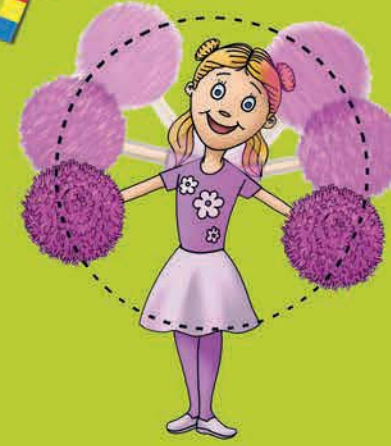




MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



TÜRK İŞARET DİLİ DERSİ ETKİNLİK KİTABI (1, 2 ve 3. Sınıflar)



ÖZEL EĞİTİM VE
REHBERLİK HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



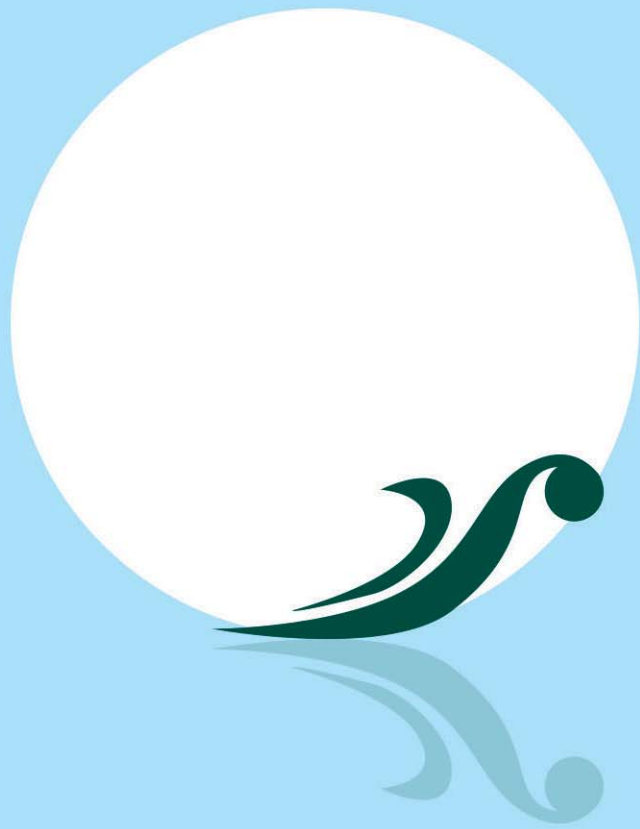
TÜRK İŞARET DİLİ DERSİ ETKİNLİK KİTABI (1, 2 ve 3. SINIFLAR)



TÜRK İŞARET DİLİ
(1,2 VE 3. SINIFLAR)
ETKİNLİK
KİTABI

ÖZEL EĞİTİM VE
REHBERLİK HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ





MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYINLARI: 6304
BİLİM VE KÜLTÜR ESERLERİ: 1642
ISBN: 978-975-11-4210-8

Birinci Baskı
Baskı ve Cilt: Türev Matbaa
Baskı Adeti: 1000

Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın metin, görsel, soru ve şekilleri kısmen de olsa hiç bir surette alınıp yayınlanamaz.
Millî Eğitim Bakanlığınca ücretsiz olarak verilmiştir.
PARA İLE SATILAMAZ

ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

ANKARA 2017

EDİTÖR

Turgut BAĞRIAÇIK

Programlar ve Öğretim Materyalleri Daire Başkanı

AKADEMİK DANIŞMANLAR

Yrd. Doç. Dr. Zeynep AÇAN AYDIN

Hacettepe Üniversitesi Edebiyat Fakültesi
İngiliz Dilbilimi Bölümü

Yrd. Doç. Dr. İsa Birkan GÜLDENOĞLU

Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Özel Eğitim Bölümü

Doç. Dr. Şebnem SEVİNÇ

Hacettepe Üniversitesi Sağlık Hizmetleri
Meslek Yüksek Okulu İşitme Konuşma Eğitimi Ünitesi

KOMİSYON ÜYELERİ

Adnan ÜRERER

Ahmet YİĞİT

Aslı GÜNAYDIN

Aylin ARIBOYUN

Çağlar YELLİ

Filiz ÇAKIR

Galip DEMİRAY

Hasan Hüseyin SAÇI

Hülya AĞIN HAYKIR

İbrahim DEMİRDÖĞEN

Mehmet Akif SÜTCÜ

Mehmet Fatih ADIYAMAN

Serkan TOHUMCU

Şerife YILDIZ

SAYFA ve GÖRSEL TASARIM

Ali Ertan ERDEM

Faruk AKYÜZ

Fatih GÖNÜL

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ 9

1. SINIF ETKİNLİKLERİ

MÜZİKLİ RONT 12-13

AİLE AĞACI 14-15

GİYSİLERİ TANIYORUM..... 16-17

DUYGULARIM 18-19

HAZİNE AVI 20-21

MESLEK ZİNCİRİ 22-23

OKULU TANIYORUM 24-25

HASTA OLDUM 26-27

SPOR - OYUN 28-29

RENGÂRENK 30-31

ZITLIKLAR 32-33

PARMAK ALFABESİ 34-35

2. SINIF ETKİNLİKLERİ

NASIL GÖRÜNÜYORUM 38-39

OKULUMU GEZİYORUM 40-41

AKRABALARIM 42-43

BEN TEMİZİM SIRALAMA KARTLARI 44-45

OYUN OYNUYORUZ 46-47

YİYECEK VE İÇECEKLER 48-49

TRAFİK KURALLARINI BİLİYORUM 50-51

TİD İLE İSTİKLÂL MARŞIMIZ 52-53

BİZİM BAYRAMIMIZ 54-55

KAPLUMBAĞA VE TAVŞAN 56-57


MEVSİMLER 58-59

DOĞAL AFETLER	60-61
MATEMATİĞİ SEVİYORUM	62-63
BİR GÜNÜM	64-65
BEN VE ARKADAŐIM	66-67
OKUL ARAÇ - GEREÇLERİM	68-69
KARDEŞLİK	70-71
NE LAZIM?	72-73
HASTAYIM	74-75
EŞİNİ BUL	76-77
TRAFİK YAP - BOZ	78-79
ÜLKEM	80-81
BAYRAMLAŞMA	82-83
TAKLİT	84-85
MEVSİM SEPETİ	86-87
YANGIN SINIF KİTABIM	88-89
SAYI KARTLARI	90-91
BENİM TAKVİM YAPRAĞIM	92-93

3. SINIF ETKİNLİKLERİ

HAYDİ, KENDİNİ ANLAT	96-97
HAYDİ, OKULUNU ANLAT	98-99
ADRESİM	100-101
TAMİRCİ FARUK	102-103
SPORCU PAKİZE	104-105
YERYÜZÜ PAZARI	106-107
TAKSİCİ GALİP	108-109
SESSİZ TARİH	110-111
DEDEMİN İNSANLARI	112-113
SİNEMA ZAMANI	114-115

İLK YARDIM ÇANTASI.....	116-117
BU ÇEVRE BİZİM	118-119
ZAMAN ZAMAN	120-121
BEN BUYUM	122-123
OKULUMU TANIYORUM	124-125
EVİMİ TANIYORUM.....	126-127
EN SEVDİĞİM OYUN	128-129
NE YEMEK İSTERSİNİZ?	130-131
TRAFİK KİTABI	132-133
MEMLEKETİM.....	134-135
GURUR GÜNLERİMİZ	136-137
MAKET YAPIYORUZ	138-139
MİSAFİRİMİZ KIZILAY	140-141
KAÇ LİTRE?	142-143
MEVSİM ŞERİDİ	144-145

 TÜRK İŞARET DİLİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI
(1, 2 VE 3. SINIFLAR)

GİRİŞ	150
GENEL AMAÇLAR	150
PROGRAMIN VİZYONU	151
PROGRAMIN TEMEL YAKLAŞIMI VE YAPISI.....	151
TÜRK İŞARET DİLİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMINA KAYNAKLIK ETMESİ	154
ÖĞRENME VE ÖĞRETME SÜRECİ	156
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	159
DEĞERLENDİRME ARAÇ ÖRNEKLERİ	165-168
KAZANIM TABLOLARI	168-187

SUNUŞ

Değerli meslektaşlarım

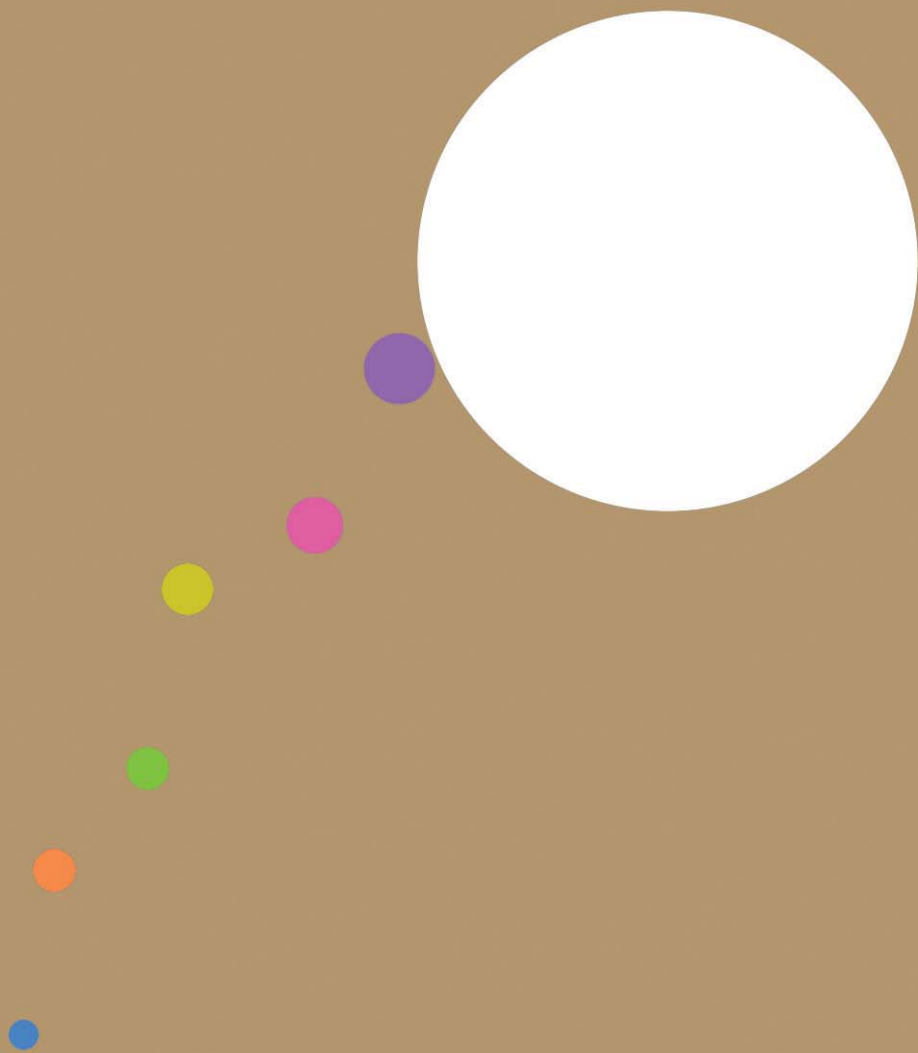
İşitme engelli bireylerin bir iletişim aracı olarak kullandıkları işaret dili, yüzyıllardan beri hem dünyada hem de ülkemizde geleneksel olarak kuşaktan kuşağa aktarımlar yoluyla kullanılmaktadır. Ülkemizde de işitme engelliler tarafından konuşulan işaret dili, "Türk İşaret Dili" olarak adlandırılmakta ve "TİD" şeklinde kısaltılmaktadır.

İşitme engelli bireylerin herhangi bir ses ve dil girdisine maruz kalmaması nedeniyle eksik kalan iletişim becerilerini tesis etmek ve geliştirmek, böylelikle işitme engelli öğrencilerde ana dili yoksunluğundan dolayı ortaya çıkabilecek dilsel, bilişsel ve sosyal-duygusal yetersizliklerin giderilmesi amacıyla işitme engelliler ilkokullarında Türk İşaret Dili Dersi okutulmaya başlanmıştır. Dersin öğretim programının daha etkili ve verimli uygulanabilmesi amacıyla da Türk İşaret Dili Dersi (1, 2 ve 3. sınıflar) Öğretim Programı Etkinlik Örnekleri hazırlanmıştır.

Bilindiği gibi etkinlik, bir öğretim programında yer alan kazanımların işlenişinde öğretmenin rehberliğinde sınıf içinde ve sınıf dışında öğrenciler tarafından gerçekleştirilen faaliyetlerdir. Elinizdeki etkinlik kitabında öğretim programında var olan kazanımlara yönelik etkinlik örneklerine yer verilmiştir. Etkinlik örnekleri, sizler için öneri niteliğindedir. Bu örnekleri doğrudan kullanabileceğiniz gibi öğrencilerinizin bireysel özellikleri, ilgi ve ihtiyaçları ile okulunuzun bulunduğu çevreyi dikkate alarak farklılaştırabilirsiniz. Kazanımın gerçekleştirilmesi şartıyla sizler de yepyeni etkinlikler tasarlayıp uygulayabilirsiniz. Bilakis sizler tarafından tasarlanarak uygulanan etkinlikler; öğrenci, sınıf, okul ve sosyal çevre özelliklerine uygun olacağı için daha da değerlidir.

Türk İşaret Dili Dersi (1, 2 ve 3. sınıflar) Öğretim Programı Etkinlik Örnekleri kitabının alanında önemli bir boşluğu dolduracağı inancıyla başta işitme engelli bireyler olmak üzere Bakanlığımız ve eğitim camiamıza hayırlı olmasını temenni eder, kitabın hazırlanmasında emeği ve katkısı olan herkese teşekkür ederim.

Celil GÜNGÖR
GENEL MÜDÜRÜ





1.SINIF ETKİNLİKLERİ



DERS : TÜRK İŞARET DİLİ

SINIF : 1

SÜRE : 40'+ 40'

KAZANIMLAR : 1. İşaretin genel ilke, bileşen ve özelliklerini tanır.

YÖNTEM VE TEKNİKLERİ : Gösterip yaptırma, oyun (ront)

MATERYALLER : Ront hareketlerini gösteren kartlar, ponponlar

► SÜREÇ

DERSE HAZIRLIK

Her öğrenci için iki adet renkli ponpon hazırlanır.

İŞLENİŞ

1. Sınıf içinde ront için uygun alan hazırlanır.

2. Öğrenciler el ele tutuşturularak halka şekline getirilir. Daha sonra ellerini bırakması istenir.

Kolları iki yana açarak halka genişletilir.

3. Öğretmen çocuklarla beraber müzik eşliğinde ronta başlar.

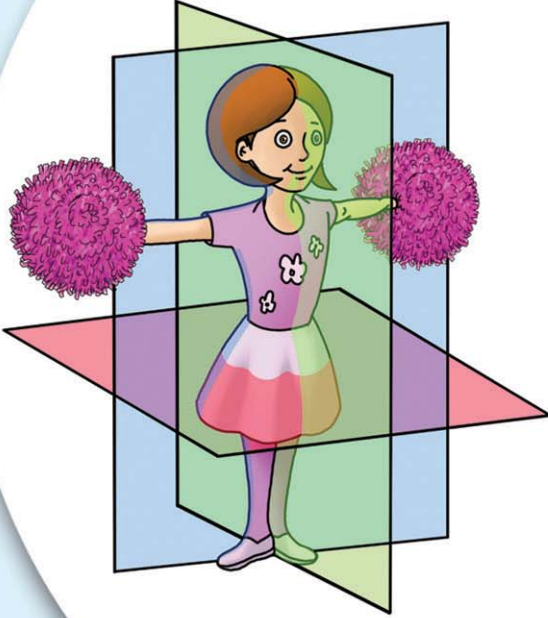
Ront Hareketleri

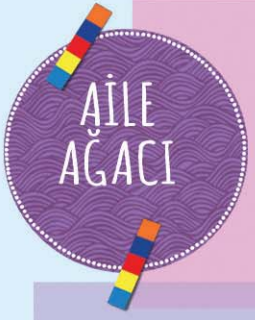
- Her iki el başın üzerinde birleştirilir. Sonra aşağıya vücudun iki yanına indirilir. Bu hareket üç kere tekrarlanır.
- Kollar yere paralel olarak öne uzatılır ve eller çapraz pozisyona getirilir. Sonra eller bel hizasında arkaya saklanır. Bu hareket üç kere tekrarlanır.
- Sağ el başın üstüne konur, sonra sol el konur.
- Sağ ve sol el sırayla aşağıya indirilir.
- Her iki elle yüz kapatılır.
- Sağ el, sol omuza; sol el, sağ omuza vurulur sonra yanlara bırakılır.
- Her iki el göğüs hizasında çapraz olarak birleştirilir.
- Her iki el bele konularak bel çevrilir.
- Sağ el, sol bacağa; sol el, sağ bacağa vurulur.
- Sağ el 45° açıyla sağa açılır, sol el 45° açıyla sola açılır.
- Öğrenciler yan yana tek sıra haline getirilir (Sınıf mevcuduna göre iki sıra yapılabilir.).
- Sağ kol yere paralel olacak şekilde sağa doğru açılır. Sonra indirilir. Sol kol yere paralel olacak şekilde sola doğru açılır. Sonra indirilir. Bu hareket üç kere tekrarlanır.
- Sağ kol yere paralel olacak şekilde öne doğru kaldırılır. Sol kol yere paralel olacak şekilde öne doğru kaldırılır. Her iki el yan yana getirilir, aynı anda aşağı ve yukarı doğru indirip kaldırılır. Bu hareket üç kere tekrarlanır.
- Her iki kol yana açılır. Sağ kol yere paralel olacak şekilde öne doğru getirilir. Sol kol yere paralel olacak şekilde öne doğru getirilir. Her iki el, zıt yönde aşağı yukarı hareket ettirilir. Sonra her iki el vücudun iki yanına alınır.
- Sağ el öne uzatılır, sol el daire çizer. Sol el öne uzatılır, sağ el daire çizer. Her iki el vücudun iki yanına alınır. Sonra eller başın üzerinde birleştirilir. Ardından eller vücudun iki yanına alınır. Eğilerek selam verilir. Ponponlar havaya kaldırılıp sallanır.

