

TÜRK İŞARET DİLİ DERSİ

ÖĞRETİM MATERYALİ
(ÖĞRENCİLER İÇİN)

2

YAZARLAR

Turgut BAĞRIAÇIK

Yrd. Doç. Dr. Zeynep AÇAN AYDIN

Yrd. Doç. Dr. İsa Birkan GÜLDENOĞLU

Adnan ÜRERER

Ahmet YİĞİT

Galip DEMİRAY

Hasan Hüseyin SAÇI

İbrahim DEMİRDÖĞEN

Mehmet Âkif SÜTCÜ

Mehmet Fatih ADIYAMAN



Devlet Kitapları
Birinci Baskı
Ankara, 2016

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYINLARI.....
DERS KİTAPLARI DİZİSİ.....

Her hakkı saklıdır ve Milli Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın metin, görsel, soru ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir suretle alınıp yayınlanamaz.

ISBN:

EDİTÖR

Turgut BAĞRIAÇIK

DİL UZMANI

GÖRSEL TASARIM

Özlem İSİYEL

PROGRAM GELİŞTİRME UZMANI

Mehmet Âkif SÜTCÜ

Bu kitap MEB Talim Terbiye Kurulu Başkanlığının tarih ve sayılı yazısı
ile eğitim aracı olarak kabul edilmiştir.



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Mehmet Âkif Ersoy

ANDIMIZ

Türk'üm, doğruyum, çalışkanım,
İlkem; küçüklerimi korumak, büyüklerimi saymak,
yurdumu, milletimi özümnden çok sevmektir.

Ülküm; yükselmek, ileri gitmektir.

Ey Büyük Atatürk!

Açtığın yolda, gösterdiğin hedefe
durmadan yürüyeceğime ant içerim.
Varlığım Türk varlığına armağan olsun.

Ne mutlu Türk'üm diyene!



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

EDİTÖRÜN NOTU

HAKKINDA...

- Türk İşaret Dili Dersi (2. Sınıf) Öğretim Materyali, öğretmenler ve öğrenciler için ayrı ayrı hazırlanmıştır.
- Öğretim materyalinden beklenen verimin elde edilebilmesi için dersin öğretim programının öğretmen tarafından iyi bilinmesi gerekir.
- Materyal, Türk İşaret Dili Dersi (2. Sınıf) Öğretim Programındaki kazanımların sınıflandırılması sonucunda ortaya çıkan 14 üniteden meydana gelmiştir.
- Üniteler öğretim programında üniteyle ilgili sözcük/sözcük grupları, cümleler ve diyalogları içeren çeşitli görsel kompozisyonlardan oluşmaktadır.
- Öğretmenler için hazırlanan öğretim materyalinde, ünitelere ait görsel kompozisyonlar, ünite de geçen kelime, cümle ve diyalog işaretleri ile ünite sonunda öğrenci çalışma sayfalarının kullanımı ve ünitenin geneline yönelik bilgi sayfaları bulunmaktadır. Bu akış, bütün üniteler için geçerlidir. Öğrenciler için hazırlanan öğretim materyalinde ise ünitelere ait görsel kompozisyonlar, ünite de geçen kelime, cümle ve diyalog işaretleri ile öğrenci çalışma sayfalarının ve öğrenci çalışma sayfaları bulunmaktadır.
- Türk İşaret Dili Dersi (2. Sınıf) Öğretim Programı, disiplinler arası bir yaklaşımla ilkökuldaki temel derslerle ilişkilendirilmiştir. Öğretim materyalindeki ünite sırası da buna bağlı şekillenmiştir. Bu amaçla ünitelerin işlenişinde öğretim programında ilişkilendirme yapılan temel derslerin akışına bağlı kalınmalıdır. Bununla birlikte öğrencilerin ihtiyaçları, ailelerin sosyo-ekonomik ve kültürel özellikleri, okulun ve çevrenin özelliklerine göre ünite sıralamasında değişiklik yapılabilir.
- Türk İşaret Dili Dersi (2. Sınıf) Öğretim Materyali, Türk İşaret Dili Dersi'nin amaçlarına ulaşmada tek başına yeterli değildir. Dersin başarılı olmasında esas belirleyici öğretmenin; öğrencinin ilgisini çeken, onun gündelik yaşantısı ile doğrudan ilişkili etkinliklerle dersini işlemesidir.

ÖNERİLER...

- Öğretmen ve öğrenciler için hazırlanan öğretim materyallerinin, Türk İşaret Dili Dersinin amaçlarına katkı sağlayabilmesi için aşağıdaki hususlara dikkat edilmesi önerilmektedir:
- Öğretim materyalindeki her ünite deki görselleri, kurgulanmış öykü çerçevesinde öğrencilere sununuz.
- Üniteler deki öykünün kahramanları ve kahramanların yaşantılarını öğrenciler ve onların gerçek yaşamları ile eşleştirerek öğrenmenin daha kalıcı olmasına gayret ediniz.
- Öykülerde geçen nesne ve varlıkları olabildiğince gerçek obje ve varlıklarla eşleyiniz. Örneğin, “Okul, Okulun Bölümleri ve Okul Eşyaları” ünitesinde geçen nesne ve varlıkları öğretim ortamında bulunan obje ve varlıklarla eşleyiniz. “Oyun, Spor ve Sosyal Etkinlikler” ünitesi işlenirken sınıfa oyuncak taşıtlar; “Vücudun Bölümleri” ünitesinde ise sınıfa maketler getirilebilir.
- Öğrencinin Türk İşaret Dili Dersinde öğrendiği işaretleri sık sık tekrarlamasına, bağlamına göre diğer derslerde kullanılmasına imkân tanıyınız.
- İşaretlerin öğretimi sırasında ve sonrasında öğrencilere yöneltilecek soru ve cevaplarla öğretimi pekiştiriniz. İşaret dili öğretiminde soru cevap öğrencilerin alıcı dil (tanıma-anlama) ve ifade edici dil (konuşma) alışkanlıkları kazanmaları ve iletişim becerilerini geliştirmelerinde kullanılabilecek önemli bir tekniktir.
- Öğrenciler için hazırlanan öğretim materyalinde her ünitenin sonunda verilen öğrenci çalışma sayfalarındaki etkinlikleri öğrencilerin gerçekleştirmelerini sağlayınız.
- Öğrenci için hazırlanan bireyselleştirilmiş eğitim programı (BEP) doğrultusunda derslerin sonunda ya da uygun aralıklarda gözlem formları aracılığıyla kazanımların gerçekleşip gerçekleşmediğini kontrol ediniz.
- Derslerin işlenişinde sizler için yapılan “Uyarılar”ı dikkate alınız.
- Öğrencilerin Türk işaret dili ediniminde bir model olan öğretmenin, işaretin doğru şekilde yapılmasına ve akıcılığına dikkat etmelidir. Türk işaret dilinin öğretiminde işaret dilinin bileşenlerini kural ve standartlarına uygun olarak gerçekleştiriniz.
- Dersin ilk ünitesinden itibaren olumlu, olumsuz, soru ve emir cümlesi kurunuz ve öğrencilerin de kurması için model olunuz. Ancak tüm cümle türlerinde sözcük sayısının çok fazla olmamasına dikkat ediniz.
- İşaret dili bileşenleri ve şekillerinin öğretiminde hazırlık aşamasında ince ve kaba motor gelişimini sağlayan kol ve el çevirme, başın her yöne hareketi, boyama, yırtma, kesme, ip sarma, boncuk dizme, hamur çalışmaları vb. el, kol ve baş egzersizleri yaptırılması faydalı olacaktır.
- Motor-koordinasyon kurmakta sınırlılık yaşayan öğrencilere bireysel çalışmalar yaptırınız, bu amaçla ailelerle işbirliğine gidiniz.
- Türk İşaret Dili Derslerinde işaret dili ile birlikte sözel dili de mutlaka kullanınız. Bu konuda her iki dili kendine özgü kurallarına bağlı kalarak doğru kullanarak öğrencilere örnek olunuz.
- Öğretimi pekiştirmek ve kalıcılığı sağlamak amacıyla aileleri sürece dâhil ediniz. Bu amaçla materyalde her ünitenin sonunda bulunan önerileri ailelere bildiriniz.

ÇALIŞMA SAYFALARI ÜZERİNDEKİ İŞARETLERİN ANLAMLARI (YÖNERGE)



Doğru seçeneği işaretler.



Tabloda uygun yeri işaretler.



İşaretlere uygun resim çizer.



Uygun renk kullanarak eşleme yapar.



Çizerek eşleme yapar.



Çizerek ve uygun renk kullanarak eşleme yapar.

İŞARETLER ÜZERİNDEKİ OKLARIN ANLAMLARI

- Devamlı düz hareketler.
- Aynı yöne düz hareketlerin devamı.
- Ters yöne paralel hareketler.
- Ters yöne paralel hareketlerin devamı.
- Bütün parmakların harekete kapalı başlayıp, açık bitirmesi.
- Bütün parmakların harekete açık başlayıp, kapalı bitirmesi.
- Dairesel hareketler.
- Kavisli hareketler.
- Parmakların şıklatılması veya ses çıkarması.
- Devamlı dairese hareketler.
- Yan dairese hareketler.
- Kesik kesik devamlı hareketler.
- Küçük kıpırdatma hareketi.
- İki parmağın hareketinin açık başlayıp kapalı bitmesi.

NOT: İki hareket ile yapılan işaretlerde, ilk hareket koyu renkli olarak, ikinci hareket ise daha silik olarak çizilmiştir.

İÇİNDEKİLER

Ünite 1 Kendimi Tanıyorum.....13

Ünite 2 Okulumu Seviyorum.....25

Ünite 3 Ailem Ve Evim-I.....49

Ünite 4 Ailem Ve Evim-II.....61

Ünite 5 Oyun, Spor Ve Sağlık.....73

Ünite 6 Yiyecek Ve İçecekler.....95

Ünite 7 Taşıtlar Ve Trafik.....113

Ünite 8 Ülkemi Seviyorum-I.....125

Ünite 9 Ülkemi Seviyorum-II.....135

Ünite 10 Doğa Ve Çevre.....153

Ünite 11 Doğa Ve Çevre-II.....165

Ünite 12 Doğa Ve Çevre-III.....179

Ünite 13 Sayılar, Geometrik Şekiller Ve Zaman-I.....193

Ünite 14 Sayılar, Geometrik Şekiller Ve Zaman-II219

Benim adım :

Benim soyadım :

Benim sınıfım :

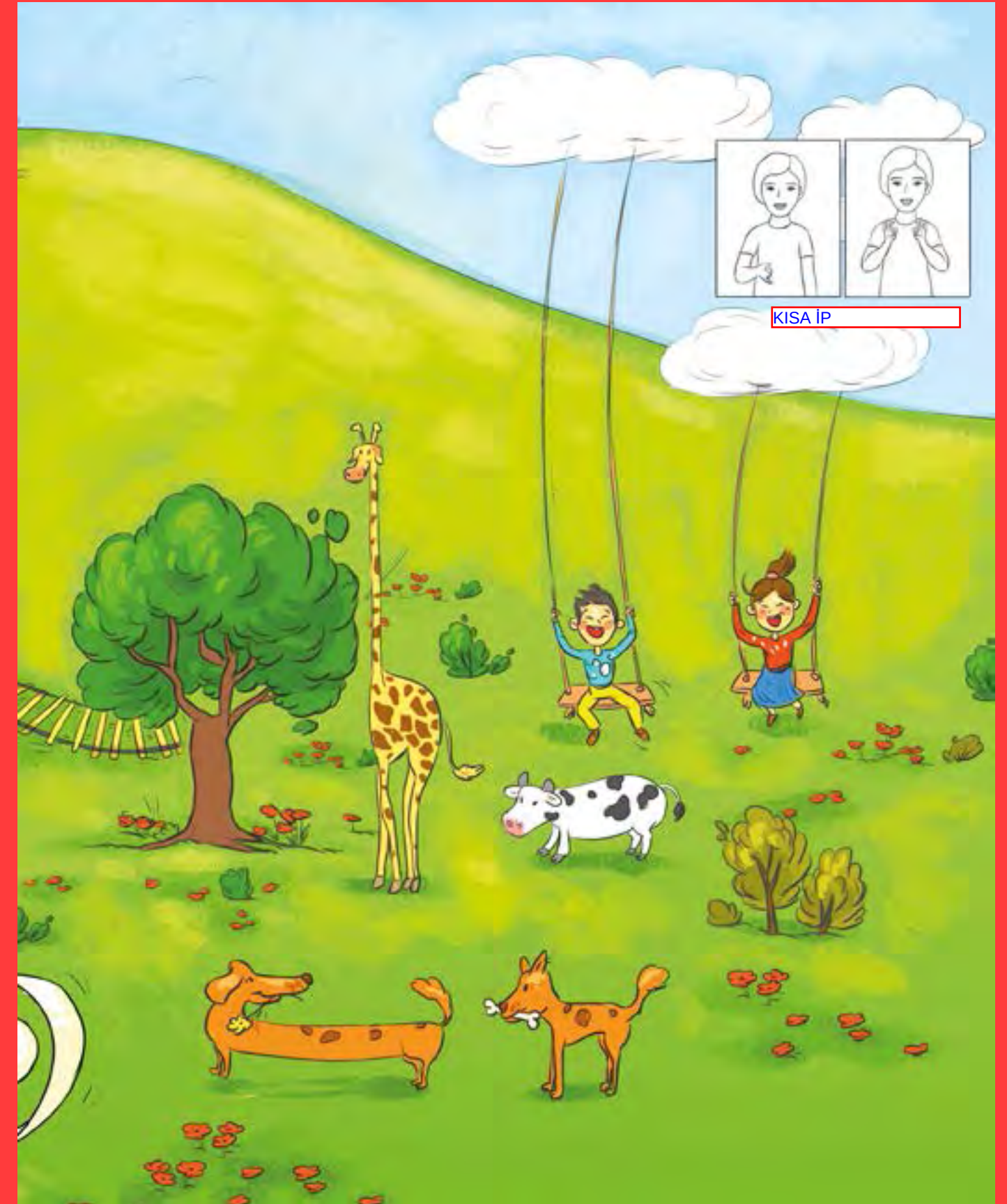
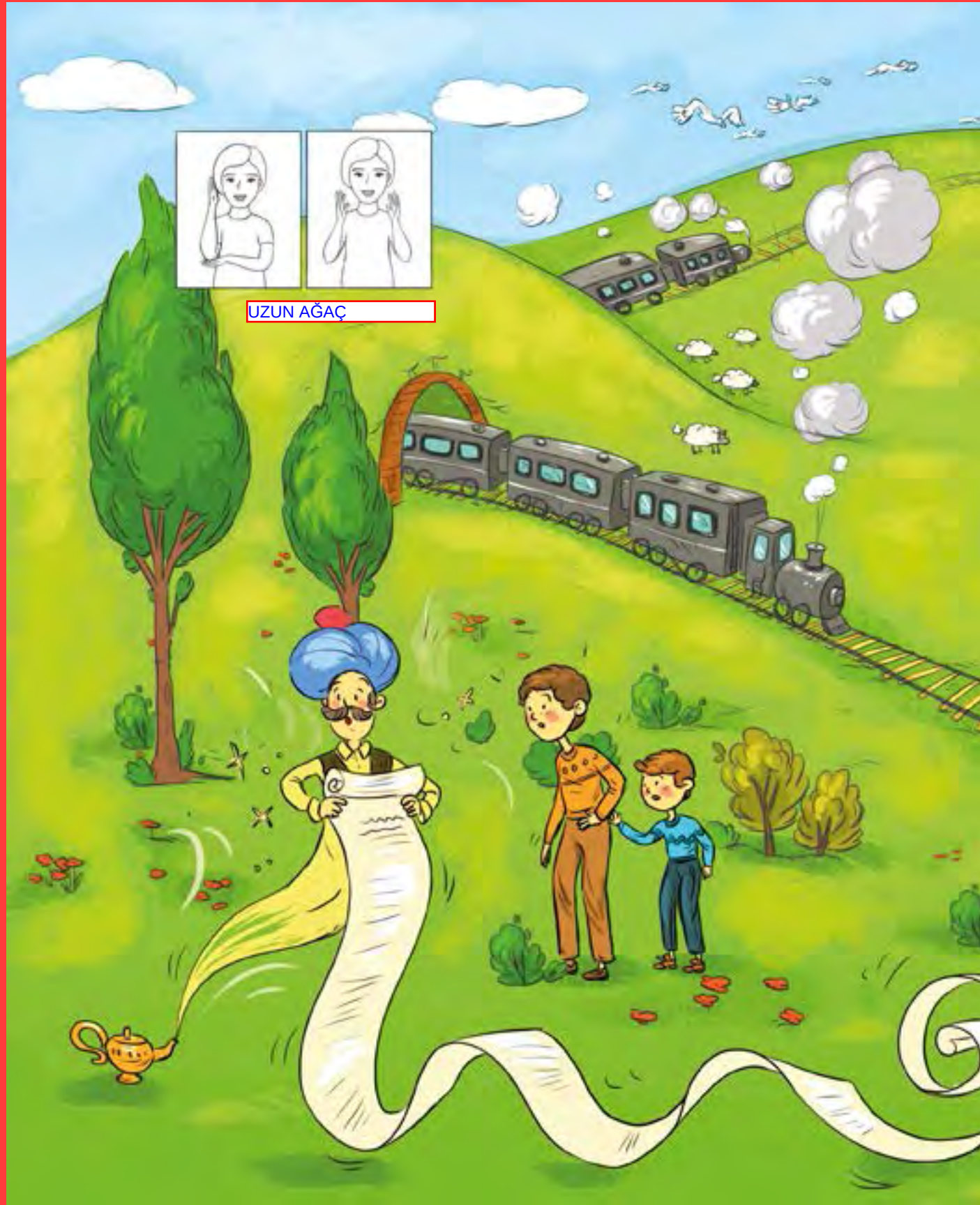
Benim numaram :



I. Ünite

Kendimi Tanıyorum







Kendimi Tanıyorum
Çalışma Sayfaları



ADIM

BEN

ERKEK KIZ

SAÇIM

GÖZÜM

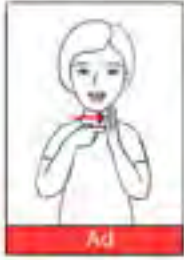


SEN SAĞIR MISIN ?

