okuma Metni)
- TEMA SONU DEĞERLENDİRME



Millî Mücadele ve Atatürk
teması e-içerik



Hazırlık Çalışmaları

Atatürk hakkında neler biliyorsunuz? Anlatalım.



Metni noktalama işaretlerine dikkat ederek okuyalım.

ATA'NIN YAŞAMI

(...)

Can'la birlikte okuldan eve döndük. Önlüğümüzü çıkardık. Okul dönüşü Can arkadaşlarıyla oynamaya giderdi. Ben de evde iş yapardım. Sonra derslerimize çalışırdık. Bugün nedense gitmek istemedi. Yanıma geldi.



— Abla, öğretmen ödev verdi, dedi.

— Ne ödevi Can?

— Ata'nın yaşamını öğrenin, dedi. Bana yardımcı olur musun? (...)

Can'ın bu davranışına çok sevindim. Ona:

— Ben de öğrenmek istiyorum. En iyisi gel, dedemi bulalım.

Ona soralım, dedim.

Birlikte bahçeye çıktık. (...)

Dedem biraz sonra geldi. Üçümüz yan yana oturduk. Dedem:

— Haydi, Yonca, sen anlat. Yanlışların olursa ben düzeltirim, dedi.

Anlatmaya başladım:

— Annesinin adı Zübeyde Hanım, babasının adı Ali Rıza Bey'dir. (...)

Atatürk bin sekiz yüz seksen bir yılında Selânik şehrinde doğdu. (...)

— Atatürk'ün ilk adı Mustafa'dır. Okul çağına gelince mahallede bulunan okula yazdırdılar. Fakat bu okulu beğenmediler. Şemsi Efendi İlkokuluna gönderdiler. (...)

— İlkokuldan sonra hangi okula gitti? Can'ın bu sorusunu dedem yanıtladı. İlkokulu bitirince subay okulu sınavlarına girdi. Sınavı kazandı.

— Okulda dersleri nasıldı?

— Mustafa derslerine çok çalışıyordu. Öğretmenleri onu çok seviyordu. Matematik öğretmeni ona yeni bir ad verdi.

— Bu olay nasıl oldu dede?

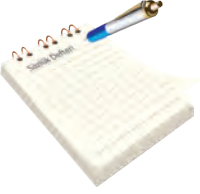
— Matematik öğretmenin adı da Mustafa idi. İkimizin adı aynı olmasın. Sana Kemal adını verelim dedi. Böylece adı Mustafa Kemal oldu. (...)

— Subay okulunu bitirince ne oldu?

— Subay oldu. Orduya katıldı. Çeşitli yerlerde görev aldı. Savaşlara katıldı. Üstün başarılar gösterdi. Genç yaşında paşa (general) oldu. Sonrasını biliyorsunuz. On Kasım (10 Kasım) bin dokuz yüz otuz sekizde Dolmabahçe Sarayı'nda öldü.



Abbas GÜZELPINAR
(Kısaltılmıştır.)



1. Etkinlik

Görselleri verilen kelimelerin anlamlarını tahmin ederek yazalım. Tahminimizi sözlük anlamlarıyla karşılaştıralım.

Tahminim



paşa

.....

.....

.....



subay

.....

.....

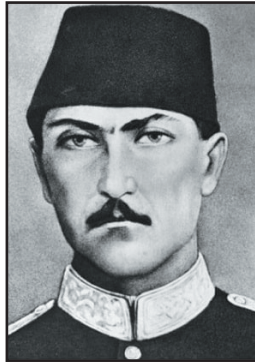
.....

2. Etkinlik

Görsellerle ilgili soruları cevaplayalım.



Atatürk'ün annesinin adı nedir?



Atatürk'ün babasının adı nedir?



Atatürk'ün kız kardeşinin adı nedir?



Etkinlik

a) Atatürk'ün hayatı ile ilgili verilen olayları oluş sırasına göre sıralayalım.

- () İlkokula Mahalle Mekteb'inde başladım.
- (1) Bin sekiz yüz seksen bir yılında Selânik'te doğdum.
- () 29 Ekim'de Cumhuriyet'i ilan ettim.
- () Ortaokuldayken matematik öğretmenim bana "Kemal" adını verdi.
- () 10 Kasım bin dokuz yüz otuz sekizde Dolmabahçe Sarayı'nda aranızdan ayrıldım.

b) Olayları oluş sırasına göre yazalım.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



4. Etkinlik

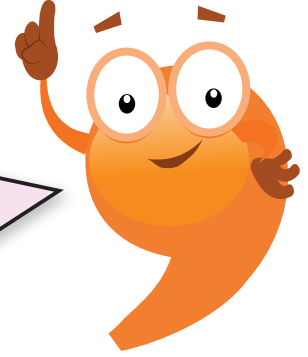
Yeni öğrendiğimiz kelimeleri de kullanarak Atatürk'ün sözünü açıklayalım.

Bu ulusa ve ülkeye hizmet görevi bitmeyecektir.



5. Etkinlik

Merhaba, benim adım virgül.
Sıralanmış kelimelerin arasına gelirim.
"Okula defterimi, kalemimi, kitabımı getiririm."



Aşağıdaki cümlelerde () ile gösterilen yerleri uygun noktalama işaretleri ile tamamlayalım.

- ✓ Mustafa sarı saçlı () mavi gözlü () zeki bir çocuktur ()
- ✓ Millî Mücadele beraberlik () dayanışma içerisinde kazanıldı ()
- ✓ Kara Fatma () Şahin Bey () İpsiz Recep () Halide Edip Adıvar Millî Mücadele kahramanlarımızdandır ()



6. Etkinlik

Atatürk'ün kimlik bilgilerini yazalım.



Soyadı	
Adı	
Baba Adı	
Anne Adı	
Doğum Yeri	
Doğum Yılı	1881 (bin sekiz yüz seksen bir)

Gelecek Derse Hazırlık

Atatürk ile ilgili bir anı araştıralım. Araştırmamızı gelecek dersimizde sınıfta paylaşalım.

Hazırlık Çalışmaları

Atatürk'ün "Ben sporcunun zeki, çevik aynı zamanda ahlaklısını severim." sözünden neler anlıyorsunuz?



Metni noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okuyalım.

BEN NASIL YENERİM?

Büyük Atatürk, sporun her türünün ulusumuz tarafından yapılmasını isterdi. Kendisinin en çok sevdiği sporlar, güreş ve at yarışlarıydı. Bu iki spor hakkında, "At koşturmak, güreş tutmak atalarımızın başlıca eğlenceleriydi. Onlar bizim ulusal sporlarımızdır." derdi. (...)



Atatürk, bir gün Ankara'da yapılan yağlı güreş karşılaşmasına gitmişti. Bu, ülke çapında bir karşılaşmaydı. Meydanda davul ve zurnalar çalıyor, er meydanında turlar çevrilirken naralar atılıyordu. (...)

Uzun boylu, sarışın, gücü kaslarından belli yirmi iki yaşında bir pehlivan, ara sıra yağladığı vücudu ile oradaki Avrupalılara "Türk'ün kuvvetini" gösteriyordu. Güneş altında parlayan vücudu ile bir aslan kesilmişti. İkişer, üçer dakikalık aralıklarla üç pehlivani tuşa getiren genci alkışlamayan yoktu... Sonunda bu pehlivan o günkü güreşlerin birincisi ilan edildi.

Gazi Mustafa Kemal Paşa, birincinin gümüş kupasıyla para ödülünü kendi vermek istediği için bu yakışıklı pehlivani ona getirdiler. (...)

Elindeki havlu ile ellerinin, yüzünün, saçlarının yağını çıkardı. Ondan sonra da gelip Ata'sının elini öptü.

Alkışlar durmuştu. Atatürk, gümüş kupa ve süslü kesenin içindeki paraları, kesesiyle birlikte bu birinci gelen pehlivana verdi. Arkasından:

"Güreşini zevkle izledim! Çok hoşuma gittin! Usta, kuvvetli bir pehlivanmışsın." dedi.

Gazi tarafından beğenilmesi, sporcu genci çok sevindirmişti. (...)

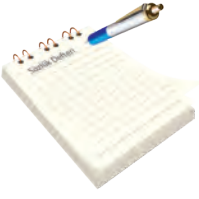


Atatürk ekledi:

“Gözlerimin önünde yirmi dakika içinde üç pehlivani tuşa getirdin. Kaçmaca yok. Şimdi benimle güreşeceksin.” dedi ve ayağa kalktı. Pehlivan, Ata’sının bu önerisine gülümsedi ve:

“Sizi Çanakkale ve Kurtuluş Savaşımızda yedi devlet yenemedi, ben nasıl yenerim, Ata’m!” diyerek tekrar Atatürk’ün elinden öptü. Ata’mız da pehlivanın yanaklarından öptü.

Turhan UĞURKAN
(Kısaltılmıştır.)



1. Etkinlik

Görselleri verilen kelimelerin anlamlarını tahmin ederek yazalım. Tahminimizi sözlük anlamlarıyla karşılaştıralım.

Tahminim



kese

.....
.....
.....



kupa

.....
.....
.....



nara

.....
.....
.....

2. Etkinlik

Okuduğumuz metni olayların oluş sırasına göre anlatalım.

3. Etkinlik

Metinle ilgili aşağıdaki soruları cevaplayalım.

1. Atatürk, güreş seyretmek için nereye gidiyor?

.....

2. Yapılan güreşlerin sonunda kim kazanıyor?

.....

3. Atatürk, ödül olarak birinciye neler veriyor?

.....

4. Etkinlik

Okuduğumuz metnin konusunu yazalım.

.....

.....

5. Etkinlik

Okuduğumuz metne farklı başlıklar belirleyelim.

.....

.....

6. Etkinlik

Aşağıdaki altı çizili kelimelerin zıt anlamlılarıyla farklı cümleler kuralım.

- Gazi tarafından beğenilmesi, sporcu genci çok sevindirmişti.
.....
- Kaçmaca yok.
.....
- Güreşçi, karşılaşmayı kazandı.
.....
- Erken saatte uyandı.
.....

7. Etkinlik

Spor yapmak hayatımızın vazgeçilmez bir parçasıdır. Bedensel engelli arkadaşlarımızın da çeşitli spor dallarında önemli başarıları vardır.

Aşağıdaki simgeleri anlamlarıyla eşleştirelim.

- A. Yürüme engelli B. Görme engelli C. İşitme engelli





Etkinlik

a) İstiklâl Marşı'mızı okuyalım. Ardından ezberleme çalışması yapalım.



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.

○ benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
○ benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Mehmet Âkif Ersoy

b) Okumamızı yaptıktan sonra tabloda kendimizi değerlendirelim.



Okumamı Değerlendiriyorum	Evet	Kısmen	Hayır
Kelimeleri doğru telaffuz ederek okudum.			
Noktalama işaretlerine dikkat ederek okudum.			
Vurgu ve tonlamalara dikkat ederek okudum.			
Şiiri, düzyazıdan farklı okudum.			



9. Etkinlik



Yaptığımız araştırma sonunda Atatürk ile ilgili öğrendiğimiz anıyı arkadaşlarımızla paylaşalım.

10. Etkinlik



Merhaba, ben kesme işareti.
Özel isimlere gelen ekleri ayırırım:
"Türkiye'nin başkenti Ankara'dır."

Aşağıdaki cümlelerde gereken yerlere kesme işareti getirerek cümleleri tekrar yazalım.

1. Burakın okuduğu şiir çok güzeldi.

.....

2. İstanbulun tarihî yerlerini gezeceğiz.

.....

3. Karabaşın yemeğini ben hazırladım.

.....

4. Okuduğum kitaplardan Pinokyonun özetini yazdım.

.....

Hazırlık Çalışmaları

Vatanımızı niçin çok severiz?



Şiiri önce sessiz daha sonra sesli okuyalım.
Vurgu ve tonlamaya dikkat edelim. Kelimeleri
doğru söylemeye özen gösterelim.

GÜZEL VATANIM

En güzel yemişlerle,
Bizi doyuran odur.
Kötüler karşısında,
Bizi koruyan odur.

Şefkatli kollarında,
Ninni söyler, uyutur.
Gece gündüz demeden,
Bizleri o büyütür.

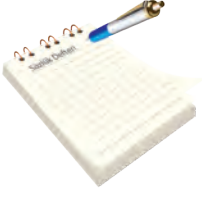




Saldırırsa bir düşman,
Bize gerer kol kanat,
Boyumuzla büyür de,
Artar sevgimiz kat kat.

Taşına, toprağına,
Feda olsun şu canım;
Hem annem hem babamdır,
Benim güzel vatanım.

Bestami YAZGAN



1. Etkinlik

Görselleri verilen kelimelerin anlamlarını tahmin ederek yazalım. Tahminimizi sözlük anlamlarıyla karşılaştıralım.



yemiş

Tahminim

.....
.....
.....
.....



vatan

.....
.....
.....
.....

2. Etkinlik

Aşağıdaki soruları şiire göre cevaplayalım.

1. Şiire göre bizi koruyan ve doyuran nedir?

.....

2. Şairin vatan sevgisi neden kat kat artmaktadır?

.....

3. Vatan bizim neden hem annemiz hem de babamızdır?

.....

3. Etkinlik

Aşağıda isimleri verilen metinlerin türlerini yazalım.

BEN NASIL YENERİM?

GÜZEL VATANIM

.....

.....



4. Etkinlik

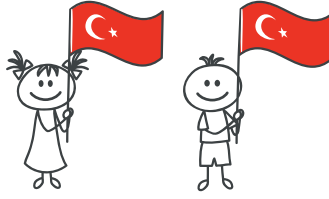
Yeni öğrendiğimiz kelimeleri de kullanarak verilen konu ile ilgili bir konuşma yapalım.

Vatanımıza duyduğumuz sevgiyi nasıl anlatırız?



5. Etkinlik

Aşağıdaki görselleri incelediğimizde aklımıza neler geliyor?
Noktalı yerlere yazalım.



6. Etkinlik

Millî ve dinî bayram adlarının ilk harfini büyük yazarız.
Kelimeye gelen eki ise kesme işareti ile ayırırız.

Cümlelerdeki yazım yanlışlarını düzelterek cümleleri yeniden yazalım.

1. Bu yıl cumhuriyet bayramında şiir okuyacağım.

.....

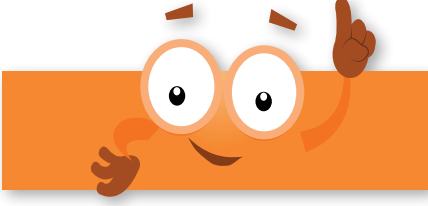
2. 30 Ağustos zafer bayramı törenini izledim.

.....

3. Kurban bayramında dedemleri ziyaret ettik.

.....

7. Etkinlik



Merhaba, ben kısa çizgi.
Satıra sığmayan kelimeleri böler-
ken satır sonunda ben varım.

a) Aşağıda kısa çizginin kullanıldığı yerleri inceleyelim.

Satır sonundaki heceleri bir alt satıra taşıırken satır sonunda tek harf bırakılmaz.

karşı-
sında

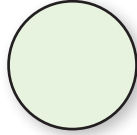


e-
rikleri

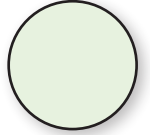


b) Aşağıda satır sonundaki hecelerin doğru ayrıldığı kutuları işaretleyelim.

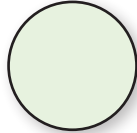
o-
tobüse



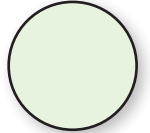
şeftali-
ye



iş-
retlerin



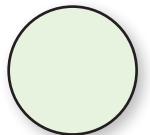
çič-
eklik



bay-
ramları



öğre-
ncinin



Hazırlık Çalışmaları

Kurtuluş Savaşı'nda kadınlarımız askerlerimize nasıl yardım etmiş olabilir?

Metni dinlemeden önce 1. etkinliği yapalım.
Daha sonra metni dikkatle dinleyelim.



KURTULUŞ SAVAŞI KAHRAMANLARI



1. Etkinlik

Dinleyeceğimiz metnin görselini inceleyip konusunu tahmin ederek yazalım.

.....

.....

.....

.....

.....

2. Etkinlik

Dinlediğimiz metni olayların oluş sırasına göre arkadaşlarımıza anlatalım.

3. Etkinlik

Dinlediğimiz metne farklı başlıklar belirleyelim.

.....

.....

4. Etkinlik

Dinlediğimiz metinle ilgili aşağıdaki soruları cevaplayalım.

1. Metindeki olay nedir?

.....
.....

2. Olay nerede geçiyor?

.....

3. Metnin kahramanı kimdir?

.....

4. Şerife Bacı ne taşıyordu?

.....



5. Etkinlik

a) Siz vatanınız için hangi kahramanlığı yapardınız? Bu konu ile ilgili bir konuşma yapalım.

b) Tabloda kendimizi değerlendirelim.



Konuşmamı Değerlendiriyorum	Evet	Kısmen	Hayır
İşitilebilir ses tonuyla konuştum.			
Dinleyiciler ile göz teması kurdum.			
Konuşurken nezaket ifadelerini kullandım.			



Etkinlik

a) Dinlediğimiz metnin olaylarını oluş sırasına göre anlatalım ve yazalım.

.....

.....

.....

.....

b) Dinlediğimiz metinde bizi en çok etkileyen bölümün resmini çizelim.



Gelecek Derse Hazırlık

Gelecek derste kullanmak üzere 2 adet 30 santimetrelük çita, ip, yapıştırıcı, kaplama kâğıdı ve makas getirelim.

VATAN

- Çörek kadar mukaddes şey
Nedir?
Söylesene Ata'm!
- O, aziz vatan!

- Ana kadar şefkatli şey,
Nedir?
Söylesene Ata'm!
- O, aziz vatan!

- Eşsiz benzersiz kahraman şey
Nedir?
Söylesene Ata'm!
- O, aziz vatan!

- Ay'dan Güneş'ten nurlu şey
Nedir?
Söylesene Ata'm!
- O, aziz vatan!

- Oğlum, sen unutma!
Hiçbir zaman
Vatandan yüce şey,
Yoktur dünyada.

Hocageldi NURMURADOV

2. TEMA SONU DEĞERLENDİRME

ATATÜRK ÇOCUK OLMUŞ

Çocuk Bayramı'nda

Gelmiş katılmış aramıza.

Atatürk çocuk olmuş, bakın:

Sallanıyor salıncakta!

Gülüyor gözlerinin içi,

Gülüyor,

Gökler, denizler kadar mavi.

Diyor ki: "Çocuklar, ben verdim size

Bayramların en güzelini".

Dilerim, yurdumun çocukları,

Tüm çocukları dünyanın

Gülüp oynasınlar bugünkü gibi;

Acıda, sevinçte kardeş olsunlar.

Çınlasın yeryüzünde barış türküleri.

Aziz SİVASLIOĞLU

1 ve 2. soruları okuduğumuz şiire göre cevaplayalım.

1. Şair neden Atatürk'ün çocuk olduğunu düşünmektedir?

.....
.....

2. Atatürk'ün dileği nedir?

.....
.....

3. Büyük harfin doğru kullanıldığı cümlelerin başına (D), yanlış kullanıldığı cümlelerin başına (Y) yazalım.

() ramazan bayramı süresince dedemlerin yanında olacağız.

() Kurban Bayramı sabahı erkenden kalktım.

() Öğretmenim cumhuriyet Bayramı töreni için beni sunucu seçti.

() Türkiye'nin başkenti Ankara'dır.

4. Cümlelerdeki () ile gösterilen içlerini doğru noktalama işaretleri ile tamamlayalım.

* Diğer uluslara öncülük etmişiz () Bağımsız ve özgür yaşama yolunu göstermişiz ()

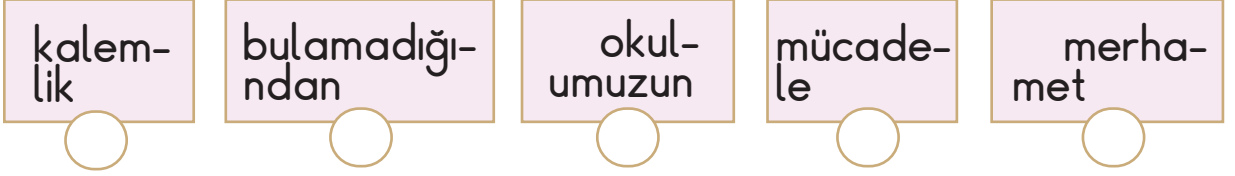
* Millî mücadelede kadın () erkek () genç () yaşlı herkes tüm gücüyle çalıştı ()

* Okulumuzdaki tören için bando takımı durma () dan çalışıyordu ()

5. Aşağıdaki cümlelerde zıt anlamlı kelimelerin altını çizelim.

- * Az zamanda çok işler başardık.
- * Kirli elbisesini çıkarıp temizini giydi.
- * Gece gündüz demeden çalışıyor.

6.



Kısa çizgi kullanılırken hangi kelimeler hecelerine doğru ayrılmıştır? İşaretleyelim.

7. Harfleri karışık verilen kelimeleri bularak bulmacaya yerleştirelim. Numaralardaki harfleri şifredeki yerlerine yazalım ve saklı kelimeyi bulalım.

MCURHUIYET

			3		4				
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

RABYAM

	2				6
--	---	--	--	--	---

LSEÂNİK

S	E	L	5 [~] Â	8 [~] N	i	K
---	---	---	------------------	------------------	---	---

ERASK

7		1		
---	--	---	--	--

ŞİFRE

				A			N
1	2	3	4	5	6	7	8

Millî Mücadele ve Atatürk Teması
Ölçme ve Değerlendirme Soruları



3. TEMA

ÇOCUK DÜNYASI

- UÇURTMA MEVSİMİ
- TOMBİK
- KUKLALAR VE BİZ
- ARTIK CANIMIZ SIKILMIYOR
KARDEŞİM
(İzleme Metni)
- DEFNE'NİN OYUNCAKLARI
(Serbest Okuma Metni)
- TEMA SONU DEĞERLENDİRME



Çocuk Dünyası teması
e-içerik



Hazırlık Çalışmaları

En sevdiğiniz oyuncağınız nedir?



Metni önce sessiz daha sonra sesli okuyalım.

UÇURTMA MEVSİMİ

(...)

Zümrüdüanka kuşu sabahtan beri Kafdağı'nın üstünde neşe içinde uçuyor,

— Masalların sihir kuşuyum. Uçurtma mevsimi geldi. Çok mutluyum, diye ötüyordu.

Gerçekten de Kafdağı'ndaki ülkede uçurtma mevsimi başlamıştı.

Bu ülkeden tam beş mevsim yaşanırdı: ilkbahar, yaz, sonbahar, kış. Bir de çocukların çok sevdiği uçurtma mevsimi. Aslında uçurtma mevsimi yazın devamıydı. Bu mevsimde de etraf çiçek doluydu. Güneş gökte parıl parıl parlar, etrafa ışıklar saçardı. Ayrıca uçurtma mevsiminde, Kafdağı'nın yamacında, bir de şenlik yapılırdı: Uçurtma Şenliği. Rengârenk bir sürü uçurtma, gökyüzünde dans ederdi. İşte yine uçurtma şenliği başlamıştı.