► DEĞERLENDİRME

Etkinliğin değerlendirilmesinde gözlem formu kullanılabilir.

MÜZİKLİ RONT





DERS : TÜRK İŞARET DİLİ

SINIF : 1

SÜRE : 40'+ 40'

KAZANIMLAR : 5. Aile, akraba ve yakın çevresine ait ifadelerin işaretlerini tanır.

YÖNTEM VE TEKNİKLERİ : Gösterip yaptırma, soru-cevap

MATERYALLER : Aile bireylerinin fotoğrafları, A3 boyutunda renkli karton, yapıştırıcı, çeşitli yapraklar ve çiçekler

► SÜREÇ

DERSE HAZIRLIK

Öğretmen bir gün önce bütün öğrencilerden aile bireylerinin fotoğraflarını okula getirmelerini ister. Bu amaçla öğretmen de kendi aile bireylerinin fotoğraflarını getirir.

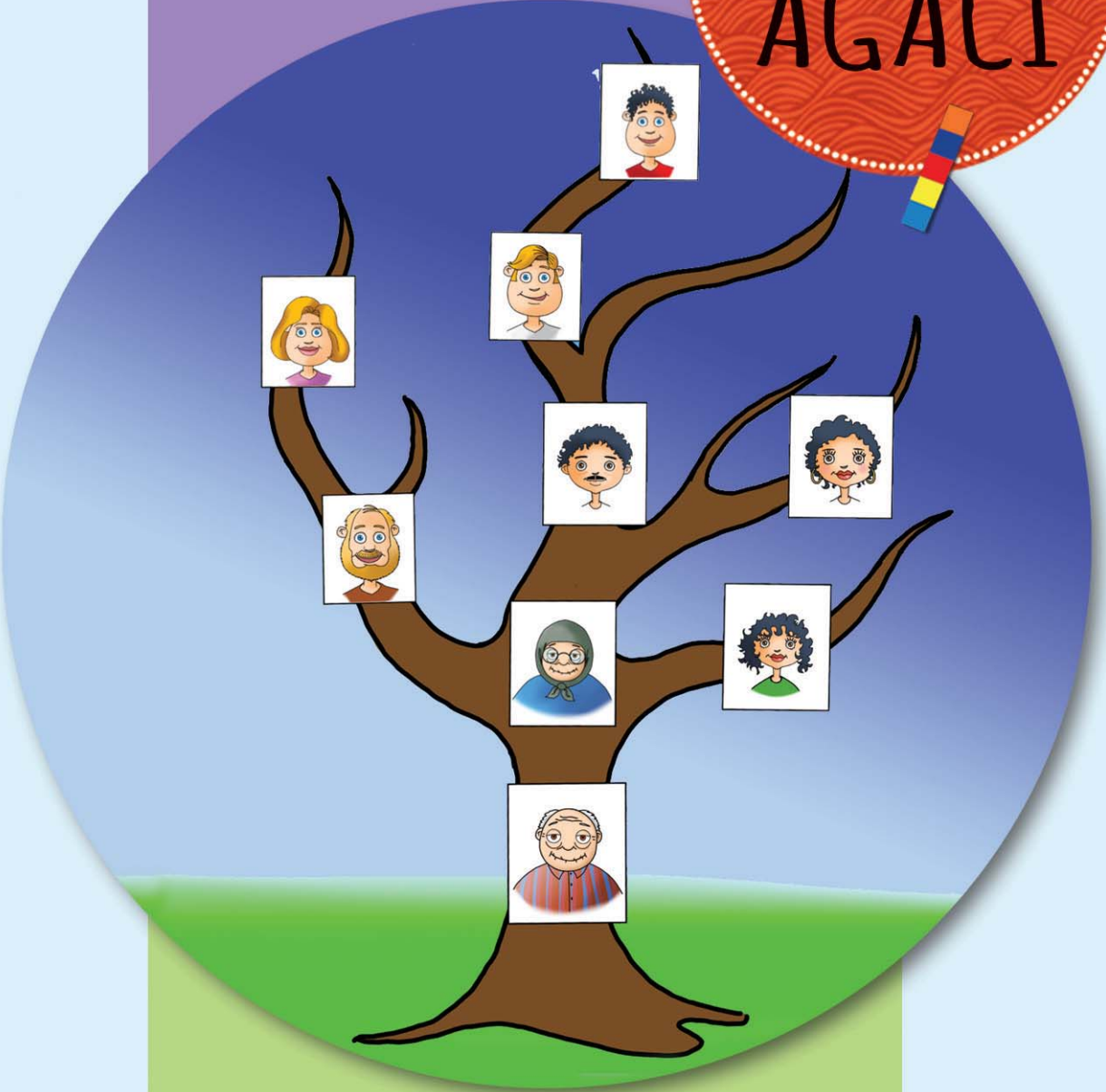
İŞLENİŞ

1. Öğretmen A3 boyutundaki karton üzerine kendi aile bireylerinin fotoğraflarını yapıştırarak aile ağacını (soy ağacı) oluşturur. Ağaç üzerine anne, baba, abla, ağabey, kardeş, aile, dede (büyükbaba), nine (anneanne ve babaanne), hala, amca, teyze, dayı fotoğraflarını yapıştırırken her kavramı işaret dili ile tanıtır ve öğrencilerin de her kavramın işaret dili ile ifadesini yapmalarını sağlar.
2. Öğretmenin aile ağacı tamamlandıktan sonra bu kez öğretmen her öğrencinin sırayla kartonu ve aile fotoğrafları ile birlikte etkinlik masasına gelmesini ve tüm öğrencilerin önünde karton üzerinde aile bireylerinin her birini önce işaret dili ile tanıtmalarını, sonra fotoğraflarını yapıştırmalarını sağlar. Böylelikle her öğrenci fotoğrafları renkli kartona yapıştırarak kendi aile ağacını oluşturur.
3. Son olarak öğrenciler getirmiş oldukları yaprak ve çiçeklerle aile ağacı kartonunu süslerler.
4. Etkinlik sonucunda ortaya çıkan aile ağacı kartonları, en az bir hafta süreyle sınıfta asılı kalır.

► DEĞERLENDİRME

Etkinliğin değerlendirilmesinde gözlem formu kullanılabilir.

AİLE AĞACI





DERS : TÜRK İŞARET DİLİ

SINIF : 1

SÜRE : 40'+ 40'

KAZANIMLAR : 6. Vücudun temel bölümleri ile ilgili ifadelerin işaretlerini tanır.

10. Giyeceklerle ilgili ifadelerin işaretlerini tanır.

27. Sorulara cevap verir.

28. Sorular sorar.

YÖNTEM VE TEKNİKLERİ : Gösterip yaptırma, soru-cevap, oyun

MATERYALLER : İnsan vücudu maketi, öğrencilerin günlük hayatlarında kullandıkları ve evlerinden getirdikleri giysiler, askı, askılık, "giymek, çıkarmak, takmak, yırtmak, dikmek" eyleminin görsellerinin bulunduğu küçük kartlar.

► SÜREÇ

DERSE HAZIRLIK

Öğretmen,

1. Bir gün önce velilerden öğrencilerin çeşitli giysilerini okula göndermelerini ister.
2. Önceden getirdiği maketi, öğrencilerin olmadıkları sırada öğretmen masasının altına saklar.
3. "Giymek, çıkarmak, takmak, yırtmak, dikmek" eylemlerinin görsellerinin bulunduğu küçük kartları önceden bir ceketin farklı ceplerine (öğrenciler görmeden) koyar.

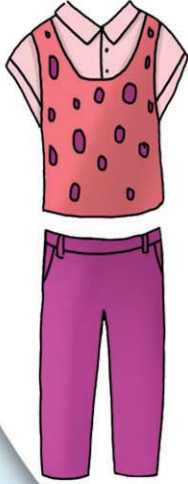
İŞLENİŞ

1. Öğrencilerin "U" düzeninde oturmaları sağlanır. Elbise askılığı öğrencilerin görebileceği (sınıf tah-tasının önüne) uygun bir yere konur.
2. Öğretmen giyecek, elbise, ceket, pantolon, mont (kaban), gömlek, etek, tişört, şort, atlet, külot, çorap, pijama, eldiven, atkı, şapka, ayakkabı, terlik, bot, kemer sözcüklerinin işaretlerini yapı-rak giysileri tek tek işaret dili ile tanıtır. Öğrencilerden de işaretleri tekrar etmelerini ister.
3. Öğrencilerin gözlerini kapatmalarını ister. Maket saklandığı yerden çıkarılarak öğrencilerden gözlerini açmaları istenir.
4. Öğretmen maket üzerinde vücudun bölümlerini ve işaretlerini işaret dili ile göstererek öğrencilerin tekrar etmelerini sağlar.
5. Her öğrenciden askılıktan bir giysi alması, aldığı giysinin işaretini yapması ve makete giydirmesi iste-nir. Seçtiği giysinin işaretini yanlış yapan öğrencilerin yanlışları öğretmen tarafından düzeltilir.
6. Öğretmen öğrencilerden gözlerini kapatmalarını ister. Aynı anda maketin üzerinden şapkayı alır ve öğ-rencilerden gözlerini açmalarını ister.
7. Öğrencilere maketin üzerindeki hangi giysi yok?" sorusu sorulur. Cevap veren her öğrencinin ilgili giy-sinin işaretini yapması istenir. Diğer giysileri de öğrencilerin aynı şekilde çıkarmaları ve her giysi çıkartıl-dıktan sonra "Ne yok?" sorusunu sorması, diğer öğrencilerin de işaret dili ile cevap vermeleri istenir.
8. Öğretmen masanın üzerine mont, atlet, kemer ve ceplerinde resim kartlarının saklı bulunduğu ceketi koyar. Ceketini giyer, ellerini ceplerine sokar.
9. Öğretmen tarafından bir öğrenci seçilir. Seçilen öğrencinin ceketin herhangi bir cebinden bir kart alması ve aldığı kartta bulunan görselin eylemini yapması istenir. Örneğin; öğrencinin aldığı kartta "dikmek" ey-leminin görseli varsa öğrenci "dikmek" eyleminin işaretini yapar ve ilgili giysi üzerinde işareti gösterir. Diğer öğrencilerden de aynı işlemi yapmaları istenerek ders sonlandırılır.

► DEĞERLENDİRME

Etkinliğin değerlendirilmesinde gözlem formu kullanılabilir.

GIYSİLERİ TANIYORUM





DERS : TÜRK İŞARET DİLİ

SINIF : 1

SÜRE : 40'

KAZANIMLAR : 7. Duygu ifadelerinin işaretlerini tanır.

YÖNTEM VE TEKNİKLERİ : Soru-cevap, gösterip yaptırma

MATERYALLER : İfade kartları, ayna

► SÜREÇ

DERSE HAZIRLIK

Öğretmen her öğrencinin sınıfa birer ayna getirmesini ister.

İŞLENİŞ

1. Öğretmen sınıfa üzerinde mutlu, üzgün, korkmuş, kızgın, şaşkın duygu ifadelerinin yer aldığı kavram kartları getirir. (Kartların üzerinde ifadeler yazılı olmalıdır.).
2. Öğretmen her ifade kartını sırayla öğrencilere göstererek ifadenin işaretini öğrencilere tanıtır. Kendisinden sonra öğrencilerin de yapmasını sağlar.
3. Öğretmen öğrencilerden beraberinde getirdikleri aynaları kendi yüzlerini görebilecekleri şekilde sıralarının üzerine koymalarını ister. Sırayla ifade kartlarını tek tek öğrencilere gösterir ve öğrencilerden gösterdiği kartta resmedilen duygunun mi-miğini ve işaretini yapmalarını, aynaya bakarak kontrol etmelerini ister. Bu esnada öğretmen her öğrencinin işaretini kontrol eder.

► DEĞERLENDİRME

Etkinliğin değerlendirilmesinde gözlem formu kullanılabilir.

DUYGULARIM





DERS : TÜRK İŞARET DİLİ

SINIF : 1

SÜRE : 40'+ 40'

KAZANIMLAR : 8. Hayvanlar ve bitkiler ile ilgili ifadelerin işaretlerini tanır.

YÖNTEM VE TEKNİKLERİ : Gösterip yaptırma, oyun

MATERYALLER: Nesne kartları, sınıf krokisi, iki adet pano (büyük boy karton vb.), yapıştırma

► SÜREÇ

DERSE HAZIRLIK

1. Öğretmen sınıfa üzerinde kuş, kedi, köpek, at, eşek, inek, koyun, keçi, tavuk, horoz, ördek, aslan, fil, zürafa, ayı, tavşan, yılan, maymun, fare, kaplumbağa, kurbağa, balık, sinek, arı, ot, çiçek (gül, lüle, papatya), ağaç ve yaprak görsellerinin bulunduğu kartlar getirir (Kartların üzerinde kavr amyazılı olmalıdır.).

İŞLENİŞ

1. Öğretmen sırayla yukarıda verilen her hayvan ve bitkinin işaret dili ile ifadesini öğrencilere göstererek tanıtır. Her hayvan ve bitkinin öğretmen tarafından tanıtımından sonra öğrencilerin de bu işaretleri yapması istenir. İlgili nesnenin tanıtımından sonra (varsa) hayvan ve bitki ile ilgili eylem (örneğin, uçmak, yürümek, ısırma, ağaç dikmek, çiçek açmak gibi) de tanıtılır. Aynı şekilde ilgili eylemin işaretinin de öğrenciler tarafından tekrar edilmesi sağlanır.

2. Öğretmen, önceden hazırladığı ve başlığında "Hayvanlar" ve "Bitkiler" yazan iki büyük panoyu (büyük boy karton vb.) sınıfın uygun yerlerine asar. Öğrencilere tanıttığı hayvan ve bitki görsellerinin bulunduğu küçük kartları, sınıfın farklı yerlerine saklayacağını belirterek öğrencileri kısa bir süreliğine sınıfın dışına çıkarır.

3. Öğretmen kartları sınıfın uygun yerlerine (çanta, defter, kitap, örtü altı, perde arkası vb.) saklar. Bir kâğıda sınıf krokisi çizer. (Krokinin önceden çizilmesi zaman kazanma açısından yararlı olur.) Kartların nerelere saklandığı bu kroki üzerinde işaretlenir.

4. Öğrenciler sınıfa alınarak gönüllü öğrencilerden başlamak üzere sırayla her öğrencinin öğretmen tarafından kendisine verilen krokiye bakarak saklanan nesne kartlarından seçtiği bir kartı bulması istenir. (Sınıftaki öğrenci sayısına göre her öğrencinin birden fazla nesne kartını bulması istenebilir. Öğretmen her öğrenciye fırsat tanıyacak şekilde gerekli düzenlemeyi yapmalıdır.)

5. Kartların tamamı bulduktan sonra her öğrenci bulduğu kartın/kartların üzerinde bulunan hayvan ya da bitkinin ne olduğunu (varsa ilgili eylemi) işaret dili ile ifade eder. Bulduğu kartın/kartların tanıtımını yapan öğrenci bulduğu kartın/kartların üzerindeki görsel hayvansa kartı/kartları üzerinde "Hayvanlar" yazan panoya, eğer bitki ise üzerinde "Bitkiler" yazan panoya yapıştırır.

6. Kartın/kartların üzerindeki hayvan ya da bitkinin işaretini doğru yapan ve doğru panoya yapıştıran öğrenciler diğer öğrenciler tarafından alkışlanır. Öğretmen tarafından işareti yanlış yapan ya da yanlış panoya yapıştıran öğrencinin ise doğru işareti yapması ya da doğru panoya yapıştırması sağlanır. Etkinlik sonucunda ortaya çıkan panolar (kartonlar) en az bir hafta süreyle sınıfta asılı kalır.