HAYIR BEN KONUŞUYORUM

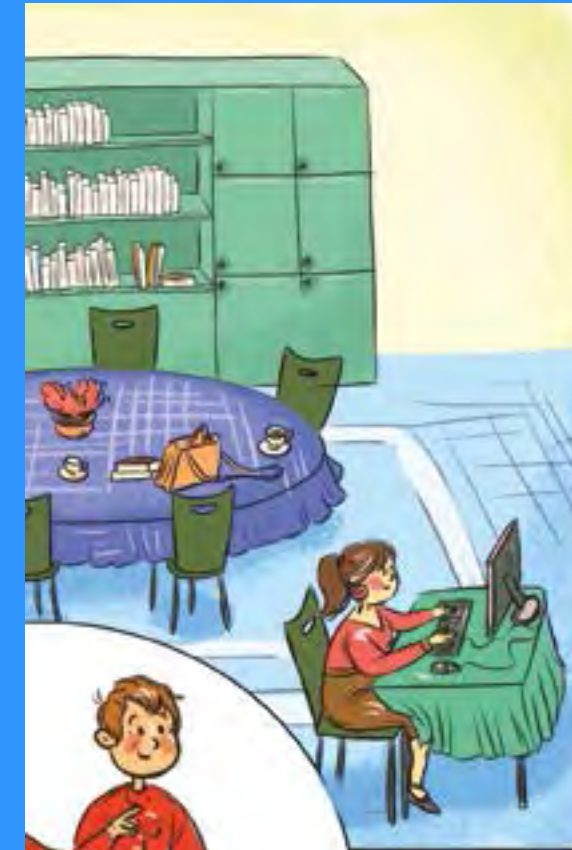
EVET BEN SAĞIRIM

1. ÜNİTEDE GEÇEN KELİMELEER

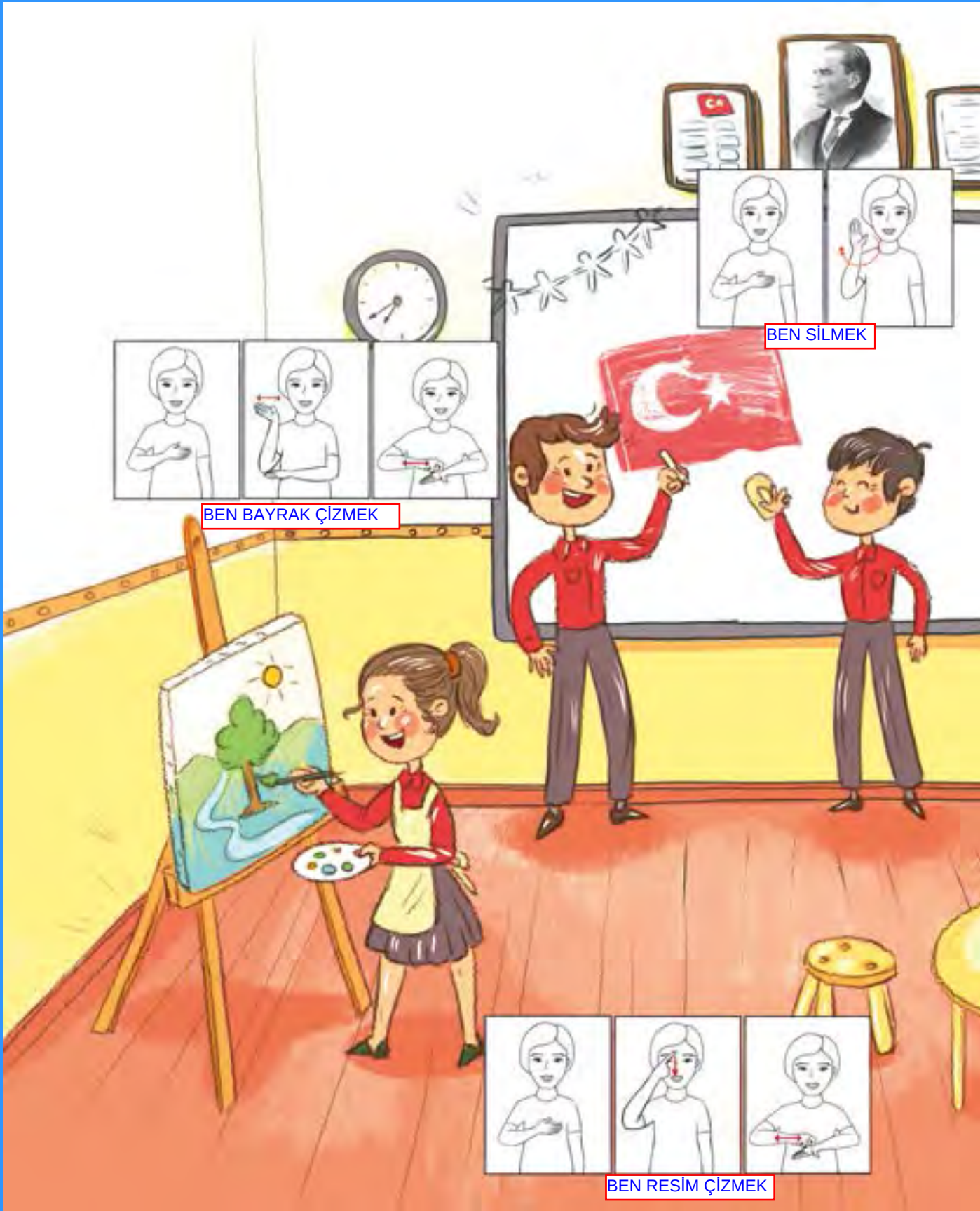




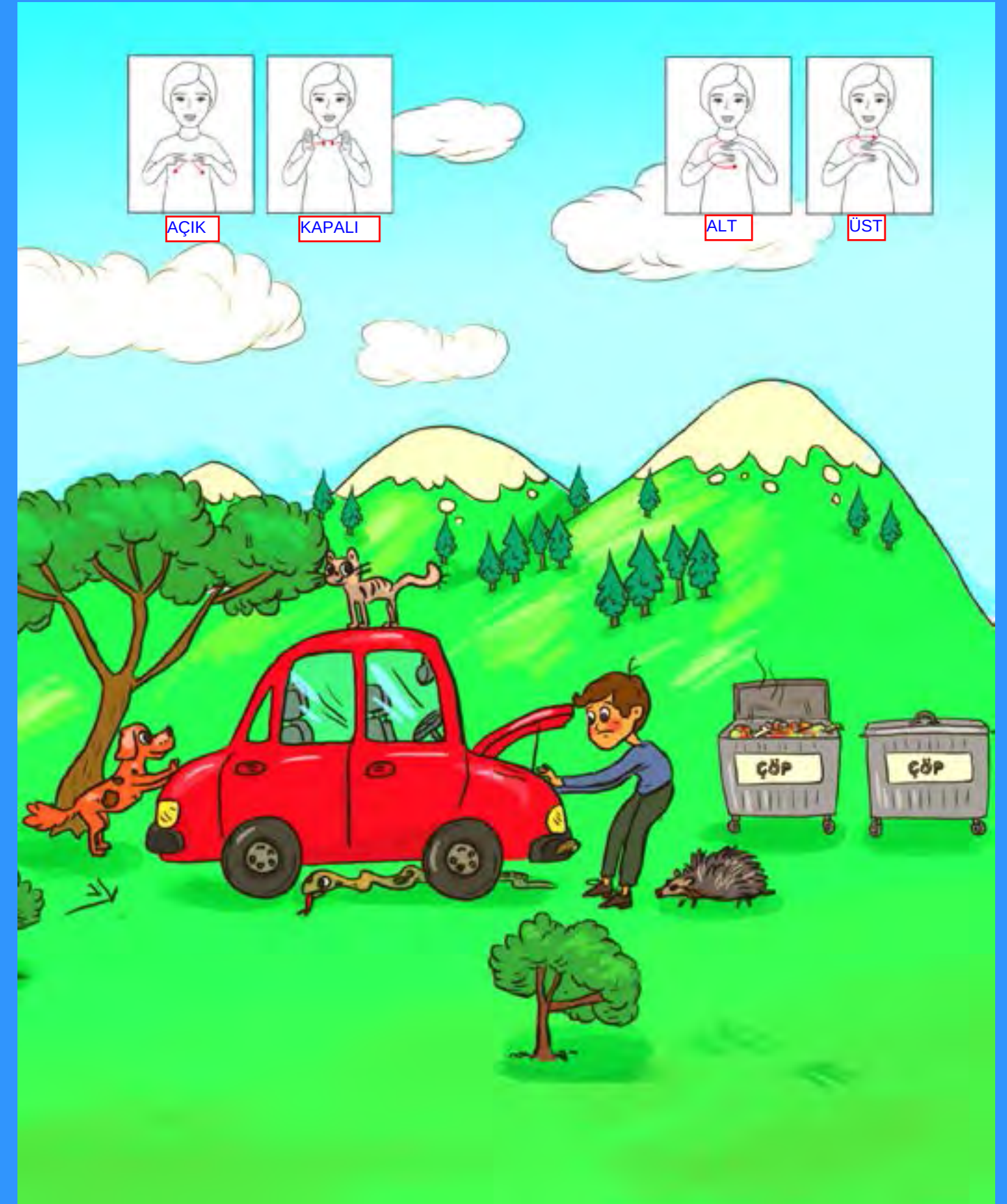
2. Ünite Okulumu Seviyorum





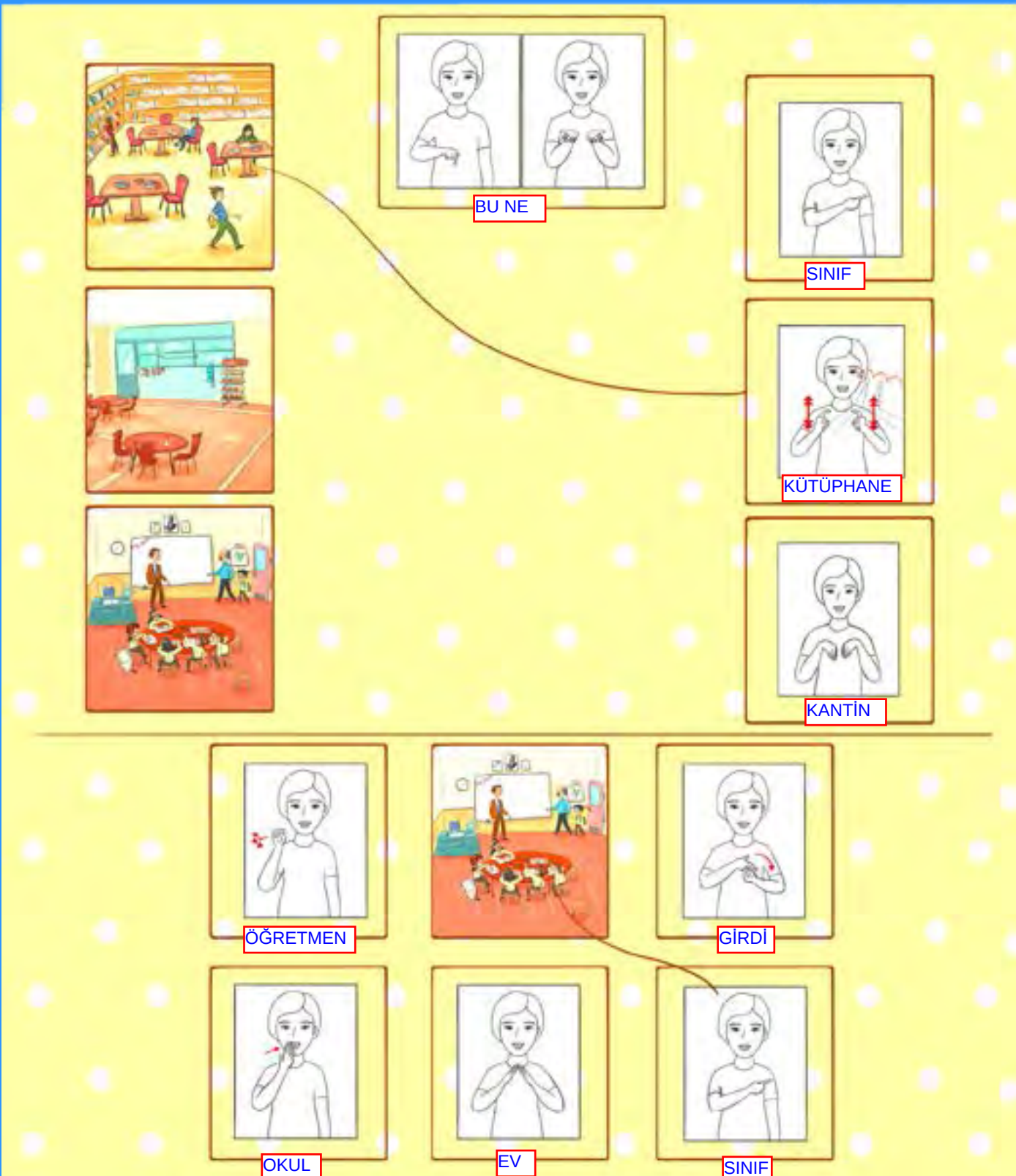








Okulumu Seviyorum
Çalışma Sayfaları





OKUL BÖLÜM NE?



MÜDÜR ODASI



SINIF



İP



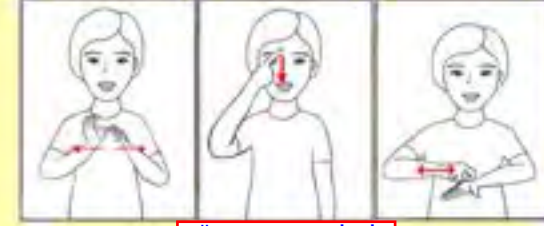
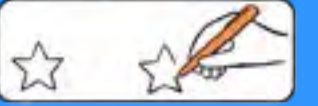
ÖĞRETMEN



AĞAÇ



YEMEK

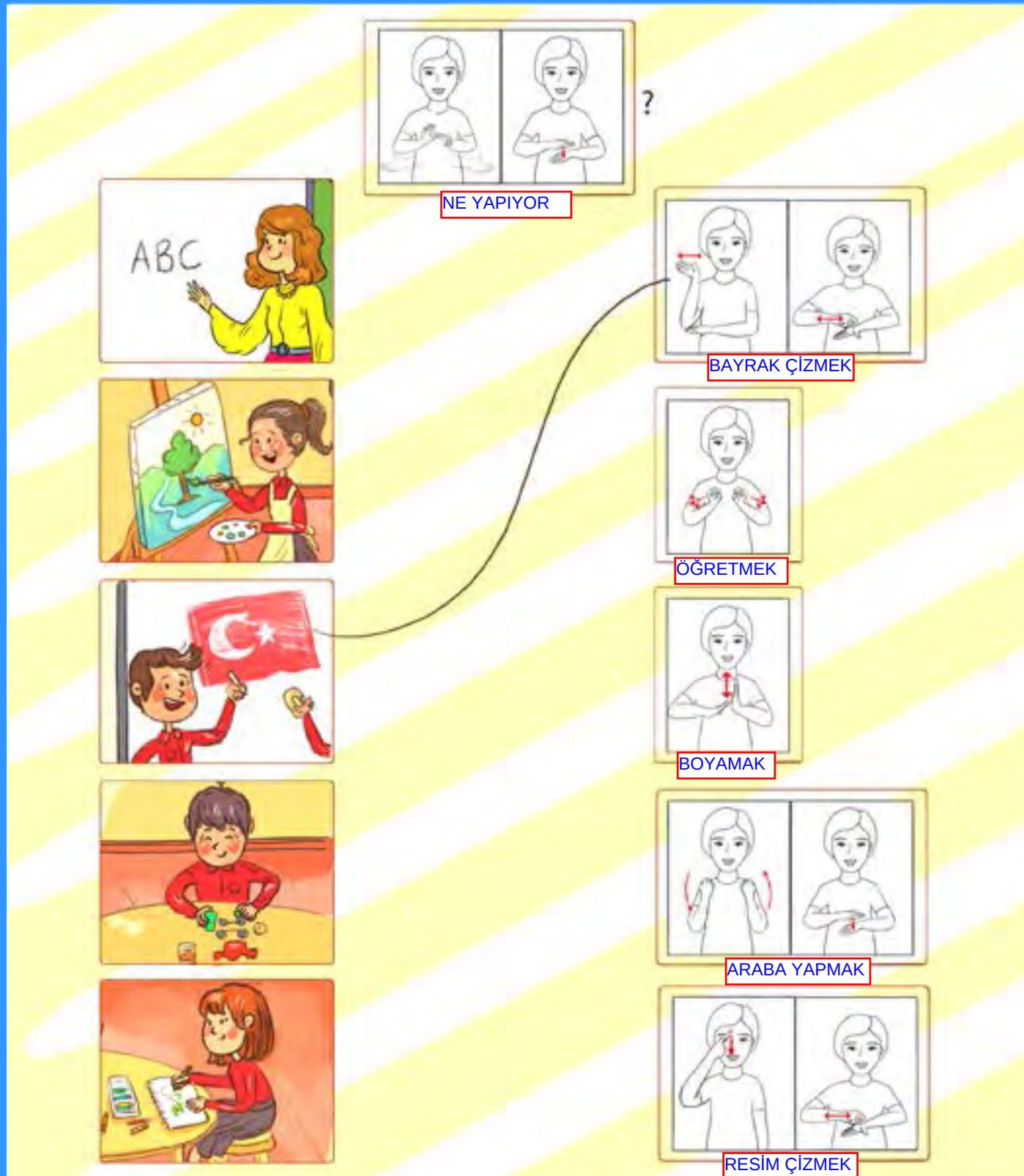


CÜMLE RESMİ ÇİZ



SINIFA YENİ ÇOCUK GELDİ







BOYAMAK



KITAP



PROBLEM



ÖĞRETMEK

2. ÜNİTEDE GEÇEN KELİMELER



Kütüphane



Müdür Odası



Öğretmen Odası



Yatakhane



Kantin



Yemekhane



Tahta Silgisi



Fırça



Boya Kalemi



Pastel Boya



Tahta Kalemi



Suluboya



Oyun Hamuru



Silmek



Bayrak



Resim



Çözme



Boyamak



Araba



Yapmak



Öğrendi



Toplama



Bilmemek



Öğretmen



Öğretmek



Ders



Öğrenmek



Kame



Okul



Tatil



Açık



Kapalı



Alt



Yukarı



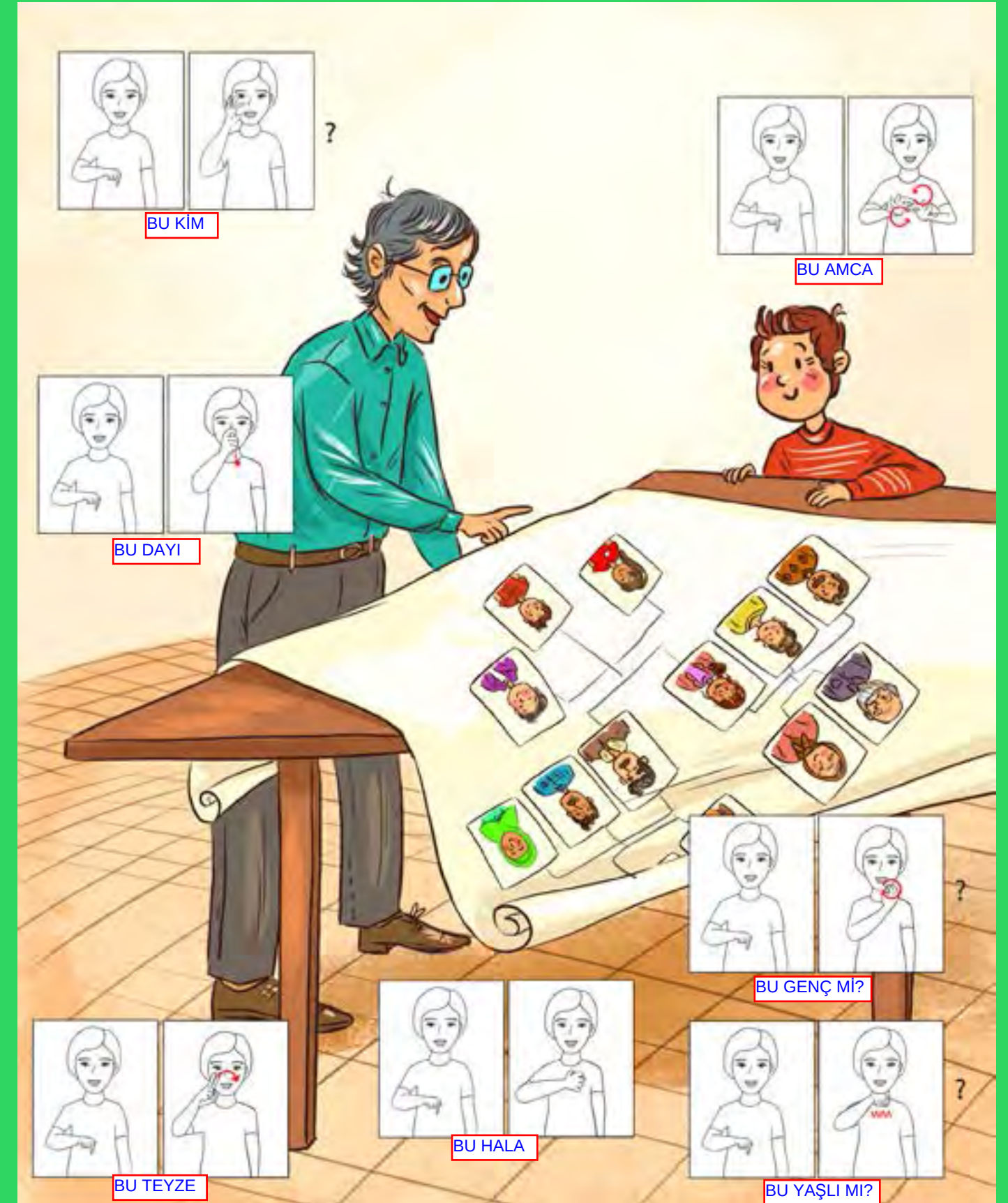
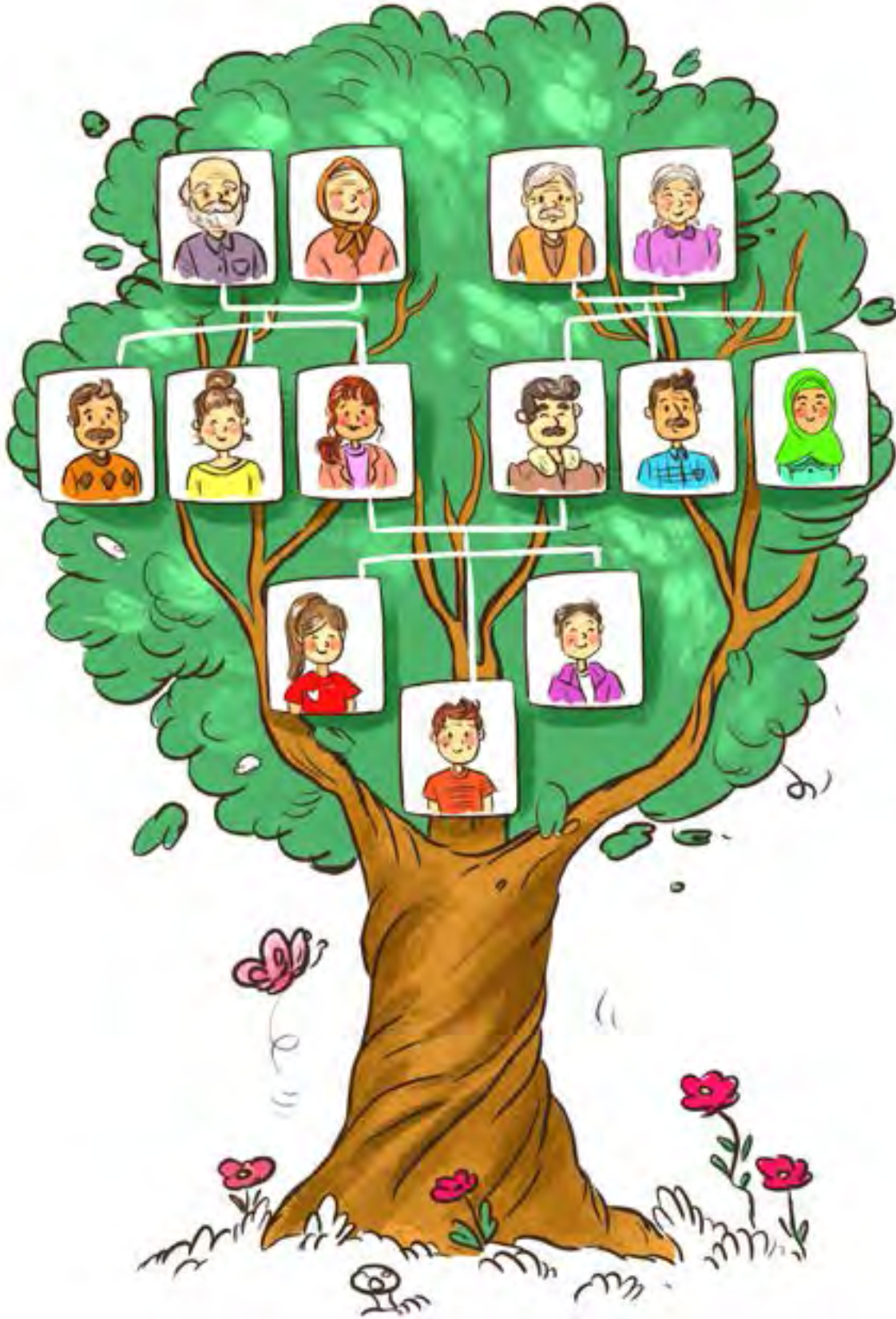
Ayaklı