— En güzel ben uçacağım, dedi Sarı Uçurtma.

Kuyruğunu da şöyle bir salladı.

Mavi Uçurtma:

— Bu kadar uzun bir kuyrukla mı uçacaksın? Dikkat et de

bir yere dolanmasın, dedi.

Sarı Uçurtma ise:

— Boşa konuşma! Upuzun kuyruğumla rüzgârda süzüleceğim. Kısa kuyruğunla da sana çok güleceğim, diye karşılık verdi ona.

Gerçekten de Mavi Uçurtma'nın kuyruğu oldukça kısıydı.

Tam beş tane rengârenk kuyruğu olan Çılgın Uçurtma ise:

— Bende kuyruk çok. Telaşa hiç gerek yok! Birinciyim birinci. Gökyüzünde birinci, dedi.

Tüm uçurtmalar, bir an önce uçmak için sabırsızlanıyorlardı.

Minik Beyaz Uçurtma:

— Ama ben uçmayı bilmiyorum ki! Nasıl uçacağım? Kanat mı çirpacağım, kuyruğumu mu sallayacağım, dedi.

Buna tüm uçurtmalar çok güldü. Nazlı Kırmızı Uçurtma:



— Kuş musun sen kanat çırpa-
caksın? Oldu olacak bir de cik cik
diye öt, dedi.

Sonra da ekledi:

— Sadece rüzgâra kendini bırak
ve gökyüzünün tadını çıkart.
(...)

Tüm uçurtmalar kuyruklarını sal-
lıyor, rüzgârla dans ediyorlardı.
Tam o sırada bir sesle irkildiler.

— İmdat! Kurtarın beni, imdat!

Kısa kuyruklu Mavi Uçurtma'ydı
bu bağırın. Uçurtmacık, bir ağacın dalına takılmıştı. Kısacık
kuyruğu da ağacın dallarına dolanmıştı.

Ağacın dalındaki bir karga:

— Gaak, gaak! Kuş musun sen uçacak? Uçmaya özenirsen
gaak, sonunda böyle olacak, diye ötüyordu.

Gakgak Karga, diğer uçurtmaların ağaca doğru geldikle-
rini görünce korkup kaçtı. Uçurtmaların hepsi, Mavi Uçurtma'yı
kurtarmaya gelmişti. Uzun kuyruklu Sarı Uçurtma, ağacın dal-
larını tuttu. Beş kuyruklu Çılgın Uçurtma, arkadaşı tutsun diye
kuyruklarını uzattı. Nazlı Kırmızı Uçurtma, şöyle bir çekti Mavi
Uçurtma'yı.

Mavi Uçurtma kurtulmuştu. Herkes çok sevindi. Sonra tüm
uçurtmalar neşe içinde uçtular, gökyüzünün tadını çıkarttılar.
(...)



Koray Avcı ÇAKMAN
(Kısaltılmıştır.)



1. Etkinlik

Görselleri verilen kelimelerin anlamlarını tahmin ederek yazalım. Tahminimizi sözlük anlamlarıyla karşılaştıralım.



kuyruk

Tahminim

.....
.....
.....



şenlik

.....
.....
.....

2. Etkinlik

Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayalım.

1. Kafdağı'ndaki ülkede uçurtma mevsimi ne zamandır?

.....
.....

2. Sarı ve Mavi Uçurtmaların özellikleri nelerdir?

.....
.....

3. Mavi Uçurtma'nın başına ne geldi?

.....
.....

4. Mavi Uçurtma nasıl kurtuldu?

.....
.....

3.

Etkinlik

Sınıf arkadaşlarımızla dörderli gruplar oluşturalım. Aşağıdaki yönergeleri takip ederek uçurtma yapalım. Uçurtma yaparken öğretmenimizden ve grup arkadaşımızdan yardım alalım.

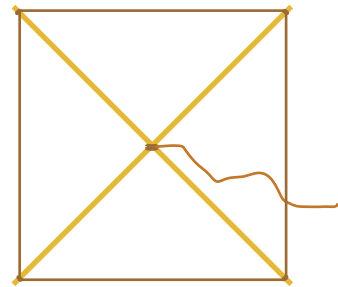
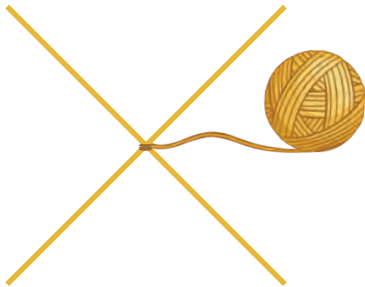
UÇURTMA YAPIMI

Malzemeler:

- 2 adet 30 santimetrelük çıta
- İp
- Yapıştırıcı
- Kaplama kâğıdı
- Makas (Dikkatli kullanalım!)

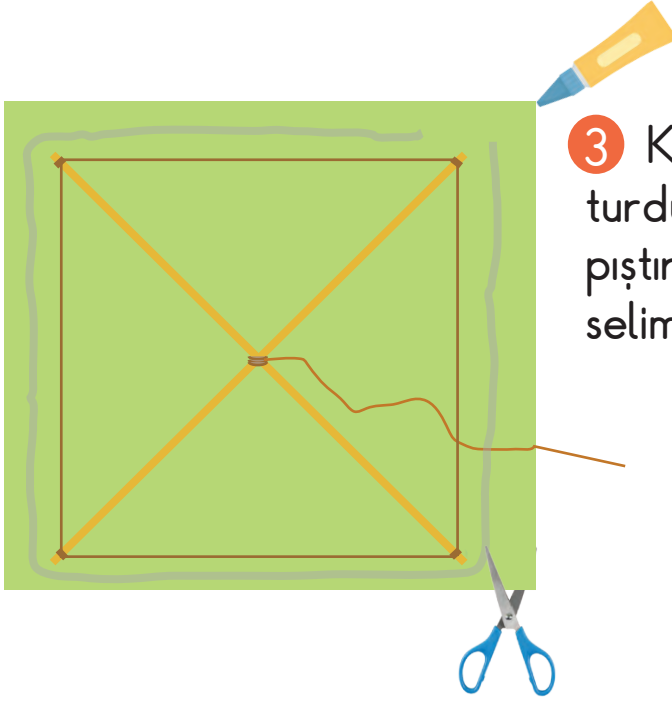


Yapılışı:

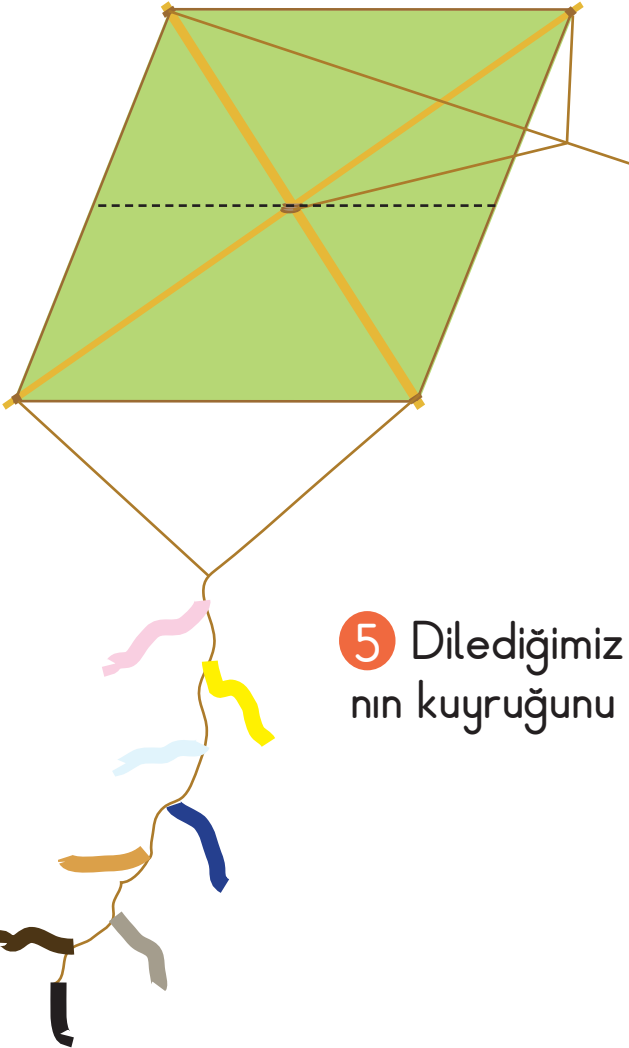


1 Çıtaların orta noktasından çapraz olarak bantla veya ipe sıkıca bağlayalım.

2 Çaprazın kenarlarını ipe veya bantla birleştirerek çerçeve oluşturalım.



3 Kaplama kâğıdını, oluşturduğumuz dörtgene yapıştırma payı ekleyerek keselim ve yapıştıralım.



4 İpi, kenarlara eşit uzunlukta bağlayarak ortada buluşturalım. (Bu şekilde uçurtmanın dengesi oluşturulur.)

5 Dilediğimiz kenardan ip uzatıp uçurtmanın kuyruğunu oluşturalım. Uçurtmamız hazır!



4. Etkinlik

a) Aşağıdaki cümleleri okuyalım. Altı çizili kelimelere dikkat ederek soruları cevaplayalım.

1. Uçurtma uçurmak için rüzgâr gerekir.

2. Uçurtma uçurmak için yel gerekir.

Bu kelimelerin yazılışları aynı mı?

Bu kelimelerin anlamları aynı mı?

Değişen kelime cümlenin anlamını değiştirdi mi?

Yazılışları farklı ancak anlamları aynı olan kelimeler **eş anlamlı (anlamdaş)** kelimelerdir.

b) Cümlelerdeki renkli verilen kelimelerin eş anlamlılarını yazalım. Örneği inceleyerek tabloyu dolduralım.

Cümleler	Anlam Değişti	Anlam Değişmedi
Bu sene kış çok sert geçecek. Bu yıl kış çok sert geçecek.		✓
Yararlı işler yapalım. işler yapalım.		
Vatanımı çok severim. çok severim.		
Al yanaklarım var. yanaklarım var.		



5. Etkinlik

Ailenizle birlikte hangi oyunları oynuyorsunuz? Konuşmamıza "Değerli Öğretmenim ve Sevgili Arkadaşlar" ifadesini kullanarak başlayalım.



6. Etkinlik

Cümlelerdeki () ile gösterilen yerlere uygun noktalama işaretlerini koyalım.

Ahmet () Elif () Kerem ve Sinem tahtaya gelin ()

Şekeri () çikolatayı fazla yersek dişlerimiz çürür ()

Bekir () in kedisi kaybolmuş ()

Annem eve ekmek () meyve () çay () şeker almış ()

Bahçeye Rabia () nın topu kaçmış ()

Kedim Minnoş () un yavruları dün doğdu ()

Çantama defterimi () kitabımı ve dosyayı yerleştirdim ()

Burak () in topu dışarıya kaçtı ()

Hazırlık Çalışmaları

Arkadaşlarınızla birlikte hangi oyunları oynuyorsunuz?



Metni noktalama işaretlerine dikkat ederek okuduktan sonra "Tombik" oyununu birlikte oynayalım.

TOMBİK

Ülke genelinde yer yer farklılık gösterse de çocukların se-verek ve neşe ile oynadığı bir çocuk ve genç oyunudur. Oyunun Akdeniz ve Ege Bölgesi'nde ağırlıklı yedi kule, tombik, dalya; diğer bölgelerde dokuz taş oyunu olarak adlandırıldığı görülmektedir.

Bazı yerlerde kiremitle, bazı yerlerde tombik, oval ve düz taşlarla oynanması dikkat çekmektedir. Oyunda bir ebe ve ebe-nin yanında da oyun oynayanlarca belirlenen sayı kadar kişi vardır.

Bu takımla oynayacak diğer takımın oyuncularını da aynı sa-yıdadır. Sokakta veya açıkta bir alan belirlenir. Bu alan içinde de



taşların dizileceği yer ve onu çevreleyen bir daire bulunur. Genelde sayışma ile ebe ve atış takımı belirlenir. Burada amaç, belli mesafede üst üste konmuş olan taşları devirmektir. Yani isabet ettirme önemlidir. Öte yandan devrilen bu taşların yine aynı takım tarafından üst üste dizilmesi önemlidir. Ebe olan takımın da devrilen taşların dizilmemesi için atış yapan takım oyuncularını topla vurması şeklinde devam eder.

Derleyen: Birsen KUNTER



1. Etkinlik

Aşağıdaki görsellerde verilen çocuk oyunlarının isimleri nelerdir? Yazalım.



.....

.....



.....

.....

2. Etkinlik

"Tombik" oyununun oynanış şeklini sırasına göre arkadaşlarımıza anlatalım.



3. Etkinlik

Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayalım.

1. Oyun, farklı bölgelerde hangi isimlerle oynanır?

.....

2. Tombik oyunu nerelerde oynanabilir?

.....

3. Tombik oyununu kazanmak isteyen takım, oyunda ne yapmalıdır?

.....

4. Top ile oyuncunun vurduğu başka hangi çocuk oyunlarını biliyorsunuz? Adlarını yazalım.

.....



4. Etkinlik

Aşağıdaki kelimelerden eş anlamlı olanları aynı renge örnekteki gibi boyayalım.

kara	ihtiyar
yaşlı	cevap
ıslak	siyah
yanıt	yaş

çabuk	sual
soru	ufak
küçük	misket
bilye	tez



5. Etkinlik

Oyuna ebe seçerek başlarız. Ebe seçmek için sayışma yaparız. Aşağıdaki sayışmayı okuyup ezberleme çalışması yapabiliriz.

Oooooo!
Bir elmayı pulladım,
Isparta'ya yolladım.
Isparta'nın gülleri,
Ne güzeldir elleri.
Al çık, bul çık,
Gel sen çık.

Anonim








6. Etkinlik

Siz oyuna nasıl başlıyorsunuz? Bildiğimiz sayışmaları arkadaşlarımızla paylaşalım.



7. Etkinlik

Metindeki görselleri karşılayan kelimeleri kullanarak metni noktalı alana yazalım.

Gül, sabah  sekizde kalktı. Çok heyecanlıydı. Çünkü bugün Almanya'dan kuzeni Ayça gelecekti. Annesi de hemen mutfağa girip  yapmaya başladı. Gül kuzeni için hazırladığı  yi paketledi. Öğlen olduğunda Ayçalar geldi. Yemek yiyip biraz dinlendikten sonra bahçeye çıktılar.  atlayıp  oynadılar. Ayça, Gül'e Almanya'da oynanan çocuk oyunlarını anlattı. Gül de bizim oyunlarımızı tanıttı.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



8. Etkinlik

Kurallarını iyi bildiğimiz bir oyunun nasıl oynandığını yazalım.
Anlattığımız oyunun resmini yapalım.

Oyunun adı:

Oyunun malzemeleri:

Oyuncu sayısı:

Oyun alanları:

Oyunun oynanışı:

.....

.....

.....

.....

.....



Gelecek Derse Hazırlık

Gelecek derste kullanmak üzere parmak kuklası hazırlayıp getirelim.

Hazırlık Çalışmaları

Kuklalar nasıl hareket eder?



Şiiri önce sessiz daha sonra sesli okuyalım.

KUKLALAR VE BİZ

Bütün çocuklar oyunu severiz,
Görünce onları neşemiz artar.
Hem oynatsak hem seyretsek hepimiz,
Gönlümüze en iyi dost kuklalar.

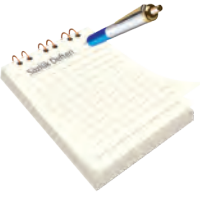
Bize sevgi dolu kalpleri var,
Kuklanın yoksa da dolaşan kanı.
Konuşur, dans eder, sahnede yaşar;
Bilemeyiz nasıl, kim verir canı?



Açılınca o sevimli perdesi,
Küçük sahnede bir dünya kurulur.
Her kuklanın bir başka güzel sesi,
Oynayışı bir başka tuhaf olur.

Küçük ve büyük demeden bizleri,
Görünmez büyüsü içine alır.
Tahta yüzleri ve telden dizleri
Gider, geride hep sevgisi kalır.

Ünver ORAL



1. Etkinlik

Görselleri verilen kelimelerin anlamlarını tahmin ederek yazalım. Tahminimizi sözlük anlamlarıyla karşılaştıralım.



dans

Tahminim

.....

.....

.....



sahne

.....

.....

.....

2. Etkinlik

Aşağıdaki soruları okuduğumuz şiire göre cevaplayalım.

1. Şiire göre gönlümüze en iyi dost kimdir?

.....

2. Şiire göre kuklalar sahnede neler yapar?

.....

3. Bildiğiniz kukla çeşitleri nelerdir?

.....

3. Etkinlik

Okuduğumuz şiire farklı başlıklar belirleyelim.

4. Etkinlik

Aşağıdaki metni noktalama işaretlerine dikkat ederek okuyalım.

GÖSTERİ İZLERKEN

Tiyatro ve sinema gibi sosyal mekânlarda uyulması gereken kurallar vardır. Bu tür yerlerde insanları rahatsız edecek şekilde bir şey yenilip içilmez. Oyun sırasında yüksek sesle konuşulmaz. Cep telefonlarının sesi kısılır ya da telefonlar kapatılır.



5. Etkinlik



Merhaba, ben soru işaretiyim.
Soru cümlelerinin sonuna gelir, cevap beklerim.

"Yarın *nereye* gideceksin?"

Soru ekleri "mı, mi, mu, mü" kelimelerden ayrı yazılır.

"Ahmet'i gördün *mü*?"

"Kitap okumayı sever *misiniz*?"

Aşağıda () ile gösterilen yerlere uygun noktalama işaretlerini koyalım.

- Saklambaçta kim ebe oldu ()
- Derya () nin çantasını da aldın mı ()
- Siz de şiir kitapları okuyor musunuz ()
- Paltosunu () eldivenlerini giyip dışarı çıktı mı ()



6. Etkinlik

Gösteri izlerken uyulması gereken kuralları, hazırlık çalışmasında yaptığımız parmak kuklasıyla anlatalım.



7. Etkinlik

Aşağıda verilen olaydan hareketle olayların sırasına dikkat ederek kısa bir yazı yazalım ve yazımıza bir başlık belirleyelim. Yazdıklarımızı düzenleyerek arkadaşlarımızla paylaşalım.

Olay: Satın alınan bir kuklanın canlanıp insan gibi hareket etmesi ve konuşması.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Hazırlık Çalışmaları

Okul dışı etkinliklerde en çok neyle ilgilenmeyi seviyorsunuz?



Metni dinleme sırasında 1. etkinliği yapalım.



ARTIK CANIMIZ SIKILMIYOR KARDEŞİM





1. Etkinlik

Dinleme sırasında sorulan soruların cevaplarını tahmin ederek yazalım.

1. sorunun cevabı :

2. sorunun cevabı :

3. sorunun cevabı :



2. Etkinlik

Dinlediğimiz metinle ilgili soruları cevaplayalım.

1. Hikâyenin kahramanları kimlerdir?

2. Hikâyede yaşanan olay nedir?

3. Olay nerede geçmektedir?

3. Etkinlik

Dinlediğimiz metnin konusunu yazalım.

.....

.....



4. Etkinlik



a) Yukarıdaki görselde öğrencinin öğretmeniyle yaptığı konuşmaya dikkat edelim.

b) Büyüklerle iletişim kurarken nelere dikkat ettiğimizi arkadaşlarımıza anlatalım.



5. Etkinlik

Bir günümüzü olayların oluş sırasına göre yazalım. Yazdıklarımızı düzenleyerek arkadaşlarımızla paylaşalım. Yazımıza uygun bir resim çizelim.

...../...../.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





DEFNE'NİN OYUNCAKLARI

Defne'nin ne güzel oyuncakları var!
Ama bunların hiçbiri
Çarşıda satılmaz.
Parayla da alınmaz.
Defne oyuncaklarını kendi yapar.

Deniz kıyısına gitti mi,
En güzel taşları o toplar.
Çok becerikli kızıdır o,
Evler yapar kutulardan,
Makaralardan araba.
Şişe mantarından adam yapar,
Adamın şapkası da var.

Rıfat ILGAZ

3. TEMA SONU DEĞERLENDİRME

UYKU

Her gece,
"Kapa gözünü de uyul" der annem.
Bilmez ki yatınca ben
Uyumam hemen...
(...)
Gülümserim gözüm kapalı.

Çekirge, kedi, kurbağa, kuş
Süpürge, fare, kumanda, tuş

"Uykusunda gülüyor bak!" der babam.
Kuşlarla birlikte
Kanatlanmış uçarken ben aydedeye
Alnıma bir öpücük kondurur, sessizce
Kayıp giderim düşlerime...

Aytül AKAL - Mavisel YENER

1 ve 2. soruları şiire göre cevaplayalım.

1. Şiirdeki çocuk uyumadan önce ne yapmaktadır?

.....
.....

2. Çocuk, rüyasında aydedeye uçarken babası ne yapıyor?

.....

3. Siz hemen uykuya dalar mısınız? Uyumadan önce neler düşünürsünüz?

.....

.....

4. Aşağıda görevleri verilen noktalama işaretlerini kutulara yazarak eşleştirelim.

Cümlelerin sonunda bulunur.

Soru cümlelerinin sonunda bulunur.

Özel isimlere gelen ekleri ayırır.

Birbiri ardınca sıralanmış eş görevli kelimelerin arasında kullanılır.

Satır sonuna sığmayan kelimeleri ayırmak için kullanılır.



5. Cümlelerdeki yazım yanlışlarını düzelterek cümleleri yeniden yazalım.

Okuduğunu anlayabiliyormusun?

.....

Bahçedeki bisikletimi sen mialdın?

.....

Kübra'nın yaptığı resmi gördünmü?

.....

6. Aşağıdaki ifadeleri cümle oluşturacak şekilde tamamlayalım.

- Bu gece rüyamda seni
- Dedemle birlikte diktiğimiz fideler
- Akşam geç yatınca sabah

7. hızlı / yetişmek / otobüse / yürüdüm / için
a b c d e

Yukarıda karışık olarak verilen kelimelerden anlamlı ve kurallı bir cümle oluşturduğumuzda baştan ikinci kelime hangisidir?

.....

8. Aşağıdaki kelimelerin eş anlamlılarını bulmacadan bulup işaretleyelim.

ihtiyar - hız - siyah - yoksul - hatıra - kuvvet - araç -
doğa - hekim - öykü - armağan - güz - ak - esir

Y	P	K	A	R	A	Z	H	Y	M
A	S	Ü	R	A	T	Ö	E	T	R
Ş	T	U	T	S	A	K	D	A	F
L	E	B	E	Y	A	Z	İ	B	A
I	D	O	K	T	O	R	Y	İ	K
T	J	Y	Â	T	O	S	E	A	İ
H	İ	K	Â	Y	E	D	M	T	R
G	S	O	N	B	A	H	A	R	Y
Ü	E	V	A	S	I	T	A	Ğ	Z
Ç	Y	Â	T	M	N	H	A	N	İ



4. TEMA

DOĞA VE EVREN

- UZAY KÂŞIFI GÖKAY
- ŞENŞAKRAK DOĞAYI ANLATIYOR
- KÖPEĞİ OLAN BİLİR
- AĞAÇ TÜRKÜSÜ
(Dinleme Metni)
- KUYRUKLU YILDIZ İLE
KUTUP YILDIZI
(Serbest Okuma Metni)
- TEMA SONU DEĞERLENDİRME



Doğa ve Evren teması
e-içerik



Hazırlık Çalışmaları

1. Bildiğiniz gezegen isimleri nelerdir?
2. Satürn gezegeni hakkında neler biliyorsunuz?

Metni noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okuyalım.