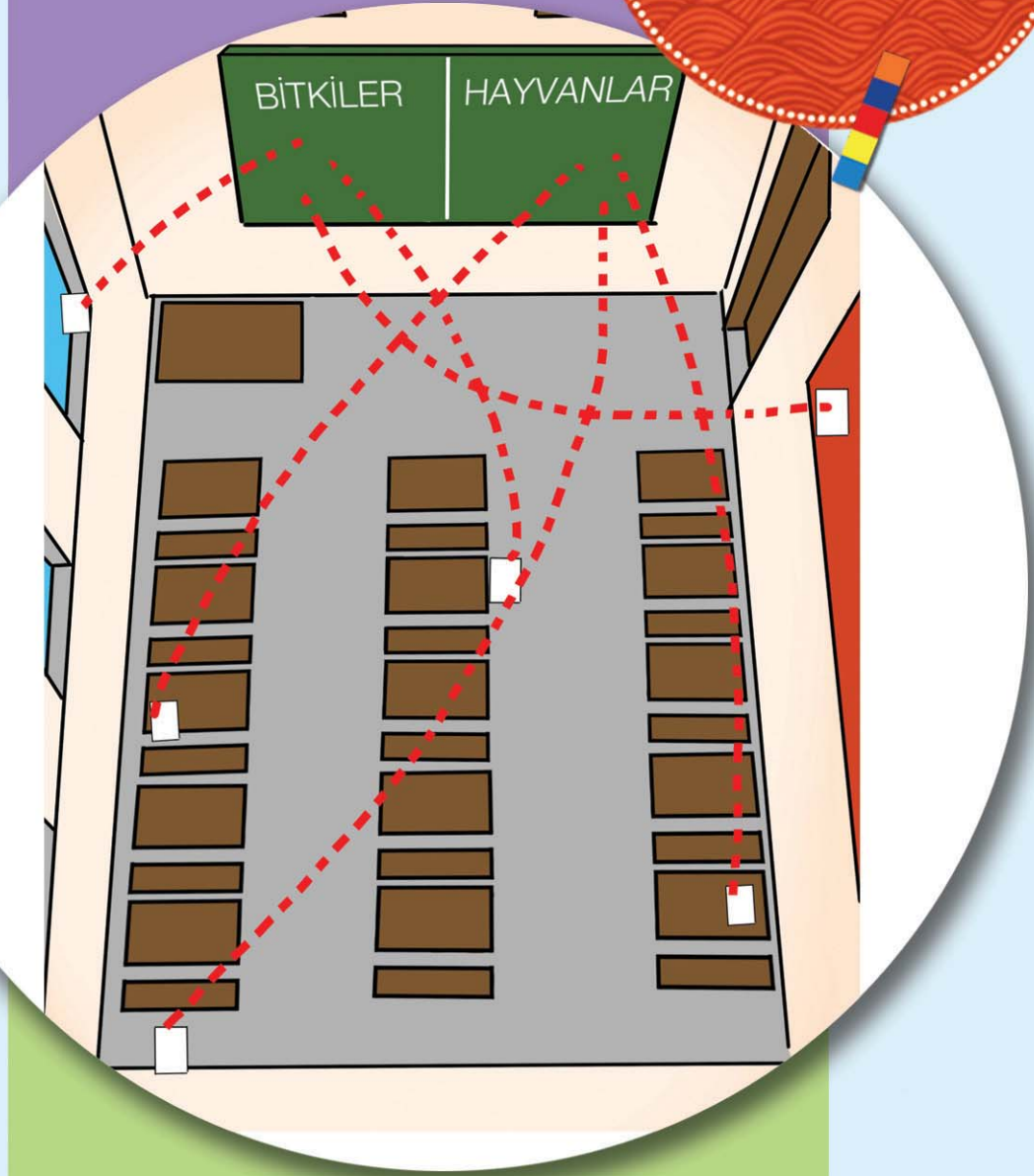
► DEĞERLENDİRME

Etkinliğin değerlendirilmesinde gözlem formu kullanılabilir.

HAZINE AVI

BİTKİLER

HAYVANLAR





DERS : TÜRK İŞARET DİLİ

SINIF : 1

SÜRE : 40'+ 40'

KAZANIMLAR : 12. Mesleklerle ilgili ifadelerin işaretlerini tanır.

YÖNTEM VE TEKNİKLERİ : Gösterip yaptırma, oyun

MATERYALLER: Kavram kartları

► SÜREÇ

DERSE HAZIRLIK

1. Öğretmen tarafından sınıfa üzerinde öğretmen, asker, terzi, doktor, hemşire, aşçı, şoför, polis, işçi, memur, kasap, berber, manav, bakkal, çiçekçi, simitçi, fırıncı, sütçü, sucu, kitapçı, çiftçi görsellerinin bulunduğu kartlar getirilir (Kartların üzerinde kavram yazılı olmalıdır.).

İŞLENİŞ

1. Öğretmen sırayla yukarıda verilen mesleklerin işaret dili ile ifadesini öğrencilere göstererek tanıtır. Her mesleğin öğretmen tarafından tanıtımından sonra öğrencilerin de bu işaretleri yapması istenir. İlgili kavramın tanıtımından sonra varsa mesleklerle ilgili eylem (örneğin, satmak, öğrenmek, öğretmek, dikmek, hasta olmak, iyi olmak, pişirmek, çalışmak, kesmek, sürmek, sulamak, sağmak, aşı yapmak gibi) de tanıtılır. Aynı şekilde bu eylemin işaretinin de öğrenciler tarafından tekrar edilmesi sağlanır.

2. Öğretmen, öğrencilere tanıttığı meslek görsellerinin bulunduğu kartları karışık olarak dağıtır. Her öğrenci aldığı görseli arkadaşlarının göreceği şekilde kendi vücuduna yapıştırır (iliştirir).

3. Gönüllü öğrencilerden başlamak üzere sırayla her öğrenci önce kendi kartında bulunan görseldeki mesleği ve varsa bu meslekle ilgili eylemi işaret dili ile ifade eder. Ardından arkadaşlarının arasından seçtiği birisinin mesleğini işaret dili ile ifade eder.

4. Bir önceki öğrenci tarafından mesleği ifade edilen öğrenci önce kendi mesleğini ve varsa o meslekle ilgili eylemi işaret dili ile ifade eder. Sonra arkadaşlarının arasından seçtiği birisinin mesleğini işaret dili ile ifade eder. Süreç bu şekilde devam eder. (Öğretmen tekrarları engellemeli, her öğrenciye sıra gelmesini sağlamalıdır.)

► DEĞERLENDİRME

Etkinliğin değerlendirilmesinde gözlem formu kullanılabilir.

MESLEK ZİNCİRİ





DERS : TÜRK İŞARET DİLİ

SINIF : 1

SÜRE : 40'+ 40'

KAZANIMLAR : 14. Okulun bölümleri ve okul eşyaları ile ilgili eylem ifadelerinin işaretlerini tanır.

YÖNTEM VE TEKNİKLERİ : Gösterip yaptırma, oyun

MATERYALLER: Kavram kartları, tombala kartları, torba, pullar

► SÜREÇ

DERSE HAZIRLIK

1. Öğretmen sınıfa üzerinde okul, bahçe, sınıf, sıra, masa, sandalye, tahta, dolap, tahta kalem, tahta silgisi, pano, Atatürk, İstiklal Marşı, Türk bayrağı, bilgisayar, projeksiyon, çöp kutusu, çanta, kalem, kalemlik, kitap, defter, boya kalem, sulu boya, pastel boya, fırça, silgi, kalemtıraş, makas, bant, yapıştırıcı, cetvel, kâğıt, oyun hamuru, dosya, şemsiye, Türkçe, matematik, hayat bilgisi, görsel sanatlar, serbest etkinlikler, oyun, fiziki etkinlikler, müzik, ders, konu, ödev, karne, teneffüs, tatil, öğretmen, öğrenci, okul müdürü, hizmetli görsellerinin bulunduğu kartlar getirir (Kartların üzerinde bulunan görselin altında ilgili kavramın adı yazılı olmalıdır.).

2. Öğretmen yukarıda verilen her kavramın işaret dili ile ifadesini öğrencilere göstererek tanıtır. Tanıtım esnasında sınıf ortamında bulunan eşyalar (sıra, masa, sandalye, tahta, dolap, tahta kalem, tahta silgisi, pano, Atatürk, İstiklal Marşı, Türk bayrağı, bilgisayar, projeksiyon, çöp kutusu) ya da bölümler (sınıf) ile öğrencinin okulda kullandığı eşyalar (çanta, kalem, kalemlik, kitap, defter, boya kalem, sulu boya, pastel boya, fırça, silgi, kalemtıraş, makas, bant, yapıştırıcı, cetvel, kâğıt, oyun hamuru, dosya) öğretmen tarafından gösterilir. Her kavramın öğretmen tarafından tanıtımından sonra öğrencilerin de bu işaretleri yapması istenir. İlgili kavramın tanıtımından sonra (varsa) ilgili eylem (örneğin, okumak, yazmak, çalışmak, dinlemek, toplamak, çıkarmak, yapıştırmak, kesmek, boyamak, çizmek, öğrenmek, öğretmek, anlamak, bilmek, tekrar etmek, saymak, sıra olmak) de tanıtılır. Aynı şekilde ilgili eylemin işaretinin de öğrenciler tarafından tekrar edilmesi sağlanır.

3. Öğretmen, öğrencilere üzerinde kavram resimlerinin bulunduğu tombala kartları dağıtır. Kavramların yazılı olduğu kartları tombala torbasına koyar.

4. İlk aşamada öğretmen, torbadan çektiği kavramın resmini gösterir. Öğrencilerden de elindeki kartlarda o kavram varsa üstüne pul koymalarını ister.

5. Tüm kavramları pulları ile kapatan öğrenci elini kaldırır.

6. İkinci aşamada öğretmen, torbadan çektiği kavramın işaretini yapar. Öğrencilerden de elindeki kartlarda o kavram varsa üstüne pul koymalarını ister.

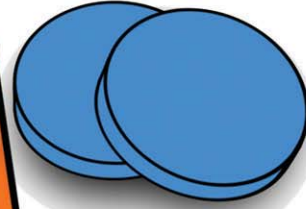
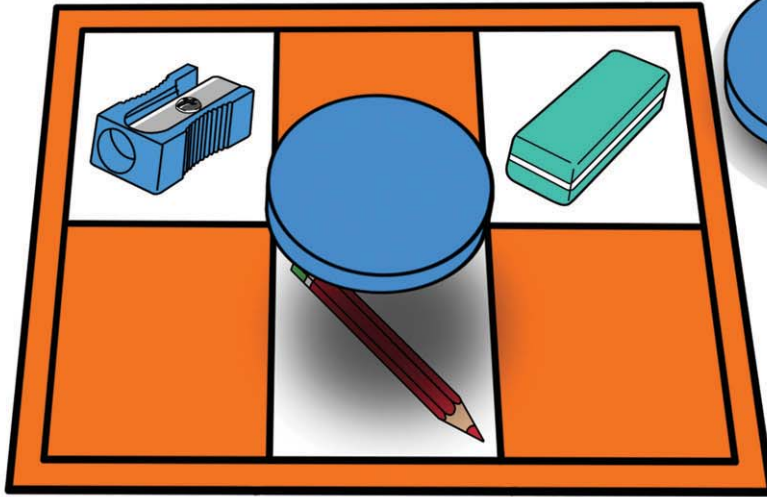
7. Tüm kavramları pulları ile kapatan öğrenci elini kaldırır ve kartlarındaki kavramların işaretini yapar.

8. Etkinliğin devamında öğrencilere okul gezdirilir. Bu amaçla okul müdürünün odası ve varsa hizmetli odası ziyaret edilebilir.

► DEĞERLENDİRME

Etkinliğin değerlendirilmesinde gözlem formu kullanılabilir.

OKULU
TANIYORUM





DERS : TÜRK İŞARET DİLİ

SINIF : 1

SÜRE : 40'+ 40'

KAZANIMLAR :

15. Sağlıkla ilgili temel ifadelerin işaretlerini tanır.
32. Günlük konuşmada geçen en temel ifadeleri Türk İşaret Dili ile kullanır.
33. Konuşmalarında betimlemeler yapar.
34. Düzeyine uygun olarak kendine güvenli ve akıcı konuşur.

YÖNTEM VE TEKNİKLERİ : Soru cevap, gösterip yaptırma, rol oynama

MATERYALLER: Sıralı olay kartları, takma bıyık, ateş ölçer, stetoskop, dil çubuğu, şurup, beyaz önlük, tabak, kâse, kaşık, poşet, bayan kol çantası, peruk ya da başörtüsü.

► SÜREÇ

İŞLENİŞ

BİRİNCİ AŞAMA

1. Öğretmen tarafından önceden temin edilen ve ek-1 çalışma kâğıdında olayları özetlenen sıralı olay kartları öğrencilere sırayla gösterilir.
2. Her kart gösterildikten sonra önce öğretmen, sonra öğrenciler tarafından ilgili kartta resmedilen olay işaret dili ile ifade edilir.

İKİNCİ AŞAMA

Öğretmen ek-1'de verilen sıralı olay kartlarına göre öğrencilere rol dağılımı yapar. Roller dağıtıldıktan sonra öğrencilere rollerine hazırlık amacıyla uygun bir süre verilir. Süre bitiminde olay rollere uygun olarak sahnelenir. Gerekirse öğretmen de bu çalışmada rol alabilir.

► DEĞERLENDİRME

Etkinliğin değerlendirilmesinde gözlem formu kullanılabilir.

SIRALI OLAY KARTLARI

-Özet-

1. Çocuk parkta oyun oynuyor.
2. Çok terliyor. Soğuk su içiyor.
3. Çocuk ateşleniyor. Annesi elini çocuğun başına koyuyor ve çocuğunun hasta olduğunu anladığını mimikleri ile gösteriyor.
4. Anne ve baba çocuğu doktora götürüyor. Doktor çocuğu muayene ediyor.
5. Muayene sonrası masasına geçerek reçete yazıyor.
6. Çocuğun babası eczaneden doktorun yazdığı ilaçları satın alıyor.
7. Birlikte eve geliyorlar. Anne yatmakta olan çocuğa çorba içiriyor.
8. Çorbadan sonra annesi ilaçlarını veriyor.
9. Çocuk iyileşiyor.

HASTA
OLDUM





DERS : TÜRK İŞARET DİLİ

SINIF : 1

SÜRE : 40'+ 40'

KAZANIMLAR : 2. Alfabedeki harfleri parmak alfabesi işaretleri ile eşleştirir.

16. Spor, oyun, sosyal alan ve aktivitelerle ilgili temel ifadelerin işaretlerini tanır.

25. Parmak alfabesini akıcı ve anlaşılır şekilde uygular.

YÖNTEM VE TEKNİKLERİ : Gösterip yaptırma, kart eşleştirme tekniği

MATERYALLER: Kavram kartları, işaret kartları peruk ya da başörtüsü.

► SÜREÇ

DERSE HAZIRLIK

1. Öğretmen sınıfa üzerinde spor, futbol, basketbol, voleybol, masa tenisi, yüzme, satranç, top, raket, kale, kaleci, madalya, hakem, forma, saklambaç, seksek, ip atlama, körebe, mendil kapmaca, misket, yakan top gibi oyun aktivitelerinin yanı sıra sinema, tiyatro, kütüphane, müze, cami ve hayvanat bahçesi görsellerinin bulunduğu kartlar getirir.

İŞLENİŞ

1. Öğretmen sırayla yukarıda verilen her kavramın işaret dili ile ifadesini öğrencilere göstererek tanıtır. Öğrencilerin de bu işaretleri yapması istenir. İlgili kavramın tanıtımından sonra (varsa) ilgili eylem (örneğin spor yapmak, oynamak, yüzmek, top atmak, atlamak, zıplamak, saklanmak, yakalamak, topla vurmak, kaçmak, kovalamak, kazanmak, kaybetmek, başlamak, bitmek, durmak, eşleştirmek, ziyaret etmek gibi) de tanıtılır. Aynı şekilde ilgili eylemin işaretinin de öğrenciler tarafından tekrar edilmesi sağlanır.

2. Öğretmen her biri sınıftaki öğrenci sayısının yarısı kadar kart içeren iki dizi kart hazırlar. Birinci dizide; öğrenilenlerle ilgili kavramlar, ikinci dizide ise birinci dizidekilerle eşleştirilebilecek işaretler bulunur. Dizilerden birindeki kartlar numaralandırılır.

3. Öğretmen kartları sınıfa dağıtır. Öğrencilere, kendilerine gelen kartlarla ilgili hazırlık yapmaları için belli bir süre verir.

4. Öğrenciler sınıfın içinde dolaşarak ve arkadaşlarıyla konuşarak ellerindeki kartın eşini ararlar.

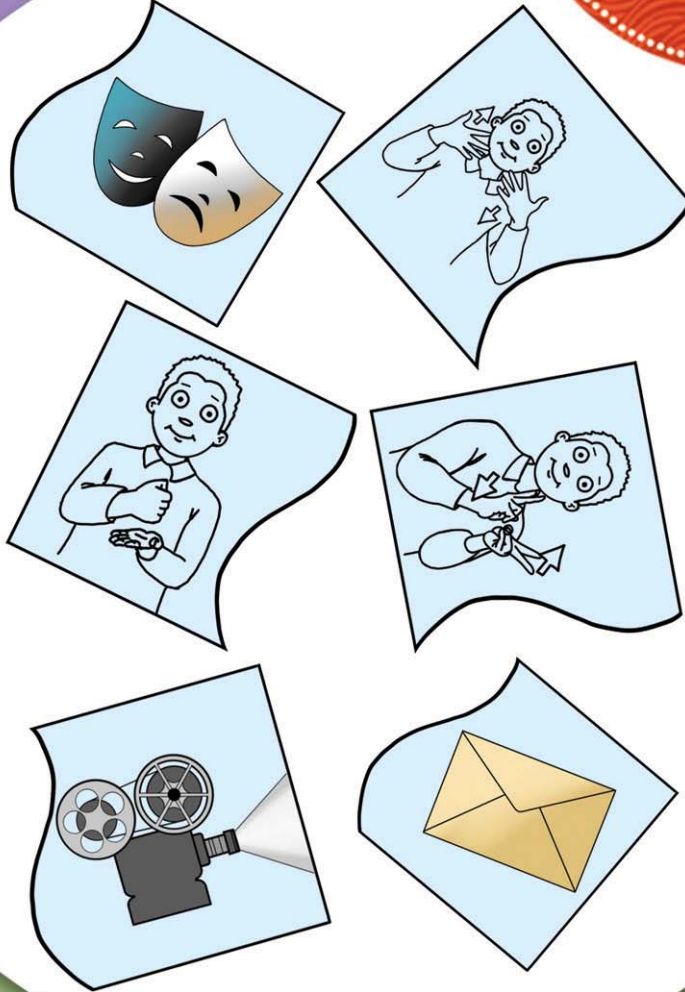
5. Kartlarını eşleştirenler bir grup oluşturur.