Üst



3. Ünite Ailem Ve Evim-I

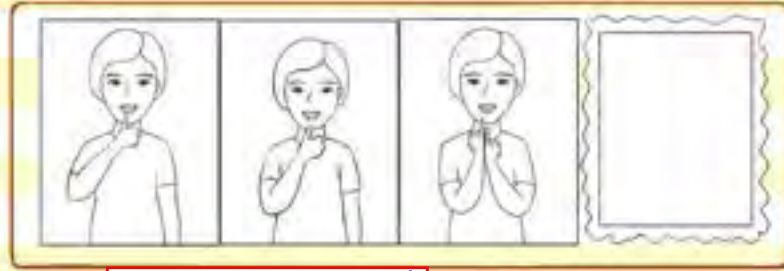




Ailem Ve Evim-I
Çalışma Sayfaları



BABANIN KIZ KARDEŞİ



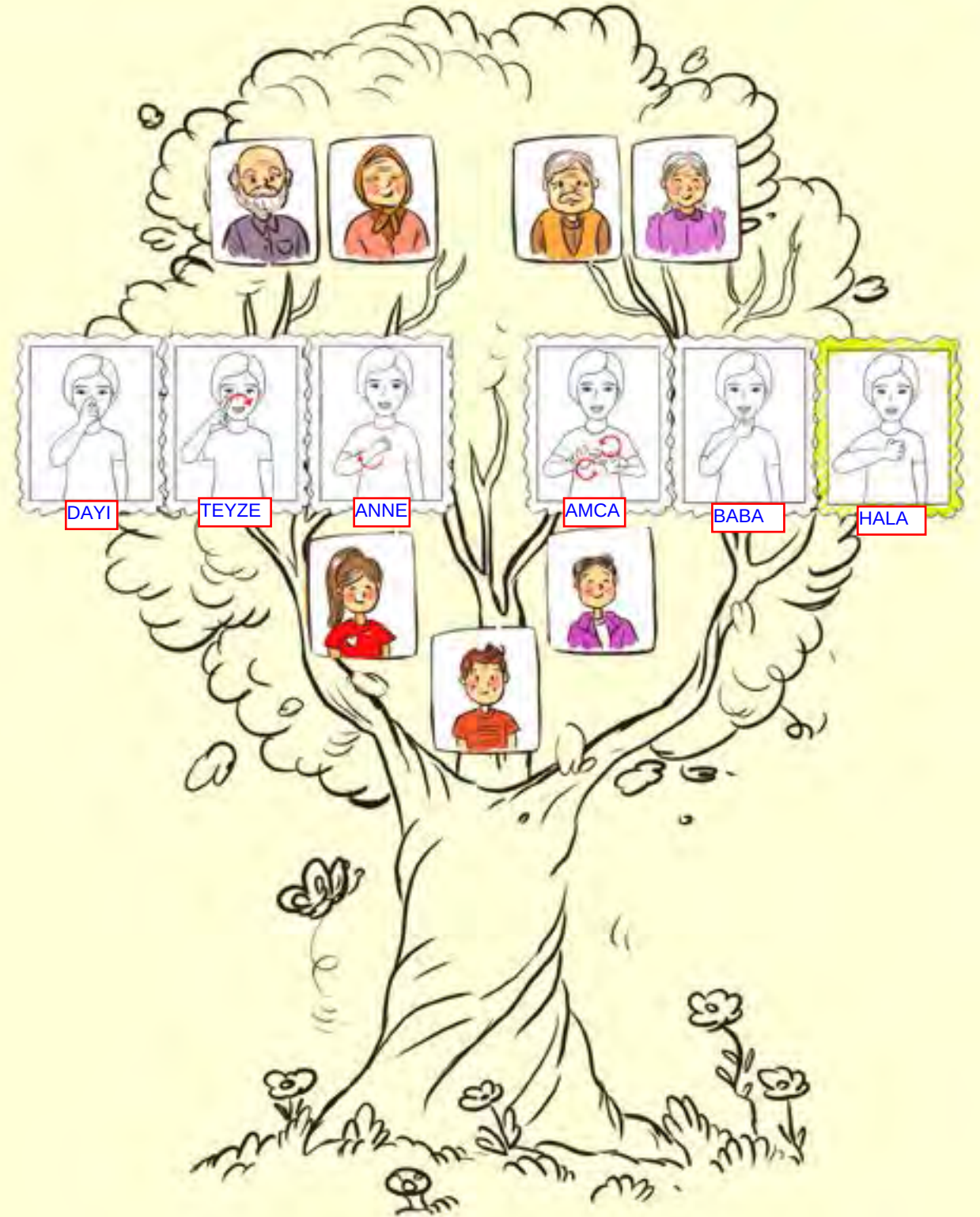
BABANIN ERKEK KARDEŞİ



ANNENİN KIZ KARDEŞİ



ANNENİN ERKEK KARDEŞİ





YAŞLI



GENÇ



3. ÜNİTEDE GEÇEN KELİMELER



Kim



Anneci



Dayi



Genç



Yaşlı



Teyze



Hala



4. Ünite Ailem Ve Evim-II





Ailem Ve Evim-II
Çalışma Sayfaları



ANNE NEREDE?



BANYO



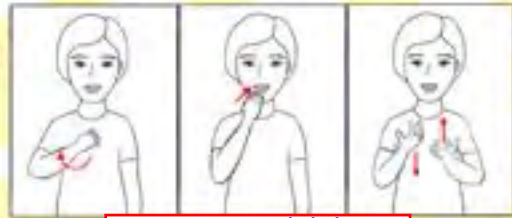
MUTFAK



BALKON



ANNE NE YAPIYOR?



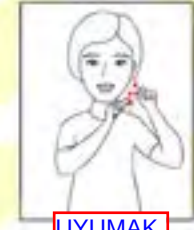
ANNE YEMEK PİŞİRİYOR



ANNE TOP OYNUYOR



ANNE DİŞ FIRÇALIYOR



UYUMAK



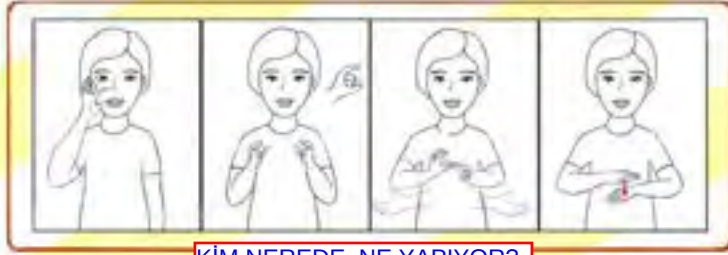
KOLTUK



TARAMAK



BALKON



?

KİM NEREDE, NE YAPIYOR?



ANNE



BANYODA



DİŞ FIRÇALİYOR



BABA



ODADA



SAÇ TARIYOR



ÇOCUK



LAVABODA



YIKANIYOR

4. ÜNİTEDE GEÇEN KELİMELEER





5. Ünite

Oyun, Spor Ve Sağlık



BU AD NE



PARMAK



BAŞ



GÖVDE



DİL



YÜZ



TIRNAK



BACAK



KOL



OYUN



SAKLAMBAÇ



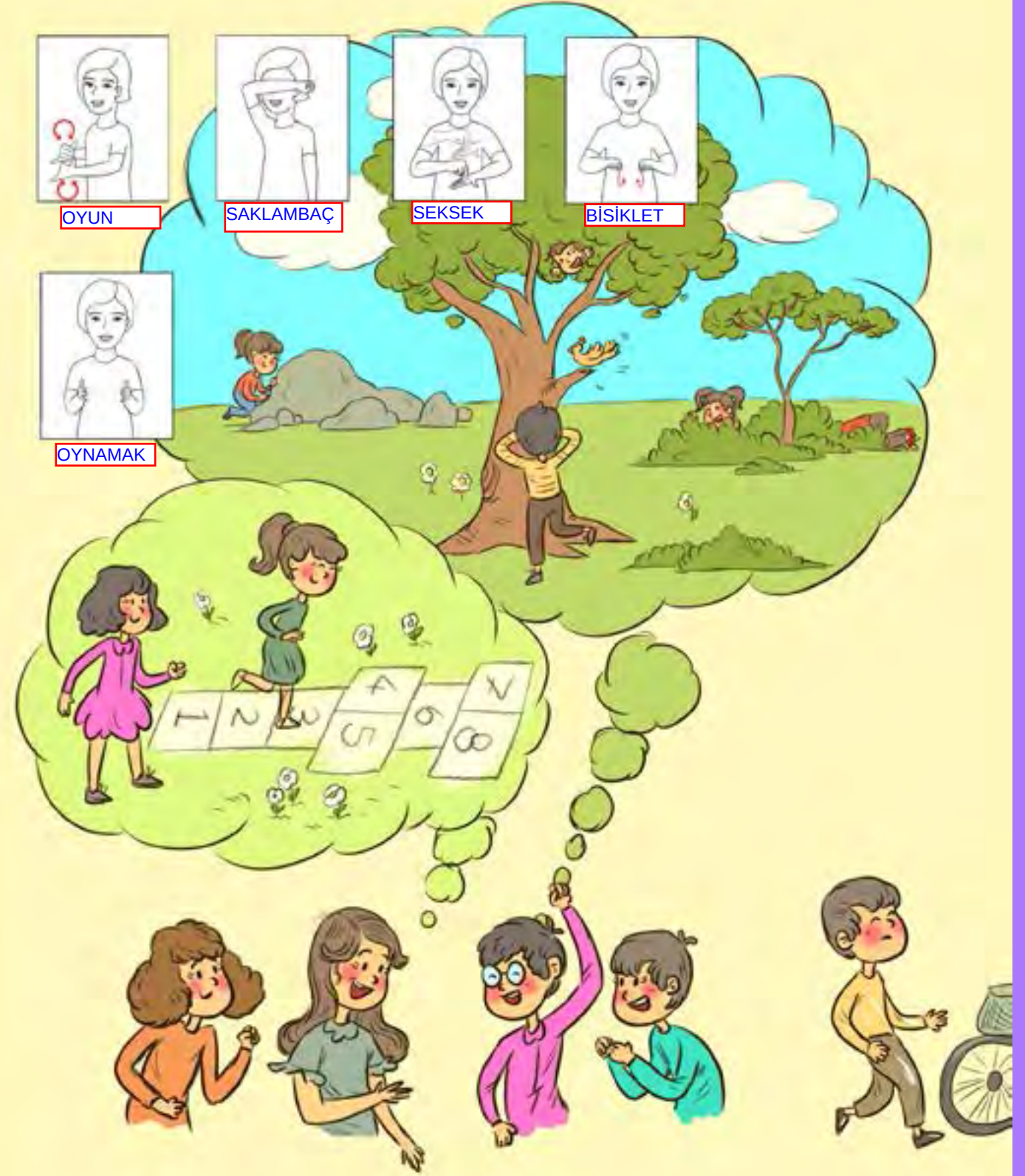
SEKSEK



BİSİKLET



OYNAMAK





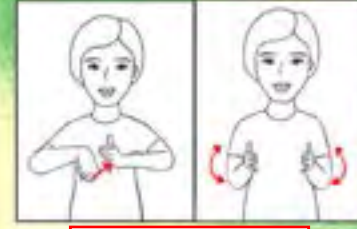
ONLAR NE OYNUYOR?



VOLEYBOL OYNUYOR



SPOR

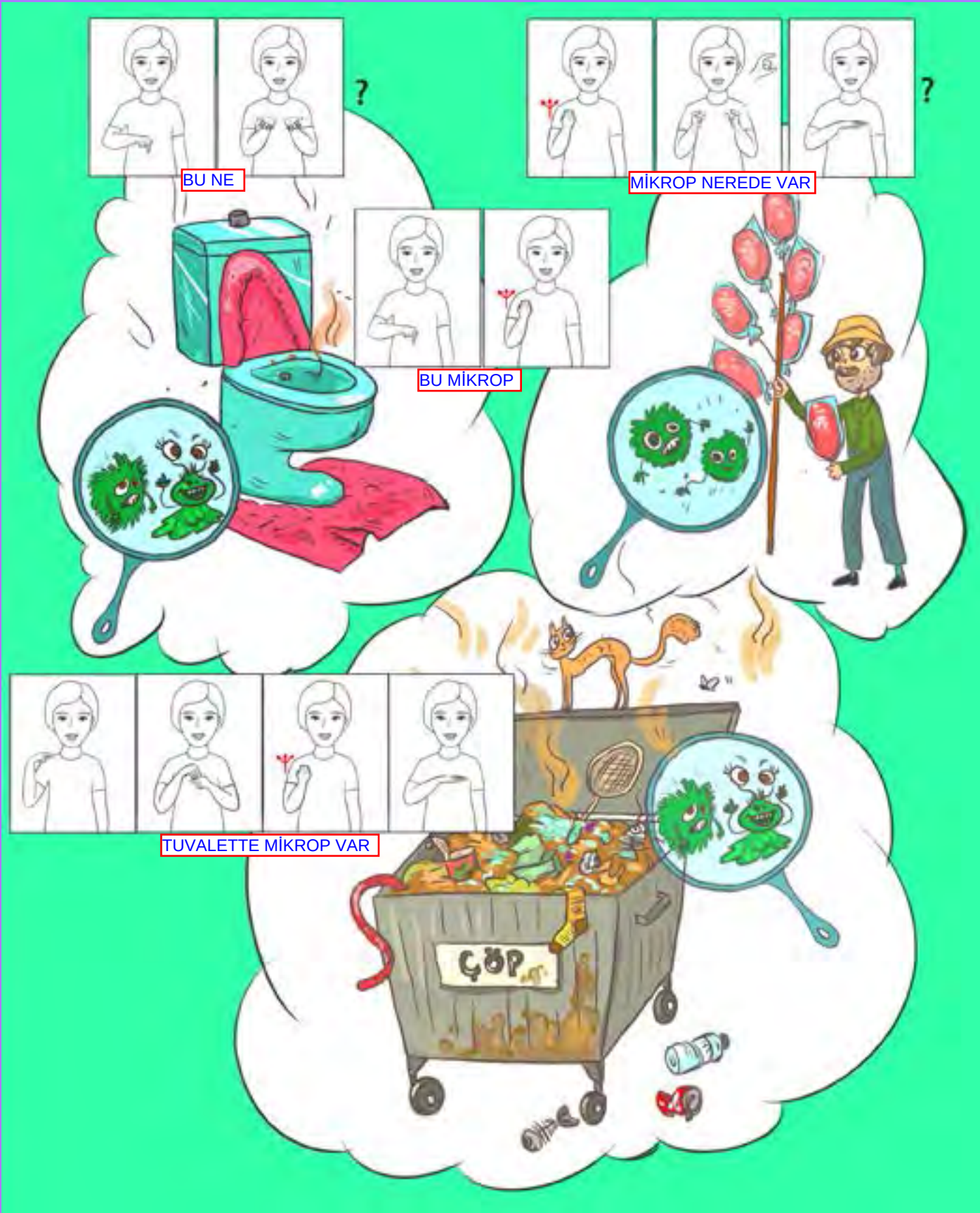


FUTBOL OYNUYOR



BASKETBOL OYNUYOR

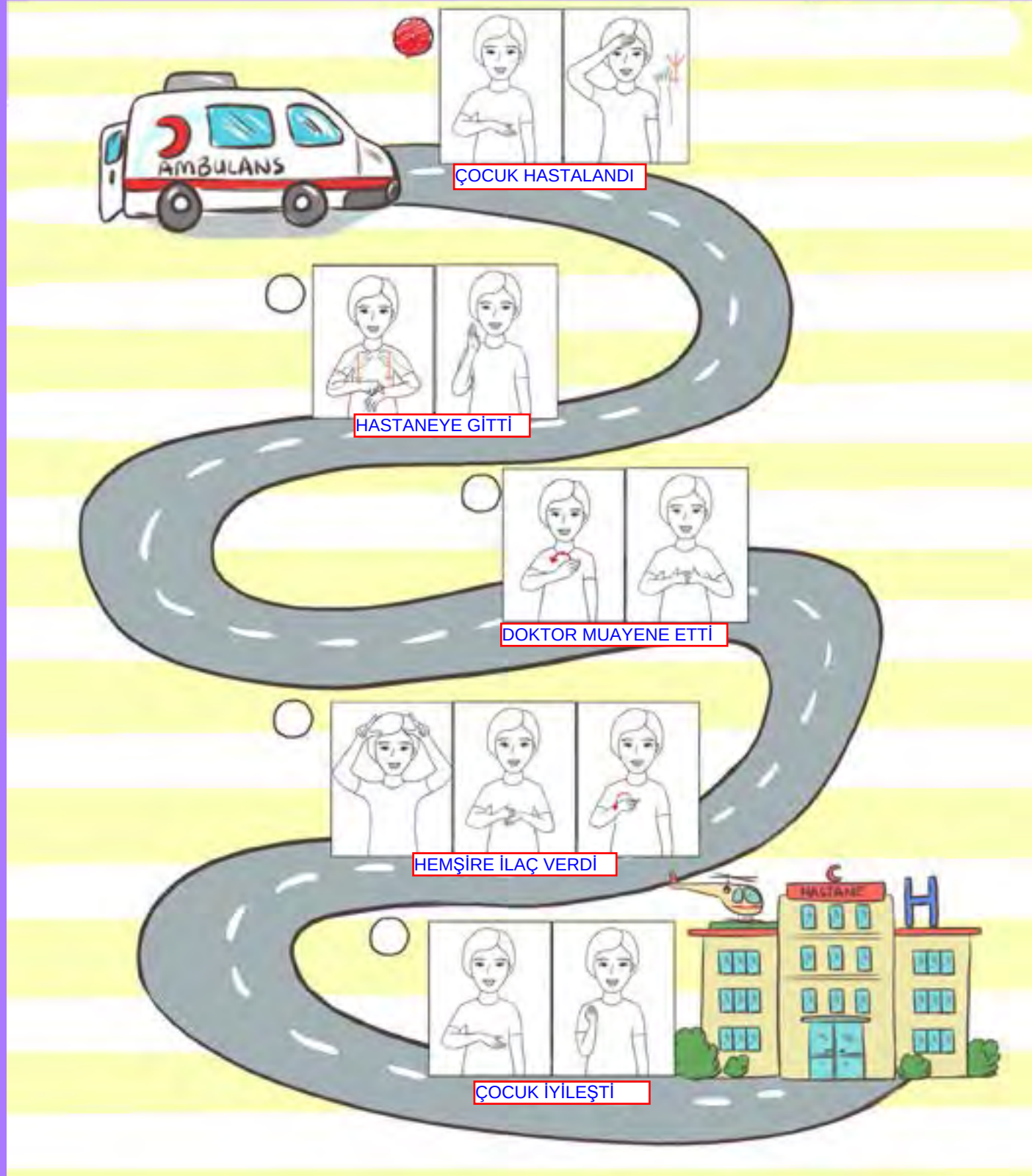


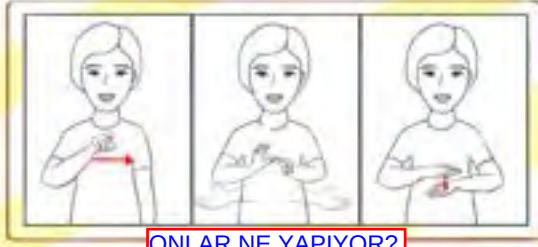




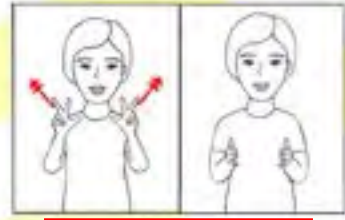


Oyun, Spor Ve Sağlık
Çalışma Sayfaları





ONLAR NE YAPIYOR?



VOLEYBOL OYNUYOR



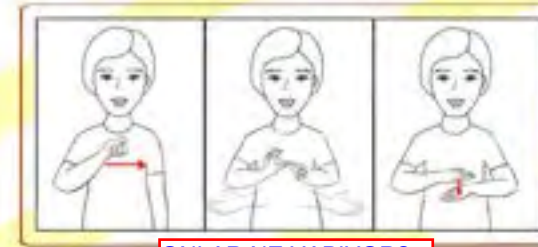
TIRNAK KESİYOR



BASKETBOL OYNUYOR



KOŞUYOR



ONLAR NE YAPIYOR?