UZAY KÂŞİFİ GÖKAY



Cevap çok basit anneciğim!

Satürn'ün halkaları, incecik bir kum tanesi kadar küçük, bir dinozor kadar büyük sayısız kaya ve buz parçalarından oluşur.

Dünya'nın da böyle halkaları olsaydı gün ışığı engellenir ve kış aylarında Kuzey ve Güney Yarı Küreleri gölgelenirdi.

Hem, anne bildiğin gibi kışın Güneş ışınları yarı kürelere yatay gelir.

Bilmez miyim!

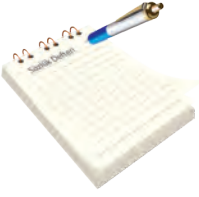
Bu yüzden her iki bölge de kış aylarında daha karanlık ve soğuk olurdu.

Halkalı Dünya fikrinden vazgeçmek üzereyim!

Sadece bu da değil! Işık azaldığında kışı atlatabilmek için Güneş ışığına ihtiyaç duyan bitkiler de yaşayamaz!

Bence bu yaz yüzmeyi öğrensen iyi olur! Simidi her gördüğümde halkalı Dünya'yı hatırlamak istemiyorum oğlum!

Hahahaha!



1. Etkinlik

Görselleri verilen kelimelerin anlamlarını tahmin ederek yazalım. Tahminimizi sözlük anlamlarıyla karşılaştıralım.

Tahminim



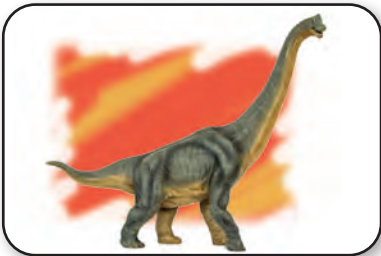
kâşif

.....
.....
.....
.....



yarım küre

.....
.....
.....
.....



dinozor

.....
.....
.....
.....

2. Etkinlik

Okuduğumuz metni ana hatlarıyla anlatalım.

3. Etkinlik

Soruları metne göre cevaplayalım.

1. Gökay ve ailesi neye hazırlanıyorlar?

2. Yarı kürelerin kış aylarında daha karanlık ve soğuk olmasının sebebi nedir?

3. Satürn'ün halkaları nelerden oluşur?

4. Dünya'nın da Satürn gibi halkaları olsaydı neler yaşanırdı?

4. Etkinlik



Merhaba, benim adım ünlem işareti.

1. Mutluluk, kaygı, üzüntü, şaşkınlık, heyecan, coşkunluk, korku gibi duygu bildiren cümlelerin sonuna gelirim: "Bu çok güzel!"

2. Seslenme ve hitap sözlerinden sonra gelirim: "Hey, buraya bakın!"

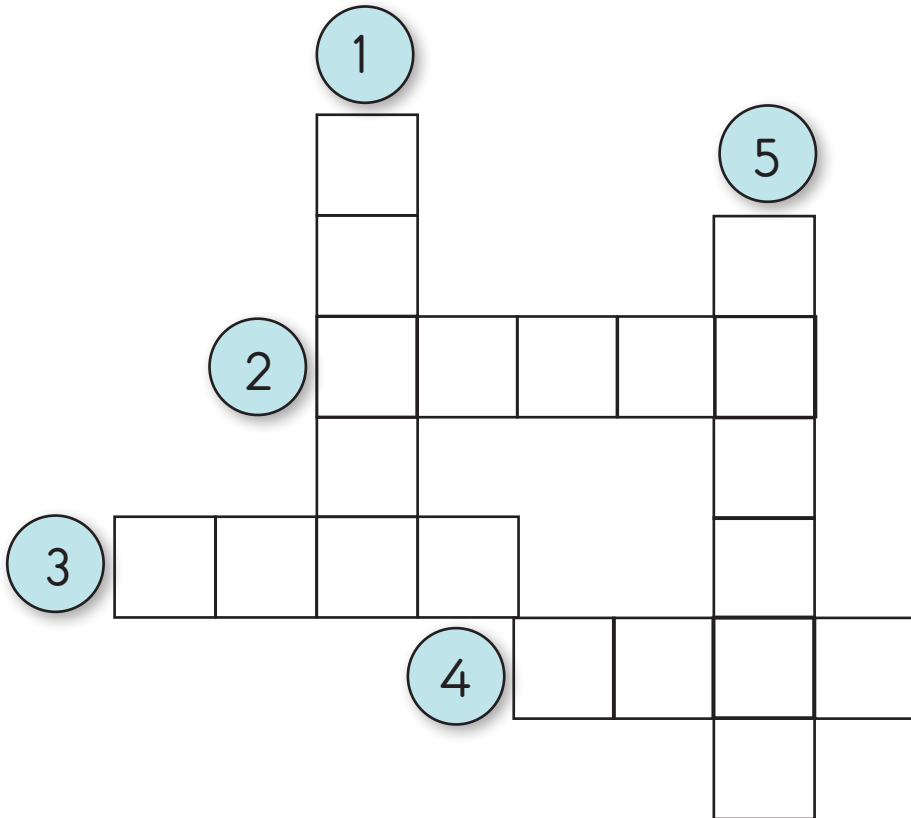
Cümlelerdeki () ile gösterilen yerlere doğru noktalama işaretlerini koyalım.

- * Yaşasın () bu ödev de bitti ()
- * Aman dikkat ()
- * Çok ilginç ()
- * Ne olur, bana yardım edin ()
- * Şimdi çok şaşırımdım ()

5. Etkinlik

Tablodaki kelimelerin eş anlamlarını bulmacaya yerleştirelim.

1	sebep
2	deniz
3	yıl
4	soru
5	doğa





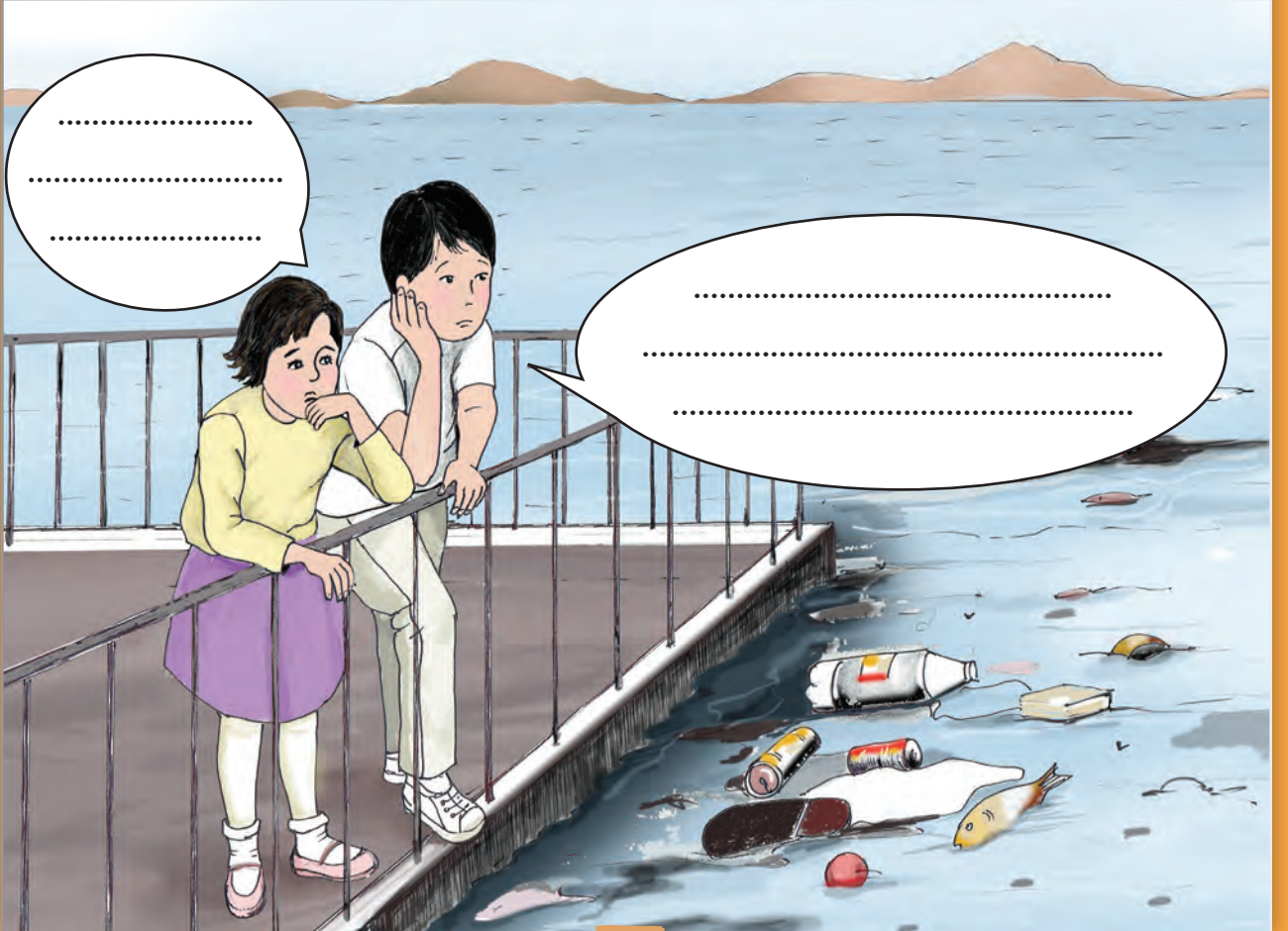
6. Etkinlik

Dünyadaki su kaynaklarımız bir gün tükenirse hangi zorluklarla karşılaşırız? Bunun için ne gibi önlemler almalıyız?

Konuşmamıza "Değerli Öğretmenim ve Sevgili Arkadaşlar" hitabı ile başlayalım. Konuşmamızın bitiminde teşekkür etmeyi unutmayalım.

7. Etkinlik

Ali ile Ayşe deniz kirliliği ile ilgili neler söylemiş olabilirler? Konuşma balonlarına uygun cümlelerle yazalım.



Hazırlık Çalışmaları

“Doğa” denince aklınıza neler geliyor?



Metni önce sessiz daha sonra sesli okuyalım.

ŞENŞAKRAK DOĞAYI ANLATIYOR

“Doğa” kendi içinde sürekli gelişen, değişen varlıkların hepsidir. Yani biz kuşlar, siz insanlar, bu güzel orman, taşlar, topraklar, arılar, böcekler, çiçekler... Hepsi doğanın bir parçası ve her biri de kendisine özgü bir yaşam biçimini sürdürüyor. Üstelik birbirinin var oluşunu sürekli etkiliyor. İşte bu yüzden doğa bir bütündür.

Örneğin bir dere kirlendiği zaman, o dere den su içen hayvanlar hastalanıyor. O hayvanların etinden, sütünden yararlanan insanlar da hastalanabiliyor. Aynı deredeki sularla beslenen bitkiler kuruyor. Bitkiler kuruyunca doğal bitki örtüsü bozuluyor. Bu bitki örtüsüyle beslenen pek çok hayvan aç kalıyor. Örneğin bir çiçek solarsa arılar nereden polen toplayacaklar? Polen toplayamazlarsa nasıl bal yapacaklar? Bal olmazsa arıcılık yapan insanlar neyle geçinecekler?



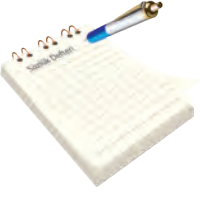


Benzer pek çok örnek verebiliriz. Diyelim ki bir yerde ağaçlar kesildi. Siz insanlar zaten bunu çok yapıyorsunuz maalesef! Ağaçlar kesilince, orada yaşayan hayvanlar ne yapacak? Solucandan kuşa, kurttan geyiğe kadar pek çok hayvan evsiz kalacak. (...) Toprağı tutan ağaçlar olmayınca şiddetli yağmurlar sele dönüşecek. Seller de hem insanlara hem de hayvanlara zarar verecek.

Elbette kimseyi korkutmaya ya da üzmeğe çalışmıyorum. Ama tek bir hareketin bile doğadaki diğer canlıları etkilediğini unutmamamız gerek! (...)

Üstelik bize zarar verince kendinize de zarar vermiş oluyorsunuz. Lütfen biraz daha dikkatli hareket edin!

Ayşe BAŞCI
(Kısaltılmıştır.)



1. Etkinlik

Görselleri verilen kelimelerin anlamlarını tahmin ederek yazalım. Tahminimizi sözlük anlamlarıyla karşılaştıralım.

Tahminim



bitki örtüsü

.....
.....
.....



dere

.....
.....
.....



polen

.....
.....
.....



sel

.....
.....
.....

2. Etkinlik

Okuduğumuz metnin konusunu yazalım.

.....

.....

.....

.....

3. Etkinlik

Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayalım.

1. Doğanın içinde neler yer alır?

.....

.....

.....

2. Kirlı su içen hayvanların insanlara zararı ne olabilir?

.....

.....

3. Ağaçların kesilmesi nelere yol açar?

.....

.....



4. Etkinlik

Doğayı korumak için neler yaptığımızı yeni öğrendiğimiz kelimeleri kullanarak anlatalım.



5. Etkinlik

Aşağıdaki cümlelerde tarih yazımına dikkat edelim.

- Bilinen bir tarihi anlatan ay ve gün adları büyük harfle yazılır.

17 Ağustos'ta Marmara depremi yaşandı.

- Ay ve gün adları yanında sayı olmadan yazılırsa küçük harfle yazılır.

Okulumuzda salı günü ağaçlandırma çalışması yapılacak.

Tarih yazımı doğru olan cümlelerin başına (D), yanlış olan cümlelerin başına (Y) yazalım.

() Kardeşim 15 aralık tarihinde doğdu.

() Bu yıl temmuz ayı serin geçti.

() 8 Kasım Cuma günü veli toplantımız var.

() Her Perşembe günü mahallemize pazar kurulur.



6. Etkinlik

"Orman" konulu bir şiir yazalım.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Hazırlık Çalışmaları

Doğadaki hayvanlara nasıl davranıyorsunuz?
Onları korumak için neler yapabiliriz?



Şiiri vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okuyalım.

KÖPEĞİ OLAN BİLİR

Sevgi nasıl bir şeydir,
Köpeği olan bilir.
Karşılıksız sevmeyi
İnsana o öğretir.

Arkadaş kime denir,
Köpeği olan bilir.
Herkes küsüp gitse de
O yine sizinledir.

Cesaret nasıl şeydir,
Köpeği olan bilir.
Hiçbir şeyden korkmaz ki,
O an aslan kesilir.



Kim sözünün eridir,
Köpeği olan bilir.
Kuyruk sallarken bile
Doğruyu söylemiştir.

En mutlu insan kimdir,
Köpeği olan bilir.
Hayvanları bir seven
On kat fazla sevilir.

Aziz SİVASLIOĞLU



1. Etkinlik

Aşağıdaki tanımları, görseli verilen kelimelerle eşleştirelim.

Hoşa gitmeyen bir tutum,
davranış veya söz dolayısıyla
gücenip görüşmez olmak,
gücenmek, darılmak.

1

Yüreklilik, yiğitlik, yürek.

2



cesaret



sincap



küsmek

2. Etkinlik

Okuduğumuz şiirin konusunu yazalım.

.....

.....

.....

.....



Etkinlik

Soruları şiire göre cevaplayalım.

1. Köpekler insana nasıl sevmeyi öğretir?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Şiirde köpeğin gerçek bir arkadaş olduğunu nereden anlıyoruz?

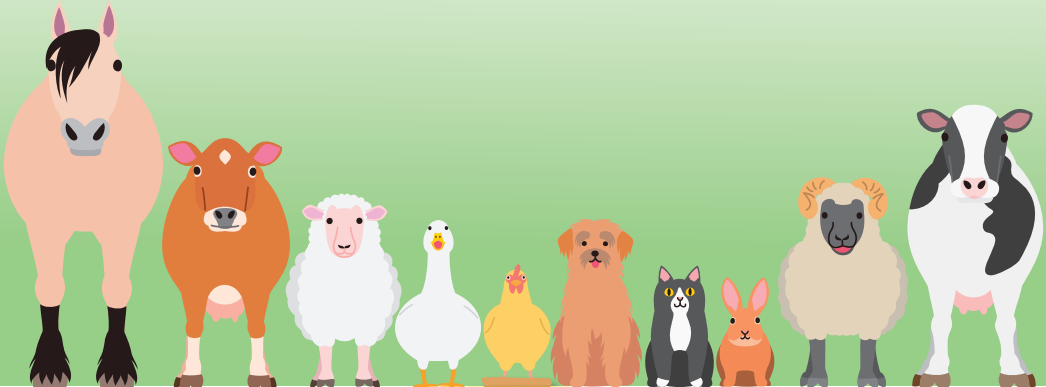
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Şiirde köpeğin hangi özelliklerinden bahsediliyor?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. Köpeklerin sevdiğimiz başka özelliklerini yazalım.

.....
.....
.....
.....
.....
.....



4. Etkinlik

a) Aşağıdaki farklı yazı karakteri ile yazılmış metni okuyalım.



ŞENŞAKRAK DOĞAYI ANLATIYOR

“Doğa” kendi içinde sürekli gelişen, değişen varlıkların hepsidir. Yani biz kuşlar, siz insanlar, bu güzel orman, taşlar, topraklar, arılar, böcekler, çiçekler... Hepsi doğanın bir parçası ve her biri de kendisine özgü bir yaşam biçimini sürdürüyor. Üstelik birbirinin var oluşunu sürekli etkiliyor. İşte bu yüzden doğa bir bütündür.

b) “Köpeği Olan Bilir” ve “Şenşakrak Doğayı Anlatıyor” metinlerini türlerine göre doğru kutulara yazalım.

Düzyazı

Şiir

5. Etkinlik

Cümleleri doğru noktalama işaretleri ile tamamlayalım.

Soruyu nasıl çözdüğünü anlayamadım ()

Hangi göl kenarında piknik yaptınız ()

Mavi boyalı eve nasıl gidilir ()

Dağ havası herkese iyi geldi ()



6. Etkinlik

Konuşurken bazen isteklerimizi yüz ifadeleri ya da vücut hareketleri ile anlatırız. Buna beden dili denir.



Aşağıda verilen konu ile ilgili bir konuşma yapalım. Konuşurken beden dilimizi kullanmayı unutmayalım.

Hayvanat bahçelerinin olumlu ve olumsuz yönleri ile ilgili düşüncelerimizi arkadaşlarımıza anlatalım.



7. Etkinlik

Sevdiğimiz hayvanlarla ilgili bir şiir yazalım. Yazdığımız şiire bir başlık belirleyelim.

.....

.....

.....

.....

.....

Hazırlık Çalışmaları

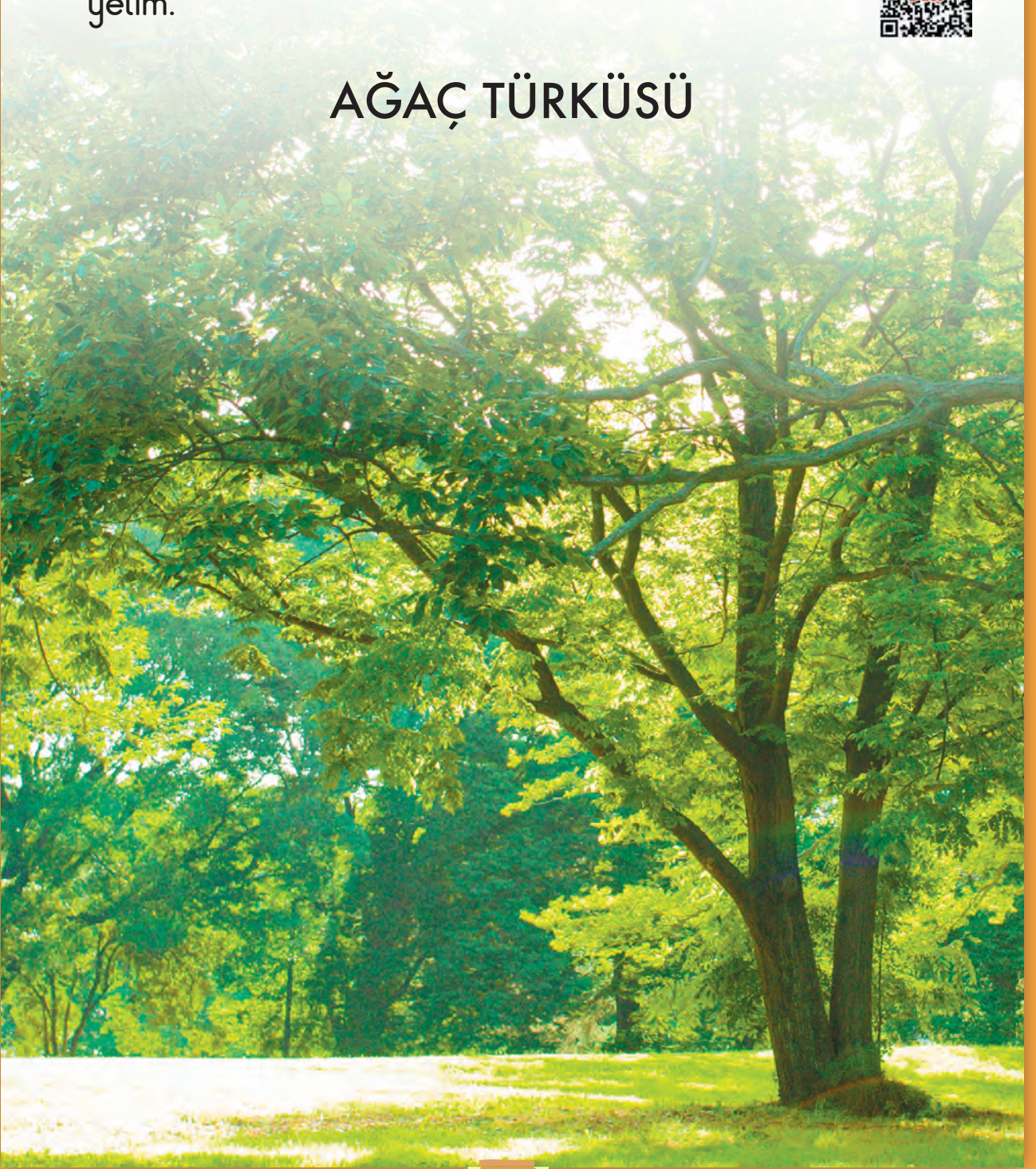
Ormanların faydaları nelerdir?