6. Öğretmen tüm kartlar eşleştirildikten sonra kart numaralarını rastgele söyler. Elindeki kartla öğretmenin numarasını söylediği kart eşleşen öğrenciler, elindeki karttaki kavramın ne olduğunu parmak alfabesiyle yazarak gösterirler.

► DEĞERLENDİRME

Etkinliğin değerlendirilmesinde gözlem formu kullanılabilir.

SPOR OYUN





DERS : TÜRK İŞARET DİLİ

SINIF : 1

SÜRE : 40'+ 40'

KAZANIMLAR : 17. Renklerle ilgili ifadelerin işaretlerini tanır.

YÖNTEM VE TEKNİKLERİ : Gösterip yaptırma.

MATERYALLER: Arkasında renk işaretlerinin görseli bulunan renkli fon kartonları, parmak boyası

► SÜREÇ

İŞLENİŞ

1. Öğretmen, arkasında renk işaretlerinin görseli bulunan renkli fon kartonları, parmak boyası getirir. Öğrencileri okulun merdivenlerine götürür.
2. Öğretmen kullanılacak malzemeleri öğrencilere göstererek tanıtır.
3. Öğretmen renkli fon kartonlarını öğrencilere dağıtır.
4. Öğrenciler her basamağa farklı bir renk yapıştırır.
5. Öğretmen öğrencilerden aşağıda beklemelerini ister ve merdiven basamaklarından iner.
İnerken basamaklarda hangi renk fon kartonu var ise o rengin işaretini yapar.
6. Öğretmen fon kâğıdını döndürüp yaptığı işaret ile yapıştırılmış olan işaretin doğru olup olmadığını kontrol eder ve doğru yaptığı her işaret için öğrencilerden alkış ister.
7. Öğretmen sırası ile öğrencilerden aynı etkinliği yapmalarını ister. (Öğrencilerin yaptığı işaret ile fon kâğıdının arkasındaki işaret aynı ise öğrenciler alkışlanır, aynı değil ise öğrencinin fon kâğıdının arkasındaki işareti tekrarlaması sağlanır.)
8. Öğretmen öğrencilerde işaretleri pekiştirmek için renklerin işaretlerini yaparak, merdiven basamaklarındaki fon kartonlarını almalarını ister. (Her öğrenci kendi aldığı fon kartonunu kendisi sınıfa götürür.)
9. Öğretmen sınıfa döndükten sonra öğrencileri masanın etrafına toplar. Ortaya beyaz bir fon kartonu koyar. Her öğrenciye elinde tuttuğu fon kartonunun renginin işaretini yapmasını ister. İşareti yapan öğrenciye aynı renk parmak boyaya elini batırmasını ve boyalı eli ile beyaz fon kâğıdına bastırmasını ister.
10. Öğretmen beyaz fon kâğıdına basmış oldukları öğrenci el izlerinin ortasına isimlerini yazar ve fon kâğıdını görsel sanatlar köşesine asarak etkinliği sona erdirir.

► DEĞERLENDİRME

Etkinliğin değerlendirilmesinde gözlem formu kullanılabilir.

RENGARENK





DERS : TÜRK İŞARET DİLİ

SINIF : 1

SÜRE : 40'+ 40'

KAZANIMLAR : 18. Zıt kavramlarla ilgili ifadelerin işaretlerini tanır.

YÖNTEM VE TEKNİKLERİ : Gösterip yaptırma.

MATERYALLER: Kavram kartları, oyuncak arabalar

► SÜREÇ

DERSE HAZIRLIK

1. Öğretmen sınıfa üzerinde büyük-küçük, uzun-kısa, yukarı-aşağı, alt-üst, ön-arka, iç-dış, sağ sol, yakın-uzak sözcüklerinin işaretlerinin parmak alfabesi ile tanıtımının yapıldığı kavram kartları ve biri (diğerine göre) büyük, biri küçük olmak üzere iki oyuncak araba getirir (Kartların üzerinde kavram yazılı olmalıdır.).

İŞLENİŞ

1. Öğretmen kavram kartlarını göstererek verilen kavramların işaret dili ile ifadesini öğrencilere tanıtır. Her kavramın ilgili işaretini kendinden sonra öğrencilerin de yapmasını sağlar.

2. Öğretmen büyük-küçük ve uzun-kısa kavramlarının işaretlerini tanıtırken birbirinden farklı boyutlardaki oyuncak arabalardan yararlanır. Bu amaçla iki arabayı karşılaştırarak hangisinin diğerine göre büyük, diğerine göre küçük, diğerine göre uzun ve diğerine göre kısa olduğunu sorarak öğrencilerin işaret dili ile ilgili kavramları tanımalarını ve doğru kullanmalarını sağlar.

3. Öğretmen bir öğrenciyi sınıf dışına çıkarır. Arabalardan küçük olanı sınıfta uygun bir yere (örneğin bir öğrencinin kalem kutusuna) saklar. Sınıftaki öğrencileri 6 gruba ayırır. Her grubun arkadaşlarının saklanan nesneyi bulabilmesi için yukarı-aşağı, alt-üst, ön-arka, iç-dış, sağ-sol, yakın-uzak kavramlarının işaretlerinden birini kullanarak yardımcı olacaklarını belirtir. Bu amaçla gruplar, yukarı-aşağı, alt-üst, ön-arka, iç-dış, sağ-sol, yakın-uzak kavramlarından biri ile eşleştirilir.

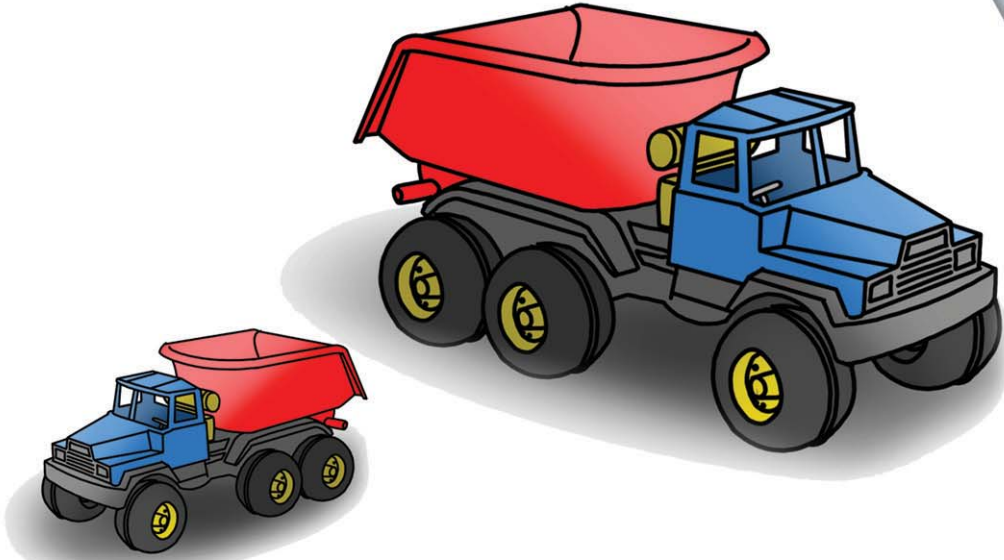
4. Sınıfa alınan öğrencinin saklanan nesneyi bulabilmesi için gruplardaki öğrencilerin hep birlikte işaret dili ile yönlendirme yapmaları sağlanır. Örneğin öğrenci sınıfa girdiğinde birinci grup sağ sol işaretleri, ikinci grup ön-arka işaretleri, üçüncü grup yakın-uzak işaretleri, dördüncü grup altüst işaretleri, beşinci grup yukarı aşağı işaretleri ve son grup iç-dış işaretleri yapar. Öğrenci saklanan nesnenin uzağında ise "uzak", yakınında ise "yakın" işareti yapılır. Etkinlik, öğrencinin saklanan oyuncak arabayı bulması ile son bulur.

5. Etkinliğin sonunda öğrenci saklanan nesneyi bulduğunda hep birlikte alkışlanarak ödüllendirilir.

► DEĞERLENDİRME

Etkinliğin değerlendirilmesinde gözlem formu kullanılabilir.

ZITLIKLAR





DERS : TÜRK İŞARET DİLİ

SINIF : 1

SÜRE : 40'+ 40'

KAZANIMLAR : 2. Alfabedeki harfleri parmak alfabeti işaretleri ile eşleştirir.
25. Parmak alfabetini aktıcı ve anlaşılır şekilde uygular.

YÖNTEM VE TEKNİKLERİ : Soru-cevap, gösterip yaptırma

MATERYALLER: Büyük boy renkli karton, alfabedeki her harfin ayrı ayrı yazılı olduğu renkli kartlar.

► SÜREÇ

DERSE HAZIRLIK

1. Öğretmen her harf için önceden hazırlanmış renkli kartlar temin ederek sınıfa getirir.
2. Öğretmen büyük boy kartonu (mukavva) çizgi film kahramanları veya sahne perdesi şekline sokar. Kartonun ortasından kollarının geçebileceği kadar iki delik açar. Karton öğretmen masasında dik duracak şekilde yerleştirilir.

İŞLENİŞ

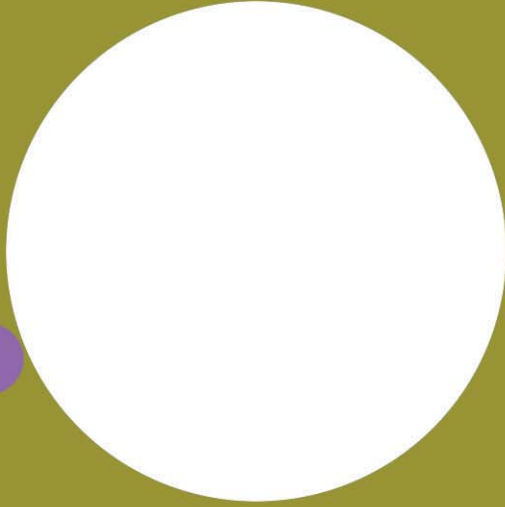
1. Öğretmen sahne/dekor olarak kullanacağı büyük boy kartonu öğretmen masasına bütün öğrencilerin görebileceği şekilde yerleştirir. Türk alfabesindeki harflerin bulunduğu kartları etkinlik masasının üzerine yayar. Öğrencilerin de masanın etrafında toplanmasını sağlar.
2. Öğretmen kartonun deliklerinden kollarını geçirerek öğrencilere Türk alfabesindeki herhangi bir harfi parmak alfabetiyle gösterir. Öğrencilerden de işaretini yaptığı harf kartını etkinlik masasındaki kartlar arasından bularak havaya kaldırma-larını ister. Yanlış kart bulunmuşsa öğretmen, öğrenciler doğru kartı bulana kadar ilgili harfi parmak alfabeti ile yapmaya devam eder. Havaya kaldırılan kart doğru ise yan tarafa alınır. İşlemler Türk alfabesindeki tüm harfler için ayrı ayrı tekrarlanır.
3. Öğretmen istekli öğrencilerden başlamak üzere öğrencileri sınıfın önüne alır. Havaya kaldırdığı harf kartının işaretini öğrencinin yapmasını ister. Bu işlem her öğrenci ile gerçekleştirilir.

► DEĞERLENDİRME

Etkinliğin değerlendirilmesinde gözlem formu kullanılabilir.

PARMAK ALFABESİ







2.SINIF ETKİNLİKLERİ



DERS : TÜRK İŞARET DİLİ

SINIF : 2

SÜRE : 40'+ 40'

TEMA : Kendimi Tanıyorum

KAZANIMLAR : 1. Kazanım: Bireysel özelliklere ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretlerini kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.

GÖSTERGELER : 1.1. Bireysel özelliklere ilişkin TİD'deki işaretleri tanır.

1.2. Bireysel özelliklere ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretlerini yapar.

1.3. Bireysel özelliklere ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretleriyle kurulan cümleleri/diyalogları anlar.

1.4. Bireysel özelliklere ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretlerini kullanarak cümleler/diyaloglar kurar.

YÖNTEM VE TEKNİKLER : Gösterip yaptırma, model alma, soru-cevap, oyun,

MATERYALLER : Etkinlik kartları (Önceden hazırlanmış gözleri, burnu, ağız olmayan insan yüzü; burun, ağız ve kulak; farklı renklerde gözler (kadın ve erkek için); farklı renk ve şekillerde kartondan kesilmiş saçlar (kadın ve erkek için)) ve hamur yapıştırıcı.

► SÜREÇ

DERSE HAZIRLIK:

- 1- Öğretmen hedef sözcüklerin/ sözcük gruplarının işaretlerini (ad, göz, saç, boy, uzun, kısa, işitme engelli/sağır, işiten, kız/kadın, erkek, sarı, mavi, yeşil, siyah, kahverengi, beyaz, yüz, burun, ağız, kulak) öğretirken kullanacağı resimli işaret kartlarını ders öncesi hazırlar.
- 2- Öğretmen etkinlikte kullanacağı yüz, burun, ağız, kulak, göz ve saç resimlerini, yüz kartına uygun ebatlarda ve farklı biçim ve renklerde hazırlar.

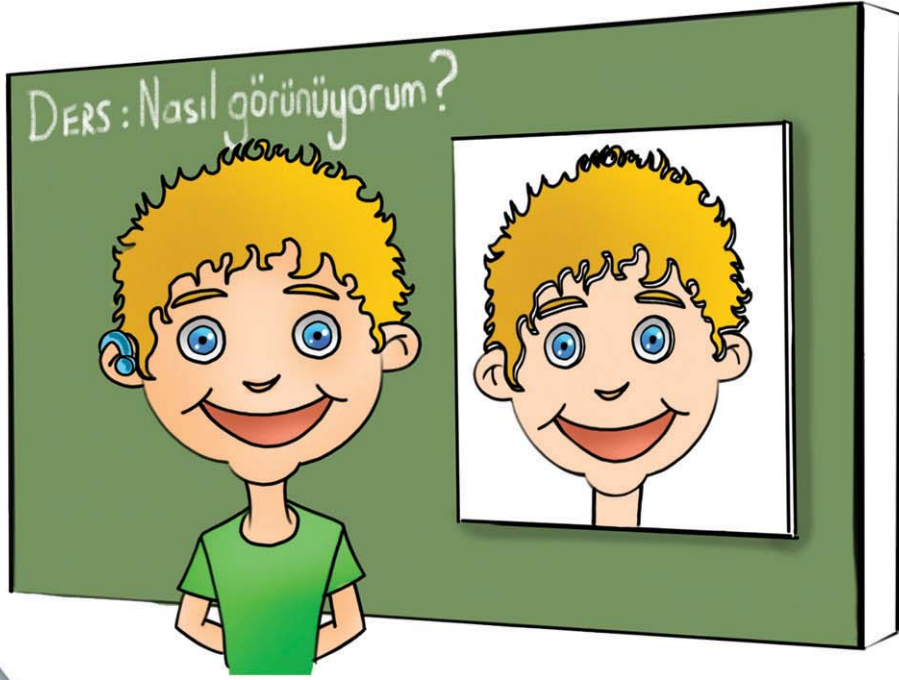
İŞLENİŞ:

- 1- Öğretmen hedef sözcüklerin/ sözcük gruplarının işaretlerini (ad, göz, saç, boy, uzun, kısa, işitme engelli/sağır, işiten, kız/kadın, erkek, sarı, mavi, yeşil, siyah, kahverengi, beyaz, yüz, burun, ağız, kulak) resimli işaret kartlarını kullanarak öğrencilere hatırlatır.
- 2- Öğretmen bir model olarak etkinliğin nasıl uygulanacağını öğrencilere gösterir. Yüz kartını alarak tahtada yaklaşık olarak kendi başının seviyesinde bir yere yapıştırır. Masadaki göz, burun, kulak, ağız ve saçlardan istediklerini hamur yapıştırıcı ile yüz kartına teker teker yapıştırır. Bu işlemleri yaparken her bir kartı öğrencilere gösterdikten sonra işaretini yapar. Yapıştırma işi bittikten sonra kendi adını söyleyerek kısa cümlelerle tahtadaki kişiyi (kendisini) özellikleriyle birlikte tanıtır.
- 3- Ardından aynı işlemleri öğrencilerden tek tek yapmasını ister.
- 4- Bu etkinlik öğrencilerin arkadaşlarının veya ailesinden herhangi birinin resmi oluşturularak da tekrarlanabilir.
- 5- Son olarak öğretmen göz rengine göre gruplar oluşturur. Mavi renkli göz resmini sınıfın bir köşesine asar ve öğrencilerden gözü mavi olanların burada toplanmalarını ister. Ardından aynı işlemi kahverengi, siyah ve yeşil gözlü öğrenciler için de yapar. Öğretmen öğrencilerden gruplarda kaçar öğrenci olduğunu saymalarını ister ve her grubun öğrenci sayılarını ve adlarını bir kâğıda yazarak göz resminin yanına yapıştırır.
- 6- Öğrenciler kendilerini ve arkadaşlarını alkışlayarak etkinlik tamamlanır.
- 7- Asılan resimlerin bir hafta kadar duvarda kalması sağlanır.