1



ÇOCUK BAHÇEYE



OTURUYOR



YÜRÜYOR



YATILYOR

2



ÇOCUK



OYNUYOR



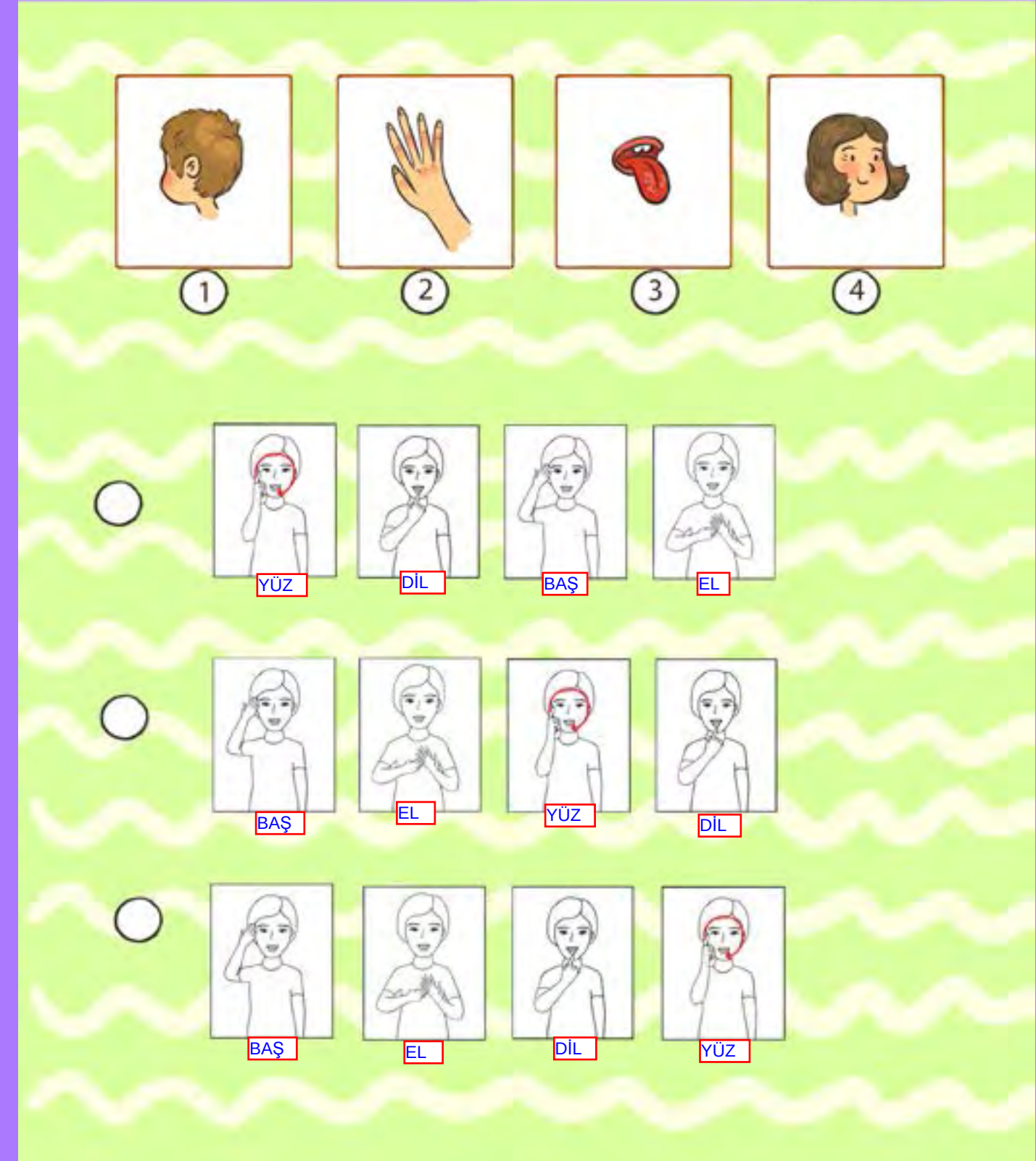
SAKLAMBAÇ

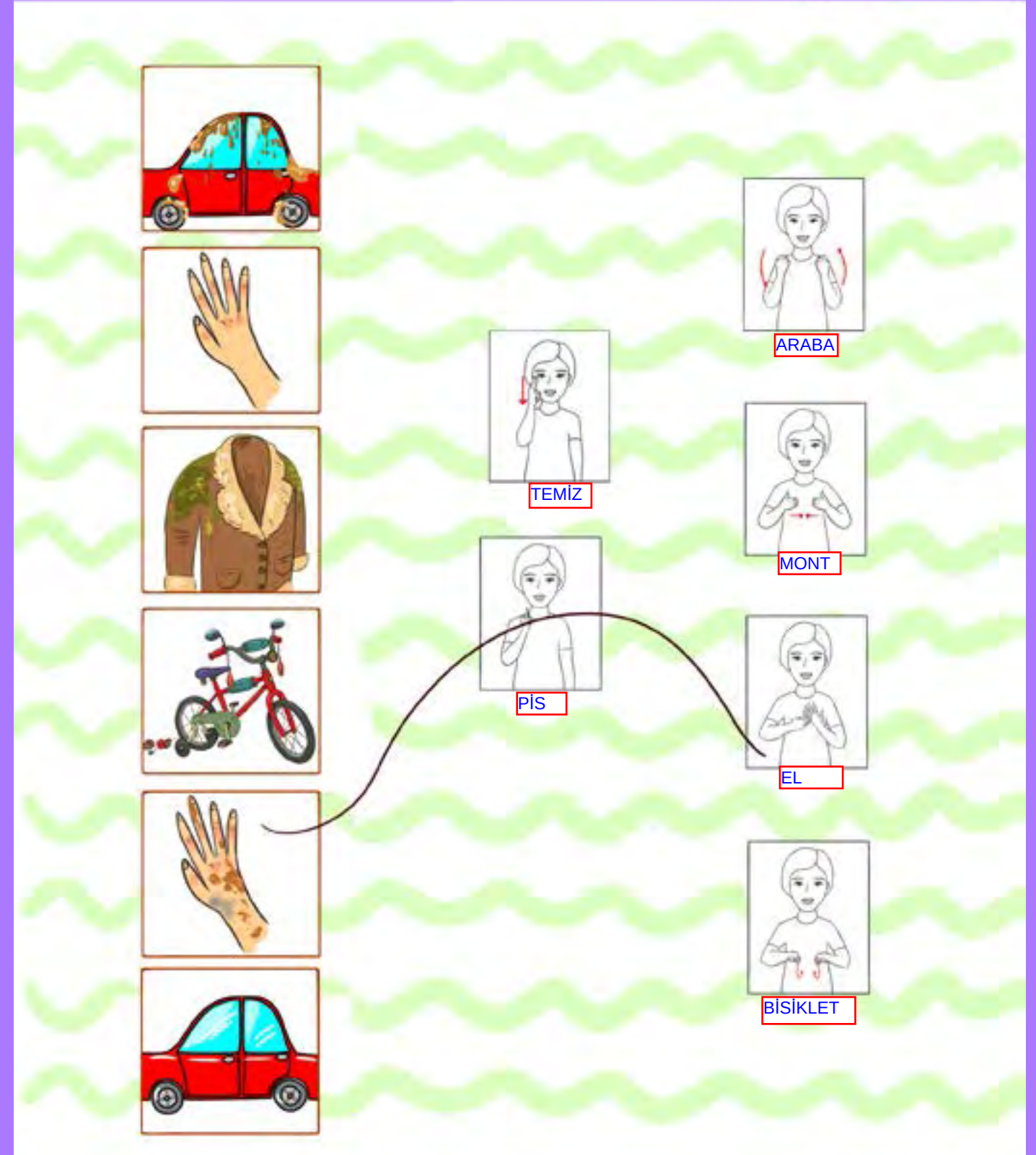


BİSİKLET



AMBULANS





5. ÜNİTEDE GEÇEN KELİMELER



Dinamik



Spor



Futbol



Basketbol



Parmak



Baş



Göğüs



Dil



Yüz



Tırnak



Bacak



Kol



Saklambaç



Seksek



Bisiklet



Mikrop



Hasta Olmak



Hastane



Doktor



Hemşire



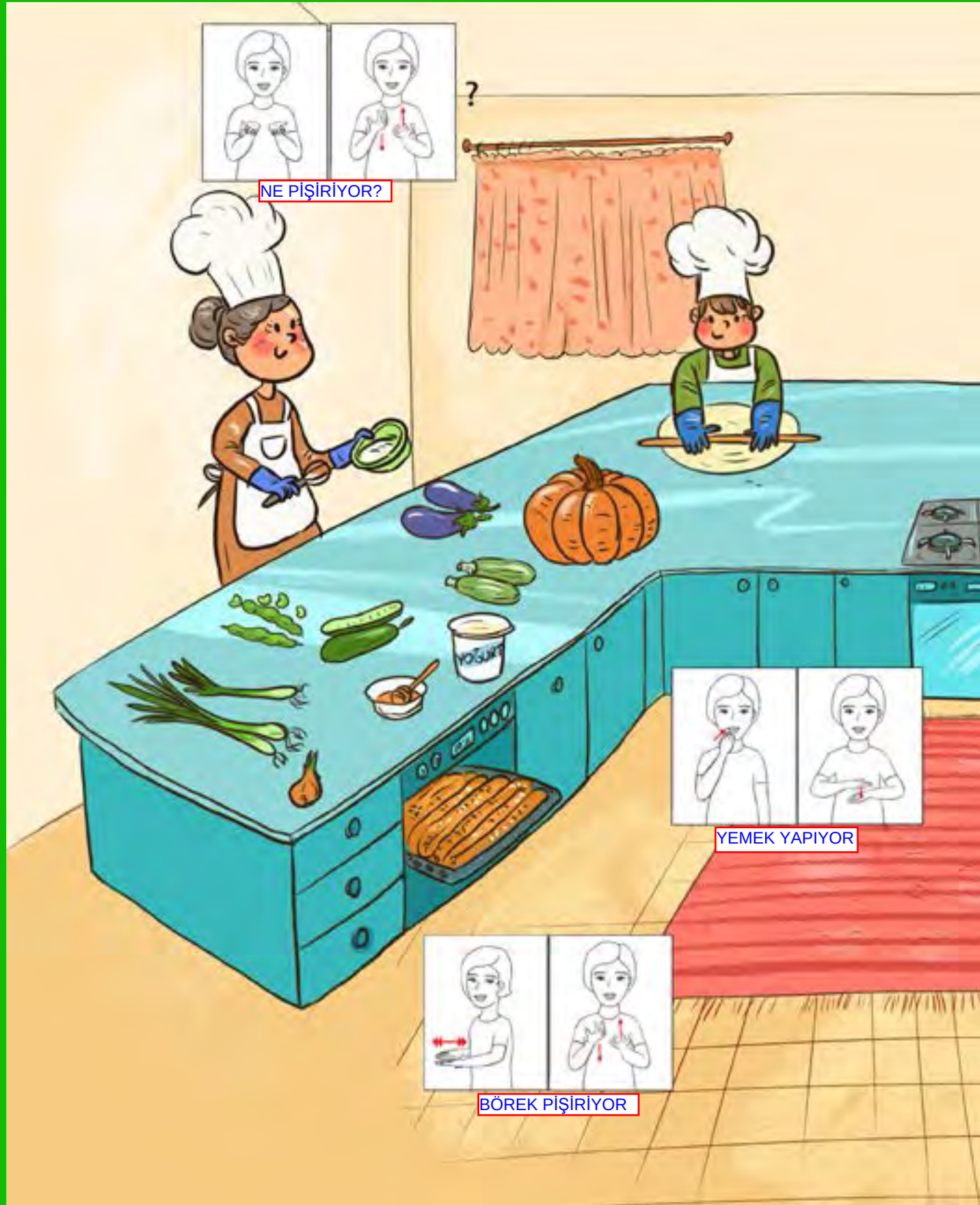
Temiz



Sağlık



6. Ünite Yiyecek Ve İçecekler







Yiyecek Ve İçecekler
Çalışma Sayfaları



Illustration showing food items and their health effects:

- FAYDALI (Beneficial):** A bag of chips, a watermelon, a carton of milk, and a bottle of Coca-Cola.
- ZARARLI (Harmful):** A hamburger, a bowl of fruit, and a box of fries.
- Health Effects:** A person running, a person brushing their teeth, and a person holding their head in pain.

Illustration showing people eating different foods and a grid of food items:

- People Eating:** A boy eating a green pepper, a man eating a donut, a boy eating a strawberry, a girl eating a cinnamon roll, and an elderly woman eating a lemon.
- Grid of Food Items:**

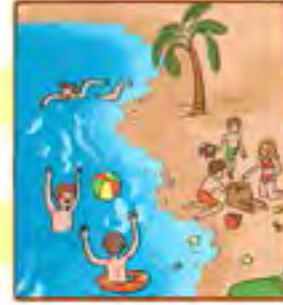
	ACI	TATLI	EKŞİ	TUZLU	TUZSUZ	
DEDE				✓		BİBER
NİNE						RECEL
BABA						LİMON
ANNE						SİMİT
ÇOCUK						BÖREK



SICAK



SOĞUK



SEN NE SEVİYOR



BEN ÇAY SİMİT SEVİYORUM



BEN YAĞ EKMEK SEVİYORUM



BEN BÖREK SEVİYORUM

1

NE ALDI

ALİYOR KARPUZ BABA

BABA ALİYOR KARPUZ

BABA KARPUZ ALİYOR

2

MASANIN ÜSTÜNDE NE VAR

MASANIN ÜSTÜNDE KÖFTE ELMA VAR

MASANIN ÜSTÜNDE KÖFTE KAŞIK VAR

MASANIN ÜSTÜNDE SALATA KÖFTE ÇATAL VAR

PORTAKAL

ŞEFTALİ

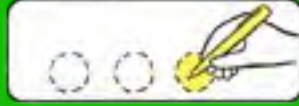
ERİK

ELMA

NAR

106

107



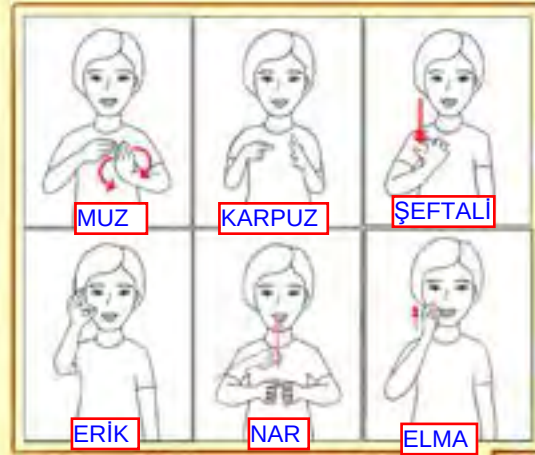
ANNE NEREDE



ANNE BAKKALA GİDİYOR



ANNE NE ALDI



MUZ

KARPUZ

ŞEFTALİ

ERİK

NAR

ELMA



6. ÜNİTEDE GEÇEN KELİMELEER



Dijlenmek



Kötse



Yapmak



Börek



Yemek



Tat



Nazol



Aç



Limon

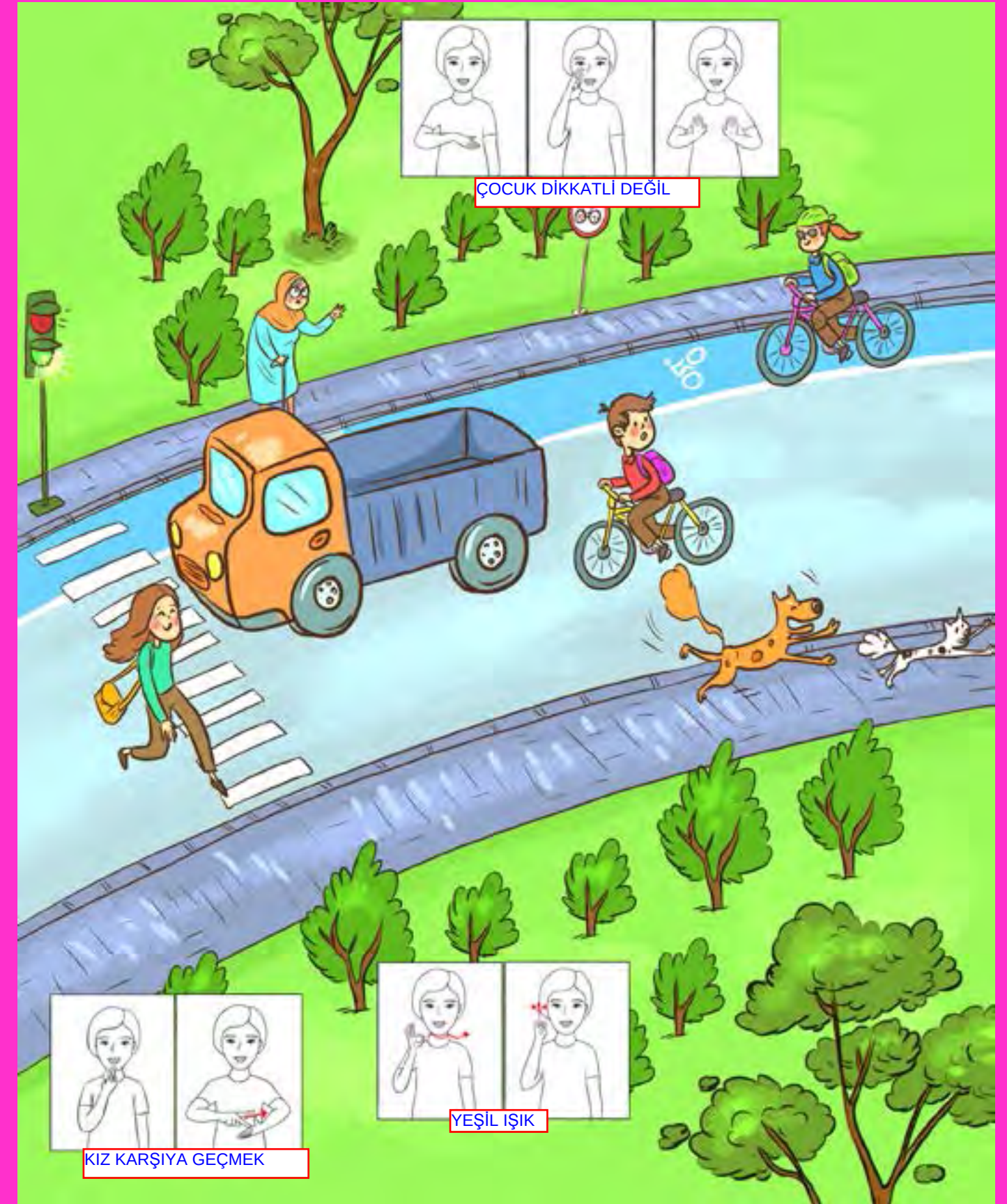


Eki



7. Ünite

Taşıtlar Ve Trafik





Taşıtlar Ve Trafik
Çalışma Sayfaları



SEN TRAFİK KURALLAR BİLİYOR MUSUN?