Şarkıyı dinlemeden önce 1. etkinliği yapalım. Daha sonra "Ağaç Türküsü"nü dikkatle dinleyelim.



AĞAÇ TÜRKÜSÜ



1. Etkinlik

Metnin görselinden hareketle şarkının konusunu tahmin edelim.

.....

2. Etkinlik

Şarkıyı dinlerken aşağıdaki boşlukları dolduralım.

AĞAÇ TÜRKÜSÜ

Dağlar, taşlar olacak.
Yaz gelecek, kış gelecek.
Ülkemiz cennet

Kazmalar elimizde açalım,
Kürekler elimizde toprak atalım.
..... demeden, kış demeden
ağaç dikelim, hey!
Yaz demeden, demeden
ağaç dikelim.

Günler geçecek, geçecek.
Yağmur yağacak, güneş açacak.
Her bir ağaç olacak.



Muammer SUN

3. Etkinlik

Dinlediğimiz şarkı ile ilgili aşağıdaki soruları cevaplayalım.

1. Şarkıya göre ülkemiz nasıl cennet olacaktır?

.....

2. Ağaç dikerken kullandığımız araçlar nelerdir?

.....

3. Bir fidanın ağaç olabilmesi için nelere ihtiyacı vardır?

.....

.....



4. Etkinlik



meşe palamudu meşe..... meşe..... meşe.....

Görsellerin isimlerini örnekteki gibi yazalım. Daha sonra bir ormanın nasıl oluştuğunu öğrendiğimiz şarkıdan hareketle arkadaşlarımıza anlatalım.



5. Etkinlik

Mehmet okulda fidan dikme etkinliğine katıldı. Aşağıdaki boşlukları doldurarak Mehmet'e bir tebrik kartı göndereyim.



Sevgili Arkadaşım,
Okul bahçemize
etkinliğine katıldığın seni kutluyorum. Yaptığın
bu çalışma okul bahçemize güzellik katacaktır.

Arkadaşın

.....

6. Etkinlik

Öğretmenimizin sayfa 256'da okuyacağı sözlü yönergeye uyalım. Dağıtılan A4 kâğıtlarına çalışmamızı yapalım ve panoda sergileyelim.



KUYRUKLU YILDIZ İLE KUTUP YILDIZI

Evvel zaman içinde kalbur saman içinde gökyüzündeki yıldızların sayısı dünyadaki çimenlerin sayısı kadarmış. Yıldızlar gündüz uyur, gece uyanırlarmış. Hepsi sarı elbiselerini giyer, gökyüzünde dolaşmaya çıkarlarmış. (...)

Bunların içinde kuyruklu yıldız çok özendiği hâlde onun peşinden gidemeyen bir Kutup Yıldızı varmış. O hep aynı yerde dururmuş. Çok da parlarmış. (...)

Bir gün ona:

— Sen bu kadar parlak bir yıldızken niye bizimle dolaşmaya gelmiyorsun, diye sormuşlar.

Kutup Yıldızı da onlara:

— Aslında sizinle gelmeyi ben de çok istiyorum ama glemem, diye cevap vermiş.

Yıldızlar merakla sormuşlar:

— Neden bizimle gelemezsin?

— Ben Dünya'daki insanlara yönlerini bulmada yardımcı oluyorum. Yerimden ayrılırsam insanlar yönlerini bulamaz, demiş Kutup Yıldızı.

Günlerden bir gün yıldızlar:

— Kısa bir yolculuk yapacağız. Sadece Ay'ın etrafında dolaşıp geleceğiz. Ne olursun bizi kırma! Sen de bize katıl, diye ısrar etmişler.

Kutup Yıldızı arkadaşlarının ısrarlarına daha fazla dayanamamış. El ele tutuşup seyahat etmeye başlamışlar. Önce Dünya'nın sonra Ay'ın sonra da diğer gezegenlerin etrafında dolaşmışlar. Onlar böyle gezinirken dünyadaki insanlar zor durumda kalmış. Denizdeki gemilerin kaptanları gökyüzüne bakmışlar ama Kutup Yıldızı'nı görememişler. Karıncalar yuvalarına yiyecek götürürken yollarını kaybetmişler. Göçmen kuşlar gidecekleri yerleri şaşırmışlar.





Bir denizyıldızı, mehtabın ışıkları altında kıyıda dinleniyormuş. Bütün bu olanları görmüş. Çok üzölmüş. Ne yapabileceğini düşünmüş.

— Bağırsam gökyüzündeki yıldızlar belki beni duyabilirler, demiş kendi kendine.

Olanca gücüyle Kutup Yıldızı'na seslenmiş.

— Hey, Kutup Yıldızı! Artık gezmeyi bırak da gökyüzündeki yerini al. Dünya'daki insanlar ve hayvanlar yollarını şaşırıldı. Sen hâlâ geziyorsun. Hiç vakit kaybetmeden görevinin başına dön, demiş. İşte tam o sırada Kutup Yıldızı, denizyıldızının sesini duymuş. (...)

Kutup Yıldızı, hemen görevinin başına geçmiş. (...) O günden sonra Kutup Yıldızı hiç yerinden ayrılmamış. (...)

İsmail BİLGİN
(Kısaltılmıştır.)

4. TEMA SONU DEĞERLENDİRME

IHLAMUR AĞACI

Aynı okula gidiyoruz anne
Ihlamur ağacı ile.

O, bahçede yapıyor
Derslerini
Yaz kış
Ben, pencere önünde.

Benim Türkçem çok iyi
Onun
Hayat Bilgisi.

Güneş benim omzuma
Konuyor anne,
Kuşlar, onun dalına.

...
İçim rahat
O bakacak
Bundan sonra
İpi kopan
Uçurtmama.

Gökhan AKÇİÇEK

1, 2 ve 3. soruları yukarıda verilen şiire göre cevaplayalım.

1. Ihlamur ağacı ve çocuk derslerini nerelerde yapıyor?

.....
.....

2. Çocuk ve ihlamur ağacının başarılı olduğu dersler hangileridir?

.....
.....

3. Çocuğun içi neden rahattır?

.....
.....

4. Aşağıdaki altı çizili kelimelerin eş anlamlılarıyla yeni cümleler yazalım.

• Kedim bu günlerde çok acayip davranıyor.

• Yapacağımız kurabiye için iki adet yumurta gerekiyor.

• Köylüler tarlayı beraber sürdüler.

• Bu şehirde çocuklar çok kitap okuyor.

• Acele davranmazsak otobüsü kaçıracacağız.

5. Verilen görselden hareketle soruları cevaplayalım.



a) Görselde neler görüyorsunuz?

b) Görseldeki sorunu gidermek için neler yapılmalıdır?

6. Tarih yazımı doğru olan cümlelerin başına (D), yanlış olan cümlelerin başına (Y) yazalım.

() Okulumuzda Pazartesi günü fidan dikeceğiz.

() 11 Eylül 1992'de (bin dokuz yüz doksan iki) TEMA kuruldu.

() 21-26 Mart arasında Orman Haftası kutlanır.

() Gülşah, 23 Temmuz Cumartesi günü doğdu.

() Gösteri 08.07.2000 (iki bin) tarihinde gerçekleşti.

7. Cümlelerin sonuna, doğru noktalama işaretlerini yazalım.

☞ Sabah olunca çiçekleri sularım ()

☞ Yaşasın, sonunda köpeğim bulundu ()

☞ Bahçeye çöpleri kim attı ()

☞ Kuşlar gökyüzünün süsleridir ()

☞ Eyvah, yine yağmura yakalandım ()

☞ Okul gezisine katılacak mısın ()

8. Aşağıdaki cümleleri uygun kelimelerle tamamlayalım.

✎ Üzerime düşenyerine getiririm.

✎ Hastalığımsize geledim.

✎ Dün gördüğümçok güzeldi.

✎ Dedem bana hep çocuklukanlatır.



5. TEMA

SAĞLIK VE SPOR

- VE BASKET!
- NEDEN KAHVALTI ETMELİYİZ?
- VÜCUDUMU TANIYORUM
- ŞİPİRDİK İLE KİPİRDİK
(İzleme Metni)
- BEYAZ BIYIKLAR
(Serbest Okuma Metni)
- TEMA SONU DEĞERLENDİRME



Sağlık ve Spor teması
e-içerik



Hazırlık Çalışmaları

Hangi spor dallarını biliyorsunuz?



Metni okuma kurallarına dikkat ederek önce sesiz sonra sesli okuyalım.

VE BASKET!

Basketbol beşer kişilik iki takımla oynanır. Her takımın amacı, topu karşı takımın potasına atmaktır. Basketbol bir takım sporu olduğu için insanlarla daha kolay iletişim kurabilmene, sosyalleşmene ve uyumlu olmana katkı sağlar.
(...)



Türkiye erkek millî basketbol takımına "12 Dev Adam", kadın millî basketbol takımına ise "Potanın Perileri" deniyor. Her iki takımımızın da dünya çapında büyük başarıları var. 12 Dev Adam 2010 (iki bin on) yılında dünya ikincisi, Potanın Perileri ise 2014 (iki bin on dört) yılında dünya dördüncüsü oldu.

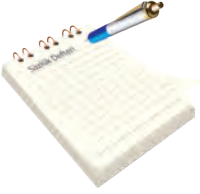


Potalar yüksekte olduğu için basketbolcular genelde uzun boyludur. Eğer basketbola tutkuluysan yine de boyunun kısalığını önemseme. Boyu kısa olan çok iyi basketbol oyuncuları da var. Neden sen de onlar gibi olmayasın? Önemli olan kısa boylu oluşunu avantaja çevirebilmek. (...)

Türkiye Basketbol Federasyonu, Türkiye'nin her yerinden çocukların basketbolda kendini geliştirmeleri için pek çok yere 12 Dev Adam Basketbol Okulları açtı. 7-12 yaş arası çocuklar için olan bu okullara cinsiyet farkı olmadan herkes kayıt yaptırabiliyor. Eğer ilgin ve yeteneğin varsa bu okullara gidip kendini geliştirebilirsin.



Gökçe ÖZDER
(Kısaltılmıştır.)



1. Etkinlik

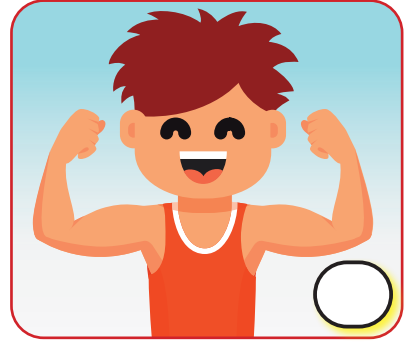
Aşağıdaki tanımları, görseli verilen kelimelerle eşleştirelim.

Kolaylık ve çabuklukla davranan, tetik, atik.

1



pota



çevik

Basketbolda düşey bir levhaya monte edilmiş yatay çember ile ağdan meydana gelen düzenek.

2



basketbol

Yukarıdaki kelimelerle birer cümle yazalım.

.....
.....

2. Etkinlik

Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayalım.

1. Basketbolda her takımın amacı nedir?

.....

2. Türkiye erkek ve kadın millî basketbol takımlarımızın isimleri nedir?

.....

3. Basketbola ilgimiz ve yeteneğimiz varsa ne yapmalıyız?

.....

.....

3. Etkinlik

Tablodaki eş anlamlı kelimeleri eşleştirelim. Geriye hangi kelimelerin kaldığını yazalım.

sözcük	sınıf	sağlık	serüven
mutluluk	ihtiyar	kelime	yaşlı
macera	sihhat	gözlük	derslik

Geriye kalan kelimeler:

.....

4. Etkinlik

a) Aşağıdaki spor dallarının isimleri nelerdir?



b) Yukarıdaki spor dallarından hangileri takım sporları, hangileri bireysel sportlardır?

Takım Sporları	Bireysel Sporlar
.....
.....
.....
.....




5. Etkinlik

Oyun ve fiziki etkinlikler dersinde hangi sporları yapıyorsunuz?



6. Etkinlik

Bir spor kulübüne başlayan kişilere sporcu kimlik kartı verilir. Aşağıdaki sporcu kartını dolduralım.

	Fotoğraf
İL SPOR MERKEZİ SPORCU KARTI	
T.C. Kimlik Numarası:	
Adı Soyadı:	
Doğum Tarihi:	
Branşı:	
Kan Grubu:	
Telefonu:	
Adresi:	



7. Etkinlik



Merhaba, ben konuşma çizgisi. Karşılıklı konuşmalarda cümlelerin başına gelirim.

- Yarınki maça geliyor musun?
- Elbette geliyorum.

Cümlelerde () ile gösterilen yerlere uygun noktalama işaretlerini koyalım.

- () Ahmet, basketbol kursuna yazıldın mı?
- () Bu hafta babam yazdıracak.



8. Etkinlik

“Sağlıklı Olmak İçin Düzenli Spor Yapmanın Önemi” konulu bir yazı yazalım. Yazımızın sayfa düzenine ve temizliğine özen gösterelim. Yazımıza uygun bir resim çizelim.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Hazırlık Çalışmaları

Kahvaltıda neler yersiniz?

Metni noktalama işaretlerine dikkat ederek okuyalım.

Neden Kahvaltı Etmeliyiz?

Vücudumuz uyurken bile çalışmaya devam eder. Akşam yemeği ile kahvaltı arasında yaklaşık 12 saatlik bir süre vardır. Bu süre içinde vücut, besin öğelerinin tümünü kullanır. Sabah kahvaltı yapılmazsa beyinde yeterince enerji oluşmaz. Bu durumda yorgunluk, baş ağrısı, dikkat ve algılama azlığı gibi sıkıntılar yaşanır.

Kahvaltı yapmayan çocuklarda okul başarısı düşer. Anlama kapasitesi, odaklanma ve konsantrasyon azalır. Vücut kendi depolarından kullanır ve hastalıklar karşısında direnci düşer. Açlık hissiyle birlikte yorgunluk ve bitkinlik oluşur.

“Kahvaltı yapmadan güne başlamak verimi düşürür.”

Yeterli ve Dengeli Kahvaltı Örüntüsü



En azından kahvaltıda bir bardak süt içmek, bir adet portakal, domates, salatalık ve benzeri bir sebze ya da meyve tüketmek güne dinamik ve sağlıklı başlamak açısından atılabilecek en önemli adımdır.

Çocukların kahvaltısında daima bir bardak süt bulunmalıdır. Süt içmeyen çocukların yeterli peynir ya da yoğurt tüketmesi sağlanmalıdır. Meyve ya da meyve suyu her kahvaltıda bulunması gereken besinlerdendir. Meyve yerine domates, biber, havuç gibi sebzeler de yenilebilir.

“ Sabah kahvaltısında yenilen sebze ve meyvelerin çok önemli olduğu unutulmamalıdır. ”

Kahvaltıda ocuklara verilecek besinler; peynir, zeytin, yumurta, reel, fındık ezmesi, ekmek ve kahvaltılık tahıl ürünleridir. Aşağıdaki kahvaltı örnekleri hem çocuklar hem de yetişkinler için alternatif oluşturabilir.



Kahvaltı 1

- *Bir bardak süt
- *Bir ince dilim beyaz peynir
- *5-6 adet zeytin
- *Bol domates, salatalık, yeşillik
- *1-2 dilim tam buğday ekmeği



Kahvaltı 2

- *Bir bardak süt
- *1 yumurta
- *5-6 adet zeytin
- *Bir dilim reelli ekmeek
- *1 adet mandalina



Kahvaltı 3

- *Bir bardak süt
- *Fındık-fıstık ezmesi
- iki dilim ekmeek
- *1-2 adet mandalina ya da portakal



1. Etkinlik

Aşağıdaki tanımları, görseli verilen kelimelerle eşleştirelim.

Buğday, arpa, mısır, yulaf, çavdar, pirinç vb. hasat edilen ürünler ile tohumlarının genel adı, hububat.

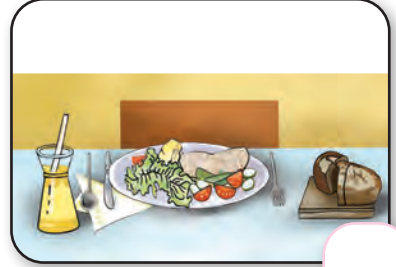
1

Yenilebilir, beslenmeye elverişli her tür madde, azık, gıda.

2

Bir vakitte yenilen yemek.

3



öğün



gıda



tahıl



sebze

2. Etkinlik

Aşağıdaki soruları okuduğumuz metne göre cevaplayalım.

1. Kahvaltı yapmadığımız zaman ne tür sıkıntılar yaşarız?

.....
.....

2. Çocuklar, kahvaltıda mutlaka ne yemelidir?

.....
.....

3. Kahvaltıda ne içilmelidir?

.....
.....

4. Kahvaltı yapmak neden önemlidir?

.....
.....

3. Etkinlik

Metnin konusunu yazalım.

.....
.....



4. Etkinlik

Yemekten önce ve sonra nelere dikkat etmeliyiz? Arkadaşlarımızla paylaşalım.

5. Etkinlik

Aşağıdaki metni yazım hatalarını düzelterek yeniden yazalım.

Bayram Sabahı

kurban bayramı sabahı erkenden uyandım. babamla ilkkez bayram namazına gideceğimiz için çok heyecanlandım. hazırlanıp camiye Gittik. Cami çıkışında fırından Sıcak ekmekaldık. Eve geldiğimizde annembayram kahvaltısını çoktan hazırlamıştı.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



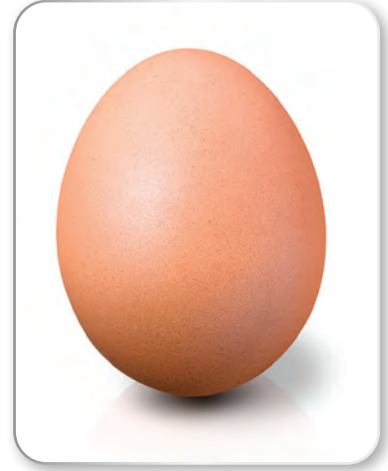
6. Etkinlik

Yumurta ile yapılan bir yemeğin tarifini kısa cümlelerle yazalım.



Malzemeler:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____



Yapılışı:

-
-
-
-
-
-
-
-

Hazırlık Çalışmaları

Vücudunuzu temiz tutmak için neler yapıyorsunuz?



Şiiri vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okuyalım.

VÜCUDUMU TANIYORUM

Sağlıklı olmak için,
Vücudumu tanırım.
Baş, gövde, kol, bacak,
Bilmek gerek sanırım.

Sevgiler kucak kucak,
Başa geçmesin sıcak,
Ağız, burun, göz, kulak,
Beynimiz bulanacak.

Saçında tahta tarak,
Olmalı sonsuz merak,
Canlı kanlı bir vücut,
Su ister koyma kurak.





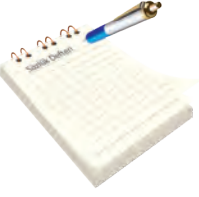
Her çocuk bir renk, çiçek,
Sağlıklı ve dengeli,
Sebze, meyve, yiyecek,
Aşacak her engeli.



Haydi, durma, yürü, koş,
Önem ver varlığına.
Yaşamak ne kadar hoş,
Değer ver sağlığına.



Dursun BULUT



1. Etkinlik

Görselleri verilen kelimelerin anlamlarını tahmin ederek yazalım. Tahminimizi sözlük anlamlarıyla karşılaştıralım.



engel

Tahminim

.....
.....
.....



gövde

.....
.....
.....

2. Etkinlik

Aşağıdaki soruları şiire göre cevaplayalım.

1. Vücudumuzun bölümleri nelerdir?

.....
.....

2. Canlı kanlı bir vücut için ne yapmak gerekir?

.....
.....

3. Sağlıklı ve dengeli bir vücut için neleri yememiz gerekir?

.....
.....

3. Etkinlik

Okuduğumuz şiire farklı başlıklar belirleyelim.

.....

.....

4. Etkinlik

Aşağıdaki görsellerden hangileri okuduğumuz şiirle ilgilidir?



5. Etkinlik

“Herkes kendi evinin önünü süpürürse bütün mahalle temizlenir.”

Yukarıdaki sözden neler anladığımızı arkadaşlarımızla paylaşalım.





Etkinlik

Aşağıdaki kullanılmış ürünleri geri dönüştürmek istiyoruz. Önce ortadaki simgenin adını, sonra ürünlerin nereye atılacağını yazalım.

süt şişesi

çürük domates

kırılmış kavanoz

yumurta kabukları



eski gazete

plastik şişe

kullanılmış defterler

yoğurt kabı



plastik atık



organik atık



cam atık



kâğıt atık



7. Etkinlik

Soru eklerinin yanlış yazıldığı cümleleri işaretleyelim. Yanlışları düzelterip cümleleri yeniden yazalım.

Sen de her sabah spor yapıyor musun?

.....

Bahçede oyun oynayanları gördün mü?

.....

Ayşe okuldan geldiği zaman ellerini yıkadımı?

.....

Bu ay en temiz sınıf bizim sınıf mı?

.....

Sen de benim gibi doğayı seviyor musun?

.....

8. Etkinlik

"Temizlik" konulu bir şiir yazalım. Şiirimize bir başlık belirleyelim ve arkadaşlarımızla paylaşalım.

.....

.....

.....

.....

.....

Hazırlık Çalışmaları

Diş sağlığını korumak için neler yaparsınız?



Videoyu dikkatle izleyelim.

ŞIPIRDAK İLE KIPIRDAK (İNCİ DİŞLER)



1. Etkinlik

Videoyu izlerken cümlelerdeki boşlukları dolduralım.

- * Abur cubur yemeyi biraz çikolata şekerini ölçülü yemeli.
- * kadar macun yeter dişlere.
- * Kimi keser dişlerin, kimi için.
- * Sabah kalkıp fırçala, sonra da.
- * Atıştırmalardan sonra da ağzını çalkala.
- * Elma, iyi gelir dişleri korumaya.

2. Etkinlik

İzlediğimiz videonun konusunu yazalım.

.....

.....

3. Etkinlik

Aşağıdaki soruları videoya göre cevaplandıralım.

1. Videodaki karakterlerin isimleri nedir?

.....

2. Videodaki karakterler nerede yaşıyor?

.....

.....

4. Etkinlik

Dinlediğimiz metne farklı başlıklar belirleyelim.

.....

.....

5. Etkinlik

Videodaki karakterlerin beden dillerinden ne anlıyorsunuz?





6. Etkinlik

Dişlerinizi korumak için neler yapıyorsunuz?



7. Etkinlik

Aşağıdaki kelimelerle izlediğimiz metindeki olayların oluş sırasına dikkat ederek bir yazı yazalım. Yazımızı düzenleyip arkadaşlarımızla paylaşalım.

diş doktoru / sınıf / diş taraması / ödül / arkadaşlar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

BEYAZ BIYIKLAR

Öğle yemeğinde ıspanak vardı.

— Amma da iş, dedi büyük kardeş, ıspanak hiç yoğurtsuz yenir mi?

— Öyle ya anne, dedi ortanca kardeş, ıspanak yoğurtsuz yenmez.

Küçük kardeşleri Orhan hiçbir şey demedi oysaki hepsinden çok yoğurdu severdi o.