► DEĞERLENDİRME

Etkinliğin değerlendirilmesinde gözlem formu ve ölçüt bağımlı ölçme aracı kullanılabilir.

NASIL
GÖRÜNÜYÖRÜM?





DERS : TÜRK İŞARET DİLİ

SINIF : 2.SINIF

SÜRE : 40'+40'

TEMA : Okulumu geziyorum

KAZANIMLAR : 2. Kazanım: Okul ve okulun bölümlerine ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretlerini kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.

GÖSTERGELER : 2.1. Okul ve okulun bölümlerine ilişkin TİD'deki işaretleri tanır.

2.2. Okul ve okulun bölümlerine ilişkin TİD'deki işaretleri yapar.

2.3. Okul ve okulun bölümlerine ilişkin TİD'deki işaretleriyle kurulan cümleleri/diyalogları anlar.

2.4. Okul ve okulun bölümlerine ilişkin TİD'deki işaretleri kullanarak cümleler/diyaloglar kurar.

YÖNTEM VE TEKNİKLER : Gösterip yaptırma, model alma, soru-cevap, gezi

MATERYALLER : Etkinlik kartları (Önceden hazırlanmış kütüphane, yemekhane, yatakhane, kantin, öğretmenler odası, müdür odası, aşağı, yukarı, sağ, sol, açık, kapalı, çalışmak, sıra olmak ile ilgili resimli işaret kartları), fotoğraf makinesi veya kameralı cep telefonları ve hamur yapıştırıcı

► SÜREÇ

DERSE HAZIRLIK:

- 1- Öğretmen hedef sözcüklerin/ sözcük gruplarının işaretlerini (kütüphane, yemekhane, yatakhane, kantin, öğretmenler odası, müdür odası, aşağı, yukarı, sağ, sol, açık, kapalı, çalışmak, sıra olmak) öğretirken kullanacağı resimli işaret kartlarını ders öncesi hazırlar.
- 2- Gezi sırasında fotoğraf çekmek için kullanılacak fotoğraf makinesi veya kameralı cep telefonları önceden hazırlanır.
- 3- Etkinlikten en az bir gün önce okul içinde ziyaret edilecek yerler belirlenir ve okul idaresiyle gerekli işbirliği yapılır.

İŞLENİŞ:

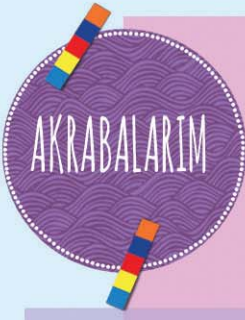
- 1- Öğretmen hedef sözcüklerin/ sözcük gruplarının işaretlerini (kütüphane, yemekhane, yatakhane, kantin, öğretmenler odası, müdür odası, aşağı, yukarı, sağ, sol, açık, kapalı, çalışmak, sıra olmak) resimli işaret kartlarını kullanarak öğrencilere hatırlatır.
- 2- Öğretmen okul içinde bir gezi yapacaklarını öğrencileriyle paylaşır. Etkinlik kapsamında ziyaret edilecek okulun bölümlerini (kütüphane, yemekhane, yatakhane, kantin, öğretmenler odası ve müdür odası vb.) öğrencilere anlatır. Bu gezi sırasında bazı öğrenciler fotoğraf ve video çekmeleri için görevlendirilir.
- 3- Gezi sırasında öğrencilere okulun bölümleri tanıtılır. Gezi tamamlandıktan sonra sınıfa dönülerek çekilen fotoğraflar ve videolar etkileşimli tahtadan veya projeksiyondan yansıtılarak öğrencilerin yapılan gezilerle ilgili soruları cevaplandırmaları ve gezi hakkında konuşmaları istenir. Öğretmen bu amaçla öğrencileri cesaretlendirir.
- 4- Öğrenciler kendilerini alkışlayarak etkinlik tamamlanır.

► DEĞERLENDİRME

Etkinliğin değerlendirilmesinde gözlem formu ve ölçüt bağımlı ölçme aracı kullanılabilir.

OKULUMU GEZİYORUM





DERS : TÜRK İŞARET DİLİ

SINIF : 2.SINIF

SÜRE : 40'+40'

TEMA : Ailem ve Evim-I

KAZANIMLAR : 3. Kazanım: Aile, akraba ve yakın çevreye ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretlerini kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder

GÖSTERGELER :

3.1. Aile, akraba ve yakın çevreye ilişkin TİD'deki işaretleri tanır.

3.2. Aile, akraba ve yakın çevreye ilişkin TİD'deki işaretleri yapar.

3.3. Aile, akraba ve yakın çevreye ilişkin TİD'deki işaretlerle kurulan cümleleri/diyalogları anlar.

3.4. Aile, akraba ve yakın çevreye ilişkin TİD'deki işaretleri kullanarak cümleler/diyaloglar kurar.

YÖNTEM VE TEKNİKLER : Gösterip yaptırma, model alma, soru-cevap

MATERYALLER : Soy ağacı kartonu (çocuk, çocuğun anne ve babası, dayı, teyze, amca ve halasının yer aldığı resim kartonuna çizilmiş temsili soy ağacı resmi)

► SÜREÇ

DERSE HAZIRLIK:

1- Öğretmen hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının işaretlerini öğretirken kullanacağı resimli işaret kartları hazırlar.

2- Etkinlik öncesi öğrenciler anne, baba, dayı, teyze, amca ve halasının yer aldığı temsili resimli bir soy ağacı hazırlar.

İŞLENİŞ:

1- Öğretmen hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının işaretlerini, resimli işaret kartlarını kullanarak öğrencilere hatırlatır.

2- Daha önceden hazırlanmış olan soy ağacı kartını öğrencilere göstererek önce öğretmen kendi anne, baba, amca, hala, teyze ve dayısını akrabalık bağlarıyla anlatır. Daha sonra öğrencilerden aynı yolla ilgili işaretleri kullanarak akrabalarını anlatmasını ister.

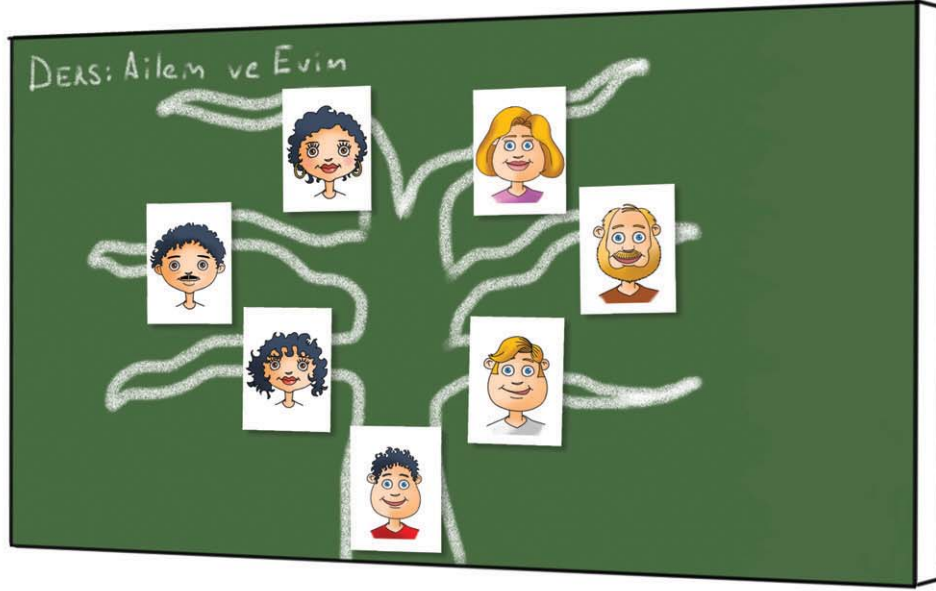
3-Öğretmen öğrencilerden etkinlik sırasında konuyla ilgili soruları cevaplandırma- larını, ilgili işaretleri cümle ve diyaloglarda kullanmalarını ister.

4- Öğrenciler kendilerini alkışlayarak etkinlik tamamlanır.

► DEĞERLENDİRME

Etkinliğin değerlendirilmesinde gözlem formu ve ölçüt bağımlı ölçme aracı kullanılabilir.

AKRABALARIM





DERS : TÜRK İŞARET DİLİ

SINIF : 2.SINIF

SÜRE : 40'+40'

TEMA : Ailem ve Evimiz-II

KAZANIMLAR : 4. Kazanım: Evin bölümleri ve ev eşyalarına ilişkin TİD'deki işaretleri kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.

GÖSTERGELER : 4.1. Evin bölümleri ve ev eşyalarına ilişkin TİD'deki işaretleri tanır.

4.2. Evin bölümleri ve ev eşyalarına ilişkin TİD'deki işaretleri yapar.

4.3. Evin bölümleri ve ev eşyalarına ilişkin TİD'deki işaretlerle kurulan cümleleri/diyalogları anlar.

4.4. Evin bölümleri ve ev eşyalarına ilişkin TİD'deki işaretleri kullanarak cümleler / diyaloglar kurar.

YÖNTEM VE TEKNİKLER : Gösterip yaptırma, soru-cevap, oyun

MATERYALLER : Çift el işaret dili harf kartları, resimli işaret kartları; el yıkama resmi, diş fırçalama resmi, duş alma resmi, diş fırçalama kontrol listesi, diş fırçaları, diş macunu

► SÜREÇ

DERSE HAZIRLIK:

- 1- Öğretmen tarafından öğretilmesi gereken işaretler gözden geçirilir.
- 2- Diş fırçalama, duş alma, el yıkama poster ya da resimleri hazırlanır/temin edilir.
- 3- Öğretmen tarafından diş fırçalama rutinini gösteren bir tablo hazırlanır/temin edilir.

İŞLENİŞ:

- 1- Öğretmen ilk olarak el yıkama resmi üzerinde konuşur. El yıkama sırasında kullanılan işaretleri gösterir. El yıkama ile ilgili sorularını sorar. Öğrencilerin cevaplarını alır. Varsa onların sorularını cevaplandırır.
- 2- Duş alma resmi üzerinde konuşulur. Öğretmen duş malzemelerinin işaretlerini gösterir. İlgili sorular sorulur. Öğrencilerin soruları cevaplandırılır.
- 3- Diş fırçalama resmi üzerinde konuşulur. Öğretmen diş fırçalama malzemelerinin işaretlerini gösterir. İlgili sorular sorulur. Öğrencilerin soruları cevaplandırılır.
- 4- Öğrencilerle beraber diş fırçalanır. Diş fırçalama sırasında nelere dikkat etmeleri gerektiği hakkında işaret diliyle konuşulur.
- 5- Öğrencilerin düzenli diş fırçalamalarını sağlamak için oluşturulmuş olan tabloya, evlerinde ve okuldaki diş fırçalamalarını işaretlemeleri öğretilir ve takip edilir.
- 6- Hazırlanan tablo, sınıfın görünen bir bölümünde sergilenir.

► DEĞERLENDİRME

Etkinliğin değerlendirilmesinde gözlem formu ve ölçüt bağımlı ölçme aracı kullanılabilir.

BEN TEMİZİM
SIRALAMA KARTLARI





DERS : TÜRK İŞARET DİLİ

SINIF : 2.SINIF

SÜRE : 40'+40'

TEMA : Oyun spor ve sağlık

KAZANIMLAR : 5. Kazanım: Oyun, spor ve sağlıkla ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.

GÖSTERGELER :

5.1. Oyun, spor ve sağlıkla ilgili TİD'deki işaretleri tanır.

5.2. Oyun, spor ve sağlıkla ilgili TİD'deki işaretleri yapar.

5.3. Oyun, spor ve sağlıkla ilgili TİD'deki işaretlerle kurulan cümleleri/diyalogları anlar.

5.4. Oyun, spor ve sağlıkla ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak cümleler / diyaloglar kurar.

YÖNTEM VE TEKNİKLER : Gösterip yaptırma, soru-cevap, oyun

MATERYALLER : Çift el işaret dili harf kartları, resimli işaret kartları; saklambaç resmi, sek sek oyunu resmi, tebeşir.

► SÜREÇ

DERSE HAZIRLIK:

- 1- Öğretmen tarafından öğretilmesi gereken işaretler gözden geçirilir.
- 2- Sek sek ve saklambaç oyunu ile ilgili posterler hazırlanır.

İŞLENİŞ:

- 1- Öğretmen saklambaç resmi üzerinden oyunu tanıtır. Oyunun kurallarını işaret dili ile ifade ederek oyun içinde geçen işaretleri açıklar. Oyun hakkında sorular sorar. Öğrencilerin düşüncelerini alır.
- 2- Öğretmen, resim üzerinden sek sek oyununu tanıtır. Oyunun kurallarını işaret dili ile ifade eder. Oyun hakkında öğrencilerin düşüncelerini alır.
- 3- Sınıfça bahçeye çıkılarak saklambaç ve sek sek oyunu oynanır. Öğretmen oyunda bazen hakemlik bazen liderlik yaparak oyun içinde neler yapılacağını işaret diliyle ifade eder. Oyun içinde öğrencilerin kendilerini işaret diliyle ifade etmelerine imkân tanır.

► DEĞERLENDİRME

Etkinliğin değerlendirilmesinde gözlem formu ve ölçüt bağımlı ölçme aracı kullanılabilir.

OYUN
OYNUYORUZ





DERS : TÜRK İŞARET DİLİ

SINIF : 2.SINIF

SÜRE : 40'+40'

TEMA : Yiyecekler ve İçecekler

KAZANIMLAR: 6. Kazanım: Yiyecek ve içeceklerle ilgili TİD' deki işaretleri kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.

GÖSTERGELER :

6.1. Yiyecek ve içeceklerle ilgili TİD'deki işaretleri tanır.

6.2. Yiyecek ve içeceklerle ilgili TİD'deki işaretleri yapar.

6.3. Yiyecek ve içeceklerle ilgili TİD'deki işaretlerle kurulan cümleleri/diyalogları anlar.

6.4. Yiyecek ve içeceklerle ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak cümleler/diyaloglar kurar.

YÖNTEM VE TEKNİKLER : Gösterip yaptırma, soru-cevap, oyun

MATERYALLER : Çift el işaret dili harf kartları, resimli işaret kartları; tatma oyunu için getirilmiş çeşitli yiyecek ve içecekler, göz bandı, öğrenci-yiyecek tablosu.

► SÜREÇ

DERSE HAZIRLIK:

- 1- Öğretmen tarafından öğretilmesi gereken işaretler gözden geçirilir
- 2- Sınıfta tatma oyunu oynamak için bulunabilen yiyecek ve içecekler getirilir.
- 3- Öğrenci-Yiyecek Tablosu hazırlanır.

Yiyecekler	Öğrenci İsimleri			
	ÜMRAN	OSMAN	HASAN	ÇİÇEK
Limon				
Ayran				
Salatalık				
Peynir				
Soğan				
Acı Biber				
Reçel				

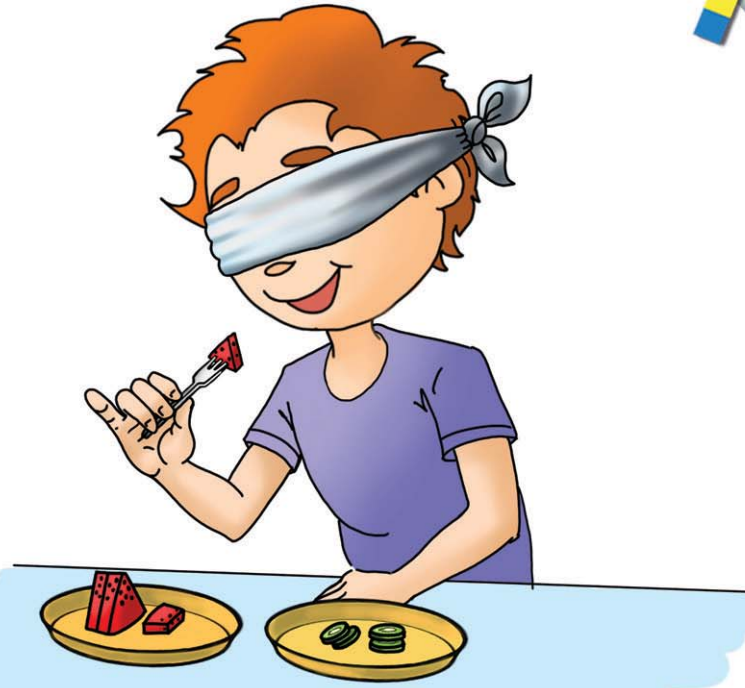
İŞLENİŞ:

- 1- Öğretmen hazırladığı yiyecek ve içeceklerin işaretlerini öğrencilere gösterir. Özellikleri hakkında bilgi verir. Tatları hakkında konuşulur. Öğrencilerin yiyecekler ve içecekler hakkındaki görüşleri alınır.
- 2- Tat alma uygulamasının nasıl yapılacağı anlatılır. Öğrencilerden gözleri bağlı olarak tadına baktıkları yiyecek ve içeceklerin hangisi olduğunu bilmeleri, "Tadı nasıl?" sorusunu cevaplamaları beklenir.
- 3- Sınıftaki diğer öğrenciler tarafından gözü kapalı öğrencilerin cevapları değerlendirilerek tabloya işlenir.
- 4- Sınıf uygulamayı bitirdikten sonra tablo incelenir. Kalan yiyecekler tüketilir.

► DEĞERLENDİRME

Etkinliğin değerlendirilmesinde gözlem formu ve ölçüt bağımlı ölçme aracı kullanılabilir.