KIRMIZI IŞIK DUR

SARI IŞIK HAZIRLAN

YEŞİL IŞIK KARŞIYA GEÇ

DOĞRU

YANLIŞ



ÇOCUK GEÇ UYANDI

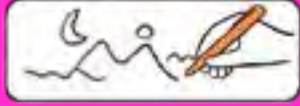
ÇOCUK ERKEN GELDİ

SAĞ SOL BAK

OTOBÜSE BİNMEK

OTOBÜS SÜRMEK

KIRMIZI IŞIKTA DUR



CÜMLE RESİM ÇİZ

1



OTOBÜS GELMEK



2



OTOBÜS HIZLI GİTMEK



3



ÇOCUK DURAKTA HAZIR



7. ÜNİTEDE GEÇEN KELİMELEER



Neden



Koşmak



Araba



Durmak



Karşıya Geçmek



Trafik



Polisi



Dikkatli



Değil



Yeşil



Işık



8. Ünite
Ülkemi Seviyorum

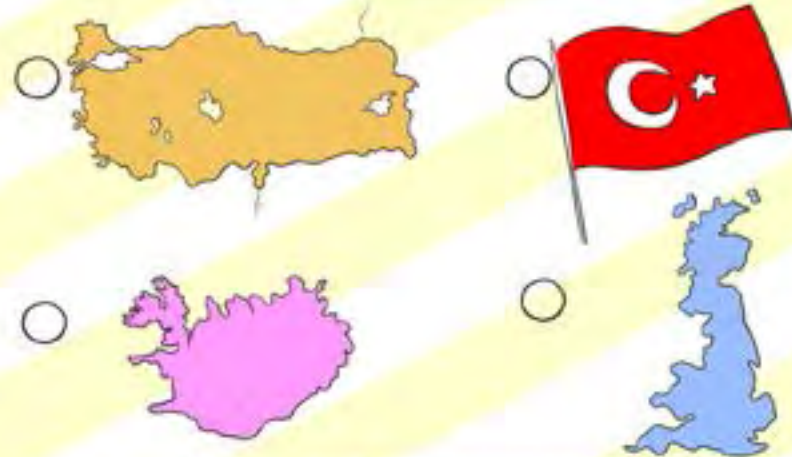




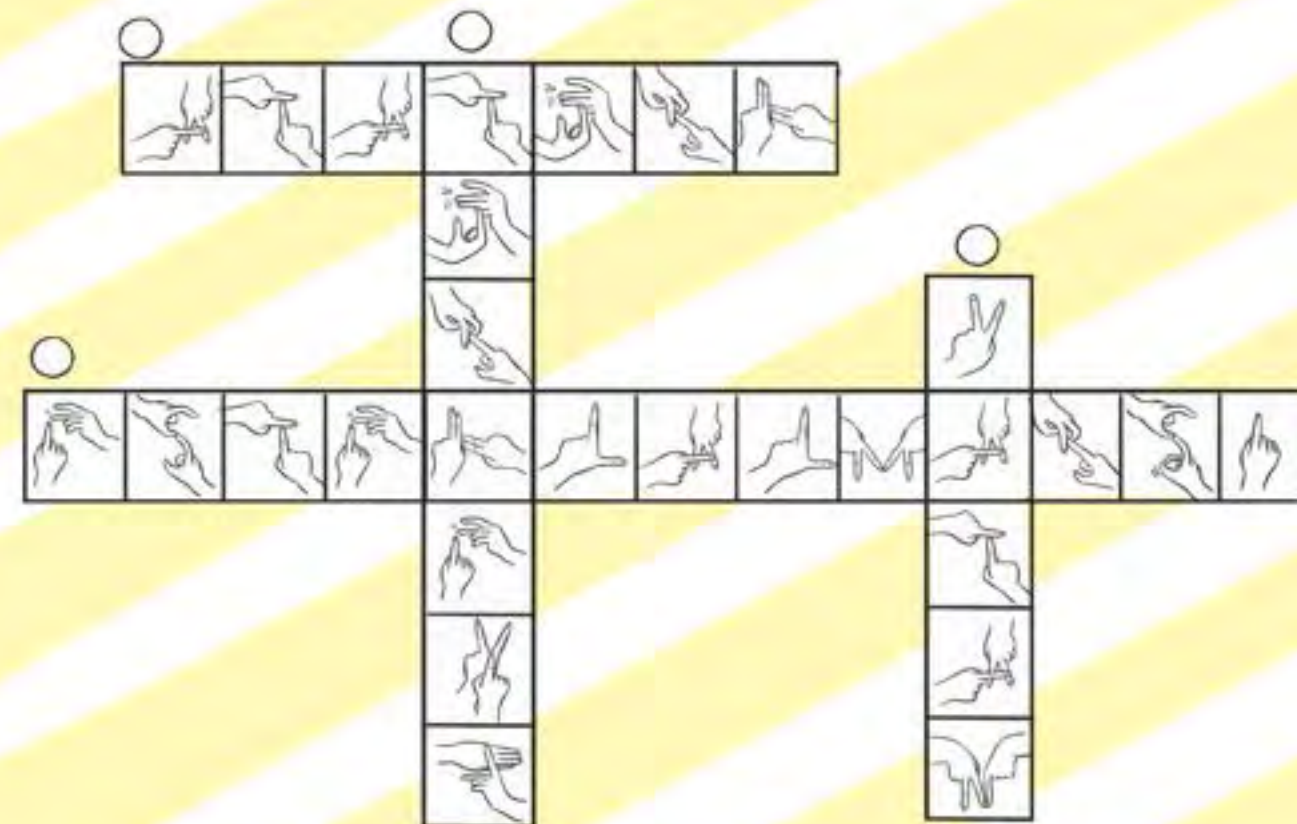
Ülkemi Seviyorum
Çalışma Sayfaları



①



②



8. ÜNİTEDE GEÇEN KELİMELELER



Atatürk



Vatan



Kurtarmak



Saygı Duruşu



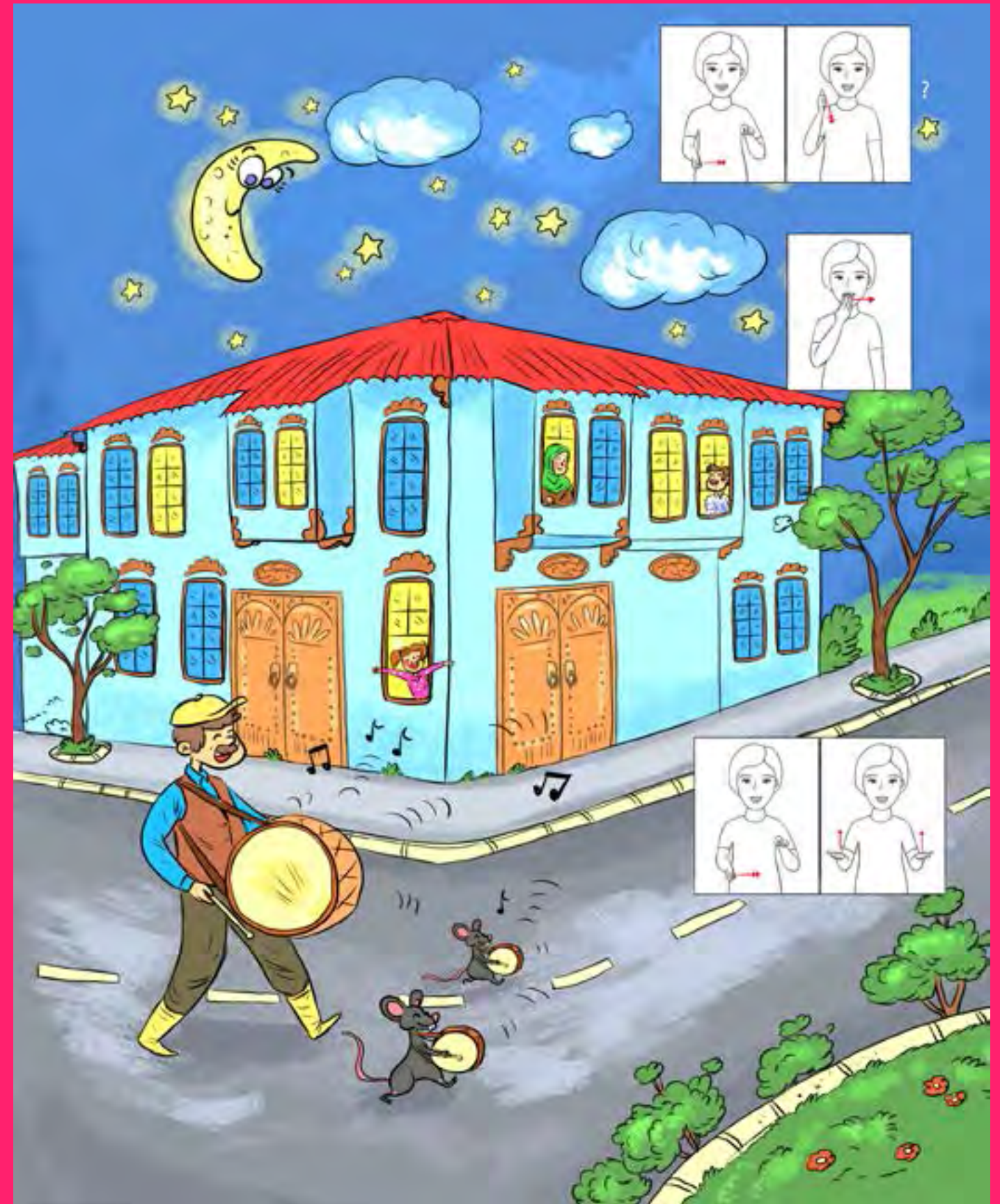
Türk Bayrağı

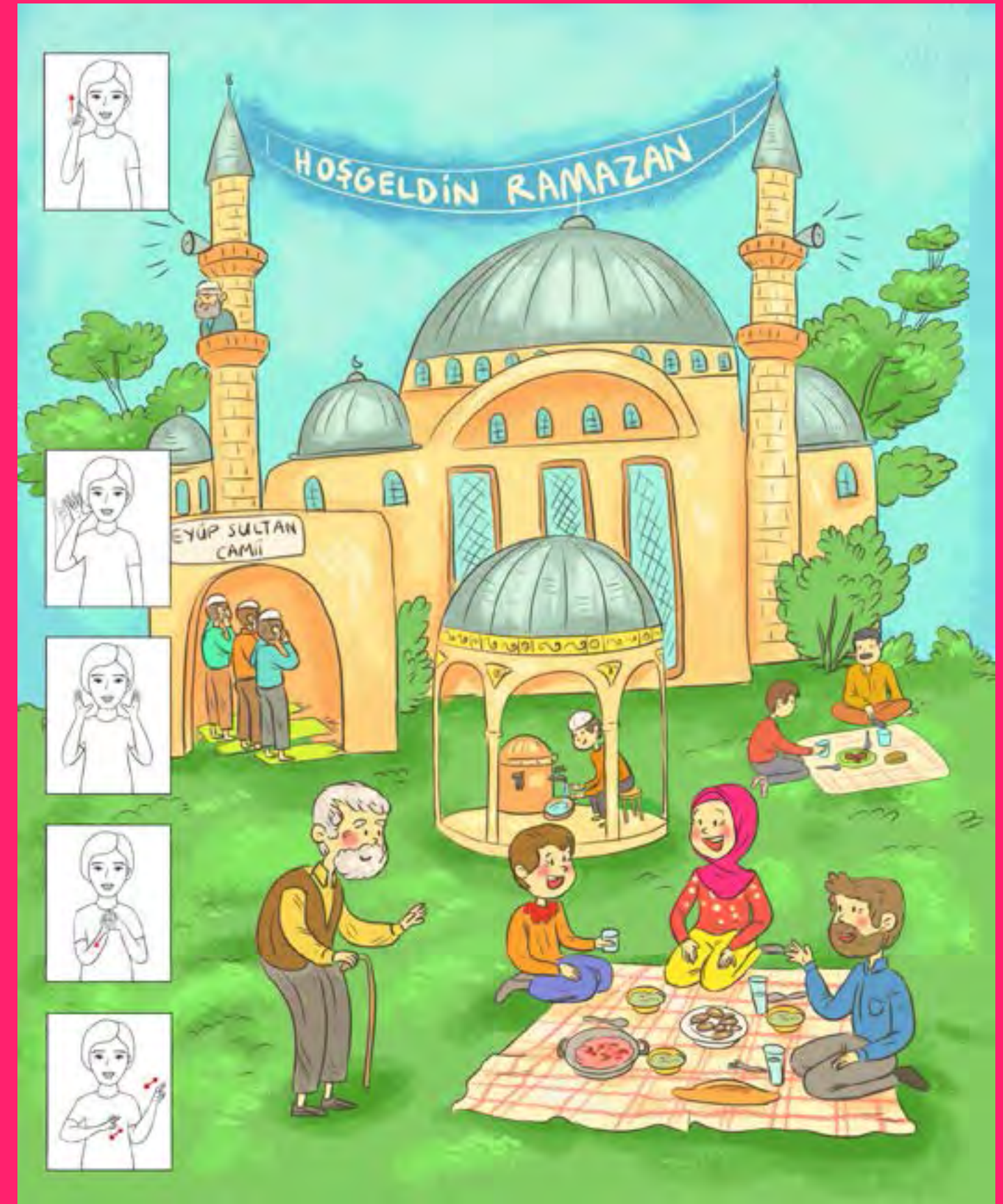


İstiklal Marşı



9. Ünite Ülkemi Seviyorum-II



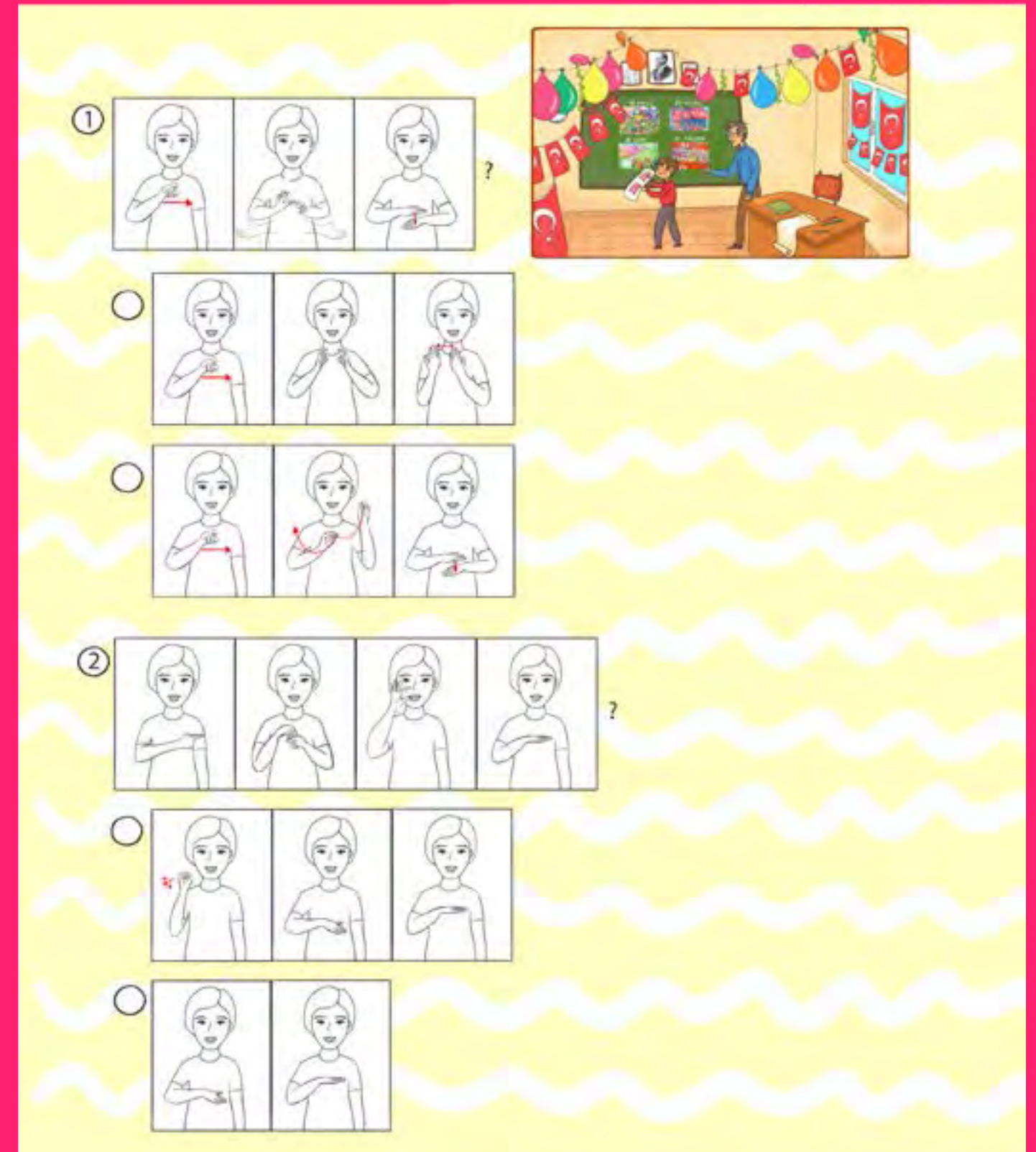
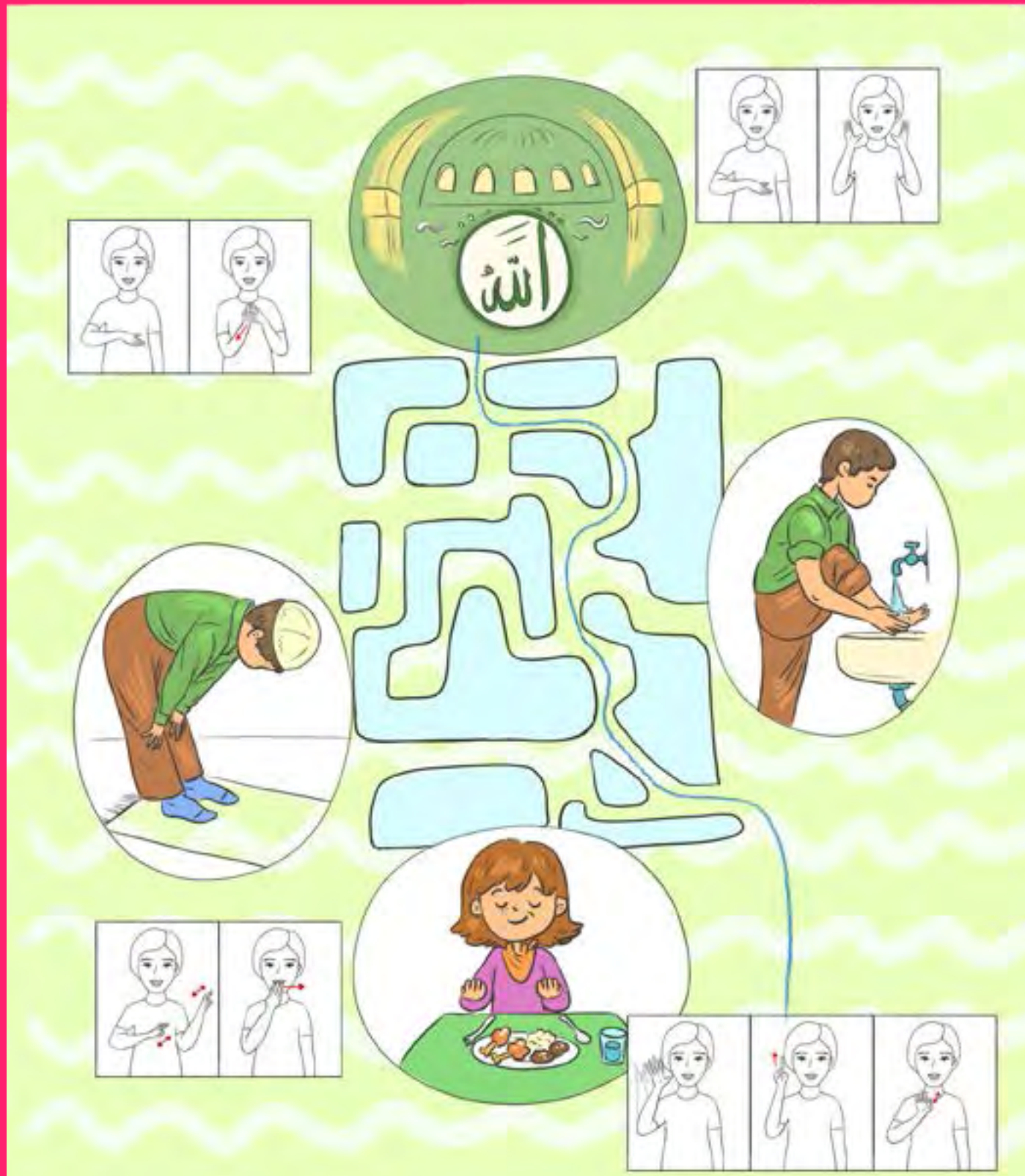