— Dediğiniz gibi olsun, dedi anneleri. Peki yoğurt almaya kim gidecek?

Bu işi her zaman Orhan görürdü. (...) Her gidişinde elinde olmadan yoğurttan tadardı yolda.

— Orhan gitsin, dedi kardeşleri, belki artık yapmaz...

— Söz veriyorum, dedi Orhan, yerinden sıçradı, paralar cebinde, tabak elinde, soluğu yoğurtçuda aldı. Dönerken dayanamadı, köşeye geldiğinde bir o yana baktı bir bu yana, sonra tabağı dudaklarına götürdü, tattı.





Odaya girdiği zaman kardeşlerine baktı, onlar da Orhan'a baktı, sonra ikisi birden gülmeye başladı.

— Neye gülüyorsunuz, dedi Orhan. Ben artık eski Orhan değilim.

— Elbette değilsin, dedi büyük kardeşi, çok başkasın Şimdi, bak, beyaz bıyıkların var.

Orhan ağabeyini anlayamadı:

— Nasıl bıyıklar a canım, dedi.

Kardeşi cevap vereceği yerde, yerinden kalktı, duvarda asılı duran aynayı aldı. Orhan'a uzattı. Orhan aynaya bakınca ne görsün? Üst dudağında yoğurttan upuzun bir bıyık vardı. Çok utandı, cebinden mendilini çıkardı, neylesin? İşi Őakaya döktü:

— Th, dedi. Hem aklımdaydı ya, ağzımı silecektim!

Necati ZEKERİYA
(Kısaltılmıştır.)

5. TEMA SONU DEĞERLENDİRME

SAĞLIK MUTLULUKTUR

Sağlıklı olmak için
İyi beslenmeliyiz.
Et, süt, yumurta, meyve,
Sebze de yemeliyiz.

Hastalıklara karşı
Güçlü olmak gerekir.
Temiz hava, bol güneş
Sağlığa iyi gelir.

Yalnızca bunlar yetmez,
Aşı da olmalıyız.
Temizliği sevmeli,
Uykuyu tam almalıyız.

Aziz SİVASLIOĞLU

1 ve 2. soruları yukarıdaki metne göre cevaplayalım.

1. Sağlıklı olmak için nasıl beslenmeliyiz?

.....
.....

2. Sağlığa neler iyi gelir?

.....
.....

takım - burun - diş macunu

3. Yukarıda verilen kelimelerden uygun olanlarıyla cümleleri tamamlayalım.

a) İki maç boyunca iyi mücadele etti.

b) Diş fırçamıza leblebi tanesi kadar koymalıyız.

c) koku almamızı sağlayan duyu organımızdır.

4. Aşağıda karışık olarak verilen hecelerden kelime, kelimelerden anlamlı cümleler oluşturalım.

yi-ol-ma

miz-te

vi-se-yo-rum

.....

.....

.....

.....

rü-yüş-yü

zen-dü-li

pa-rım-ya

.....

.....

.....

.....

yi-i

ka-ba-rım

diş-me-ri-le

.....

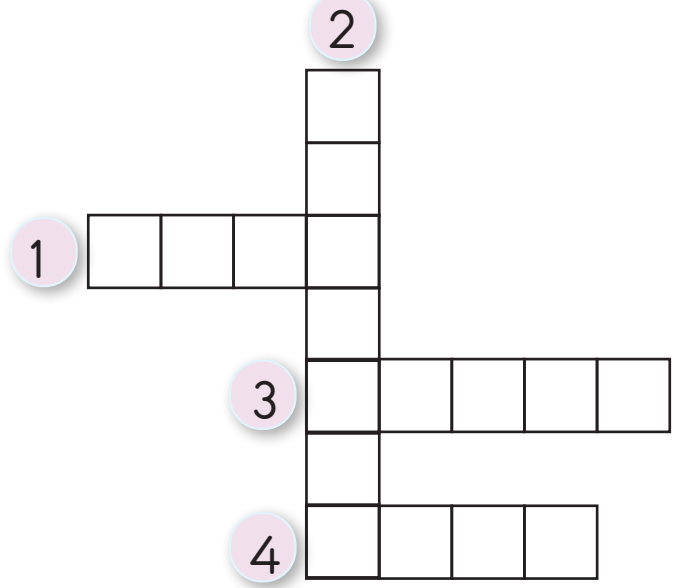
.....

.....

.....

5. Aşağıdaki kelimelerin eş anlamlılarını bulup bulmacayı çözelim.

1. millet
2. konuk
3. yoksul
4. düş



6. Cümleleri doğru noktalama işareti ile tamamlayalım.

Yaşlı kadın () pazarcıya sordu:

() Taze yumurtan var mı ()

Pazarcı:

() Var teyze () kaç tane vereyim ()

7. Verilen cümlelerin sonuna uygun soru eklerini (mı, mi, mu, mü) getirerek cümleleri yazım ve noktalama kurallarına uygun yazalım.

Dengeli beslenmek bizi hastalıklardan korur.

Melike parkta koşuyor.

Kahvaltıda yumurta yedi.

Kabanını giymeyince üşüdü.

Sağlık ve Spor Teması Ölçme ve Değerlendirme Soruları



6. TEMA



BİLİM VE TEKNOLOJİ

- ALEKSANDER GRAHAM BELL
- İLETİŞİM DÜNYASI
- ROKET
- İNTERNETİ NASIL KULLANMALIYIM? (İzleme Metni)
- İNATÇI GÖLGELER (Serbest Okuma Metni)
- TEMA SONU DEĞERLENDİRME



Bilim ve Teknoloji teması
e-içerik



Hazırlık Çalışmaları

En önemli icat sizce hangisidir? Sebebini açıklayınız.



Metni noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okuyalım.

ALEKSANDER GRAHAM BELL

(...)

Aleksander Graham Bell (Aleksandır Gıraham Bel) icatlar yapmaya küçük yaşlarda başladı. Aslında olaylar şöyle gelişti: Bizim Aleksander'ın Herdman (Hardmın) adında bir arkadaşı vardı. Herdman'la Aleks kafayı bitkilere taktılar. Çeşitli botanik türleri toplayıp onlarla deneyler yaptılar. Bir gün Aleksander, Hardman'ın evine gittiğinde ne görsün? Evin bahçesinde kocaman bir değirmen vardı ve ailece o değirmende un öğütmek için helak oluyorlardı.

Graham Bell'in ilk icadını tahmin edersiniz değil mi? Değirmendeki unu öğütmeye yarayan pratik bir el aleti! (...)

1 860 (bin sekiz yüz altmış) yılında Bell ailesi Londra'dan Kanada'ya göç etti. Bu arada Aleksander hiçbir özel eğitim almamasına rağmen şiir ve müzik konularında kendini epeyce geliştirmişti. Çünkü annesi ona küçüklüğünden beri bu konularda eğitim vermişti. İyi bir müzisyen olan annesinin işitme engelli olduğunu da not düşelim.

“Ne, işitme engelli mi?” dediğinizi duyar gibiyim. Evet, pek çok kişi iki kulağı da işittiği hâlde müzikten anlamaz. Bazıları ise işitme engelli oldukları hâlde müzik yapabilecek kadar kabiliyetli yaratılırlar. Aleksander Graham Bell’in hayatındaki en önemli kişi olan annesi, aslında Graham’ın “ilham kaynağı” olma görevini üstlenecekti hayatı boyunca. Çünkü Graham Bell, hayatını işitme engellilere yardımcı olacak aletler icat etmeye adayacaktı. Bu icatlardan en bilinenini siz de biliyorsunuz: Telefon. Yaa, aynen öyle! Telefonu asıl, işitme engelli olan annesine ve eşine yardımcı olmak için yapmıştı Graham Bell.



(...) Graham çalışmalarını yaparken kendisine işlerini kolaylaştıracak bir yardımcı buldu.

1876 (bin sekiz yüz yetmiş altı) yılında Graham Bell ve Thomas Watson (Tamis Vatsın) sesin telefon aracılığıyla bir başka yere ulaşabildiğini ortaya çıkardılar. Ancak karşı tarafa ulaşan sesin ne demek istediği pek anlaşılamıyordu. (...) Buna rağmen Graham Bell 14 Şubat 1876 (bin sekiz yüz yetmiş altı) günü telefonun patentini almayı başardı. Patentini alıp atölyesine dönen Graham Bell homurdana homurdana icadının üzerinde çalışmaya devam ederken kullandığı bataryadan pantolonuna asit döküldü. Pantolonunu temiz-



lemek için yardıma ihtiyaç duyan Graham Bell yardımcısı Watson'a seslenmek istedi ve farkında olmadan bunu kablo aracılığıyla yaptı. Böylece Bell, telefonun diğer ucundaki Watson'a seslenirken ilk telefon görüşmesi gerçekleşmiş oldu!

İlk telefon görüşmesi şu cümlelerle gerçekleşmişti: "Bay Watson, seni görmek istiyorum. Buraya gel!"

10 Mart günü yardımcısını yanına çağırırken farkında olmadan ilk telefon görüşmesini yapmıştı. Watson, Bell'in sesini "telefondan" duymuştu.

Telefondan sesin iletilmesi başarılıdır başarılmamasına ama bunun insanların hizmetine sunulacak şekilde gelişmesi dört yıl aldı. (...)

1880 (bin sekiz yüz seksen) yılında Bell'in bir başka yardımcısı olan Tainer (Taynır) "radyofon" adını verdikleri aleti uzak mesafeden denedi. Tainer çok uzaktan görebildiği Bell'e telefonla seslendi: "Bay Bell, Bay Bell! Beni duyabiliyorsanız lütfen pencerenin önüne gelip şapkanızı sallayın." Bell şapkasını salladığında artık telefon doğumunun ardından emekleme dönemi başlamış oldu. (...)

Graham Bell, 2 Ağustos 1922 (bin dokuz yüz yirmi iki) tarihinde Kanada'nın Nova Scotia (Nova Skotya) şehrinde hayata gözlerini yumdu. (...)

Yusuf ASAL
(Kısaltılmıştır.)



1. Etkinlik

Aşağıdaki tanımları, görseli verilen kelimelerle örnekteki gibi eşleştirelim.

1. Daha önceden olmayanı üretme, var etme, buluş.
2. Resim, heykel sanatlarıyla uğraşanların ya da bilimsel çalışmalar yapanların çalıştığı yer.
3. Bitki bilimi.
4. Elektrik üreten araç, pil.



botanik



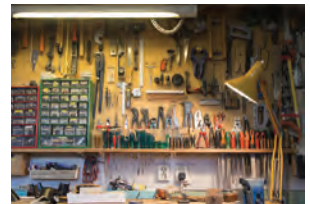
icat



pusula



batarya



atölye

2. Etkinlik

Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayalım.

1. Aleksander Graham Bell'in ilk icadı nedir?

2. Bell ve Watson'ın ilk telefon konuşması nasıl gerçekleşmiştir?

3. Radyofon adı verilen alet ile telefonda nasıl bir gelişme sağlandı?

3. Etkinlik

Metnin konusunu aşağıya yazalım.

.....

.....



4. Etkinlik

İcat edilen teknolojik aletler arasında en çok hangilerini kullanırsınız? Bunları hangi amaçla kullanıyorsunuz? Anlatım.



Etkinlik

a) Metni vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okuyalım.

TELEFONUN İCADI

1876 (bin sekiz yüz yetmiş altı) yılında Alexander Graham Bell (Aleksandır Graham Bel) telefonu icat etti. Bir tel aracılığıyla insan sesinin bir yerden başka bir yere aktarılmasına insanlar çok şaşırılmışlardı. Telefon on yıl içinde önce Amerika'ya daha sonra tüm dünyaya yayıldı.

b) Yukarıdaki metni sayfa düzenine ve temizliğine dikkat ederek yazalım.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



6. Etkinlik

a) Verilen konuya uygun bir yazı yazalım. Yazım ve noktalamaya dikkat edelim.

“Siz bir mucit olsaydınız insanlığa yararı dokunacak neyi icat etmek isterdiniz? Niçin?”

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

b) Tabloda kendimizi değerlendirelim.



Yazımı Değerlendiriyorum	Evet	Kısmen	Hayır
Konuya uygun bir başlık yazdım.			
Noktalama işaretlerini doğru kullandım.			
Harfler, kelimeler ve cümleler arasındaki uygun boşluklar bıraktım.			
Yazım bittikten sonra kontrol edip yazımı düzenledim.			

Hazırlık Çalışmaları

Çevrenizdeki insanlar birbirleriyle nasıl haberleşiyor?



Şiirimizi vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek sesli olarak okuyalım.

İLETİŞİM DÜNYASI

Davulla haberleşmiş insanlar önce,
Sonraları ise ateşle.
Pabucu dama atılmış bunların,
Beyaz güvercin gelince

Atlı posta ve posta treni,
Getirir, geleni gideni.
Gazeteler haber verir,
Dünyada olup biteni.



Telgraf, telefon derken,
Televizyon geldi erken.
Dünya odamıza girdi,
Haberleşme dünyamız değişti.
(...)

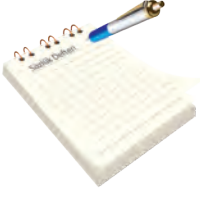


“Bak postacı geliyor, selâm veriyor.”
Şarkısını söyleyemiyoruz artık.
Varsa yoksa sanal âlemde tık tık.
Galiba, her şeyden çabuk bıktık.



Ekrem AYTAR





1. Etkinlik

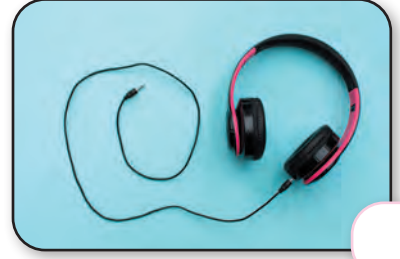
Aşağıdaki tanımları, görseli verilen kelimelerle eşleştiririm.

İki merkez arasında işaretler yardımıyla yazılı haberleri ileten araç.

1

Çok sayıda işlemlerden oluşan işi yapan elektronik araç.

2



kulaklık



telgraf



bilgisayar

Cümlelerim

.....

.....

.....

.....

2. Etkinlik

Şiir ile ilgili sorulara verdiğimiz doğru cevapları takip ederek çıkacağımız kapıyı boyyalım.

İnsanlar önce ne ile haberleşmişlerdir?

davul

ateş

Geleni gideni getiren nedir?

Dünyada olup biteni haber veren nedir?

otobüs

posta treni

güvercin

insan

Dünya ne ile haberleşiyor?

Haberleşme dünyamızı ne değiştirdi?

Nelerin pabucu dama atılmıştır?

Postacının yerini artık ne almıştır?

radio

telgraf

at

televizyon

postacı

ateş

internet

el

1.
Kapı

2.
Kapı

3.
Kapı

4.
Kapı

5.
Kapı

6.
Kapı

7.
Kapı

8.
Kapı



3. Etkinlik

a) Bilgisayarın yararlarını ve zararlarını arkadaşlarımızla tartışalım. Arkadaşlarımızla konuşurken uygun hitap ifadelerini kullanalım.



Bilgisayarda bir konu ile ilgili araştırma yapacağımız zaman güvenilir kaynakları kullanalım. Bunun için "edu" ve "gov" uzantılı sitelerden yararlanalım.



b) Tabloda kendimizi değerlendirelim.

Konuşmamı Değerlendiriyorum	Evet	Kısmen	Hayır
İşitilebilir ses tonuyla konuştum.			
Dinleyiciler ile göz teması kurdum.			
Konuşurken yeni öğrendiğim kelimeleri kullanmaya özen gösterdim.			
Konuşurken nezaket ifadelerini kullandım.			
Konuşurken beden dilini kullandım.			

4. Etkinlik



Merhaba, ben nokta.
Tarih atarken gün, ay ve yılın arasında
beni kullanabilirsiniz.
"19. 12. 2012 (iki bin on iki) yılında doğ-
dum."

Yukarıdaki açıklamaya uygun iki örnek cümle yazalım.

.....

.....



5. Etkinlik

merak / bilgisayar / zaman / icat

Yukarıdaki kelimeleri kullanarak bir yazı yazalım. Yazımızı düzenleyip arkadaşlarımızla paylaşalım.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Hazırlık Çalışmaları

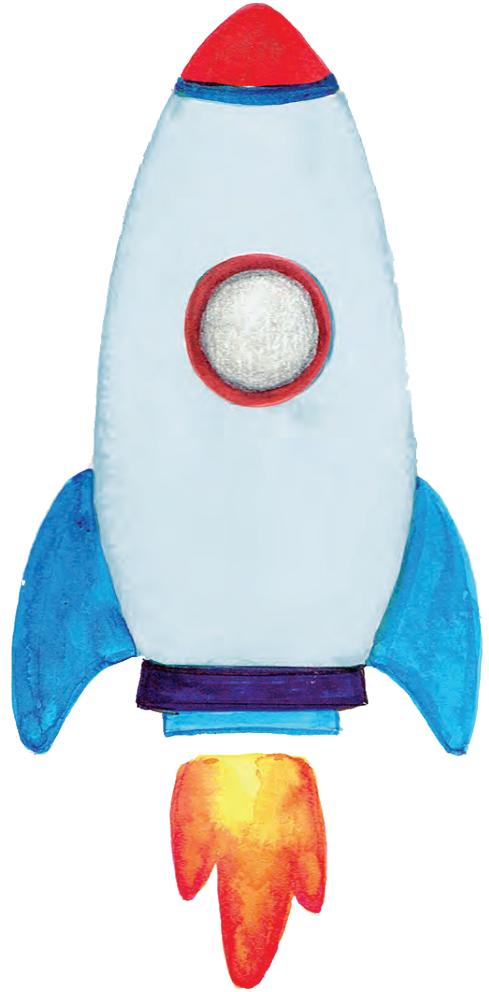
"Astronotlar" hakkında neler biliyorsunuz?



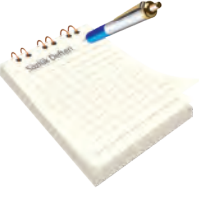
Şiirimizi vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek önce sessiz sonra sesli okuyalım.

ROKET

Roket uçar,
Ateş saçar,
Haydi uzay,
Ve işte ay.
Sonra dönüş,
Düş babam düş...
Uzayda hiç yön yoktur,
İnsan boşlukta durur.
Pek karanlıktır yalnız,
Parıldar bunca yıldız.
Hava da yok orada,
Hava tüpü hep sırtta.
İşte roket,
Sen tahmin et,
Nasıl uçar,
Nasıl geçer,
Orda zaman?
Aman, aman...



Hasan Lâtif SARIYÜCE



1. Etkinlik

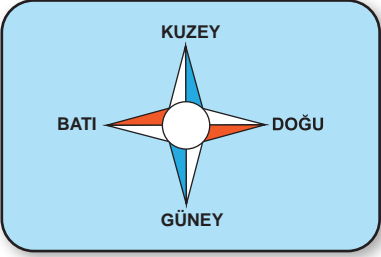
Görselleri verilen kelimelerin anlamlarını tahmin ederek yazalım. Tahminimizi sözlük anlamlarıyla karşılaştıralım. Her kelimeyi birer cümlede kullanalım.

Tahminim



uzay

.....
.....
.....



yön

.....
.....
.....



roket

.....
.....
.....

Cümlelerim

.....
.....
.....

2. Etkinlik

Aşağıdaki soruları şiire göre cevaplayalım.

1. Şiirde roketin hangi özellikleri anlatılmıştır?

.....
.....

2. Şiire göre uzay nasıl bir yerdir?

.....
.....

3. Şair neyi tahmin etmemizi istiyor?

.....
.....



3. Etkinlik

a) Evinizde hangi teknolojik ürünler hayatınızı kolaylaştırmaktadır? Arkadaşlarımıza anlatalım.

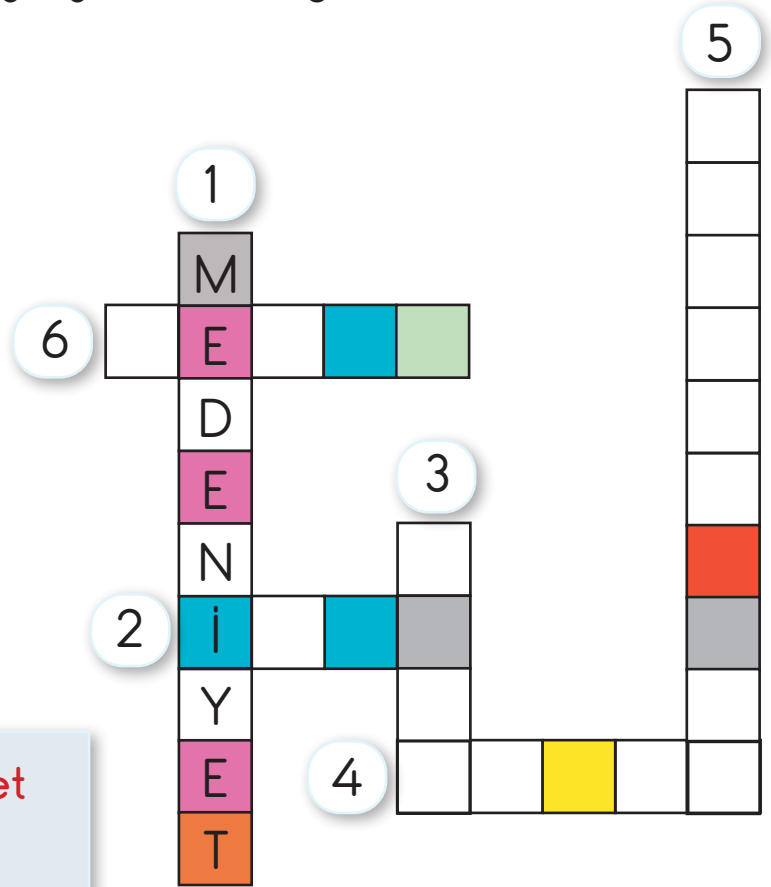


b) Tabloda kendimizi değerlendirelim.

Konuşmamı Değerlendiriyorum	Evet	Kısmen	Hayır
Beden dilimi etkili kullandım.			
Hitap ifadeleri kullandım.			
Göz teması kurdum.			
İşitilebilir ses tonuyla konuştum.			
Konu dışına çıkmadan konuştum.			
Kelimeleri doğru telaffuz ettim.			

4. Etkinlik

Kelimelerin eş anlamları kırmızıyla gösterilmiştir. Bu kelimeleri numaralarına göre bulmacaya yazalım. Bulmacada aynı renkteki harfleri aşağıya yazarak sloganı bulalım.



1. uygarlık - **medeniyet**
2. bilim - **ilim**
3. hedef - **amaç**
4. tez - **çabuk**
5. irdellemek - **araştırmak**
6. kuşak - **nesil**

SLOGAN



Hazırlık Çalışmaları

İnternet (genel ağ) kullanımında karşımıza çıkabilecek tehlikeler nelerdir?



Videoyu dikkatle izleyelim.

İNTERNETİ NASIL KULLANMALIYIM?



1. Etkinlik

Videonun konusunu yazalım.