YİYECEK VE İÇECEKLER





DERS : TÜRK İŞARET DİLİ

SINIF : 2.SINIF

SÜRE : 40'+40'

TEMA : Taşıtlar ve Trafik

KAZANIMLAR: 7. Kazanım: Taşıtlar ve trafik kuralları ile ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder

GÖSTERGELER :

3.1. Taşıtlar ve trafik kuralları ile ilgili TİD'deki işaretleri tanır.

3.2. Taşıtlar ve trafik kuralları ile ilgili TİD'deki işaretleri yapar.

3.3. Taşıtlar ve trafik kuralları ile ilgili TİD'deki işaretlerle kurulan cümleleri/diyalogları anlar.

3.4. Taşıtlar ve trafik kuralları ile ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak cümleler/diyaloglar kurar..

YÖNTEM VE TEKNİKLER : Gösterip yaptırma, model olma, soru-cevap, drama

MATERYALLER : Resimli işaret kartları (kural, tehlike, kaldırım, yaya geçidi, trafik polisi, trafik lambası, servis (araç), hızlı, yavaş, erken, geç, gelmek, gitmek, beklemek, sürmek, dikkat etmek, durmak, geç kalmak, karşıya geçmek, korumak), video kamerası, kırmızı, yeşil ve sarı renkte kartonlardan daire şeklinde kesilmiş temsili trafik lambası ışıkları; kedi maskesi

SÜREÇ

DERSE HAZIRLIK:

1- Öğretmen tarafından hedef sözcükler/sözcük gruplarının işaretlerini (kural, tehlike, kaldırım, yaya geçidi, trafik polisi, trafik lambası, servis (araç), hızlı, yavaş, erken, geç, gelmek, gitmek, beklemek, sürmek, dikkat etmek, durmak, geç kalmak, karşıya geçmek, korumak) öğretirken kullanacağı resimli işaret kartları ders öncesi hazırlanır.

2- Etkinlikte kullanılacak video veya kameralı telefon önceden temin edilir.

İŞLENİŞ:

1- Öğretmen hedef sözcükler/sözcük gruplarının işaretlerini (kural, tehlike, kaldırım, yaya geçidi, trafik polisi, trafik lambası, servis (araç), hızlı, yavaş, erken, geç, gelmek, gitmek, beklemek, sürmek, dikkat etmek, durmak, geç kalmak, karşıya geçmek, korumak) resimli işaret kartlarını kullanarak öğrencilere hatırlatır.

2- Öğrencilere bu derste farklı bir etkinlik yapacaklarını söyleyerek etkinliği başlatır. Sınıf içinde bir okul servisi tasarlanır. Bunun için sıralar, sandalye veya koltuklar kullanılabilir. Öğrencilerden biri şoför koltuğuna oturur. Diğer öğrenciler ise sırayla servise binerler. Her öğrenci emniyet kemerini takar ve yolculuk başlar. Servis şoförü kırmızı ışıklarda durur ve bütün kurallara uyar. Öğrencilerden biri yol kenarında trafik lambası olur ve elinde kırmızı, sarı ve yeşil ışığı sembolize eden yuvarlak kartonlar tutar. Yolculuk esnasında servis aracı karşıya geçen yayalara yol verir. Bazı öğrenciler evlerine geldiği için servisten inerler. Bu süreçte araç içindeki yolcuların ve yayalarıntrafik güvenliği kurallarına uymaları gerektiği öğretilir. Öğrencilerden biri servis aracı durmadan emniyet kemerini açar ve çantasıyla koridora çıkar. Aynı zamanda kedi maskesi takmış öğrenci (yavru kedi) dikkatsizce yola çıkmıştır. Şoför aniden frene basar ve ayaktaki öğrenci dengesini kaybederek düşme tehlikesi geçirir, korkar. Drama akıcı hale gelene kadar tekrar edilir ve sonlandırılır.

3- Servis aracından bütün öğrenciler indirilir ve etkinliği konuşabilecekleri bir düzenekte otururlar (Çember veya U oturma düzeni olabilir).

4- Öğretmen öğrencilerden etkinlik sırasında konuyla ilgili soruları cevaplandırmalarını, ilgili işaretleri cümle ve diyaloglarda kullanmalarını ister.

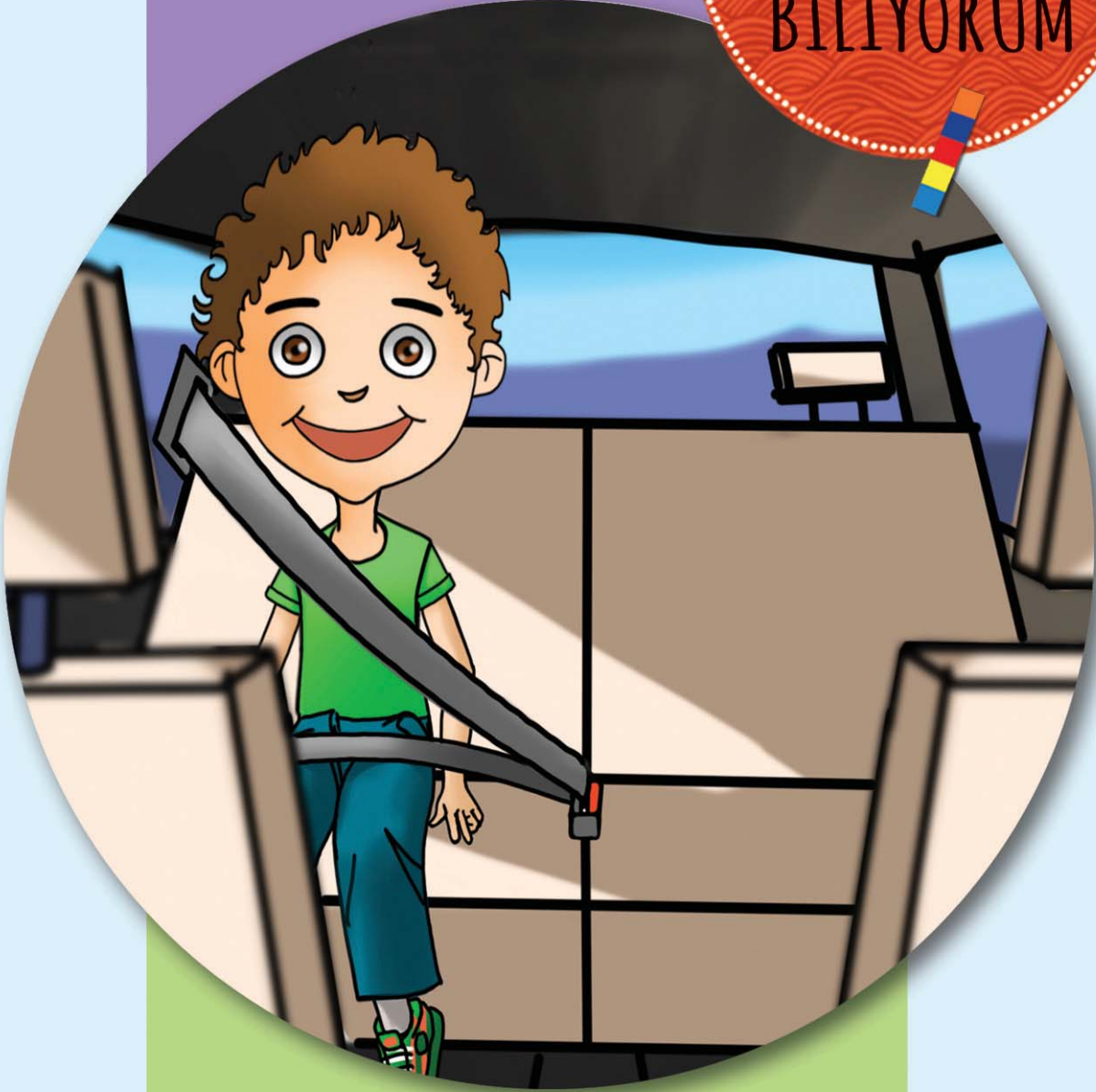
5- Drama etkinliği baştan sona kadar videoya kaydedilir. Etkinlik bütün öğrencilerle birlikte izlenir. Video zaman zaman durdurularak etkinlik ve trafik kuralları hakkında konuşulur.

6- Öğrenciler kendilerini alkışlayarak etkinlik tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

Etkinliği değerlendirilmesinde gözlem formu ve ölçüt bağımlı ölçme aracı kullanılabilir.

TRAFİK
KURALLARINI
BİLİYORUM





DERS : TÜRK İŞARET DİLİ

SINIF : 2.SINIF

SÜRE : 40'+40'

TEMA : Ülkemi Seviyorum-I

KAZANIMLAR : 8. Kazanım: Ülkemiz ile ilgili temel kavramların TİD'deki işaretlerini kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.

GÖSTERGELER :

8.1. Ülkemiz ile ilgili temel kavramların TİD'deki işaretlerini tanır.

8.2. Ülkemiz ile ilgili temel kavramların TİD'deki işaretlerini yapar.

8.3. Ülkemiz ile ilgili temel kavramların TİD'deki işaretleriyle kurulan cümleleri / diyalogları anlar.

8.4. Ülkemiz ile ilgili temel kavramların TİD'deki işaretlerini kullanarak cümleler / diyaloglar kurar.

YÖNTEM VE TEKNİKLER : Gösterip yaptırma, soru-cevap,

MATERYALLER : Çift el işaret dili harf kartları, resimli işaret kartları; İstiklâl Marşı işaret dili videoları, video kayıt cihazı (kamera yada video çekebilen cep telefonu)

► SÜREÇ

DERSE HAZIRLIK:

1- Öğretmen tarafından İstiklâl Marşı işaretleri gözden geçirilir.

2- İstiklâl Marşı videoları hazırlanır (Okulda yapılan veya örnek tören videoları olabilir.).

İŞLENİŞ:

1- Öğretmenin hazırladığı İstiklâl Marşı videosu sınıfla beraber seyredilir. Öğretmen, tören hakkında bilgi verir, törende nasıl davranılması gerektiği hakkında sorular sorar ve açıklamalarda bulunur.

2- Öğretmen İstiklâl Marşını işaretle yavaşça yaparak işaret dilinin doğru şekilde yapılması için model olur. Çocuklarla tekrarlar yapılır.

3- İstiklâl Marşının ezgisine ve duygusuna uygun şekilde işaret yapılmasına dikkat çekilir .

4- İstiklâl Marşı işaretle okunurken videoya kaydedilir. Video hep beraber seyredilir. İstiklâl Marşının okunması ve uyum üzerinde konuşularak etkinlik tamamlanır.

► DEĞERLENDİRME

Etkinliğin değerlendirilmesinde gözlem formu ve ölçüt bağımlı ölçme aracı kullanılabilir.

TİD İLE
İSTİKLÂL
MARŞIMIZ





DERS : TÜRK İŞARET DİLİ

SINIF : 2.SINIF

SÜRE : 40'+40'

TEMA : Ülkemi Seviyorum-II

KAZANIMLAR : 9. Kazanım: Millî ve dinî bayramlarla ilgili ifadelerin TİD'deki işaretlerini kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.

GÖSTERGELER :

- 9.1. Millî ve dinî bayramlarla ilgili ifadelerin TİD'deki işaretlerini tanır.
- 9.2. Millî ve dinî bayramlarla ilgili ifadelerin TİD'deki işaretlerini yapar.
- 9.3. Millî ve dinî bayramlarla ilgili ifadelerin TİD'deki işaretleriyle kurulan cümleleri / diyalogları anlar
- 9.4. Millî ve dinî bayramlarla ilgili ifadelerin TİD'deki işaretlerini kullanarak cümleler / diyaloglar kurar.

YÖNTEM VE TEKNİKLER : Gösterip yaptırma, soru-cevap, kolaj

MATERYALLER : Çift el işaret dili harf kartları, resimli işaret kartları; 23 Nisan Çocuk Bayramı ile ilgili kolajda kullanılacak her türlü malzeme (resimler, süsler, biblolar, çiçek vb.)

► SÜREÇ

DERSE HAZIRLIK:

- 1- Öğretmen tarafından hazırlanacak olan kazanımla ilgili ve kolaj malzemelerinin işaretleri üzerinde çalışılır.
- 2- Öğretmen, kolaj yapılacak malzemeleri toplar ve öğrencileri getirmesi gerekenler konusunda ödevlendirir.

İŞLENİŞ:

- 1- Öğretmen milli bayramlar hakkında TİD ile bilgiler verir. Millî bayramların ne zaman kutlandığı ve işaretleri ile ilgili sınıfı bilgilendirir.
- 2- Öğretmen 23 Nisan Çocuk Bayramının ne zaman ve nasıl kutlandığı hakkında sorular sorar.
- 3- Öğrencilerin geçmişte katıldıkları 23 Nisan törenlerindeki yaşantıları hakkında konuşulur.
- 4- Kolajın nasıl yapılacağı öğrencilere anlatılır. Kolajda kullanılacak malzemeler tanıtılır.
- 5- Hazırlanan kolaja öğrencilerle birlikte ad verilir.
- 6- Kolaj, sınıfın uygun bir yerine asılır.

► DEĞERLENDİRME

Etkinliğin değerlendirilmesinde gözlem formu ve ölçüt bağımlı ölçme aracı kullanılabilir.

BİZİM BAYRAMIMIZ





DERS : TÜRK İŞARET DİLİ

SINIF : 2.SINIF

SÜRE : 40'+40'

TEMA : Doğa ve Çevre-I

KAZANIMLAR : 10. Kazanım: Hayvanlar ve bitkilerle ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.

GÖSTERGELER :

10.1. Hayvanlar ve bitkilerle ilgili TİD'deki işaretleri tanır.

10.2. Hayvanlar ve bitkilerle ilgili TİD'deki işaretleri yapar.

10.3. Hayvanlar ve bitkilere ilişkin TİD'deki işaretlerle kurulan cümleleri/diyalogları anlar.

10.4. Hayvanlar ve bitkilere ilişkin TİD'deki işaretleri kullanarak cümleler/diyaloglar kurar.

YÖNTEM VE TEKNİKLER : Gösterip yaptırma, model alma, soru-cevap, fabl, drama.

MATERYALLER : Resimli işaret kartları (ördek, koyun, keçi, ayı, tavşan, kaplumbağa, kurbağa, sinek, arı, yaprak, gül, lale, papatya, yüzmek, uçmak, ısırma, çiçek açmak), video kamerası, havuç, yastık veya kırlent, hayvan maskeleri (koyun, keçi, ayı, tavşan, kaplumbağa, kurbağa, arı), fotoğraf veya çizilmiş ördek, sinek, yaprak, gül, lale, papatya resimleri.

► SÜREÇ

DERSE HAZIRLIK:

1- Öğretmen hedef sözcükler/sözcük gruplarının işaretlerini (ördek, koyun, keçi, ayı, tavşan, kaplumbağa, kurbağa, sinek, arı, yaprak, gül, lale, papatya, yüzmek, uçmak, ısırma, çiçek açmak) öğretirken kullanacağı resimli işaret kartlarını ders öncesi hazırlar.

2- Video kamera, havuç, yastık veya kırlent, hayvan maskeleri (koyun, keçi, ayı, tavşan, kaplumbağa, kurbağa, arı) dersten en geç bir gün önce hazırlanmalıdır. Ördek, sinek, yaprak, gül, lale, ağaç ve papatya resimlerden kesilerek veya resim kâğıtlarına çizilerek önceden hazırlanmalıdır.

3- Etkinlikte kullanılacak video veya kameralı telefon önceden hazırlanır.

İŞLENİŞ:

1- Öğretmen hedef sözcükler/sözcük gruplarının (ördek, koyun, keçi, ayı, tavşan, kaplumbağa, kurbağa, sinek, arı, yaprak, gül, lale, papatya, yüzmek, uçmak, ısırma, çiçek açmak) resimli işaret kartlarını kullanarak öğrencilere hatırlatır.

2- Öğrencilere bu derste farklı bir etkinlik yapacaklarını söyleyerek etkinliği başlatır.

3- Sınıf içinde bir orman tasarlanır. Ormandan geçen bir patika hazırlanır. Bunun için sıralar, sandalye veya koltuklar kullanılabilir. Ördek, sinek, yaprak, gül, lale, ağaç ve papatya resimleri ise ormanda istenilen yerlere yapıştırılır. Hayvan maskeleri öğrencilere dağıtılarak her bir hayvanın özellikleri hakkında konuşulur. Öğrencilerden biri tavşan biri de kaplumbağa olur. Tavşan olan öğrenci havucu elinde tutar. Kaplumbağa olan öğrencinin sırtına yastık bağlanır. Öğretmen öğrencilere rollerini nasıl yapacaklarını anlatarak onları drama hazırlar. Kaplumbağa ve tavşan fabl, drama biçiminde oynanır. Drama akıcı hale gelene kadar tekrarlanır.

4- Drama sonrasında bütün öğrenciler etkinliği konuşabilecekleri bir düzenekte otururlar (Çember veya U oturma düzeni olabilir).

5- Öğretmen öğrencilerden etkinlik sırasında konuyla ilgili soruları cevaplandırmalarını, ilgili işaretleri cümle ve diyaloglarda kullanmalarını ister. Öğretmen etkinliğe katılma konusunda öğrencileri cesaretlendirir.