Ülkemi Seviyorum-II
Çalışma Sayfaları





9. ÜNİTEDE GEÇEN KELİMELER



Bayrak



Bayram



Sahur



Ramazan



Oruç



Allah



Cami



Namaz Kılmak



Abdest



İftar Yemek

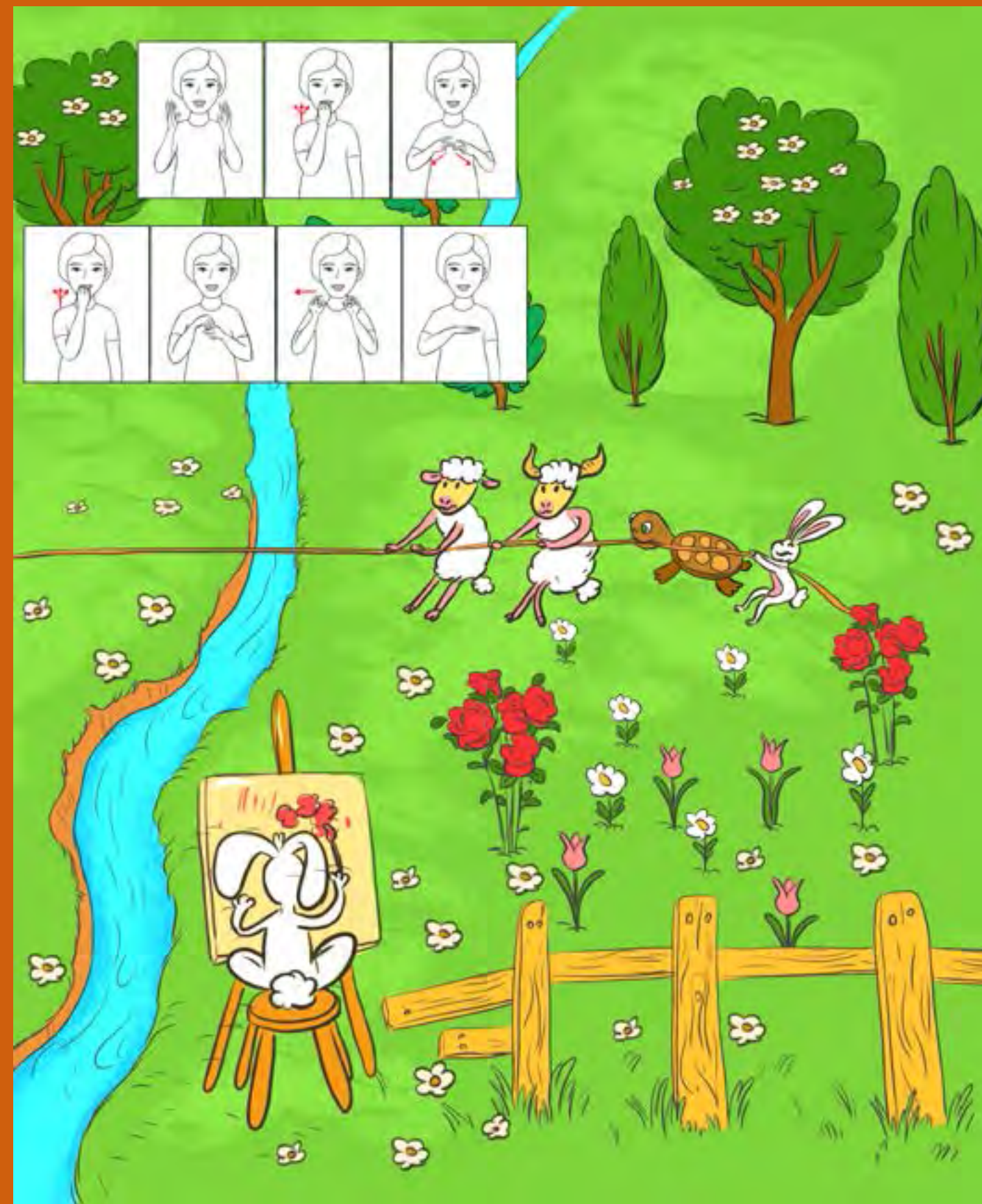


Kurban



10. Ünite

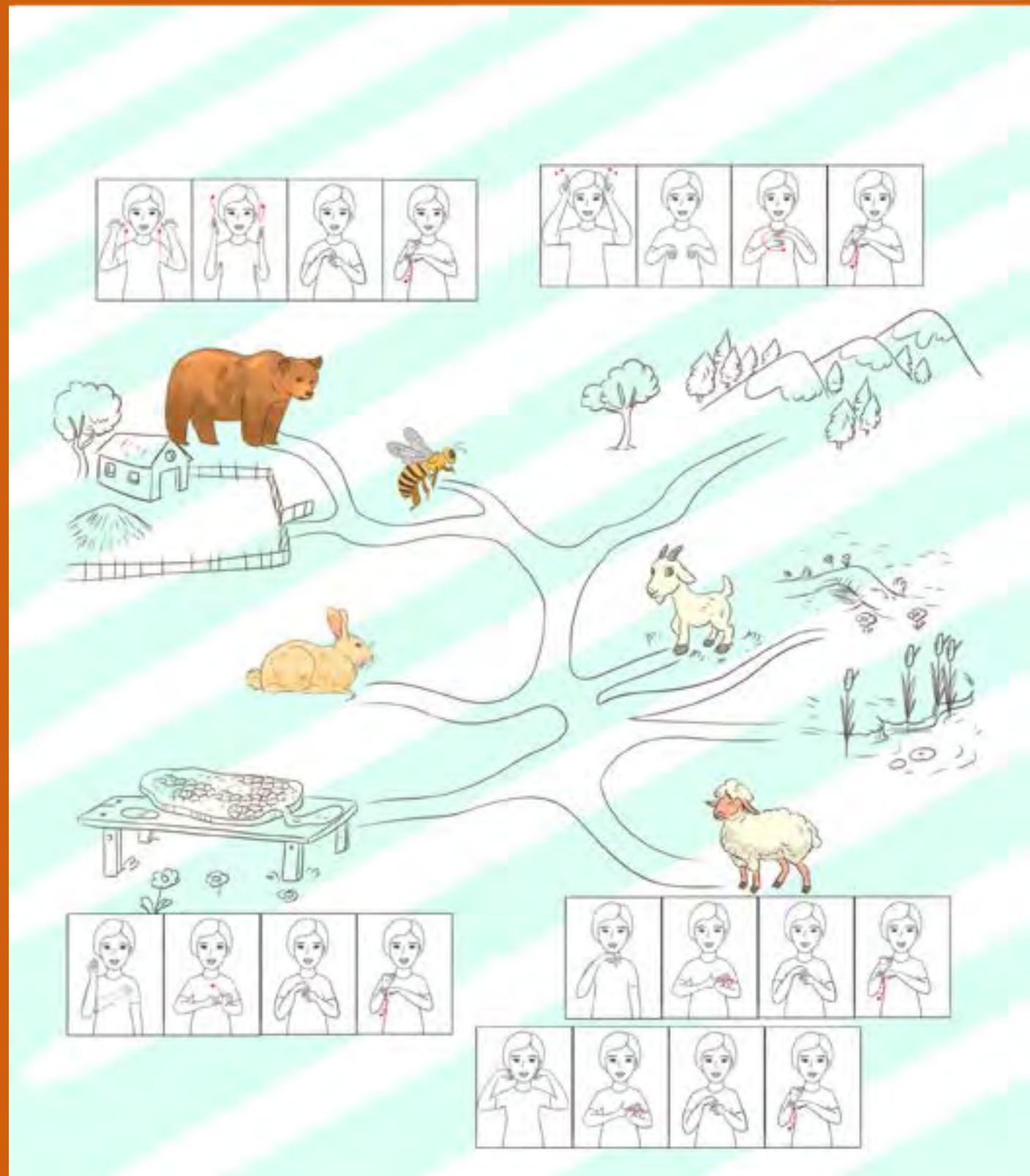
Doğa Ve Çevre-I





Doğa Ve Çevre-I
Çalışma Sayfaları





10. ÜNİTEDE GEÇEN KELİMELEER



Ağaç



Çiçek



Açmak



Bahçe



Papatya



İçinde



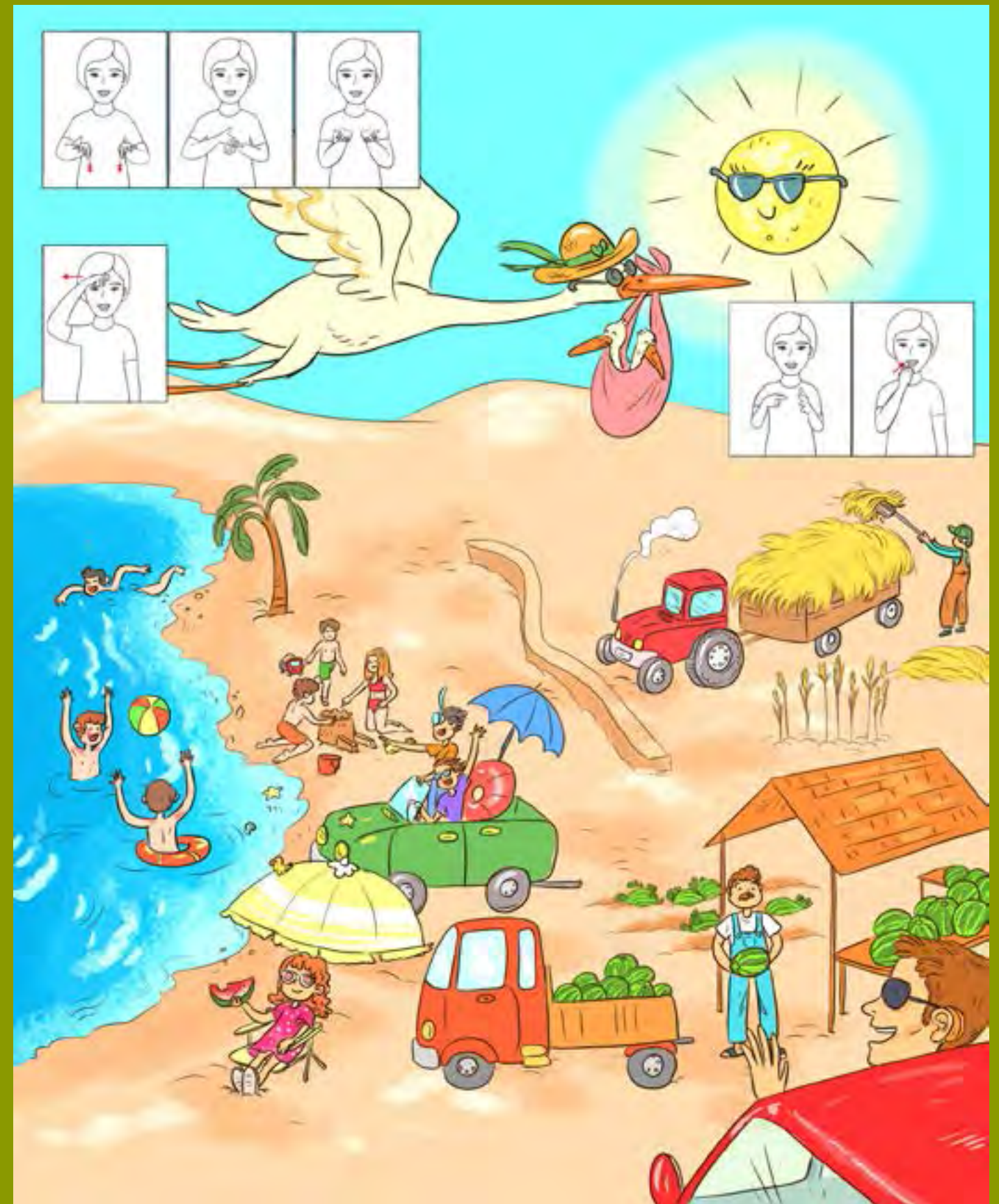
Var



II. Ünite

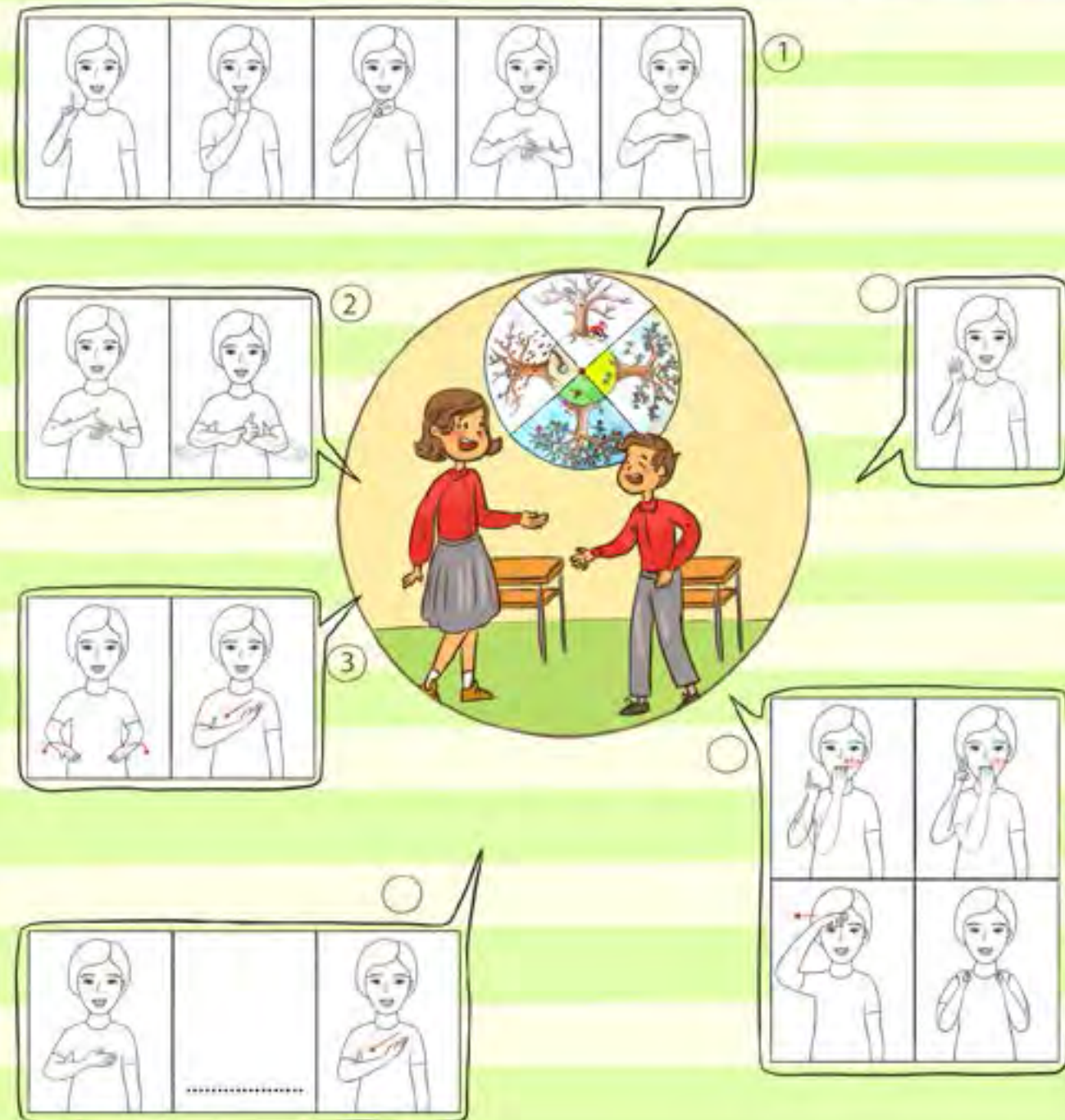
Doğa Ve Çevre-II







Doğa Ve Çevre-II
Çalışma Sayfaları





11. ÜNİTEDE GEÇEN KELİMELEER



Hava



Nasıl



Yaprak Dökmek



Sonbahar



Kış



Öğünmek



İlkbahar



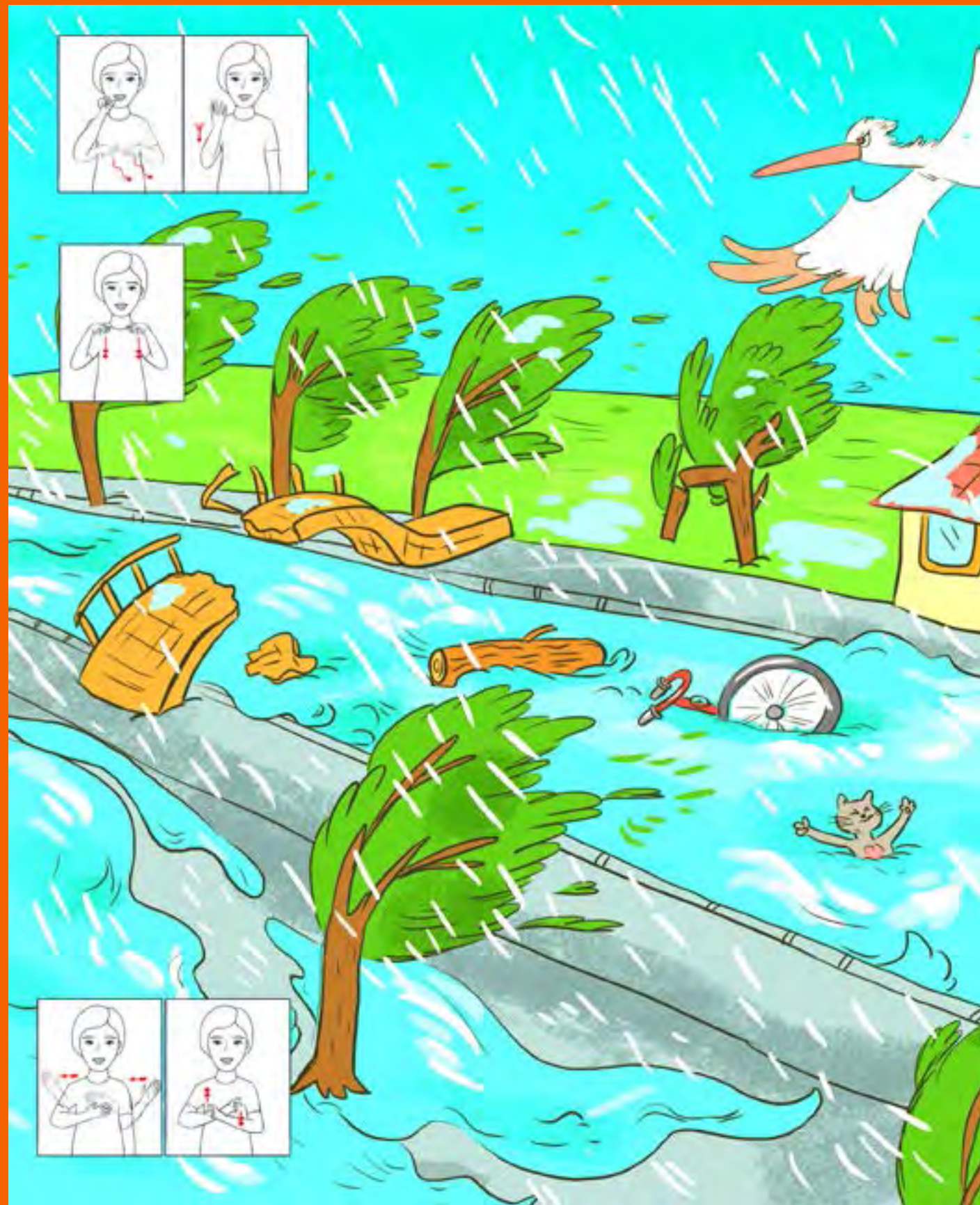
Yaz



12. Ünite

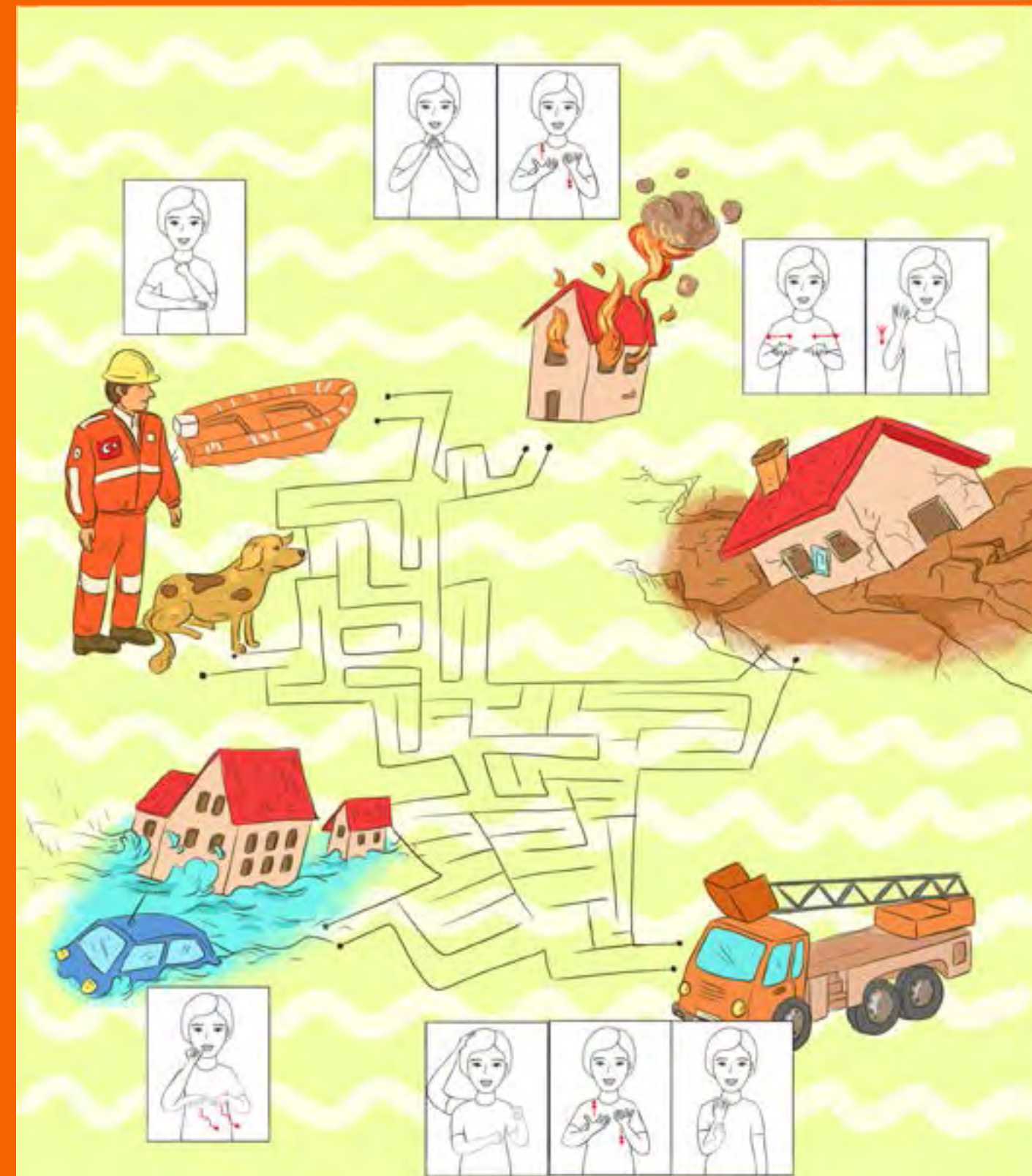
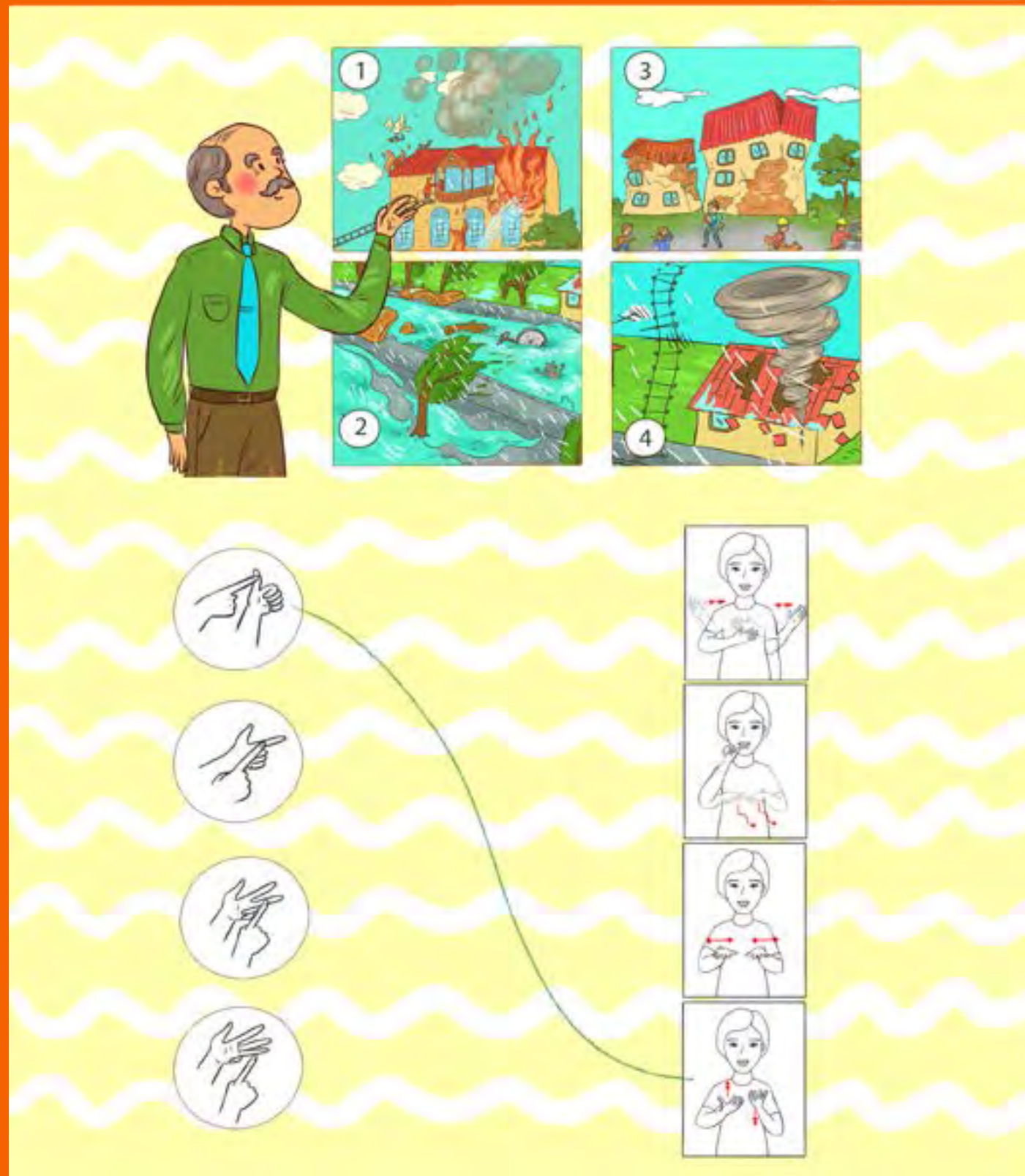
Doğa Ve Çevre-III