.....

.....

2. Etkinlik

Aşağıdaki soruları videoya göre cevaplayalım.

1. İnternet sayesinde hangi işlerimizi yapabiliriz?

.....

.....

2. İnterneti güvenli kullanmadığımızda ne tür tehlikelerle karşılaşabiliriz?

.....

.....

3. İnterneti güvenli kullanabilmek için nelere dikkat etmeliyiz?

.....

.....

.....

.....

3. Etkinlik

İzlediğimiz videoya farklı başlıklar belirleyelim.

.....

.....



4. Etkinlik

İnterneti kullanırken başka hangi güvenlik önlemlerini alıyorsunuz? Anlatalım.

5. Etkinlik

Güvenli internet kullanımı konusunda yaşadığımız veya duyduğumuz bir olayı yazalım. Yazımızda noktalama işaretlerini doğru yerlerde kullanalım.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

6. Etkinlik

a) Aşağıdaki broşürü inceleyelim.

KENDİMİ NASIL KORURUM?

YEŞİLAY

TÜRKİYE BAĞIMLILIKLA
MÜCADELE
EĞİTİM PROGRAMI



TEKNOLOJİ BAĞIMLILIĞININ ZARARLARI

NELERDİR?



tbm.org.tr

b) Bilgisayarın doğru kullanımı konusunda bir broşür de biz hazırlayalım. Broşürümüzü kendi çizimlerimizle veya bulduğumuz görsellerle zenginleştirebiliriz.

Broşürü hazırlamadan önce aşağıdaki planlamayı yapalım.

1. Broşürdeki başlıkları ve başlıklar içinde anlatacaklarımızı düşünelim.
2. Başlıklar altında anlatacaklarımızı defterimize önceden yazalım.
3. Başlıklardaki anlatımlara uygun görseller çizelim.
4. A4 kâğıdını ikiye veya üçe katlayalım.
5. Broşürümüzün içeriğini yazmaya başlayalım.
6. Broşürümüzü panoda sergileyelim.

7. Etkinlik



- a) Yukarıdaki görseli inceleyelim.
b) İnternette bu tür bir durumla karşılaştığımda şunu yaparım:

Ekrana gelen hediye penceresine tıklarım.

Sayfayı kapatırım.

İşaretlediğimiz seçeneği nedenleriyle açıklayalım:

.....

.....

.....

.....

Gelecek Derse Hazırlık

Karagöz oyununda yer alan karakterler ile ilgili bir araştırma yapalım.

İNATÇI GÖLGELER

Bahar güneşi kırları tazeliyordu. (...) Fizi ve Çekirdek güle eğlene güneşin altında dolaşıyorlardı. Her hareketlerini taklit eden gölgeleriye, önlerine düşmüş, onlarla birlikte yol alıyorlardı. Fizi onları merakla izledi.

Bir süre sonra ise "Of, sıkıldım artık bu gölgelerden! Ne yapsam aynısını yapıyorlar!" diye homurdanmaya başladı. Yerinde zıpladı, etrafında döndü. Gölgesinden kurtulmaya çalıştı. Çekirdek de burnunu sallayarak Fizi'yi taklit etti. O da yerinde zıpladı, etrafında döndü. Sonra da koşarak bir ağacın arkasına saklandı. Her ikisi de ne yaptılarsa gölgelerini atlatmayı başaramadılar. Sonunda hayal kırıklığına uğramış bir hâlde sessiz sessiz dolaşmayı sürdürdüler.

Yürürlerken birdenbire serin, sert bir rüzgâr çıktı. Fizi adımlarını hızlandırdı. Çekirdek peşinden yetişmekte zorlanmaya başladı. Esmekte olan rüzgâr o kadar sertleşmişti ki zavallı Çekirdek'in dikenleri bile titremeye başladı. Bir bulut Güneş'e doğru yaklaşıp önüne geçerken gölgeler de yavaş yavaş ortadan kayboldu. Fizi gözlerini hemen gökyüzüne dikti.

"Bir sorunumuz daha var şimdi. Gölgeler. Yeniden ortaya





çıkmadan önce bu gölge meselesini çözmemiz lazım!" dedi. Çekirdek'i kucakladığı gibi koşmaya başladı. Fakat geç kalmışlardı çünkü rüzgâr Güneş'in önündeki bulutları savurmuş ve gölgeler yeniden ortaya çıkmışlardı. Fizi "İnanmıyorum, bu gölgelerden kurtulmak mümkün değil! Onları görünmez kılmak için bir an önce bir formül bulmam lazım." diye söylendi. Bir süre daha yürümeye devam ettiler. Sonra Fizi aniden durdu ve "Evet, elbette!" diye haykırdı. Çekirdek şaşırarak yerinden sıçradı.

"Neden gölgemiz var Çekirdek biliyor musun?" diye sorarak konuşmasına devam etti. Sonra da kendi sorusunu yanıtladı: "Çünkü bizler arkamızdan gelen güneş ışığının geçmesi için engel oluşturuyoruz! Işıklar geçemiyorlar ve bu nedenle gölge, yani diğer bir deyişle ışığın yokluğu, önümüzde beliriyor!" Bunları duyan Çekirdek şaşkın şaşkın baktı. (...)

Blandine PULCHET-Virgine ROCHETTI

(Blendin PULUŞET-Virjin ROŞETTI)

Çeviren: Sevinç ÇAKAN

(Kısaltılmıştır.)

6. TEMA SONU DEĞERLENDİRME

SANAL GERÇEKLIK KASKLARI SADECE EĞLENDİRİR Mİ?

Bir sanal gerçeklik kaskı taktığınızda, korkunç bir kaleyi keşfedebilir ya da uzayın derinliklerine dalabilirsiniz.

Bir bilgisayar, farklı bir yere yolculuk yapmışsınız gibi görmenizi sağlar. Ayrıca sanal gerçeklik kaskları, insanlara nasıl araba kullanmaları gerektiğini öğretmede veya tıp okuyan öğrencilerin kimseye zarar vermeden ameliyat alıştırmaları yapmalarında kullanılabilir. (...)

Mimarlar tasarladıkları bir binanın içinde sanal gerçeklik kaskı takarak dolaşabilirler. Hem de bina daha inşa edilmeden!

Richard MEAD (Rıçırt Mit)
Çeviren: Bora Denker
(Kısaltılmıştır.)

1, ve 2. soruları metne göre cevaplayalım.

1. Sanal gerçeklik kaskları ile neler yapılabilir?

.....
.....
.....

2. Sanal gerçeklik kaskları ile çevremizi nasıl algılarız?

.....
.....
.....

3. Ben de büyüyünce bilim insanı olmak istiyorum. Yurdum ve insanlık için yeni icatlar yapmayı düşünüyorum. Bunun için şimdiden vaktimi boşa harcamayıp planlı çalışıyorum.

Metinde geçen eş anlamlı kelimelerin altını çizelim. Bu kelimelerin eş anlamlılarını kullanarak metni yeniden yazalım.

.....

.....

.....

.....

4. Aşağıdaki noktalı yerlere tarih ve günleri doğru yazarak cümleleri tamamlayalım.

- Okullar tarihinde açıldı.
- Mahallemize her günü pazar kurulur.
- Ben tarihinde doğdum.
- , , ilkbahar aylarıdır.
- Her günü Atatürk'ü anarız.
- Karneleri ayında alacağız.

5. Cümlelerde () ile gösterilen yerlere uygun noktalama işaretlerini koyalım.

Bugün bize ders çalışmaya gelecek misin ()

En çok doğayı () bitkileri () hayvanları anlatan kitapları seviyorum ()

Eyvah () defterimi bulamıyorum ()

Şimdi ne yapacağım ()

Büyüklerimizi saymalı () küçüklerimizi korumalıyız ()

Bayat ekmekleri martılara () serçelere veya balıklara verebiliriz ()

6. Bu tema içinde işlediğimiz metinlerin adlarını yazalım.

.....
.....
.....

İşlediğimiz metinlerden en çok
..... beğendim.

Çünkü
.....
.....



7. TEMA

MİLLÎ KÜLTÜRÜMÜZ

- MEKTUP
- TRUVA ATI
- YİRMİ ÜÇ NİSAN GÜNÜ
- FATİH SULTAN MEHMET
(Dinleme Metni)
- ESNEMENİN NEDENİ
(Serbest Okuma Metni)
- TEMA SONU DEĞERLENDİRME



Millî Kültürümüz teması
e-içerik



Hazırlık Çalışmaları

Karagöz ile Hacivat hakkında neler biliyorsunuz?

Metni noktalama işaretlerine dikkat ederek okuyalım.



MEKTUP

Karagöz, heyecan içinde kapıyı örterek sokağa çıktı. Te-laşla yürümeye başladı. Az sonra da Hacivat'ın kapısında idi. Oğlu pencereden seslenip babasının evde olmadığını söyledi.

HACİVAT — Hayrola, nereye?

KARAGÖZ — Kayrola delmeye değil, eve gidiyorum. Çekil önümden!

HACİVAT — Neredeyse bana çarpacaktın! Nereden geliyorsun? (...)

KARAGÖZ — Hacivat'a gittim evde yoktu. (...) Aaaa, Hacı Cavcav sen misin? Çok iyi oldu sana rastladığım! (...)

HACİVAT — Söyle ne istiyorsun?

KARAGÖZ — Git, "Eve döndüm!" diye haber gönder de geleyim. Sana acele bir işim düştü.

HACİVAT — Aklından zorun mu var? Şimdi söylesen olmaz mı?

KARAGÖZ — Niye olmasın! Bana bir mektup gelmiş de...

HACİVAT — Tamam efendim, hem yürür hem okuruz. (...)

KARAGÖZ — Ne istiyorsun?

HACİVAT — Mektubu versene! Nedir bu dalgınlığın canım?

KARAGÖZ — Benim kimseyle dargınlığım falan yok! Sen mektubu oku!..

HACİVAT — Vermiyorsun ki okuyayım! Bak ceplerine...

KARAGÖZ — Bende mektup yok... Nerede?

HACİVAT — Pekâlâ, yolda postacı mı verdi?

KARAGÖZ — Yalıda pastacı vermedi. Oğlum masanın üstüne bırakmış... Çok merak ediyorum, kimden geliyor, ne yazıyor?

HACİVAT — Canım anladım ama mektup nerede?...

KARAGÖZ — Sen bilmiyor musun nerede olduğunu?

HACİVAT — Karagöz'üm heyecandan ne söylediğini bilmiyorsun! Ben nasıl bileyim, senin mektubunun nerede olduğunu... Elindeki ne?

KARAGÖZ — Elimdeki mektup... Bir de nerede olduğunu bilmiyormuş gibi beni kandırıyorsun! (...)

HACİVAT — Bu mektup nasıl gelmiş, zarfın üzerinde hiç pul yok? (...)

KARAGÖZ — Zarfı açabilmek için üstüne biz mi pul yapıştıracacağız?

HACİVAT — Lüzum yok ama üstünde pul olmalıydı.

KARAGÖZ — Tüh! Gördün mü şimdi aksiliği. Zarfı açamayacağız. Şimdi ne olacak?

HACİVAT — Merak etme Karagöz'üm! Ben zarfını açıp mektubunu okuyacağım. (...)

KARAGÖZ — Öyleyse bundan sonra mektupları pulsuz göndeririz.

HACİVAT — Hemen yanlış anlama! Pulsuz olursa kabul etmezler. Herhâlde pul bunun üstünden düşmüştür.

KARAGÖZ — Pul buzun üzerinde üşümüş müdür? (...) Biraz çabuk ol, meraktan seni çift görmeye başladım.

HACİVAT — Okuyacağım ama zarfın üstü gözüme takıldı.

KARAGÖZ — Şimdi de zarfı gözünden çıkarmak için mi uğraşacağız?

HACİVAT — Lafın gelişi... Fakat merak ettim, posta damgası da yok!

KARAGÖZ — Köftehor, sen mektubu okumaya başla! Bana ne posta müdürü yoksa... (...)

HACİVAT — Karagöz'üm, bu mektubun tarihi de yok!

KARAGÖZ — Desene bu mektup da benim gibi...

HACİVAT — Yine ne anladın?

KARAGÖZ — Anlaması var mı? "Bu mektubun da talihi yok." dedin ya!

HACİVAT — Talihi değil, tarihi... Yani hangi gün yazılmış olduğu belli değil diyorum. (...) Neyse, mühim değil. Okuyorum, iyi dinle! (...) Ne biçim yazmışlar, bir türlü sökemiyorum. (...)

KARAGÖZ — Bana bak, mektupta böyle "Aaaa aaa aaal," mı yazıyor?

HACİVAT — Karagöz'üm nasıl olur, bu mektubu sen yazmışsın?

KARAGÖZ — Hacı Cavcav, akşam ben söyledim oğlum yazdı. Mektubu amcasına gönderecekti. Bu mektup olmasın?

Ünver ORAL

(Kısaltılmıştır)

1. Etkinlik

Metnin bir bölümünü arkadaşımızla birlikte okuyalım. Okumamızı aşağıdaki tabloya göre değerlendirelim.



Okumamı Değerlendiriyorum	Evet	Kısmen	Hayır
Metinden hangi bölümü okuyacağımı belirledim.			
İşitilebilir ses tonuyla, vurgu ve tonlamaya dikkat ederek okudum.			
Noktalama işaretlerine dikkat ederek okudum.			
Okuduğum kelimeleri doğru telaffuz ettim.			



2. Etkinlik

Aşağıdaki tanımları, görseli verilen kelimelerle eşleştirelim.

- 1 Posta parası karşılığı mektup zarfına, kartpostallara yapıştırılan, basılı küçük kâğıt parçası.
- 2 Bir nesnenin üzerine işaret basmaya yarayan araç.



3. Etkinlik

Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayalım.

1. Karagöz Hacivat'ı niçin aramaktadır?

.....
.....

2. Mektup zarfının üzerinde neler olmalıdır?

.....
.....

3. Karagöz'e mektubu kim göndermiştir?

.....
.....

4. Etkinlik

Okuduğumuz metnin konusunu yazalım.



.....
.....
.....
.....
.....
.....



5. Etkinlik

Aşağıdaki kelimelerin zıt anlamlarını yazalım.

kolay	:	.....	iç	:	.....
güzel	:	.....	sağlam	:	.....
gülmek	:	.....	doldurmak	:	.....
boş	:	.....	cevap	:	.....



6. Etkinlik

Araştırdığımız Karagöz oyunundaki karakterleri arkadaşlarımıza tanıtalım.

7. Etkinlik

Cümlelerdeki () ile gösterilen yerlere uygun noktalama işaretlerini koyalım.

- () Yaz tatilinde nereye gittiniz ()
- () İstanbul () a gittik ()
- () Nereleri gördünüz ()
- () Sultan Ahmet Camii () ni () Topkapı Sarayı ve Beylerbeyi Sarayı () nı gördük ()
- () Peki () ya Kız Kulesi ()
- () Oraya gitmeye zamanımız olmadı ()



8. Etkinlik

Metinden alınan bölümü aşağıdaki alana bakarak yazalım. Yazdıklarımızı harf hatası, hece eksikliği, yazım ve noktalama kurallarına göre düzenleyelim.

KARAGÖZ — Ne istiyorsun?

HACİVAT — Mektubu versene! Nedir bu dalgınlığın canım?

KARAGÖZ — Benim kimseyle dargınlığım falan yok! Sen mektubu oku!..

HACİVAT — Vermiyorsun ki okuyayım! Bak ceplerine...

KARAGÖZ — Bende mektup yok... Nerede?

HACİVAT — Pekalâ, yolda postacı mı verdi?

KARAGÖZ — Yalıda pastacı vermedi. Oğlum masanın üstüne bırakmış... Çok merak ediyorum, kimden geliyor, ne yazıyor?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Hazırlık Çalışmaları

Şu ana kadar ülkemizde hangi şehirleri gördünüz?



Metni okumadan önce görsellerden metnin konusunu tahmin edelim. Daha sonra metni noktalama işaretlerine dikkat ederek okuyalım.

TRUVA ATI

30 Ağustos

Sevgili Günlük,

Yaz bitmek üzere fakat gezilip görülecek o kadar yer var ki anlatamam! Babama kalsa Anadolu'yu karış karış dolaşacağız. Ama babaannem yoruldu. Yaşlı vücudu seyahate daha fazla dayanamayacak galiba. (...)

Babaannem olmasa bu gezinin tadı çıkmaz sevgili günlüğüm. Çünkü o, gördüğümüz her şeyin hikâyesini anlatıyor bize. Bazen bir efsane, bazen bir fıkra ile süslüyor gezimizi. Bu yüzden ben ve kardeşim babaannemin elini sıkı sıkı tutuyor, her yeri birlikte dolaşıyoruz. (...)

Dün Çanakkale'ye geldik. Buraya geliş amacımız, Çanakkale Zaferi'nin kahraman şehitlerini ziyaret etmek. Ama yolumuz önce Biga'ya düştü. Küçük, şirin bir ilçe.

Bununla birlikte geçmişte çok büyük bir savaşa ev sahipliği yapmakla ünlüymüş.

Nereden mi biliyorum? İlahi günlüğüm, dedim ya babaannemle seyahat etmek bir zevk... Nereye gidiyorsak orada



bize anlatacak bir şeyler buluyor. Parkın ortasında dev gibi yükselen tahta atı görünce zavallı babaannemi soru yağmurluna tuttuk. O da üşenmedi, anlattı:

— Efendim... Çok eski zamanlarda burada yaşayan Truvalılarla komşu devlet Sparta (Sıparta) arasında bir savaş çıkmış. Bu savaş on yıl sürmüştü. O zaman bu topraklarda hüküm süren Truvalılar, Spartalıların (Sıpartalıların) saldırılarından bıkip usanmışlar. Bir gün barış olsa da rahat nefes alsak diye dualar etmişler.

Gel gelelim hasım devlet, düşmanını yenmeden, onu dize getirmeden rahat edememiş. Bunun üzerine akıllara durgunluk veren bir hile düşünmüşler.

— Nasıl bir hile babaanne? diye atılıyoruz hemen...

— İşte bu tahta atı yapmışlar.

— Ama tahta at yürüyemez ki babaanne, diye kikir kikir gülüyor Oğuz.

— Yürümesin bir tanem, dinle bak neler olmuş: İşte bu, Spartalıların dev gibi tahta atı yapıyorlar. İçine en cesur as-

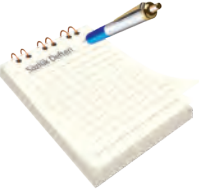
kerlerini yerleştiriyorlar. Getirip Akadların kalelerinin kapısına bırakıyorlar. (...) Gya Tanrı tarafından armağan edilmiş tahta atı Truva kalesinin içine alıyorlar.

Ne oluyorsa işte ondan sonra olmuş. Tahta atın içinden çıkan askerler kaleyi iten fethetmişler. (...)

Babaannem tahta atın hikâyesini tamamlayınca aklıma bir soru takıldı. Nasıl oluyor da tahtalar yüzyıllar boyunca hiç çürümeden kalabiliyor? Sen olsan inanır mıydın sevgili günlük? Ben de inanamadım. Őimdiye kadar soğuğa, yağmura dayanamayıp yıkılmış olmalıydı. Sonradan öğrendim; meğer parkta gördüğümüz at, Spartalıların (Sıpartalıların) Truva kalesinin önüne koydukları at değilmiş. Onun bir benzeriymiş. Truva kentinin hatırasını yaşatmak için yakın zamanda yapılmış. Yine de çok görkemli ve heybetli bir duruşu vardı. Her ne kadar bir hilenin oyuncağı olsa da görülmeye değer.

Sara Gürbüz ÖZEREN
(Kısaltılmıştır.)





1. Etkinlik

Görselleri verilen kelimelerin anlamlarını tahmin ederek yazalım.



seyahat

Tahminim

.....
.....
.....



kale

.....
.....
.....

2. Etkinlik

Görselde neler görüyorsunuz?
Bunlar size ülkemizle ilgili neleri
hatırlatıyor? Anlatalım.



3. Etkinlik

Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayalım.

1. Gezilen yerlerle ilgili bilgileri çocuklara kim verdi?

.....

.....

2. Truva atı nerededir?

.....

.....

3. Tahta atın içinde ne vardı?

.....

.....

4. Çocukların gördüğü tahta at neden çürümemişti?

.....

.....

4. Etkinlik

Okuduğumuz metne farklı başlıklar belirleyelim.

.....

.....



5. Etkinlik

Belirlediğimiz bir Nasrettin Hoca fıkrasını arkadaşlarımıza anlatalım.



6. Etkinlik

a) Gezip gördüğümüz yerlerden birini seçelim. Aşağıdaki soruları gezdiğimiz bu yeri düşünerek cevaplayalım.

1. Gezdiğiniz yer ülkemizin hangi şehrinde dir?

.....

2. Geziye kimlerle gittiniz?

.....

3. Buraya hangi araçla gittiniz?

.....

4. Yollarda neler gördünüz?

.....

.....

5. Molada ne gördünüz, ne yediniz?

.....

.....

6. Nerede kaldınız? Nasıl bir yerdi?

.....

.....

7. Nereleri gezdiniz? En çok ilginizi ne çekti?

.....

.....

8. Buradan ayrılırken hangi duyguları yaşadınız?

.....

.....

b) Sorulara verdiğimiz cevaplardan hareketle bir günlük yazalım.

Sevgili Günlük,

...../...../.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Gelecek Derse Hazırlık
Ev adresimizi bir büyüğümüzden öğrenelim.

Hazırlık Çalışmaları

23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı okulunuzda nasıl kutlanır?



Şiiri vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okuyalım.
Şiiri ezberleyebilirsiniz.

YİRMİ ÜÇ NİSAN GÜNÜ

Bayram yapar çocuklar
Yirmi Üç Nisan bugün.
Büyük bir sevinç kaplar
Bütün yurdun üstünü.



Bin dokuz yüz yirmide
Duyuldu halkın sesi,
Açıldı bu tarihte
Büyük Millet Meclisi.

Bugün edildi ilan
Yeni bir Türk devleti.
Bundan Yirmi Üç Nisan
Sevindirir milleti.



İ. Hakkı SUNAT



1. Etkinlik

Aşağıdaki tanımları, görseli verilen kelimelerle eşleştirelim.

Bir konuyu konuşmak veya görüşmek için bir araya gelmiş kimseler topluluğu.

1



sevinç

İstenen veya hoşça giden bir şeyin olmasıyla duyulan coşku.

2



meclis



armağan

2. Etkinlik

Aşağıdaki soruları şiire göre cevaplayalım.

1. 23 Nisan'da çocuklar neden sevinçlidir?

.....
.....

2. Büyük Millet Meclisi ne zaman açıldı?

.....
.....

3. Şiire göre milleti sevindiren nedir?

.....
.....



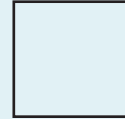
3. Etkinlik

23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'nı kutlamak için arkadaşımıza bir kartpostal yazalım.



23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı

Kartpostal



.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

4. Etkinlik

Adres yazarken büyük harf kullanımına dikkat edelim.

a) Aşağıdaki zarfa ev adresimizi yazalım.