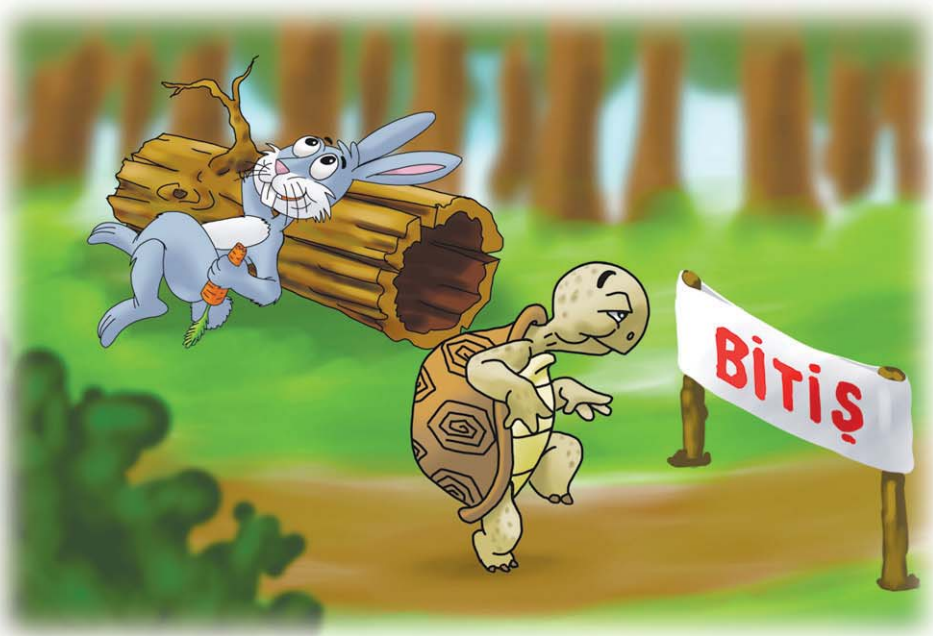
6- Drama etkinliği baştan sona kadar video olarak kaydedilir. Etkinlik bütün öğrencilerle birlikte izlenir. Video zaman zaman durdurularak etkinlik ve hayvanlar hakkında konuşulur.

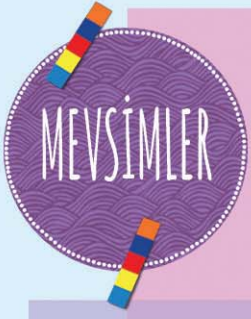
7- Öğrenciler kendilerini alkışlayarak etkinlik tamamlanır.

► DEĞERLENDİRME

Etkinliğin değerlendirilmesinde gözlem formu ve ölçüt bağımlı ölçme aracı kullanılabilir.

KAPLUMBAĞA VE TAVŞAN





DERS : TÜRK İŞARET DİLİ

SINIF : 2.SINIF

SÜRE : 40'+40'

TEMA : Doğa ve Çevre-II

KAZANIMLAR : 11. Kazanım: Mevsimlerle ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.

GÖSTERGELER :

11.1. Mevsimlerle ilgili TİD'deki işaretleri tanır.

11.2. Mevsimlerle ilgili TİD'deki işaretleri yapar.

11.3. Mevsimlerle ilgili TİD'deki işaretlerle kurulan cümleleri/diyalogları anlar.

11.4. Mevsimlerle ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak cümleler/diyaloglar kurar.

YÖNTEM VE TEKNİKLER : Gösterip yaptırma, soru-cevap, kolaj

MATERYALLER : Çift el işaret dili harf kartları, resimli işaret kartları; dergi ve gazeteler

► SÜREÇ

DERSE HAZIRLIK:

- 1- Öğretmen mevsimler ve özellikleri ile ilgili işaretler üzerinde çalışır.
- 2- Mevsim kutusuna koyulacak resimlere sahip dergi ve gazeteleri temin eder. Resimlerin konulacağı mevsim kutularını hazırlar.

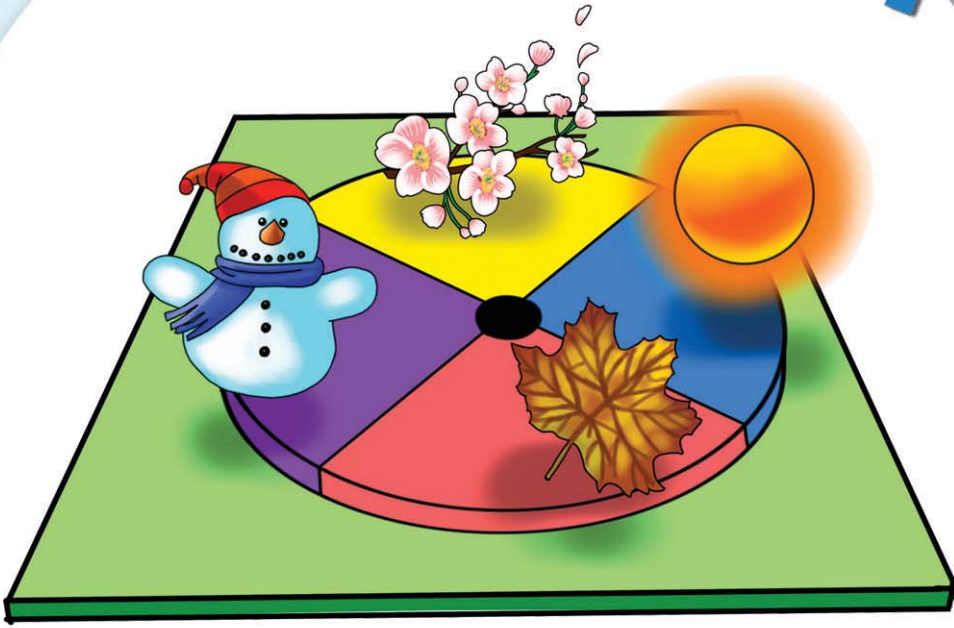
İŞLENİŞ:

- 1- Öğretmen, mevsimlerin işaretlerini ve özelliklerini tanıtır. Bunlarla ilgili sorular sorar.
- 2- Dört mevsime ait birer kutu oluşturur. Mevsimlerin adlarını tekrarlar.
- 3- Öğretmen öğrencilere dergi ve gazeteleri dağıtır. Öğrencilerin mevsimlere ait fotoğrafları kesmesini ister. Kesilmiş dış mekân resimlerinin mevsimlere ilişkin özellikler taşımasına dikkat edilmelidir.
- 4- Öğretmen, öğrencilerin kestikleri fotoğrafları ait oldukları mevsim kutusuna atmalarını ister. Mevsim kutusuna atılan fotoğrafların neden o mevsime ait olduğunu öğrencilerin arkadaşları ile konuşmasını sağlar. Mevsimlerle ilgili ipuçları üzerinde konuşulur.

► DEĞERLENDİRME

Etkinliğin değerlendirilmesinde gözlem formu ve ölçüt bağımlı ölçme aracı kullanılabilir.

MEVSİMLER





DERS : TÜRK İŞARET DİLİ

SINIF : 2.SINIF

SÜRE : 40'+40'

TEMA : Doğa ve Çevre-III

KAZANIMLAR : 12. Kazanım: Yangın ve doğal afetlerle ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.

GÖSTERGELER :

11.1. Yangın ve doğal afetlerle ilgili TİD'deki işaretleri tanır.

11.2. Yangın ve doğal afetlerle ilgili TİD'deki işaretleri yapar.

11.3. Yangın ve doğal afetlerle ilgili TİD'deki işaretlerle kurulan cümleleri /diyalogları anlar.

11.4. Yangın ve doğal afetlerle ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak cümleler/diyaloglar kurar.

YÖNTEM VE TEKNİKLER : Gösterip yaptırma, soru-cevap, drama

MATERYALLER : Çift el işaret dili harf kartları, resimli işaret kartları; sınıf kitabı hazırlamak için gerekli kağıt ve boyalar

► SÜREÇ

DERSE HAZIRLIK:

- 1- Öğretmen deprem ile ilgili işaretler üzerinde çalışır.
- 2- Sınıf kitabı yapmak için gerekli malzemeleri hazırlar.

İŞLENİŞ:

- 1- Öğretmen deprem ve doğal afetleri TİD ile tanıtır. Bunlarla ilgili sorular sorar.
- 2- Deprem anında yapılması gerekenleri anlatır. Ardından sınıf içinde deprem tatbikatı yapılır. Öğrencilere neden böyle davranmaları gerektiğini anlatılır.
- 3- Öğretmen, olası bir afet ve acil durumla karşılaşıldığında doğru ve hızlı müdahale edilebilmesi için öğrencinin önemli bilgilerinin bulunduğu "Acil Durum Bilgi Kartı"nu öğrencilere gösterir. Öğretmen öğrencileri böyle bir kartı aileleri ile birlikte doldurarak yanlarında sürekli taşımaları konusunda bilgilendirir.
- 4- Öğrencilere kâğıtlar dağıtılır. Bu kağıt üzerine tatbikatla ilgili resim yapmaları istenir.
- 5- Resimler toplanır. Öğretmen; resimleri yapan her öğrenciden resmini TİD ile anlatmasını ister. Öğrenci, yaptığı işaretlerden kurduğu cümleyi resmin altında ayrılmış bölüme yazar.
- 6- Her sayfa ile ilgili cümleler tamamlandıktan sonra sınıfla birlikte kitabın adı konur. Kapağa tarih atılır. Resimleyenlerin isimleri yazılır.
- 7- Hazırlanan kitabın yazıları hep beraber okunur. Kitap, sonradan öğrencilerin okuyabilmeleri amacıyla sınıf içinde uygun bir yerde muhafaza edilir.

► DEĞERLENDİRME

Etkinliğin değerlendirilmesinde gözlem formu ve ölçüt bağımlı ölçme aracı kullanılabilir.

DOĞAL AFETLER



Ön Arka

ÇOCUK ACİL DURUM BİLGİ KARTI

ADI SOYADI
DOĞUM TARİHİ
T.C. KİMLİK NO
KAN GRUBU
OKUL ADI
OKUL TEL NO
EV ADRESİ
FOTOĞRAF

KART SAHİBİ İÇİN ACİL DURUMLARDA 1. YAKIN
FOTOĞRAF
ADI SOYADI
YAKINLIK DEREJESİ
TEL NO

KART SAHİBİ İÇİN ACİL DURUMLARDA 2. YAKIN
FOTOĞRAF
ADI SOYADI
YAKINLIK DEREJESİ
TEL NO

BİLMENİZ GEREKEN ÖNEMLİ TELEFONLAR
ALD AFAD: 1-3-2 ACİL YARIM: 1-3-2 İTFAFE: 1-1-0
POLİS NGÖT: 1-5-5 JANDARMA: 1-5-6

DİĞER BİLGİLER

LÜTFEN BU KARTI SÜREKLİ OLMAK ÜZERE ÇANTANIZDA
BULUNDURUN VE OLASI ACİL DURUMLARDA DA BOTTANUZDA
ASMANIZI GEREKTİKİNİ UNUTMAYIN.

AFAD
www.afad.gov.tr



DERS : TÜRK İŞARET DİLİ

SINIF : 2.SINIF

SÜRE : 40'+40'

TEMA : Taşıtlar ve Trafik

KAZANIMLAR: 7. Kazanım: Taşıtlar ve trafik kuralları ile ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder

GÖSTERGELER :

3.1. Taşıtlar ve trafik kuralları ile ilgili TİD'deki işaretleri tanır.

3.2. Taşıtlar ve trafik kuralları ile ilgili TİD'deki işaretleri yapar.

3.3. Taşıtlar ve trafik kuralları ile ilgili TİD'deki işaretlerle kurulan cümleleri/diyalogları anlar.

3.4. Taşıtlar ve trafik kuralları ile ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak cümleler /diyaloglar kurar.

YÖNTEM VE TEKNİKLER : Gösterip yaptırma, model alma, soru-cevap, drama

MATERYALLER : Çift el işaret dili harf kartları, resimli işaret kartları; iki boyutlu şekiller geometrik şekiller (üçgen, kare, daire, dikdörtgen), üç boyutlu geometrik şekiller (küp küre, silindir, üçgen prizma, kare prizma, dikdörtgen prizma), iri patates, bıçak.

► SÜREÇ

DERSE HAZIRLIK:

- 1- İki ve üç boyutlu şekiller hazırlanır/temin edilir.
- 2- Bir kaç iri patates ve bıçak bulundurulur (Bıçak, öğrencilerin ulaşabilecekleri yerden uzak tutulmalıdır.).

İŞLENİŞ:

- 1- Öğretmen geometrik şekillerin işaretlerini öğrencilerle tekrar eder.
- 2- Patatesleri 3 boyutlu şekiller haline getirir.
- 3- Geometrik şekiller halinde kesilen patates tabanları boyanarak her öğrencinin kâğıdına baskı yapılır.
- 4- Üçgen prizmadan üçgen; kare prizma ve küpten kare; silindirden daire, dikdörtgen prizmadan dikdörtgen baskılar alınır ve iki boyutlu, üç boyutlu geometrik şekillerin işaretleri arasındaki fark hissettirilir. Şekiller hakkında konuşulur.
- 5- Öğrencilere sınıf içindeki nesnelerin şekilleri sorulur ve cevapları alınarak (Masanın şekli nedir? Sınıf içinde aynı şekle benzeyen başka nesne var mıdır? vb.) etkinlik sonlandırılır.

► DEĞERLENDİRME

Etkinliğin değerlendirilmesinde gözlem formu ve ölçüt bağımlı ölçme aracı kullanılabilir.

MATEMATİĞİ
SEVİYORUM





DERS : TÜRK İŞARET DİLİ

SINIF : 2.SINIF

SÜRE : 40'+40'

TEMA : Sayılar, Geometrik Şekiller ve Zaman-II

KAZANIMLAR : 14. Kazanım: Zamanlara ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretlerini kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.

GÖSTERGELER :

14.1. Zamanlara ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretlerini tanır.

14.2. Zamanlara ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretlerini yapar.

14.3. Zamanlara ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretleriyle kurulan cümleleri/diyalogları anlar.

14.4. Zamanlara ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretlerini kullanarak cümleler/diyaloglar kurar.

YÖNTEM VE TEKNİKLER : Gösterip yaptırma, model olma, soru-cevap, anlatım.

MATERYALLER : Resimli işaret kartları (gün, hafta, sabah, öğle, akşam, dün, bugün, yarın, hafta, pazartesi, salı, çarşamba, perşembe, cuma, cumartesi, pazar, saat, dakika, İyi günler İyi akşamlar, İyi geceler).

► SÜREÇ

DERSE HAZIRLIK:

1- Öğretmen hedef sözcükler/sözcük gruplarının işaretlerini öğretirken kullanacağı resimli işaret kartlarını ders öncesi hazırlar.

İŞLENİŞ:

1- Öğretmen hedef sözcükler/sözcük gruplarının işaretlerini (gün, hafta, sabah, öğle, akşam, dün, bugün, yarın, hafta, pazartesi, salı, çarşamba, perşembe, cuma, cumartesi, pazar, saat, dakika, İyi günler, İyi akşamlar, İyi geceler) resimli işaret kartlarını kullanarak öğrencilere hatırlatır.

2- Öğretmen, öğrencilere bir günde neler yaptıkları hakkında konuşacaklarını söyleyerek etkinliği başlatır.

3- Öncelikli olarak gönüllü öğrencilerden birini, haftanın bir gününü seçmesi ve o gününü anlatması için davet eder. Diğer öğrencileri de etkinliğe katılmaları için teşvik eder.

4- Etkinlik sonrasında bütün öğrenciler etkinliği konuşabilecekleri bir düzenekte otururlar (Çember veya U oturma düzeni olabilir).

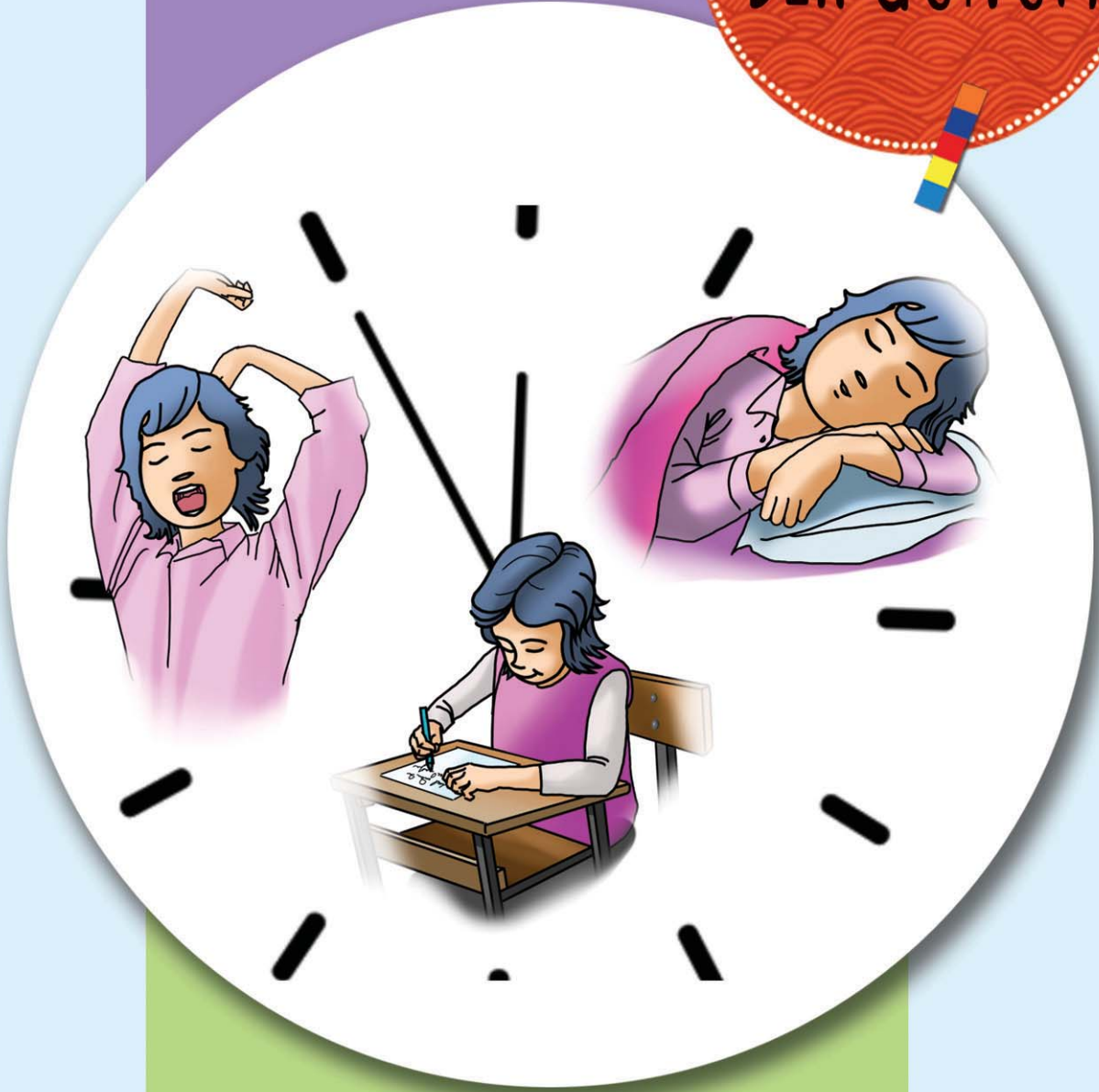
5- Öğretmen öğrencilerden etkinlik sırasında konuyla ilgili soruları cevaplandırmalarını, ilgili işaretleri cümle ve diyaloglarda kullanmalarını ister.