Doğa Ve Çevre-III
Çalışma Sayfaları





12. ÜNİTEDE GEÇEN KELİMELER



Yangın



İtlaife



Yardım



Söndürmek



Deprem



Kurtarmak



Sel



Yağmur



Fırtına



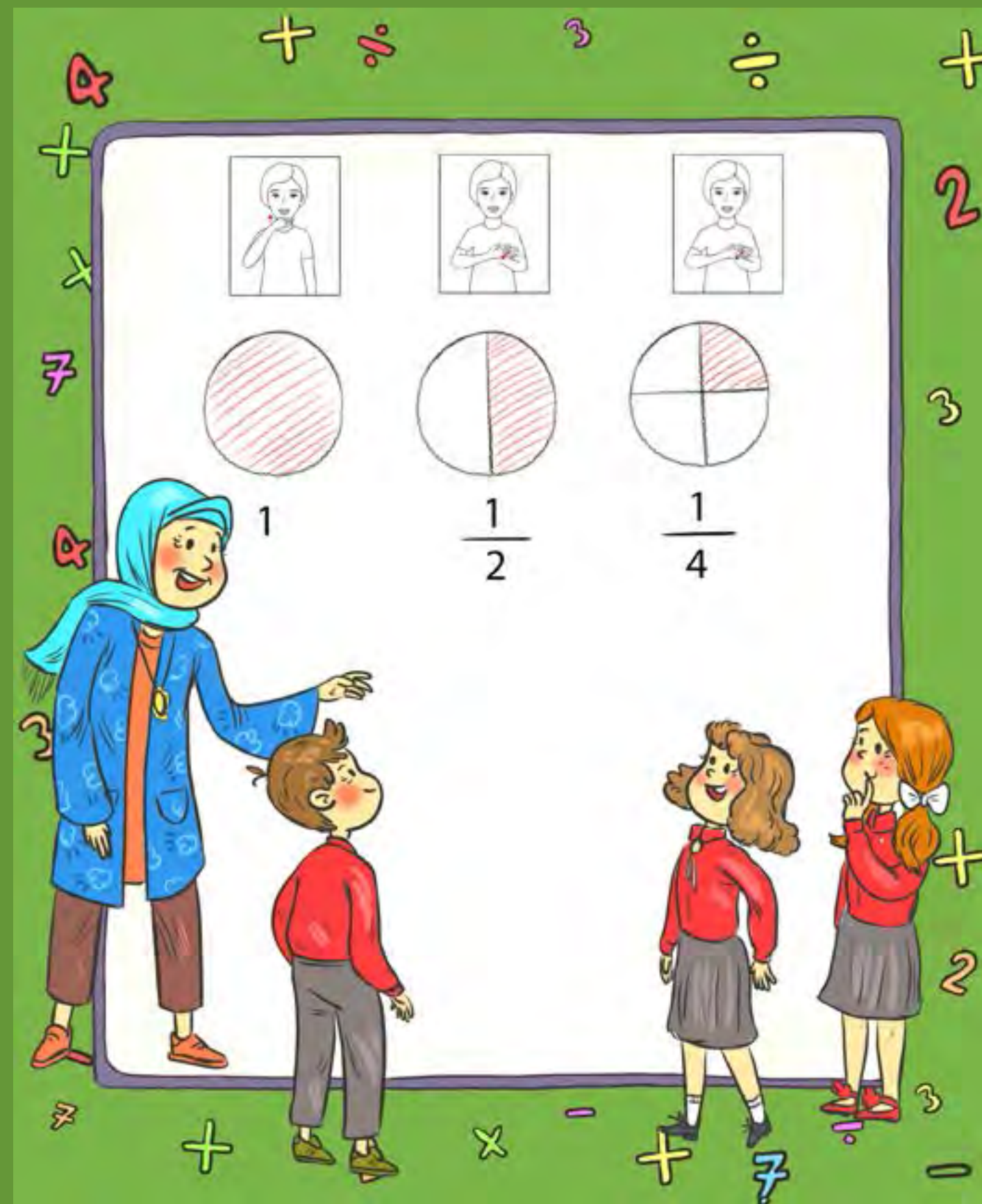
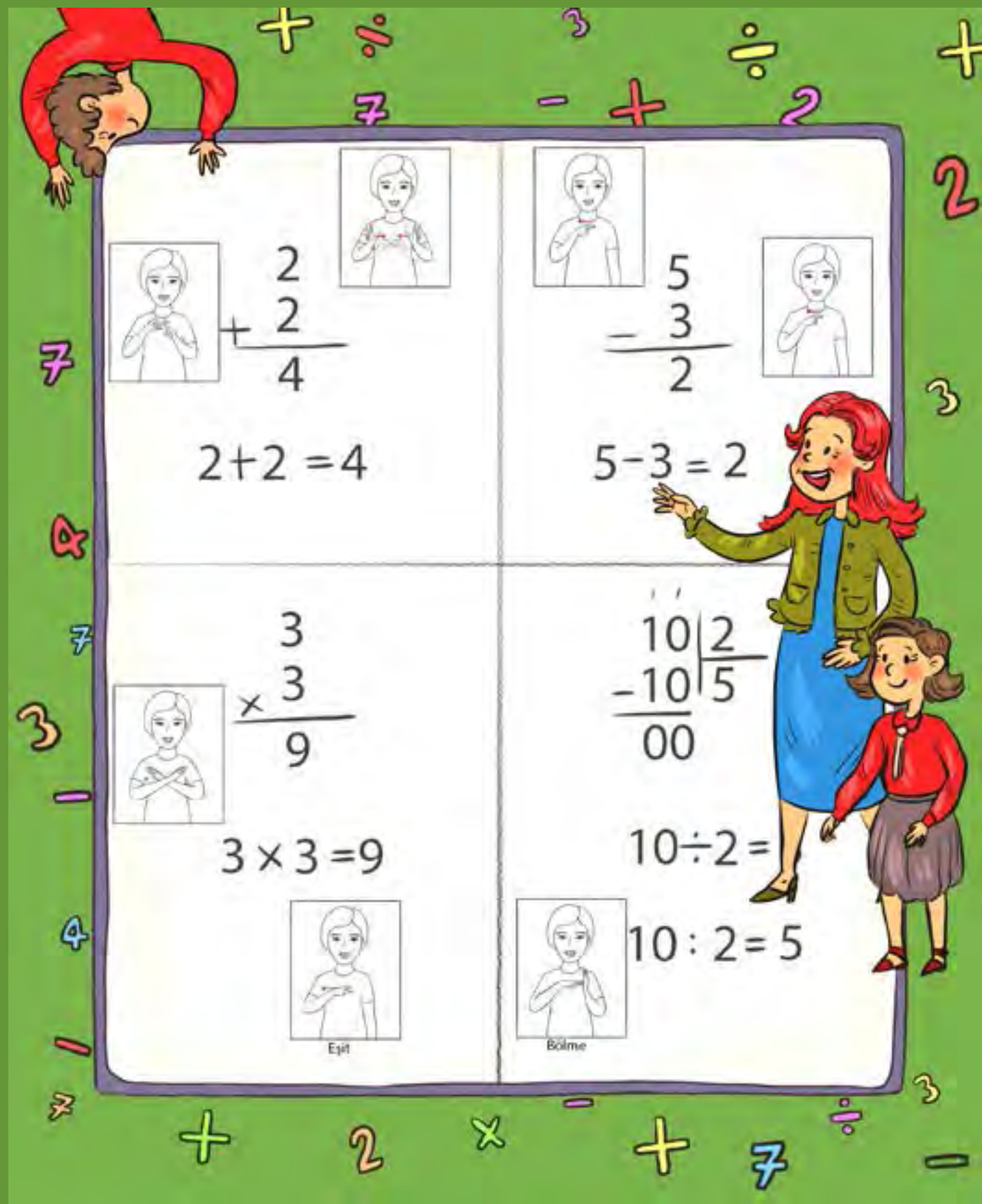
Tehlike

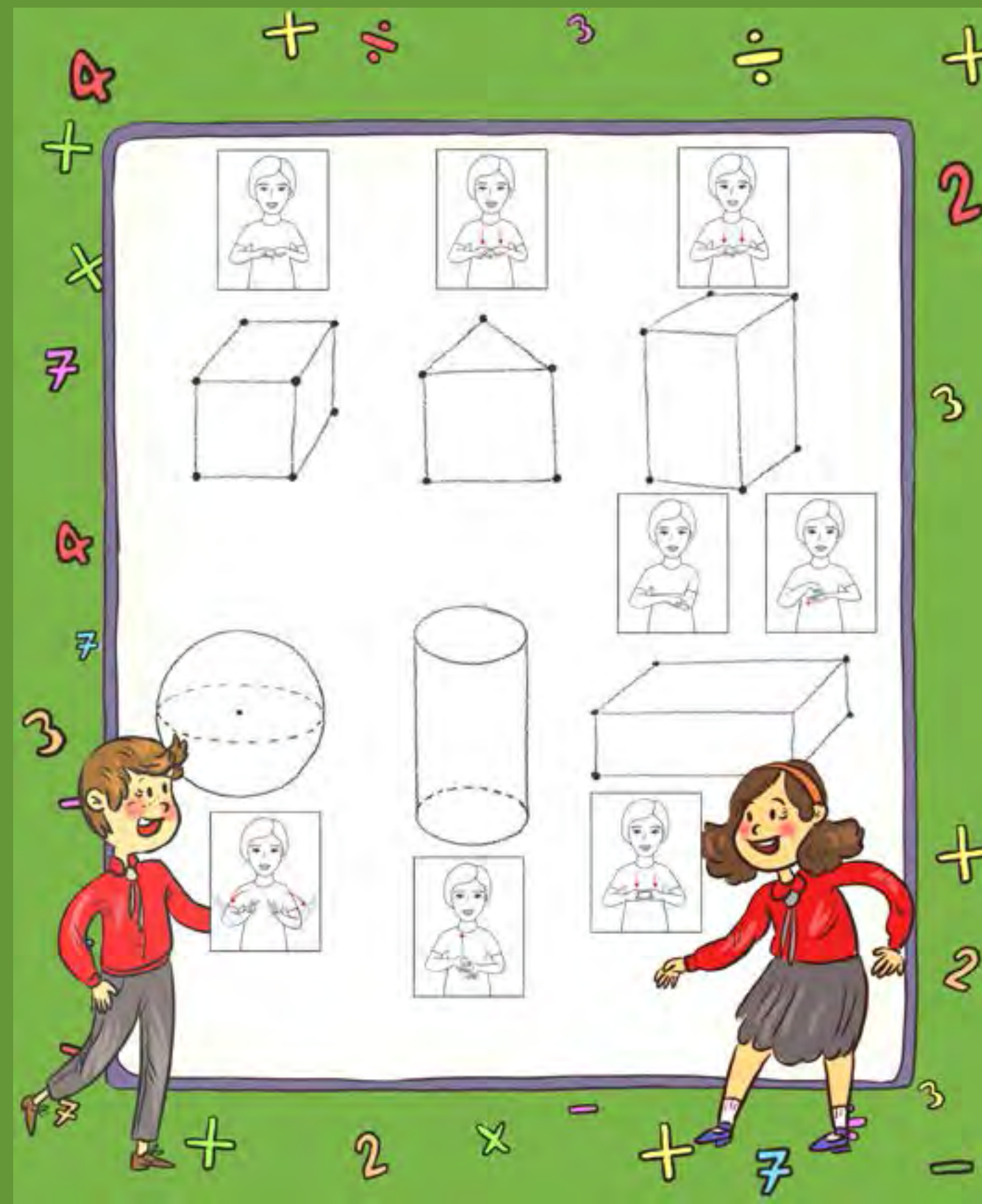
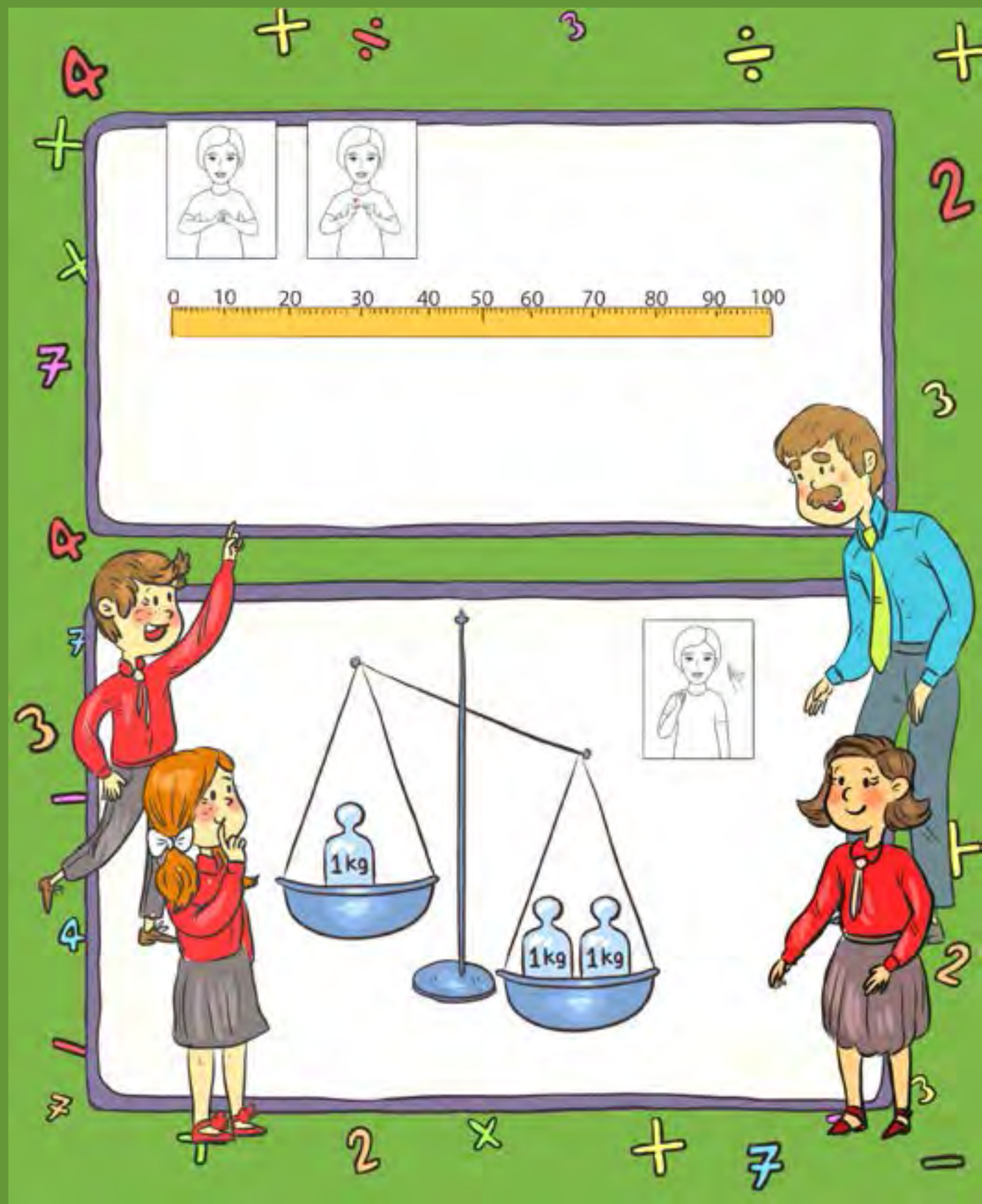


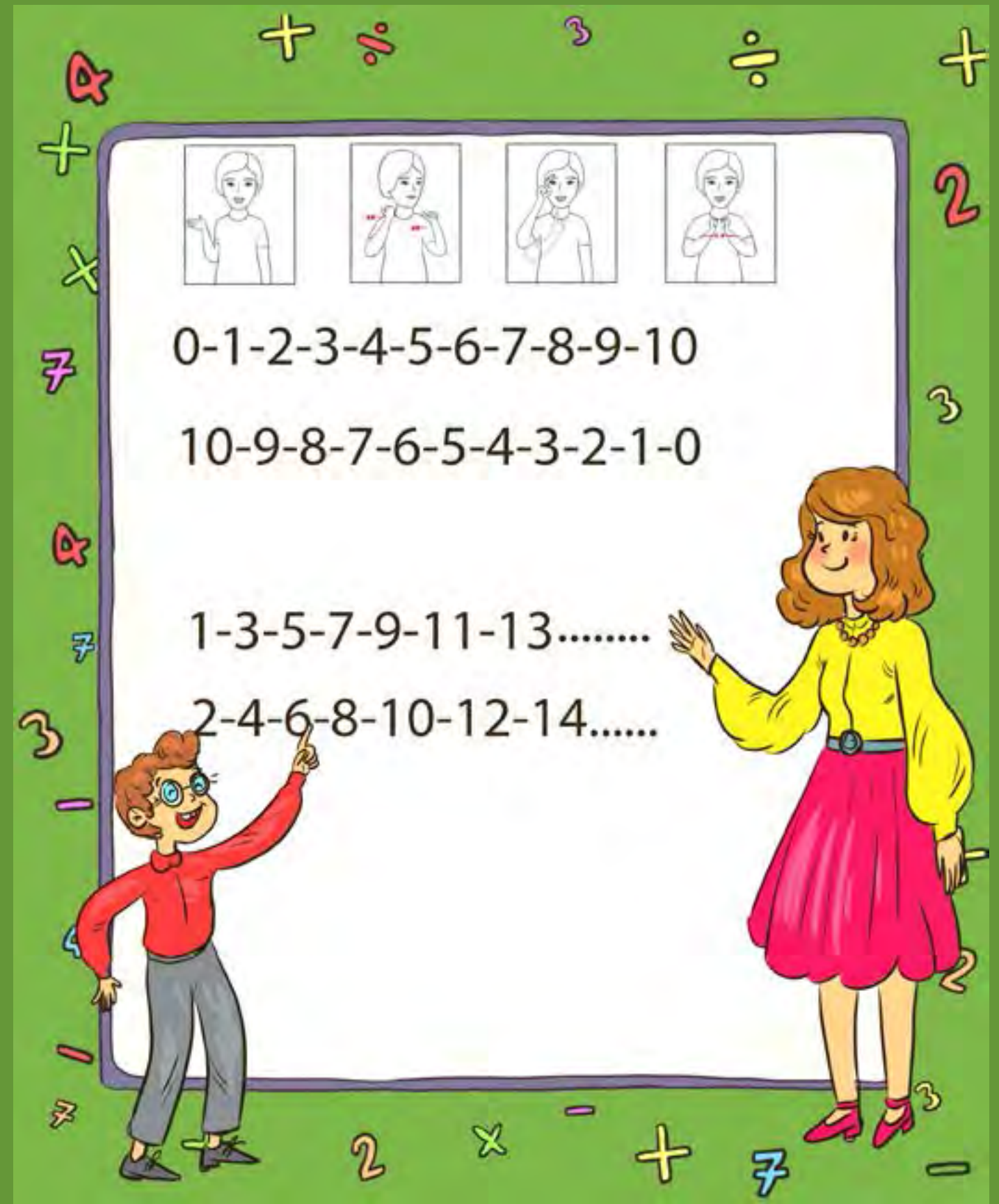
13. Ünite

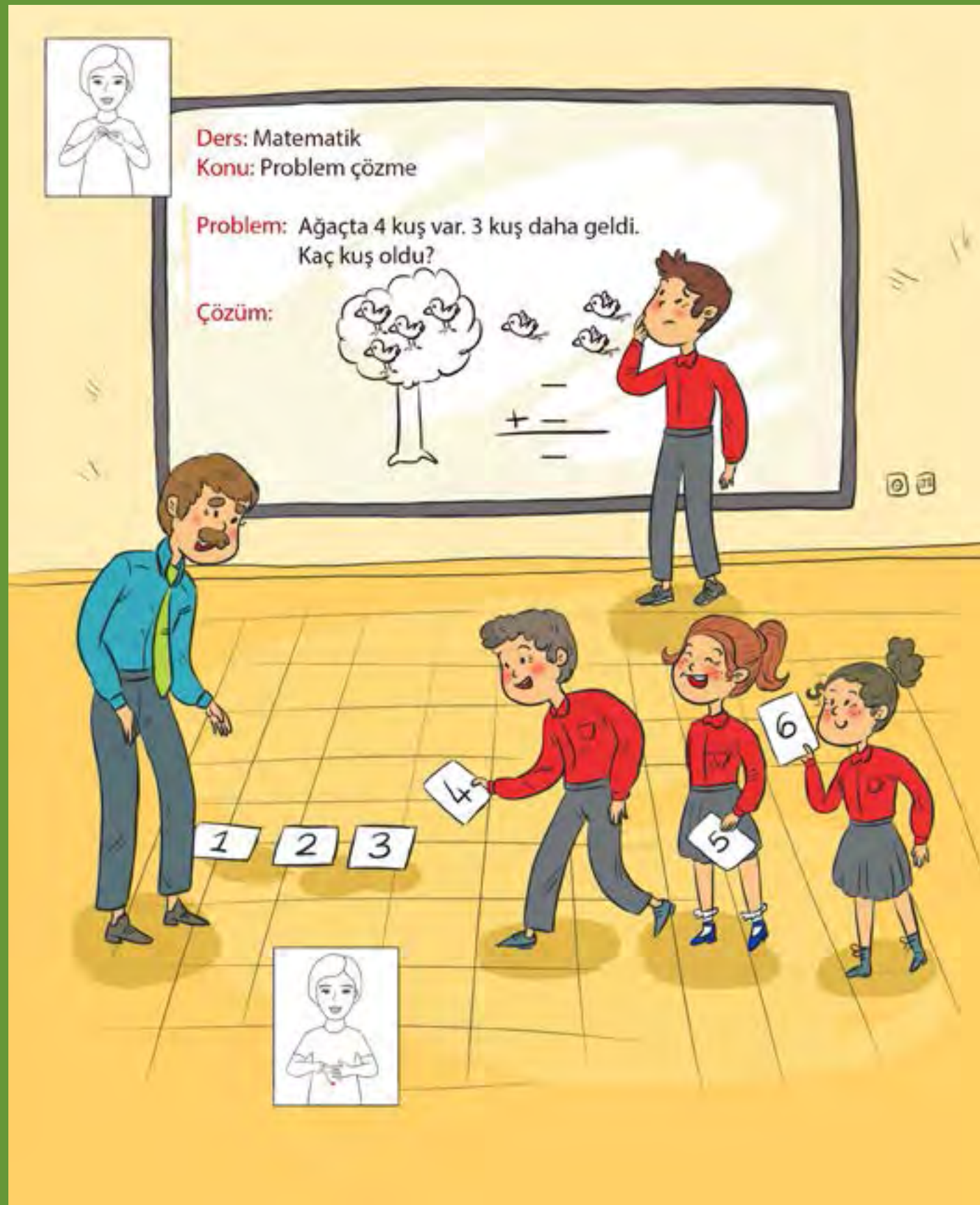
Sayılar, Geometrik Şekiller Ve Zaman-ı













Sayılar, Geometrik Şekiller
Ve Zaman-ı
Çalışma Sayfaları



Illustration of a boy with a red cap and blue shirt holding a stack of yellow coins. To his right is a sequence of four boxes containing a girl's face with different hand gestures: 1. arms crossed, 2. right hand up, 3. right hand up with index finger, 4. right hand up with index and middle fingers. To the right of these boxes is a large blue number 5.

Below this is a scene of a boy at a yellow counter with a man behind it. To the right is a sequence of four boxes with the same girl's face and hand gestures as above. To the right of these boxes is a large blue number 2.

Below that is another sequence of four boxes with the same girl's face and hand gestures. To the right of these boxes is a large blue question mark and three dots.

At the bottom left is a small illustration of the boy with the stack of coins. To his right are two boxes, each preceded by a small blue circle. The first box contains the girl's face with her right hand up. The second box contains the girl's face with her right hand up and index finger.



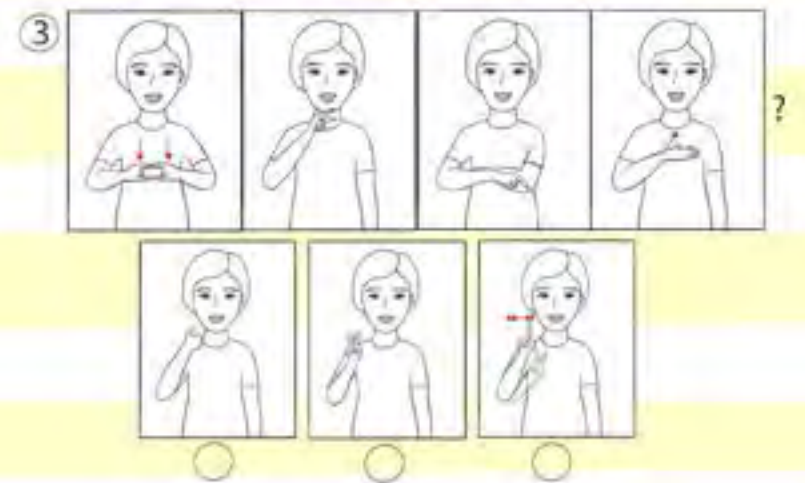
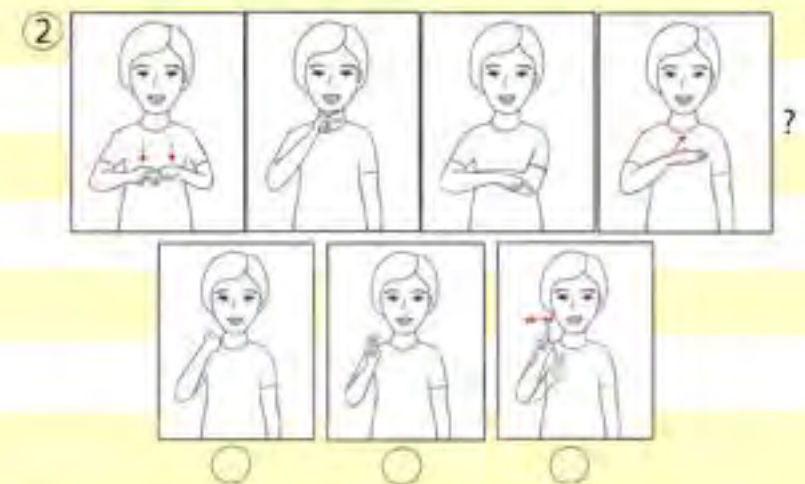
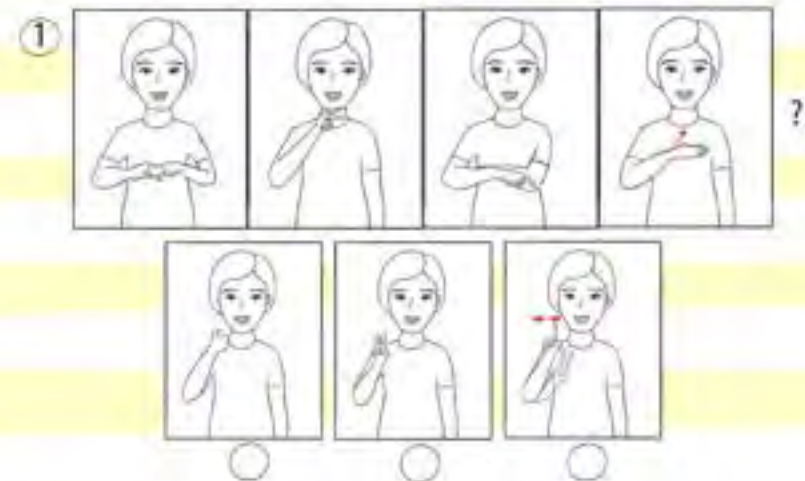
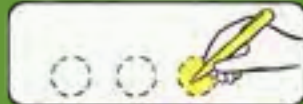
Illustration of a boy with a red cap and blue shirt holding a stack of yellow coins. To his right is a sequence of four boxes containing a girl's face with different hand gestures: 1. right hand up, 2. right hand up with index finger, 3. right hand up with index and middle fingers, 4. right hand up with index, middle, and ring fingers. To the right of these boxes is a large yellow number 1.