Gönderen:

.....
.....
.....
.....



Alıcı: Hülya Duygu Şen
Vatan Mahallesi
Millet Caddesi
Gazi Sokak
No: 10/2

MUŞ

b) Yazım yanlışı olan cümlelerin başındaki kutuları işaretleyelim.

	Şair, lale Sokaktaki mavi boyalı evde doğmuş.
	Cumhuriyet bayramı kutlamalarında şiir okudum.
	Kuyumcular mahallesi buraya çok yakın.
	Değirmen sokak buranın en sakin sokağıdır.
	Haziran ayında doğum gününü ailesiyle kutlar.

Hazırlık Çalışmaları

İstanbul hakkında neler biliyorsunuz?



Metni dinlemeden önce 1. etkinliği yapalım.
Metni dikkatle dinleyelim.



FATİH SULTAN MEHMET



1. Etkinlik

Metnin görselini inceleyelim. Dinleyeceğimiz metnin konusunu tahmin ederek yazalım.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Etkinlik

Metne göre Fatih Sultan Mehmet'e ait özellikleri işaretleyelim.

akıllı



başarısız



bilgili



sevecen



şair



cimri



3. Etkinlik

Metni olayların oluş sırasına göre arkadaşlarımıza anlatalım.

4. Etkinlik

Metnin konusunu yazalım.

.....

.....

5. Etkinlik

Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayalım.

1. Öğretmen, öğrencilerine ödev olarak ne vermiştir?

.....

2. Can, ödevini yapmak için kimden yardım istemiştir?

.....

3. Babası, Can'a Fatih Sultan Mehmet ile ilgili neler anlatmıştır?

.....

.....

.....

.....



6. Etkinlik

Fatih Sultan Mehmet'in hayatıyla ilgili sizi en çok etkileyen olay nedir? Anlatalım.



7. Etkinlik

Yazım yanlışlarını düzelterek cümleleri yeniden yazalım.

• Teyzemler çamlıca mahallesinde oturuyor.

• Fatih Sultan Mehmet 29 mayıs 1453 (bin dört yüz elli üç) tarihinde İstanbul'u fethetti.

• Dedemler 6 nisan pazar günü geleceklermiş.

• Okullar 14 haziranda tatile girecek.

• 23 nisan ulusal egemenlik ve çocuk bayramı kutlamaları vatan caddesinde başladı.

ESNEMENİN NEDENİ

Hoca bir gün, uzun bir yolculuktan sonra
Bir köye varmış aç karnına,
Buyur etmişler Hoca'yı
Köy odasına.

Hatır sorulmuş, söz edilmiş şundan bundan
Ama Hoca'ya yemek çıkarmak
Geçmemiş kimsenin aklından.

Hoca'nın karnı zil çalıp dururken
Oturarlardan biri karışmış lafa,
Bir soru yöneltmiş Hoca'ya:



— Hocam, demiş; bilirsin sen,
Acaba insan neden esner söylesene?

Bu soruyla öyle bir fırsat geçmiş ki Hoca'nın eline;
"Tam zamanıdır, taşı koymalı gediğine!"
Diye düşünüp soruyu yanıtlamış ardından:

— Esnemenin nedeni çok!
Lâkin bana sorarsanız;
İnsan ya uykusu gelir esner ya açlıktan!

Sonra esnemiş çeneleri ayrılışıya
Ve bir açıklama eklemiş sözlerine kısaca:
— Ama benim uykum yok!

Eray CANBERK



7. TEMA SONU DEĞERLENDİRME

TÜRKÇEMİZ

Annenden öğrendiğinle yetinme
Çocuğum Türkçeni geliştir.
Dilimiz öylesine güzel ki,
Durgun göllerimizce duru,
Akarsularımızca coşkulu
Ne var ki çocuğum güzellik de bakım ister.

Önce türkülerimizi öğren,
Seni büyüten ninnilerimizi belle,
Gidenlere yakılan ağıtları...
Her sözün en güzeli Türkçemizde,
Diline takılanları ayıkla,
Yabancı sözcükleri at.
(...)

Rıfat ILGAZ

1, 2 ve 3. soruları şiire göre cevaplayalım.

1. Şair Türkçemizi nelere benzetiyor?

.....
.....

2. Türkçemizi daha iyi öğrenmek için neler yapmamız gerekiyor?

.....
.....

3. Dilimizden neleri ayıklamalıyız?

.....
.....

4.

Oya, 25 kasım salı günü doğdu. Bu yıl ise doğum gününü Cuma günü kutlayacak.

Yukarıda ay, yıl ve günlerin yazımında yapılan hataları düzelterek cümleyi yeniden yazalım.

.....
.....
.....

5. Aşağıdaki adreste yazım hatalarını bulalım. Hataları düzelterek adresi yeniden yazalım.

Kurşunlu mahallesi güzelyalı
Sokak Kaya apartmanı
numara: 23 daire: 5
Of/ trabzon

6. Aşağıdaki hangi cümlelerde büyük harflerin kullanımıyla ilgili yanlışlık yapılmıştır? İşaretleyelim.

- Kurban Bayramı'na bir gün kala yola koyulduk.
- Atatürk 30 Ağustos Zafer bayramını hediye etmiştir.
- İstanbul 29 mayıs 1453'te (bin dört yüz elli üç) fethedildi.
- Bu yıl Ramazan Bayramı'nda bayram namazına gittim.

7. Aşağıdaki görsellerden hangisi millî kültürümüze ait değildir?



8. Bu temada işlediğimiz metinlerin türlerini işaretleyelim.

Metin Adı	Düzyazı	Şiir
Mektup		
Truva Atı		
Yirmi Üç Nisan Günü		
Fatih Sultan Mehmet		

9. Aşağıdaki kelimelerin zıt anlamlılarını bulalım. Kelimeleri cümle içinde kullanalım.

varlık:

Cümlem:

koyu:

Cümlem:

Millî Kültürümüz Teması Ölçme ve Değerlendirme Soruları



8. TEMA

OKUMA KÜLTÜRÜ

- KÜTÜPHANE
- PASTALARIN DİLİNDEN KİM ANLAR?
- KİTAPLARIMA
- BİZİM GAZETE
(Dinleme Metni)
- SEVGİLİ GÜNLÜK
(Serbest Okuma Metni)
- TEMA SONU DEĞERLENDİRME



Okuma Kültürü teması
e-içerik



Hazırlık Çalışmaları

Kütüphanelerden nasıl yararlanabiliriz?



Metni noktalama işaretlerine dikkat ederek önce sessiz, sonra sesli okuyalım.

KÜTÜPHANE

Doğrusu tahmin etmiştim kitaptan sonra tanışma sırasının bana geleceğini. İşte kendimi tanıtıyorum: Benim adım kütüphane arkadaşlar. Kitapların eviyim. Kitaplar olmasa ne işe yarardım bilmiyorum. Onlar benim çocuklarım. Küçük, büyük, ciltli, ciltsiz yüzlerce çeşit kitapla doludur içim. Bir de kitap kurtları vardır içimde. Kurt dediysem öyle kemirgen değil.

Evde, okulda olurlar genellikle. (...)

Madem kitaplar benim çocuklarım dedim, ben de kitapların nasıl oluştuğunu anlatayım sizlere.

Kitapların içindeki yazılar önceleri tohum gibi ayrı birer harftiler. A, B, C... Bir araya gelip hece oldular. Sonra kelimeler dizildi yan yana. Bazıları dize oldu, bazıları cümle.

Kıtalar, paragraflar... Sonra metin oldular. (...)

Sonra matbaada kâğıtlara basıldılar, iki kapak arasına girip kitaplaştılar. Kitaplar çoğaldı. Çoğaldıkça ülkenin dört bir yanına dağıldılar. Sonra sizinle buluşmak için kitapçıların raflarında bir araya geldiler, sonra mı? Sonrasında bütün kitaplara kucağımı açtım. Onlara sığınak, barınak oldum.



Evleri olduğum için kitaplar çok mutlu ve beni çok seviyor.
(...)

Ben şanslı bir kütüphaneyim. Benim içimde kapağı açılmamış, okunmamış hiçbir kitap yok. Bütün kitaplar özellikle çocuklar tarafından onlarca kez okunmuştur. Çünkü ben bir çocuk kütüphanesiyim. Büyükler için de kütüphaneler var. Mesela halk kütüphaneleri, devlet kütüphaneleri gibi, millî kütüphaneler gibi. İçlerinde çok eski zamanlardan günümüze kadar gelmiş binlerce değerli kitap var. Kimileri bilgisayarın, kitapların ve kütüphanelerin yerini aldığı söylese de ben buna inanmıyorum. (...) Dilerim bütün iyi kitapların kapakları ve çocukların zihinleri açık olur.

Mustafa Ökkeş EVREN
(Kısaltılmıştır.)



1. Etkinlik

Aşağıdaki tanımları, görseli verilen kelimelerle eşleştirelim.

İçinde yaşanılacak yer.



kemirgen

1

Kesici dişleri çok iyi gelişmiş olan hayvan.



barınak

2



kütüphane

3

2. Etkinlik

Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayalım.

1. Kütüphane, içindeki kitapları neye benzetiyor?

.....

2. Büyükler için hangi kütüphaneler vardır?

.....

.....

3. Sizce kimler kitap kurdu olabilir?

.....

.....

3. Etkinlik

Okuduğumuz metnin konusunu yazalım.

.....

.....

4. Etkinlik

Metinde geçen aşağıdaki kelimelerin zıt anlamlarını bulalım.

eski	.....
açık	.....
sonra	.....

5. Etkinlik

Aşağıdaki soruları görsele göre cevaplayalım.

1. Görsele verilmek istenen mesaj nedir?

2. Görsele verilenin dışında, yolculuk sırasında zamanımızı değerlendirmek için başka neler yapabiliriz?



3. Günümüzde kitap okuma ve teknolojik aletlerle vakit geçirme hakkında neler söyleyebiliriz?



6. Etkinlik



a) Kütüphaneden ödünç aldığımız kitapları nasıl kullanmalıyız? Arkadaşlarımıza anlatalım.

b) Konuşmamızı yaptıktan sonra tabloda kendimizi değerlendirelim.

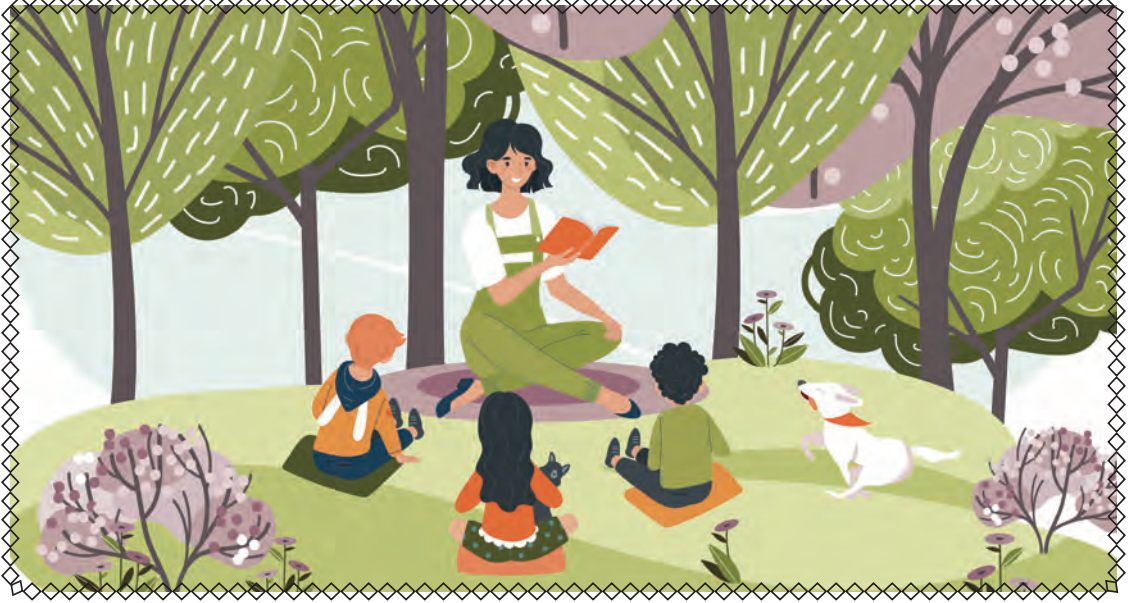


Konuşmamı Değerlendiriyorum	Evet	Kısmen	Hayır
Hitap ifadeleri kullandım.			
Göz teması kurdum.			
Kelimeleri doğru telaffuz ettim.			
İşitilebilir ses tonuyla konuştum.			
Konu dışına çıkmadan konuştum.			
Beden dilimi kullandım.			



7. Etkinlik

Okumayı çok seven bir arkadaşımıza kartpostal yazalım.



Kartpostal

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Gelecek Derse Hazırlık

Renkli kâğıt, makas, dondurma çubuğu, boya kalemleri ve yapıştırıcı getirelim.

Hazırlık Çalışmaları

Okuduğumuz kitapları arkadaşımızın kitabıyla değiştirmenin faydaları nelerdir?



Metni okumadan önce 1. etkinliği yapalım.
Daha sonra metni önce sessiz, sonra sesli okuyalım.

PASTALARIN DİLİNDEN KİM ANLAR?

Bu büyük alışveriş merkezine benim ilk gelişim. Zaten yeni açılmış, annem de birkaç kez gelmiş ancak.

(...)

— Kerem, sen istersen arabayı al, diğer bölümleri bir dolaş. Top istiyordun ya, şöyle bir bak bakalım, diyor.

— Tamam, diyorum coşkuyla, deniz paletlerimi de alabilirim.

— Evet, tabii. Ama biliyorsun bütçemiz sınırsız değil. Her gördüğümüz şeyi alamayız, öyle değil mi? Alışveriş arabasını doldurmak zorunda değiliz, yalnızca gerekli şeyleri alalım.

— Olur, merak etme anne.

— En dipten başlayarak bu tarafa doğru gelirsin. Beni ya burada ya da şurada, sebzelerin durduğu yerde bulursun. Tamam mı Kerem?

— Tamam anne...

(...)

Yürüyorum...

İşte deniz araçları bölümü... Evet, aradığım şeyleri burada

bulabilirim. İşte deniz paletleri. Mmm, evet bakalım... Hah, işte 34-36 numara, tam bana göre olmalı. Ayakkabıları çıkarıp giyelim, bir deneyelim bakalım.

Deniyorum... İyi... Evet, çok iyi. Bunları takınca insan bir balık gibi hızlı yüzebilir. Atınız sepete... Şimdi de toplara bakalım. İşte toplar da şurada, oyuncak bölümünde duruyor.

Ama o da ne? Oyuncak bölümüne gelir gelmez bir kıpırtı başladı.

— Beni...

— Beni...

— Beni...

Hafiften yükselmeye başladı sesler:

— Beni al...

— Beni al...

(...)



Kenarda, vitrinde pasta ve çöreklerin durduğu fırın bölümü var. Çevreye harika kokular yayılmakta. Önünde bir an bile durursam o pasta ve çöreklerin hele hele nefis ekler pastaların onları özgürlüklerine kavuşturmam için bana dayanılmaz bir biçimde sesleneceklerini çok iyi biliyorum.

Evet, kitaplar... Öyle, "Beni al, beni al." diye arsızca bağırıyorlar ama her birine baktığımda değişik, esrarlı ve sessiz bir müzik başlıyor. Her birinin kapağındaki yazıyı yani kitabın ismini okuyorum ve başlayan esrarlı müzikle birlikte içimde bir merak boşluğu açılıyor.

(...)

— Aferin benim oğluma, diyor annem, çok güzel şeyler almışsın. Ama biraz fazla almışsın galiba değil mi? Şunların

hiç değilse birkaç tanesinden vazgeçmelisin bence.

Kremalı bisküvilerden vazgeçebilirim. Sonra?..

(...)

Sonra su tabancası ilişiyor gözüme. "Oyuncak bile olsa sonunda bir tabanca.

Hiç de gerekli değil." diye düşünüyorum ve uzanıp alıyorum. Ayrıca çilekli gofretlerin de birini alıyorum.

— İstersen kitaplardan birini bırak, diyor.

— Yoo olmaz, diye bağıryorum, kitaplardan vazgeçemem. Yaz boyunca ne okurum sonra?

Annem:

— Aferin Kerem, en doğru seçimi yaptın. Önce onları yerine bırakalım, benim de sana küçük bir sürprizim var.

Kendi arabasının içindeki küçük paketi gösteriyor.

(...)

Annem o küçük paketi bana veriyor. Açıyorum...

İki tane kocaman ekler pastası...

— Şimdi hemen şuracıkta kendimize küçük bir ziyafet çekelim, diyor annem.

Nefis ekler pastamızdan kocaman kocaman ısirmaya başlıyoruz.

— Anne, diyorum ağızım dolu dolu, sen pastaların dilinden iyi anlıyorsun.

(...)



Ayla ÇINAROĞLU
(Kısaltılmıştır.)



1. Etkinlik

Görselleri verilen kelimelerin anlamlarını tahmin ederek yazalım. Tahminimizi sözlük anlamlarıyla karşılaştıralım.

Tahminim



deniz paleti

.....

.....

.....



ekler pasta

.....

.....

.....

2. Etkinlik

Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayalım.

1. Kerem ve annesi nereye gittiler?

.....

2. Kerem oyuncak, gofret ve bisküvi yerine neyi tercih etti?

.....

.....

3. Annesi Kerem'i nasıl ödüllendirdi?

.....

3. Etkinlik

Okuduğumuz metne farklı başlıklar belirleyelim.

.....

.....

4. Etkinlik

Cümlelerdeki altı çizili kelimelerin eş anlamlarını birer cümlede kullanalım.

Fırından iki tane ekmek aldım.

.....

Al bayrağım gökyüzünde dalgalanıyor.

.....

Köyümüzün yanından geçen derenin suyu çok berrak.

.....

Sınıftaki olaya herkes şahit oldu.

.....



5. Etkinlik

Okuyup etkilendiğimiz bir kitabı arkadaşlarımıza anlatalım.



6. Etkinlik

Çok kitap okuyan bir arkadaşımızı kutlamak için tebrik kartı yazalım.


Tebrik Kartı

.....

.....

.....

.....



7. Etkinlik

Derse getirdiğimiz renkli kâğıt, makas (Dikkatli kullanalım!), dondurma çubuğu, boya kalemi ve yapıştırıcı ile kitap ayracı yapacağız.

Yapılışı:

- * İstedığınız renkteki kâğıtları ince şeritler hâlinde kesin.
- * Oluşan şeritlerin bir yüzüne yapıştırıcı sürün.
- * Yapışkan yüzünü dondurma çubuğuna isteğiniz yönde sarın.
- * Diğer renkteki şeritlere de aynı işlemi uygulayın.
- * Çubuğun kurumasını bekleyin. Şimdi kitap ayracınız hazır!



Hazırlık Çalışmaları

En son okuduğunuz kitabın adı nedir?



Şiiri okumadan önce 1. etkinliği yapalım. Daha sonra şiiri sesli okuyalım.

KİTAPLARIMA

Kitaplarım
Mavi, sarı
Rengârenksiniz
İçinizde hayvanlar
Uçaklar, gemiler
Küçük büyük yazılar
Öğütler, bilgiler
Siz benimsiniz.



Sudan korurum sizi
Ölmeyesiniz diye.
Çantamda taşırım
Düşmeyesiniz diye.
Kaplarım üstünüzü
Üşümeyesiniz diye.
Üzerinize adımı yazarım
Kaybolmayasınız diye.



Kitaplarım
Mavi, sarı
Rengârenksiniz
İçinizdeki güzelliklerle
Aklımın içindesiniz.

Yalvaç URAL

1. Etkinlik

Şiirin görsellerinden hareketle konusunu tahmin edip yazalım.

.....

.....

.....

2. Etkinlik

Aşağıdaki soruları şiire göre cevaplayalım.

1. Şaire göre kitapların içerisinde neler yer almaktadır?

.....

.....

2. Şair, kitaplarını korumak için neler yapıyor?

.....

.....

3. Şair, kitaplardan öğrendiklerini nerede tutmaktadır?

.....

3. Etkinlik

Okuduğumuz şiire farklı başlıklar belirleyelim.

.....

.....

4. Etkinlik

Verilen kelimelerin eş anlamlılarını yazarak örnekteki gibi cümle içinde kullanalım.

hızlı	Trafikte süratli araba kullanmak kazalara neden olabilir.
süratli	

kalp	.....

doktor	.....

mektep	.....

önder	.....



5. Etkinlik

En çok hangi kitapları okumayı seviyorsunuz? Bu kitaplarda neler ilginizi çekiyor? Arkadaşlarımıza anlatalım.



6. Etkinlik

"Kitap Sevgisi" konulu bir şiir yazalım. Şiirimizi harf hatası, hece eksikliği, yazım ve noktalama kuralları açısından düzenleyip arkadaşlarımızla paylaşalım. Şiirimize uygun bir resim çizelim.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





7. Etkinlik

orman / kitap / çocuk / masal

Verilen kelimeleri kullanarak ve olayların oluş sırasına dikkat ederek kısa bir yazı yazalım. Yazımızı harf hatası, hece eksikliği, yazım ve noktalama kuralları açısından düzenleyip arkadaşlarımızla paylaşalım.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Hazırlık Çalışmaları

Gazetelerde en çok yazılar mı, resimler mi dikkatinizi çeker? Niçin?



- Şiiri dinlemeden önce 1. etkinliği yapalım.
- Metni dikkatle dinleyelim.



BİZİM GAZETE



1. Etkinlik

"Bizim Gazete" adlı şiirin görselinden hareketle metnin konusunu tahmin edip yazalım.

.....

.....

2. Etkinlik

Dinlediğimiz şiire farklı başlıklar belirleyelim.

.....

.....

3. Etkinlik

Aşağıdaki soruları şiire göre cevaplayalım.

1. Şiire göre gazeteyi kimler çıkarıyor?

.....

2. Çıkarılan gazetede neler yer alıyor?

.....

.....

.....

3. Öğretmen gazetede ayrıca neyin yer almasını istiyor?

.....



4. Etkinlik

- Seçtiğimiz bir mesleği beden dilimizi kullanarak tanıtmaya çalışıp arkadaşlarımızdan tahmin etmelerini isteyelim.
- Konuşmacının beden diliyle verdiği mesajlar nelerdir?



5. Etkinlik

Nasıl bir gazete çıkarmak isterdiniz? Bu gazetenin özelliklerini aşağıdaki boşluklara yazalım. Yazımızı arkadaşlarımızla paylaşalım.

Gazetemin adı olurdu. Sayfalarında

.....

.....

.....

yer verirdim. Bu gazeteyi arkadaşlarım

.....

ile birlikte çıkarırdık.

SEVGİLİ GÜNLÜK

Heyyy dedim,
Hatırlattığın için
Sevgili günlük
Üç yıl önceyi bana.



Sayfaları karıştırdıkça
Bakıyorum da neler yaşamışım:
Mesela şu derede yüzmüşüm,
Şurada koca bir
Balıktan kaçmış,
Şu kayadan atlarken
Dizimi yaralamışım.