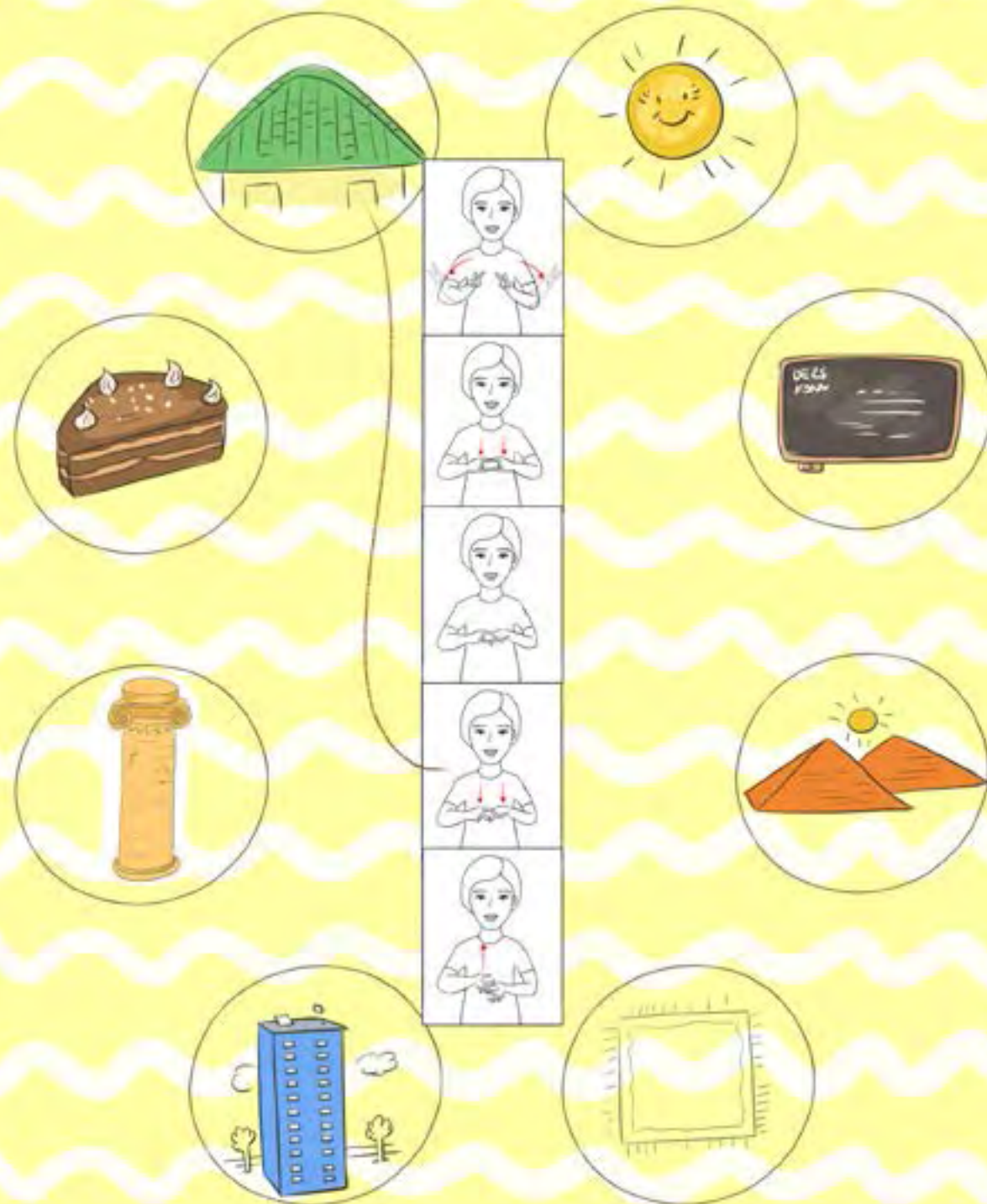
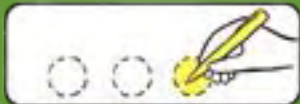
Below this is a scene of a boy with a red cap and blue shirt holding a stack of yellow coins, standing next to a man in a green shirt and blue pants. To the right is a sequence of four boxes with the same girl's face and hand gestures as above. To the right of these boxes is a large yellow number 2.

Below that is a scene of a boy with a red cap and blue shirt holding a stack of yellow coins, standing next to an elderly man with a cane. To the right is a sequence of four boxes with the same girl's face and hand gestures as above. To the right of these boxes is a large yellow number 2, followed by a plus sign and another large yellow number 2.

Below that is a scene of a boy with a red cap and blue shirt holding a stack of yellow coins, standing next to a man in a blue shirt and blue pants. To the right is a sequence of four boxes with the same girl's face and hand gestures as above. To the right of these boxes is a large yellow question mark and three dots.

At the bottom left is a small illustration of the boy with the stack of coins. To his right are two boxes, each preceded by a small yellow circle. The first box contains the girl's face with her right hand up. The second box contains the girl's face with her right hand up and index finger.

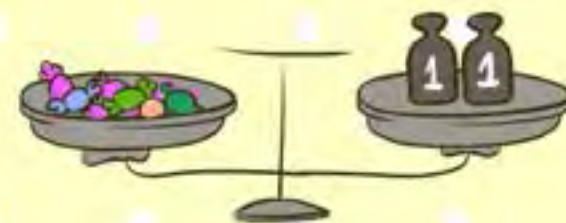
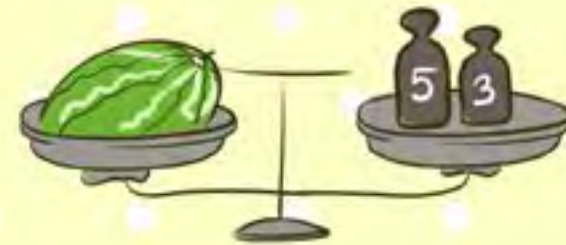
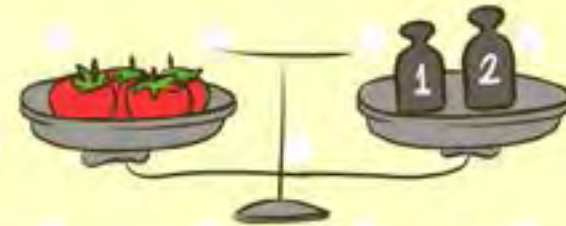
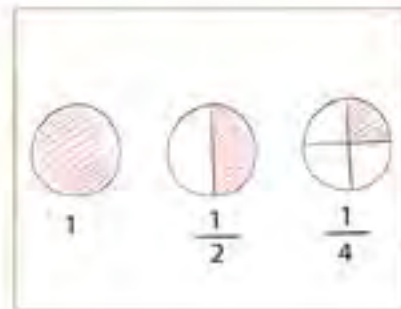


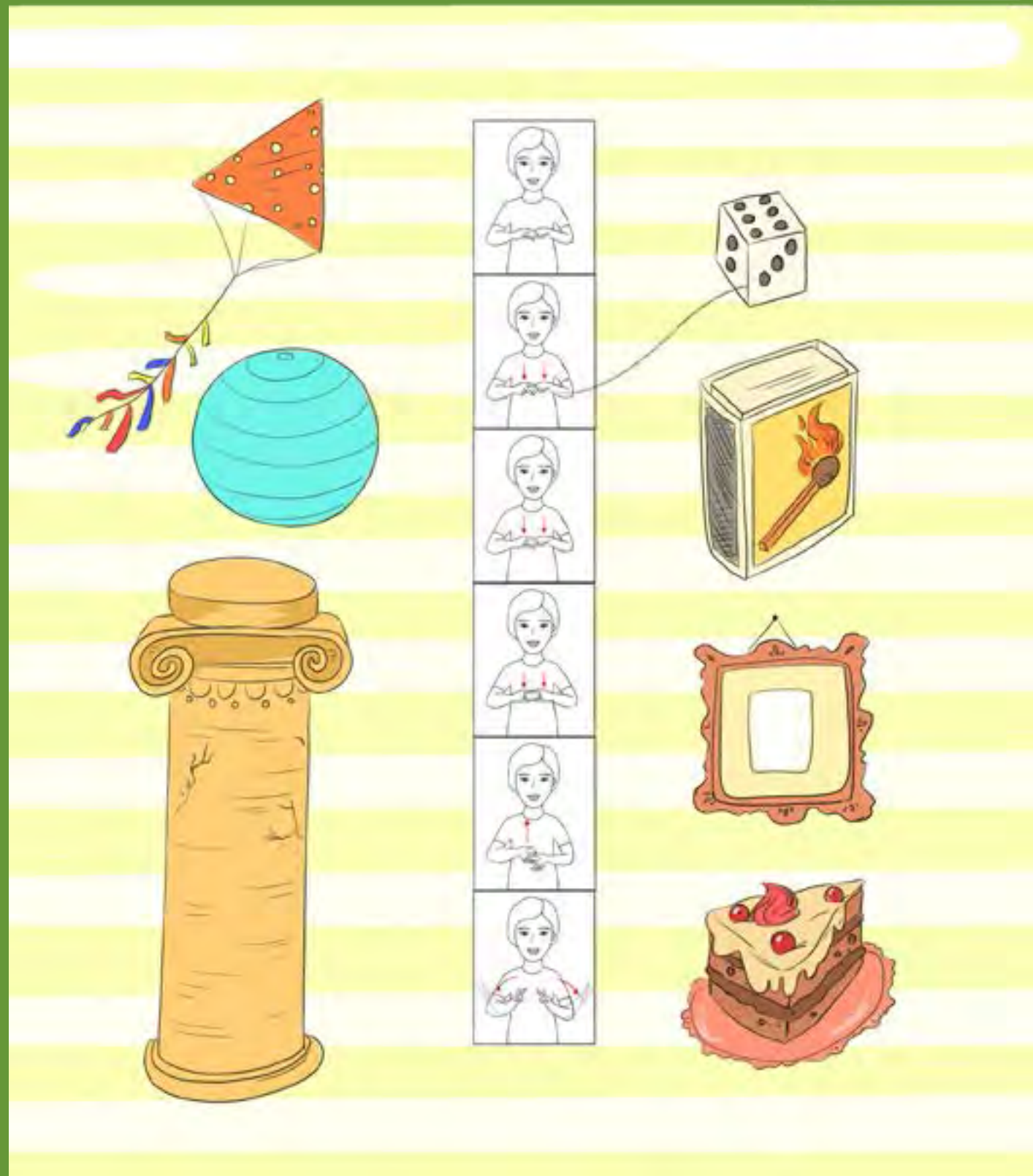




$$\begin{array}{r} 10 \overline{) 20} \\ \underline{-10} \\ 10 \\ \underline{-10} \\ 0 \end{array} \quad 10 \div 2 = 5$$

$10 \div 2 = 5$





13. ÜNİTEDE GEÇEN KELİMELER



Metre



Santimetre



Kilogram



Küp



Üçgen P.



Kare Prizma



Köşe



Kenar



Küre



Silindir



Dikdörtgen P.



Önce



Sonra



İleri



Geri



Tek



Çift



Problem



Sıralamak



Lira



Kuruş



Artı



Toplama



Çıkarma



Çarpma



Egit



Bölme



Tam



Yarım



Çeyrek



14. Ünite

Sayılar, Geometrik Şekiller Ve Zaman-II

Nisan

Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma	Cumartesi	Pazar
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

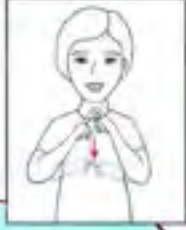


Ders: Türk İşaret Dili
Konu: Zaman, Gün

12:00



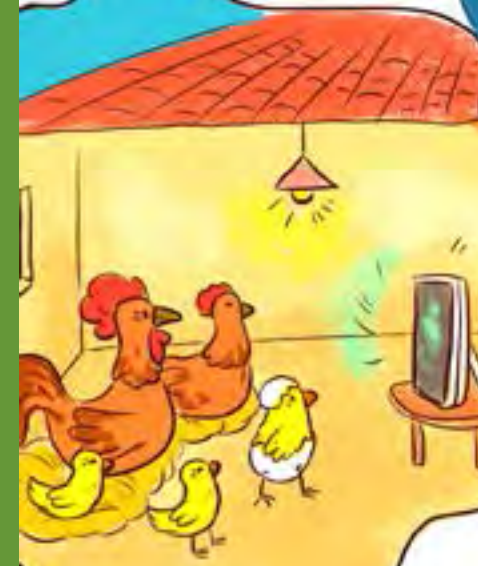
09:00



23:00

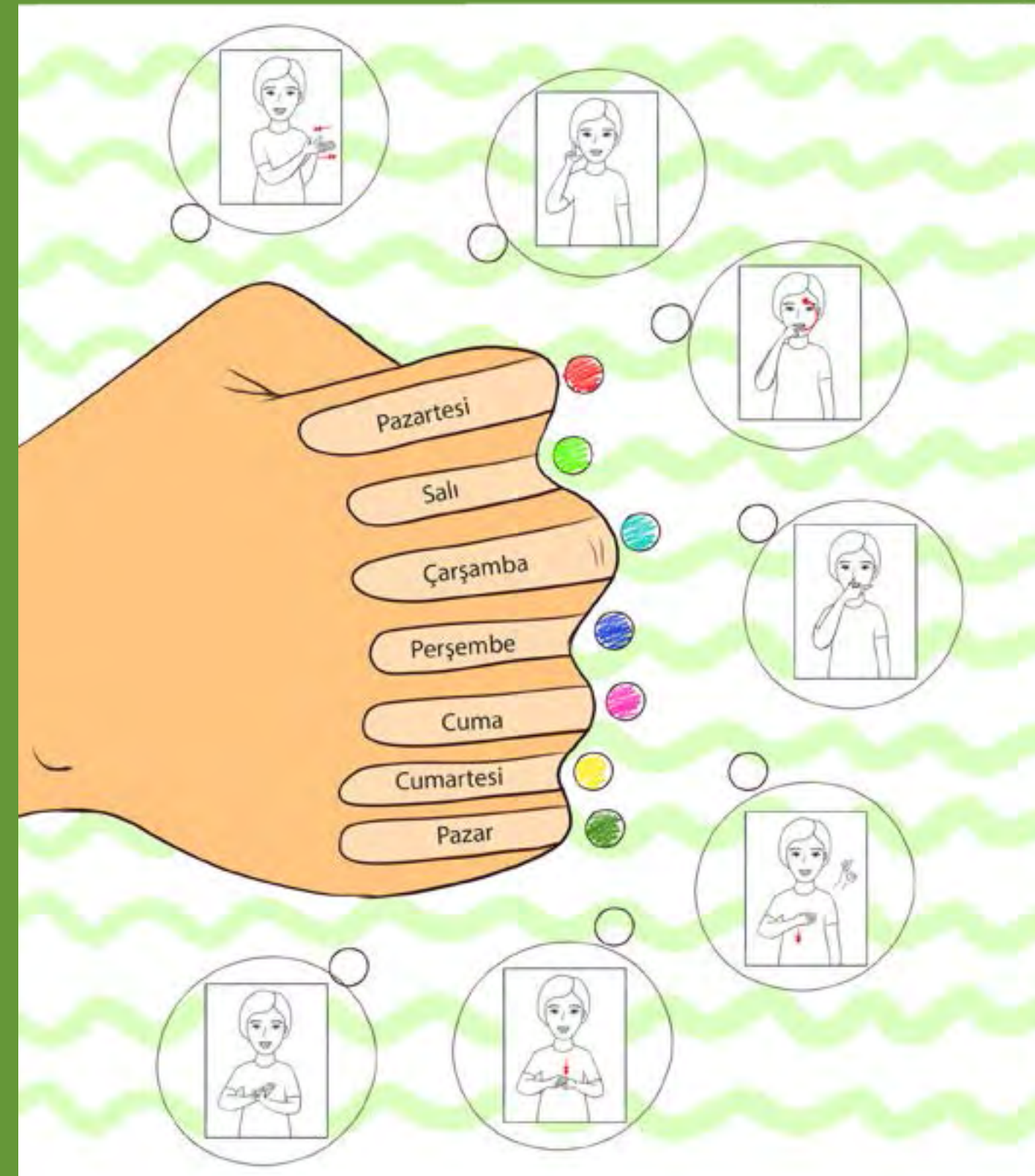
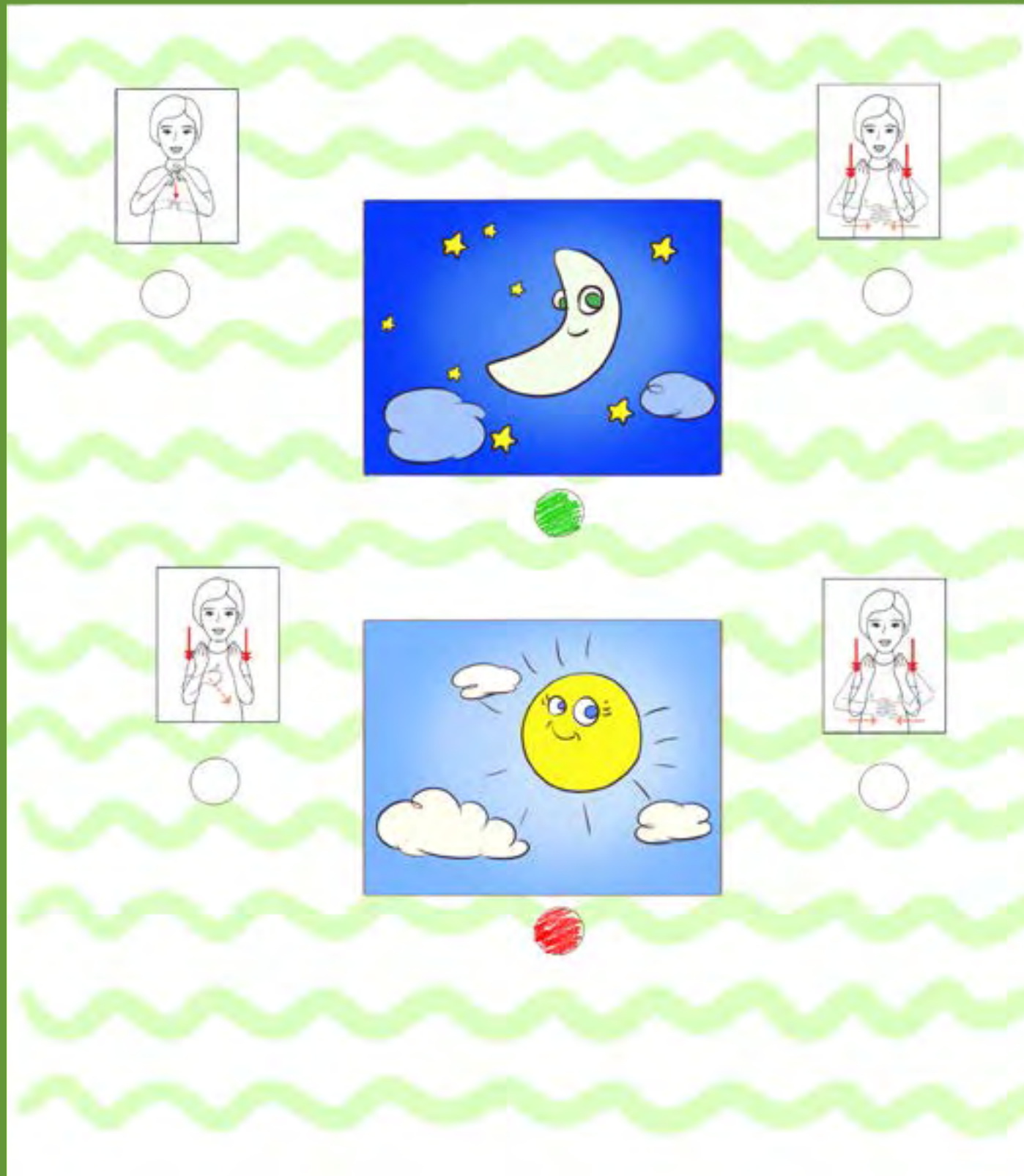


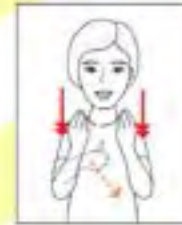
18:00





Sayılar, Geometrik Şekiller
Ve Zaman-II
Çalışma Sayfaları





14. ÜNİTEDE GEÇEN KELİMELER



Günaydın



İyi Günler



İyi Akşam,geceler



Saat



Dakika



Gün



Hafta



Nisan



Ay



Bugün



Yarın



Dün



Pazartesi



Salı



Çarşamba



Perşembe



Cuma



Cumartesi



Pazar