Yazmasaydım eğer bunları
Hatırlayamazdım neler yaptığımı.
Lütfen bana öyle bakmayın,
Ağaç altında pinekleyen
Sayın kaplumbağa.
Eğer günlüğünüz hiç olmadıysa
Lütfen kendinize, gidin
Bir günlük alın.

Betül TARIMAN

8. TEMA SONU DEĞERLENDİRME

OKUYALIM

Okumaya kuvveti var;
Okumalı genç, ihtiyar.
Bilginin faydası çoktur,
Okumanın yaşı yoktur.

Sanatını ilerletmek,
Yeni bilgiler öğrenmek,
Her işin sırrını bilmek,
Ancak okumayla olur.
İlmini alanlar bulur.

Başladı uzayın çağı,
Bilenler aşıyor dağı,
Fenle füzeyi, uçağı,
Yeni yeni buluşların,

Sahibi onlardır yarın,
Ne olursa olsun yaşın,
Kitap olsun arkadaşın.

Osman YILDIZ



1 ve 2. soruları şiire göre cevaplayalım.

1. Şiire göre kimler kitap okumalıdır?

.....

2. Şiire göre niçin kitap okumalıyız?

.....

.....

3. Aşağıdaki kelimelerin zıt anlamlılarını bulalım. Kelimeleri aynı cümle içinde örnekteki gibi kullanalım.

taze

bayat

Dün aldığım taze ekmekler bugün bayatlamış.

sağlam

.....

.....

ileri

.....

.....

kalın

.....

.....

giriş

.....

.....

4.

sonbahar - kent - ıslak - kafa - pis - konut - çağrı -
defa - ıssız - tamir - rüzgâr - dil - cümle

Yukarıda verilen kelimelerin eş anlamlılarını bulmacada bulup boyayalım. Kalan harfleri sırasıyla yazarak şifreyi bulalım.

B	A	Ş	O	K	İ	R	L	İ	K	Y	E	L
U	O	N	A	R	I	M	M	T	Ü	M	C	E
Ş	E	H	İ	R	A	L	İ	S	A	N	K	Ü
Y	A	Ş	L	K	E	Z	T	T	E	N	H	A
Ü	G	Ü	Z	R	E	V	Ü	D	A	V	E	T

ŞİFRE:

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

5. Bu tema içinde işlediğimiz metinlerin adlarını yazalım.

.....

İşlediğimiz metinlerden en çok
..... beğendim.

Çünkü
.....
.....



TEMA SONU DEĞERLENDİRME CEVAP ANAHTARI

1. Tema

1. Sevgi; en güzel duyguya, büyü bir sözcüğe benzetilmiştir.
2. Sımsıcacık bir gülücük kar ve buz eritir.
3. En kolay şey sevmektir.
4. Her şeyin başı sevgidir. Severek ve sevilerek dünyamız güzelleşir.

5.

Masal
Hikâye
Şiir
Hikâye

6. 1. cesaret, 2. iyilik, 3. kibarlık, 4. Saygı

7. (.) , (.), (.)

8.

✓
✓
✓
✓

9. Cevap öğrenci yorumuna bırakılmıştır.

10. Gururlu Gül: Alçakgönüllülük konusu işlenmiştir.

Örnek Çocuk: Dürüstlük konusu işlenmiştir.

Barış Konusu: Barış konusu işlenmiştir.

2. Tema

1. Şair, Atatürk'ü salıncakta gördüğü için çocuk olduğunu düşünmektedir.
2. Atatürk, ülkemiz ve dünyadaki çocukların gülüp oynamasını, kardeş olmalarını ve yeryüzünde barışın olmasını dilemektedir.
3. (D), (D), (Y), (D)

4. * (.), (.)
 * (,), (,), (,), (.)
 * (-), (.)
5. * Az zamanda çok işler başardık.
 * Kirli elbisesini çıkarıp temizini giydi.
 * Gece gündüz demeden çalışıyor.
6. (✓), (), (), (✓),(✓) Yuvarlağın içi tikli

7.

C	U	M	H	U	R	İ	Y	E	T
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

3 4

B	A	Y	R	A	M
---	---	---	---	---	---

2 6

S	E	L	A	N	İ	K
---	---	---	---	---	---	---

5 8

A	S	K	E	R
---	---	---	---	---

7 1

ŞİFRE	K	A	H	R	A	M	A	N
	1	2	3	4	5	6	7	8

3. Tema

1. Çocuk, yatağında gözleri kapalı gülümsüyormuş.
 2. Babası alnına bir öpücük konduruyormuş.
 3. Cevap öğrenci yorumuna bırakılmıştır.

4.

5. Okuduğunu anlayabiliyor musun?
 Bahçedeki bisikletimi sen mi aldın?
 Kübra'nın yaptığı resmi gördün mü?

6. Cevap öğrenci yorumuna bırakılmıştır.
 7. hızlı / yetişmek / otobüse / yürüdüm / için
 a b c d e
 “yetişmek” baştan ikinci kelimedir.

8.

Y	P	K	A	R	A	Z	H	Y	M
A	S	Ü	R	A	T	Ö	E	T	R
Ş	T	U	T	S	A	K	D	A	F
L	E	B	E	Y	A	Z	İ	B	A
I	D	O	K	T	O	R	Y	İ	K
T	J	Y	Â	T	O	S	E	A	İ
H	İ	K	Â	Y	E	D	M	T	R
G	S	O	N	B	A	H	A	R	Y
Ü	E	V	A	S	İ	T	A	Ğ	Z
Ç	Y	Â	T	M	N	H	A	N	İ

4. Tema

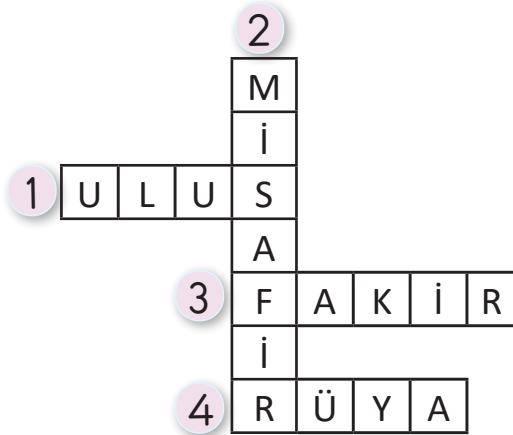
1. İhlamur ağacı derslerini bahçede yapıyor, çocuk ise pencere önünde.
2. Çocuğun başarılı olduğu ders Türkçe, ihlamur ağacınıninki ise hayat bilgisidir.
3. Ağaca güvendiği için ve bundan sonra uçurtmaya ağacın bakacağını düşündüğü için içi rahattır.
4. acayip-tuhaf
adet-tane
beraber-birlikte
şehir-il
acele-çabuk
5. a) Cevap öğrenci yorumuna bırakılmıştır.
b) Cevap öğrenci yorumuna bırakılmıştır.
6. Y, D, D, Y, D

7. (.), (!), (?), (.), (!), (?)
8. Üzerime düşen görevi yerine getiririm.
Hastalığım sebebiyle sana gelemedim.
Dün gördüğüm rüya çok güzeldi.
Dedem bana hep çocukluk anılarını anlatır.

5. Tema

1. Sağlıklı olmak için iyi beslenmeli; et, süt, yumurta, meyve ve sebze yemeliyiz.
2. Sağlığa temiz hava, bol güneş, aşı, temizlik, uyku iyi gelir.
3. a) takım
b) diş macunu
c) burun
4. olmayı, temiz, seviyorum
Temiz olmayı seviyorum.
yürüyüş, düzenli, yaparım
Düzenli yürüyüş yaparım.
iyi, bakarım, dişlerime
Dişlerime iyi bakarım.

5.



6. (.), (—), (?), (—), (,), (?)
7. Dengeli beslenmek bizi hastalıklardan korur mu?
Melike parkta koşuyor mu?
Kahvaltıda yumurta yedi mi?

6. Tema

1. Korkunç bir kaleyi keşfedebilir, uzayın derinliklerine dalabilirseniz, farklı yerlere yolculuk yapmışsınız gibi görülebilir, araba kullanmayı öğrenebilir, tıp okuyan öğrenciler ameliyat araştırmaları yapabilir, tasarlanan bina da dolaşabilir.
2. Görüntüleri gerçek gibi algılarız.
3. bilim, yurdumu, icatlar, vaktimi
İlim, vatanımı, buluşlar, zamanımı
4. 17 Eylül
perşembe
1 Haziran
Mart, nisan, mayıs
10 Kasım
haziran
5. (?), (,), (,), (.), (,), (!), (?), (,), (.), (,), (.)
6. Çılgın Dedemin Zaman Makinası, Bilgisayar Teknolojisi, Roket, İnterneti Nasıl Kullanırım?
Cevap öğrenci yorumuna bırakılmıştır.

7. Tema

1. Şair, Türkçemizi durgun göle, akarsuya benzetiyor.
2. Türküler ve ninnilerimizi öğrenmeliyiz.
3. Dilimizden yabancı sözcükleri ayıklamalıyız.
4. Oya 25 Kasım Salı günü doğdu. Bu yıl ise doğum gününü cuma günü kutlayacak.
5. Kurşunlu Mahallesi Güzelyalı Sokak Kaya Apartmanı, Numara: 23 Daire: 5 Of/Trabzon

6.



7. Görsel değiştiği için sonra yapılacak.

8.

Düzyazı	Şiir
X	
X	
	X
	X

9. varlık:yokluk Cümlem:Cevap öğrenciyorumuna bırakılmıştır.
koyu: açık Cümlem: Cevap öğrenci yorumuna bırakılmıştır.

8. Tema

1. Her yaştaki insan kitap okumalıdır.
2. Sanatta ilerlemek, yeni bilgiler öğrenmek için, her işin sırrını bilmek için kitap okumalıyız.
3. taze-bayat, sağlam-çürük, ileri-geri, kalın-ince, giriş-çıkış

4.

B	A	Ş	O	K	İ	R	L	İ	K	Y	E	L
U	O	N	A	R	I	M	M	T	Ü	M	C	E
Ş	E	H	İ	R	A	L	İ	S	A	N	K	Ü
Y	A	Ş	L	K	E	Z	T	T	E	N	H	A
Ü	G	Ü	Z	R	E	V	Ü	D	A	V	E	T

ŞİFRE:

O K U M A

K Ü L T Ü R Ü

5. Kütüphane, Ne Kurdu?, Kitaplarıma, Bizim Gazete
Cevap öğrenci yorumuna bırakılmıştır.

SÖZLÜK

A

algılama: Bir olayı veya bir nesnenin varlığını duyu organlarıyla kavrama.

B

bağ: Üzüm kütüklerinin dikili bulunduğu toprak parçası.

bellek: Yaşananları, öğrenilen konuları, bunların geçmişle ilişkisini bilinçli olarak zihinde saklama gücü.

besin: Yenilebilir, beslenmeye elverişli her tür madde.

batarya: Elektrik üreten araç, pil.

C

cephe: Üzerinde savaşın sürdüğü bölge, savaş alanı.

D

daktilo: Yazı makinesi.

değer: Bir şeyin önemini belirlemeye yarayan ölçü.

disket: Bilgisayardaki işlemlerin kaydedildiği manyetik araç.

E

efsane: Eski çağlardan beri söylenegelen, olağanüstü varlıkları, olayları konu edinen hayalî hikâye.

engel: Bir şeyin gerçekleşmesini önleyen sebep.

eser: Emek sonucu ortaya konan ürün, yapıt.

F

fedâ: Bir amaç uğrunda bir değer veya varlıktan vazgeçme, uğruna verme.

fethetmek: Bir yeri veya ülkeyi savaşarak almak.

H

hüküm sürmek: İşbaşında olmak.

ışın: Bir ışık kaynağından çıkarak her yöne yayılıp giden ışık demeti.

I

ışın: Bir ışık kaynağından çıkarak her yöne yayılıp giden ışık demeti.

İ

icat: Daha önceden olmayanı üretme, var etme; buluş.

ihtimal: Bir şeyin olabilmesi durumu, olabirlik.

ilan: Açıkça bildirme, açıkça duyurma, duyuru.

işlev: Bir nesne veya bir kimsenin gördüğü iş, iş görme yetisi, görev.

K

kayalık: Kayası çok olan yer.

L

leş: Kokmuş hayvan ölüsü.

M

matbaa: Yazı ve resimleri, kâğıt gibi malzemeler üzerine özel makinelerle birden çok kopya hâlinde basarak çıkaran sistem, basımevi.

mektep: Her türlü eğitim ve öğretimin toplu olarak yapıldığı yer, okul.

menü: Yemek yenilecek yerlerde mevcut yemekleri gösteren liste, yemek listesi.

muhtar: Köy ve mahallenin yasalarla belirtilmiş işlerini yürütmek için o köy veya mahallede oturanların seçtikleri kimse.

muhtelif: Farklı farklı çok çeşitli.

muhterem: Saygı duyulma değeri.

müsabaka: İki sporcu veya iki takım arasında yapılan yarışma, maç.

müzakere: Bir konuyla ilgili fikir alışverişinde bulunma.

N

netice: Bir olayın doğurduğu başka bir olay veya durum, sonuç.

O

ovuşturmak: Bir şeyi bastırarak başka bir şey üzerinden geçirmek.

Ö

öğüt: Bir kimseye yapması veya yapmaması gereken şeyler için söylenen söz.

öneri: Bir sorunu çözmek üzere öne sürülen görüş.

özü: Birine, bir şeye ait olan.

P

paragraf: Düzyazıların kendi içinde satır başlarıyla ayrıldıkları bölümler.

pehlivan: Güreş yapan, gürşen kimse, güreşçi.

S

Satürn: Güneş'e yakınlık bakımından altıncı sırada olan gezegen.

sığınak: Yağmur, güneş veya çeşitli tehlikelerden korunmak için sığınılacak yer.

silikon: Kapı, pencere vb.ndeki aralıkları örterek hava ve su geçmesini önlemek amacıyla kullanılan şeffaf ve yapışkan bir madde.

silsile: Birbirine bağlı, birbiriyle ilgili şeylerin oluşturduğu dizi.

sosyalleşme: Bireyin kişilik kazanarak belli bir toplumsal çevreye hazırlanması, toplumla bütünleşme süreci, toplumsallaşma.

T

tahıl: Buğday, arpa, mısır, yulaf, çavdar, pirinç vb. hasat edilen ürünler ile tohumlarının genel adı.

talimat: Verilen görevlerin hızlı ve hatasız yerine getirilmesi için izlenmesi, uyulması gereken kuralların tümü, yönerge.

tarayıcı: Kâğıt üzerindeki resim, yazı vb. simgeleri tanıyıp bilgisayar ortamına aktaran araç.

tasarım: Zihinde canlandırılan biçim.

tırtıl: Yumurtadan çıkan kelebek kurtçuklarının ilk durumu.

tuhaf: Garip karşılanan, şaşılacak.

tutku: İrade ve yargıları aşan güçlü bir coşku.

Y

yatay: Durgun bir su yüzeyine veya zemine paralel.

yolak: Engebeli yerlerden gelip geçenlerin ayak izlerinden oluşan, tekerlekli araç geçmeyen dar yol, patika.

KAYNAKÇA

- AK, Sevim.** (2003). Penguenler Flüt Çalamaz, İstanbul: YKY Yayınları.
- AKAL, A., YENER, M.** (2006). Ay Kaç Yaşında?, İzmir: Uçanbalık Yayınları.
- ARSLAN, İsmihan.** Yardımlaşma, Değer Mahallesi'nde, İstanbul Gizemli Bahçe.
- ASAL, Yusuf.** (2012). Çılgın Mucitler, İstanbul: Genç Nesil Yayınları.
- ATÇAKARLAR, Nefise.** (2000). Masal Parkı, Gururlu Gül, Timaş Yayıncılık.
- AYTAR, Ekrem.** (2012). Seçme Çocuk Şiirleri, İstanbul: Damla Yayınevi.
- BAŞCI, Ayşe.** (2008). Benim Çevre Kitabım, İstanbul: Kelime Yayınları.
- BİLGİN, İsmail.** (2012). Masal Ormanı, İstanbul: Erdem Yayınları.
- BUDAK, E., Dr. KANGER, F., ÖZTÜRK, G., AYDIN GÖKDUMAN, N., TÜRK, N. N., GÜLER BOZKAYA, T.** (2014). Büyüklere Saygı, Ankara: Diyanet İşleri Başkanlığı Yayınları.
- BULUT, Dursun.** (2011). Şiirimsi Çocuk Düş Sağanağı, Konya: İpek Ofset.
- CANBERK, Eray.** (2011). Şiirlerle Nasrettin Hoca, İstanbul: Morpa Kültür Yayınları.
- ÇAKMAN, Avcı Koray.** (2009). Masal Anne, İstanbul: Erdem Yayınları.
- ÇINAROĞLU, Ayla.** (2014). En Büyük Takım Bizim Takım, İzmir: Tudem Yayınları.
- ÇİFTÇİ, Mustafa.** (2015). Ankara : Sevgi Bir Kuş Dergisi, Sayı:2, T.C. Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı.
- EVREN, Mustafa Ökkeş.** (2012). 40 Hazine, İstanbul: Nar Yayınları.
- GÜRBÜZ ÖZEREN, Sara.** (2010). Gökçe'nin Günlüğünden, İstanbul: Damla Yayınevi.
- GÜZELPINAR, Abbas.** (1994). Atatürk'ü Öğreniyorum, Ankara: T.C.Kültür Bakanlığı Yayınları.
- ILGAZ, Rifat.** (2011). Durmak Yok, İstanbul: Çınar Yayınları.
- KALYON, Filiz.** (2013). Büyüklerimi Tanıyorum, Ankara: Akçağ Yayınları.
- MEAD, Richard.** (2006). Türkçeleştiren: Bora DENKER, Telefon Neden Çalar, İzmir: Tudem Yayınevi.
- MEB.** (2018). Türkçe Dersi (1-8. Sınıflar) Öğretim Programı, Ankara: MEB Yayınları.
- NURMURADOV, Hocageldi.** (1995) Çağdaş Türkmen Edebiyatından Çocuk Şiirleri, Ankara: T.C.Kültür Bakanlığı Yayınları.
- ORAL, Ünver.** (2011). Karagöz Futbolcu, İstanbul: Nar Yayınları.
- ÖZDAMARLAR, Metin.** (2009). Kurtuluşa Doğru, İstanbul: Timaş Yayınları.
- ÖZDER, Gökçe.** (2017). Ve Basket!, İstanbul: TRT Çocuk Dergisi, Sayı: 77.
- ÖZTÜRK, Hüseyin Emin.** (2016). Gül Ağacı, İstanbul: Nar Yayınları.
- ÖZYER, Murat.** (2017). İstanbul: TRT Çocuk Dergisi, Sayı: 81.

- PARKAN, M.T., ÖZTÜRK, A.Ç.** (2007). Benim Sağlık Kitabım, İstanbul: Kelime Yayınları.
- PLUCHET, Blandine.** (2014). Fizik ve Aynanın Sırrı, Ankara: ODTÜ Yayıncılık.
- POYRAZ, Hatice.** (2011). Okul Öncesinde Oyun ve Oyun Örnekleri, Ankara: Anı Yayıncılık.
- SARIYÜCE, Hasan Lâtif.** (1975). Çocuk ve Şiir, İstanbul: Kültür Bakanlığı Çocuk Kitaplığı.
- SEZER, Çiğdem.** (2014). Alfabeden Kaçan Harfler, Ankara: Kök Yayıncılık.
- SİVASLIOĞLU, Aziz.** (2006). Atatürk'ün Gözleri, İstanbul: Özcan Yayınları.
- SİVASLIOĞLU, Aziz.** (1999). Sincapların Şairi, İstanbul: Salan Yayınları.
- SUNAT, İ. Hakkı, ÖZYÜREK, A.** 23 Nisan Piyesleri ve Şiirleri, İstanbul: Özyürek Yayıncılık.
- TARIMAN, Betül.** (2012). Ufacık Tefecik Kurbağacık, İstanbul: Can Sanat Yayınları.
- TDK.** (2011). Türkçe Sözlük, Ankara: TDK Yayınları.
- TDK.** (2012). Yazım Kılavuzu, Ankara: TDK Yayınları.
- UÇAK, E. A., UÇAK, O.** (2013). Ankara: Kumbara Kanguru Yayınları.
- UĞURKAN, Turhan.** (2014). Atatürk ve Çocuklar, İstanbul: Özyürek Yayınevi.
- URAL, Yalvaç.** (2012). Sincap (Şiirler), İstanbul: YKY Yayınları.
- YAZGAN, Bestami.** (2015). Uçtu Uçtu Şiir Uçtu, İstanbul: Nar Yayınları.
- YAZICI, Halim.** (2013). Kuş Oyunları, İzmir: Top Yayıncılık.
- YILDIZ, Osman.** (2017). Günden Güne, İstanbul: Göksu Ofset.
- ZEKERİYA, Necati.** (1991). Bizim Sokağın Çocukları, İstanbul: Cem Yayınevi.

İNTERNET KAYNAKÇASI

Ağaç Türküsü

https://ders.eba.gov.tr/ders/proxy/VCollabPlayer_v0.0.873/index.html#/main/curriculumResource?resourceID=bdb3c3693c7bdac216299af722457975&resourceTypeID=3&loc=1&showCurriculumPath=true (01.01.2022)

Şıırdak ile Kıpırdak

<http://www.eba.gov.tr/video/izle/video4f4cdb4d400c2> (10.10.2017)

İnterneti Nasıl Kullanmalıyım?

https://ders.eba.gov.tr/ders/proxy/VCollabPlayer_v0.0.874/index.html#/main/curriculumResource?resourceID=bc79bbc7d365a1ba20d5a6288b-689bf6&resourceTypeID=3&loc=-1&showCurriculumPath=true (10.10.2017)

Broşür”Neden Kahvaltı Etmeliyiz?”

<https://www.sabriulkerfoundation.org/tr/>(04.01.2022)

Tombik Oyunu

https://tekirdag.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2020_02/12165917_cocuk_oyunlar-Y-3-web.pdf (06.06.2022)

Görsel Kaynakça İçin Karekodu Okutunuz



SÖZLÜ YÖNERGE UYGULAMA ETKİNLİĞİ

Bizden istenenleri ne kadar yerine getirebiliyoruz? İşte kendimizi denememiz için bir fırsat! Aşağıdaki yönergeyi uygulayalım.

1. Yönerge boyunca asla konuşmayalım, arkadaşımıza bakmayalım, silgi kullanmayalım ve soru sormayalım.
2. İsmimizi kağıdın sol üst köşesine yazalım.
3. Kağıdın sağ alt köşesine okulumuzun adını yazalım.
4. Kağıdımızın sol alt köşesini üçgen şekilde kıvıralım.
5. Kağıdımızın ortasına bir ağaç, bir kız ve bir erkek çocuk çizelim.
6. Ağacı, kız ve erkek çocukları istediğimiz renge boyayalım.
7. Kağıdın arkasını çevirip büyük harflerle "İŞTE BU!" yazalım.
8. Etkinlik bitti!