6- Öğrenciler kendilerini alkışlayarak etkinlik tamamlanır.

► DEĞERLENDİRME

Etkinliğin değerlendirilmesinde gözlem formu ve ölçüt bağımlı ölçme aracı kullanılabilir.

BİR GÜNÜM





DERS : TÜRK İŞARET DİLİ

SINIF : 2.SINIF

SÜRE : 40'+40'

TEMA : Kendimi Tanıyorum

KAZANIMLAR : 1. Kazanım: Bireysel özelliklere ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretlerini kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.

GÖSTERGELER :

1.1. Bireysel özelliklere ilişkin TİD'deki işaretleri tanır.

1.2. Bireysel özelliklere ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretlerini yapar.

1.3. Bireysel özelliklere ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretleriyle kurulan cümleleri / diyalogları anlar.

1.4. Bireysel özelliklere ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretlerini kullanarak cümleler / diyaloglar kurar.

YÖNTEM VE TEKNİKLER : Anlatım, gösterip yaptırma, soru-cevap, eğitsel oyun

MATERYALLER : TİD harf kartları, bireysel özelliklerin işleneceği tablo(Saç, göz, işitme engelli, kız-erkek, vb. özellikleri içerir.) değişik uzunlukta saç resimleri, değişik renklerde göz resimleri, kız-erkek (cinsiyet kavramı için) resimleri

► SÜREÇ

DERSE HAZIRLIK:

- 1- Öğretmen tarafından TİD harfleri, sınıftaki öğrencilerin isimleri gözetilerek hazırlanır.
- 2- Öğrencilerin bireysel özelliklerinin işleneceği tablo hazırlanır.
- 3-Değişik uzunlukta saç resimleri, değişik renkte göz resimleri hazırlanır.










İŞLENİŞ:

- 1- Öğretmen tabloya ilişkin yönergeyi TİD ile öğrencilere verir.
- 2- Öğrencilere model olur. Kendi ismini TİD harfleri ile öğrencilere göstererek yazar. Sonra tablonun ilgili kısmına kendi isminin harflerini yapıştırır.
- 3- Öğrenciler sırayla adlarını TİD harfleri ile yazarak gösterir ve tablonun ilgili kısmına kendi isminin harflerini yapıştırır.
- 4- Öğretmen sırasıyla saç uzunluğu, göz rengi, cinsiyeti, işitme engelli veya işiten oluşu ile ilgili görselleri tabloya yapıştırır ve öğrencilerden de aynı işlemleri yapmalarını ister.
- 5- Öğretmen etkinliğin sonunda tabloya işlediği kendi bireysel özelliklerini TİD ile anlatır ve öğrencilerden de kendi bireysel özelliklerini TİD ile anlatmalarını ister.
- 6- Hazırlanan tablo, sınıfın görünen bir bölümünde sergilenir.

► DEĞERLENDİRME

Etkinliğin değerlendirilmesinde gözlem formu kullanılabilir.

BEN VE ARKADAŞLARIM

	CİNSİYET		SAÇ		GÖZ			KULAK	
Ad Soyad									
	X		X				X		X





DERS : TÜRK İŞARET DİLİ

SINIF : 2.SINIF

SÜRE : 40'+40'

TEMA : Okulumu Seviyorum

KAZANIMLAR : 2. Kazanım: Okul ve okulun bölümlerine ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretlerini kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.

GÖSTERGELER :

2.1. Okul ve okulun bölümlerine ilişkin TİD'deki işaretleri tanır.

2.2. Okul ve okulun bölümlerine ilişkin TİD'deki işaretleri yapar.

2.3. Okul ve okulun bölümlerine ilişkin TİD'deki işaretleriyle kurulan cümleleri / diyalogları anlar.

2.4. Okul ve okulun bölümlerine ilişkin TİD'deki işaretleri kullanarak cümleler / diyaloglar kurar.

YÖNTEM VE TEKNİKLER : Anlatım, gösterip yaptırma, soru-cevap, eğitsel oyunlar

MATERYALLER : Okul araç-gereçlerini gösterir resimler, okul araç-gereçlerinden oluşturulan tombala oyun kartları, kartlara ilişkin işaret resimleri

► SÜREÇ

DERSE HAZIRLIK:

- 1- Okul araç gereçlerine ait resimler hazırlanır.
- 2-Okul araç-gereçlerine ait resimli tombala hazırlanır.
- 3-Okul araç-gereçlerine ilişkin işaret resimleri hazırlanır.

İŞLENİŞ:

- 1- Öğretmen okul araç-gereçlerine ait resimleri TİD'e uygun olarak tanıtır ve işlevleri üzerinde durur.
- 2- Tüm öğrencilere tombala kâğıtlarını dağıtır.
- 3- Öğretmen hedef araç-gereçlerin işaret görsellerini, tombala torbasından öğrencilerin rastgele seçmesini ister. Seçilen işarete uygun resim kimde ise o öğrenci tarafından kapatılır.
- 4- Tüm resimleri kapanan öğrenci kazanır. Kazanan öğrenci liderliğinde; 2., 3. ve diğerlerini bulmak için oyuna devam edilir.

► DEĞERLENDİRME

Etkinliğin değerlendirilmesinde gözlem formu kullanılabilir.

OKUL
ARAÇ - GEREÇLERİM





DERS : TÜRK İŞARET DİLİ

SINIF : 2.SINIF

SÜRE : 40'+40'

TEMA : Ailem ve Evim - I

KAZANIMLAR : 3. Kazanım: Aile, akraba ve yakın çevreye ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretlerini kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.

GÖSTERGELER :

3.1. Aile, akraba ve yakın çevreye ilişkin TİD'deki işaretleri tanır.

3.2. Aile, akraba ve yakın çevreye ilişkin TİD'deki işaretleri yapar.

3.3. Aile, akraba ve yakın çevreye ilişkin TİD'deki işaretlerle kurulan cümleleri/ diyalogları anlar.

3.4. Aile, akraba ve yakın çevreye ilişkin TİD'deki işaretleri kullanarak cümleler/ diyaloglar kurar.

YÖNTEM VE TEKNİKLER : Anlatım, gösterip yaptırma, soru-cevap

MATERYALLER : Anne-baba ve kardeşler ile beraber çekilmiş fotoğraflar, pano

► SÜREÇ

DERSE HAZIRLIK:

- 1- Öğrencilerin kardeşleriyle ve anne-babalarının kardeşleriyle çekilmiş fotoğrafları getirmeleri istenir.
- 2- Getirilen fotoğraflar sınıf panosunda sergilenir.

İŞLENİŞ:

- 1- Öğretmen panoda bulunan fotoğrafları çıkarır. Fotoğrafları öğrencilerin kardeşleri ve annesinin kardeşleri olarak sınıflandırır. Çıkarılan öğrenci kardeşleri fotoğraflarından bir tanesi rastgele seçilir ve kimler olduğu hakkında konuşulur.
- 2- Ardından konuşulan öğrencinin anne-baba ve kardeşlerine ilişkin fotoğrafın hangisi olduğu sorulur ve göstermeleri istenir.
- 3- Bu fotoğrafta anne ve babanın kardeşlerinin TİD ile nasıl simgelandiği, sayıları, gençlik ve yaşlılık durumları konuşulur.
- 4- Sıra ile tüm öğrencilere; kardeşleri ve anne-babalarının kardeşlerine ilişkin sorular sorulur ve öğrencilerin cevaplarıyla etkinlik sonlandırılır.

► DEĞERLENDİRME

Etkinliğin değerlendirilmesinde gözlem formu kullanılabilir.

KARDEŞLİK



NE LAZIM ?

DERS : TÜRK İŞARET DİLİ

SINIF : 2.SINIF

SÜRE : 40'+40'

TEMA : Ailem ve Evim - II

KAZANIMLAR : 4. Kazanım: Evin bölümleri ve ev eşyalarına ilişkin TİD'deki işaretleri kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.

GÖSTERGELER :

- 4.1. Evin bölümleri ve ev eşyalarına ilişkin TİD'deki işaretleri tanır.
- 4.2. Evin bölümleri ve ev eşyalarına ilişkin TİD'deki işaretleri yapar.
- 4.3. Evin bölümleri ve ev eşyalarına ilişkin TİD'deki işaretlerle kurulan cümleleri / diyalogları anlar.
- 4.4. Evin bölümleri ve ev eşyalarına ilişkin TİD'deki işaretleri kullanarak cümleler/ diyaloglar kurar.

YÖNTEM VE TEKNİKLER : Anlatım, gösterip yaptırma, soru-cevap, rol oynama

MATERYALLER : Yatak odası, banyo, mutfak, oturma odası vb. evin bölümlerini gösterir poster, bu bölümlerde kullanılan ev eşyalarına ilişkin gerçek malzemeler (Havlu, diş fırçası, tarak, ayna, yastık vb.), farklı renklerde fon kağıtları

SÜREÇ

DERSE HAZIRLIK:

- 1- Öğrenciler tarafından evin bölümlerini gösteren bir poster hazırlanır.
- 2- Öğretmen hazırlanmış olduğu posterdeki evin bölümlerini farklı renklerdeki fon kağıtları ile kapatır.
- 3- Öğretmen öğrencilerden evlerinden konuya ilişkin gerçek malzemeler getirmelerini ister.

İŞLENİŞ:

- 1- Öğretmen ilk olarak öğrencilerin getirdikleri malzemeleri ve işlevlerini TİD kullanarak öğrencilerle paylaşır, masanın üzerinde toplar.
- 2- Öğretmen hazırlanan posteri merak uyandıracak bir şekilde öğrencilere gösterir ve yapıştırılmış fon kağıtlarının renkleri hakkında TİD ile sorular sorar.
- 3- Öğretmen öğrencilere "Hangi fon kağıdının açılmasını istiyorsunuz?" diye sorar.
- 4- Öğrencilerden gelen cevap doğrultusunda fon kağıdını açar. (Örneğin; açılan bölüm, evin yatak odasıdır.)
- 5- "Burası neresi, burada neler var, bu arada ne yaparız, benim uykum geldi ve bana ne lazım?" vb. sorular ile görseli paylaşır.

Not: Paylaşım sırasında öğrencilerin verdiği cevaplar TİD'e uygun işaretlerden oluşmuyor ise öğretmen öğrencilerin cevaplarını alır, bu işaretleri iletişimin doğallığını bozmadan TİD'e uygun forma dönüştürerek öğrencilere geri bildirir. Bu sayede öğrencilerin öz güvenleri artırılmış olur.

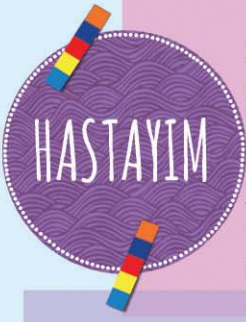
- 6- Öğretmen ilgili resmi TİD ile paylaştıktan sonra burada yapılan bir eylemi dramatize eder ve kendisi için gerekli gerçek malzemeyi öğrencilerden ister.
- 7- Öğretmen aynı şekilde evin diğer bölümlerine ilişkin ders içi paylaşımını sınıftaki her öğrenciyi drama etkinliklerine katarak gerçekleştirir ve dersi sonlandırır.

DEĞERLENDİRME

Etkinliğin değerlendirilmesinde gözlem formu kullanılabilir.

NE LAZIM ?





DERS : TÜRK İŞARET DİLİ

SINIF : 2.SINIF

SÜRE : 40'+40'

TEMA : Oyun, Spor ve Sağlık

KAZANIMLAR : 5. Kazanım: Oyun, spor ve sağlıkla ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.

GÖSTERGELER :

5.1. Oyun, spor ve sağlıkla ilgili TİD'deki işaretleri tanır.

5.2. Oyun, spor ve sağlıkla ilgili TİD'deki işaretleri yapar.

5.3. Oyun, spor ve sağlıkla ilgili TİD'deki işaretlerle kurulan cümleleri/diyalogları anlar.

5.4. Oyun, spor ve sağlıkla ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak cümleler/diyaloglar kurar.

YÖNTEM VE TEKNİKLER : Anlatım, gösterip yaptırma, soru-cevap, eğitsel oyun

MATERYALLER : Birbirini anlamlı sıra ile takip eden, konu bütünlüğü olan resimler (Örneğin; Ömer uyanıyor, elini-yüzünü yıkıyor, koşuyor, basketbol oynuyor, eve gidiyor, soğuk su içiyor, hasta oluyor, vb.)

► SÜREÇ

DERSE HAZIRLIK:

1- Öğretmen birbirini anlamlı bir şekilde takip eden A4 kağıt boyutundaki sıralı resimleri hazırlar. Hazırladığı resimleri ayrı ayrı sıralı bir şekilde zarflara koyar. Zarfları tahtaya takılan ipe asar.

2- Öğretmen resimleri aktarmada faydalı olacak yardımcı malzemeleri (soğuk su, şurup vb.) hazırlar.

İŞLENİŞ:

1- Öğretmen, merak uyandıracak bir şekilde ilk zarftaki resmi çıkarır. Resimdeki olayın kahramanının adının ne olması gerektiğini öğrencilere sorar. Öğrencilerden kahramanın adını TİD harfleri ile yazmasını ister.

2- Sırayla tüm zarflar açılır. Zarflar açılmadan önce öğrencilerin tahmin etme becerilerini geliştirmek için sorular sorulur.

3- Zarflardan çıkan resimlere ilişkin öğretmen sorular sorar. Öğrencilerden gelen cevapları alır, TİD'deki formuna uygun model olarak geri bildirir.

4- Resimler yardımcı malzemelerle desteklenir ve uygun resimlerle ilişki kurmaları sağlanır.

5- Sıralı resimlere bakılırken öğrencilerin kendi yaşantılarından örnekler vermeleri istenir. Bunun için de "Sen koşuyor musun?", "Terliyken soğuk su içiyor musun?" vb. sorularla resimdeki olaya ilişkin yaşantılar paylaşılır.

6- Tüm resimlere bakıldıktan sonra resimleri uygun biçimde sıralama ve resimlerdeki olayları hatırlatıcı soru cevaplama çalışması yapılır.

► DEĞERLENDİRME

Etkinliğin değerlendirilmesinde gözlem formu kullanılabilir.





DERS : TÜRK İŞARET DİLİ

SINIF : 2.SINIF

SÜRE : 40'+40'

TEMA : Yiyecek ve İçecekler

KAZANIMLAR : 6. Kazanım: Yiyecek ve içeceklerle ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.

GÖSTERGELER :

6.1. Yiyecek ve içeceklerle ilgili TİD'deki işaretleri tanır.

6.2. Yiyecek ve içeceklerle ilgili TİD'deki işaretleri yapar.

6.3. Yiyecek ve içeceklerle ilgili TİD'deki işaretlerle kurulan cümleleri/diyalogları anlar.

6.4. Yiyecek ve içeceklerle ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak cümleler/diyaloglar kurar.

YÖNTEM VE TEKNİKLER : Anlatım, gösterip yaptırma, soru-cevap, eğitsel oyun.

MATERYALLER : Verilmek istenen yiyeceklere ilişkin hafıza kartları.

► SÜREÇ

DERSE HAZIRLIK:

- 1- İşareti verilmek istenen yiyeceklere ilişkin hafıza kartları, öğretmen tarafından hazırlanır (Hafıza kartları, resim ve buna karşılık gelen işaret resmi şeklinde olur).
- 2- Öğrencilerden verilmek istenen meyve ve sebzeleri evden getirmeleri istenir.
- 3- Hazırlanan hafıza kartları; meyve-sebze resimleri olan kartlar bir tarafta, buna karşılık gelen işaret resimleri diğer tarafta olacak şekilde gruplanır.

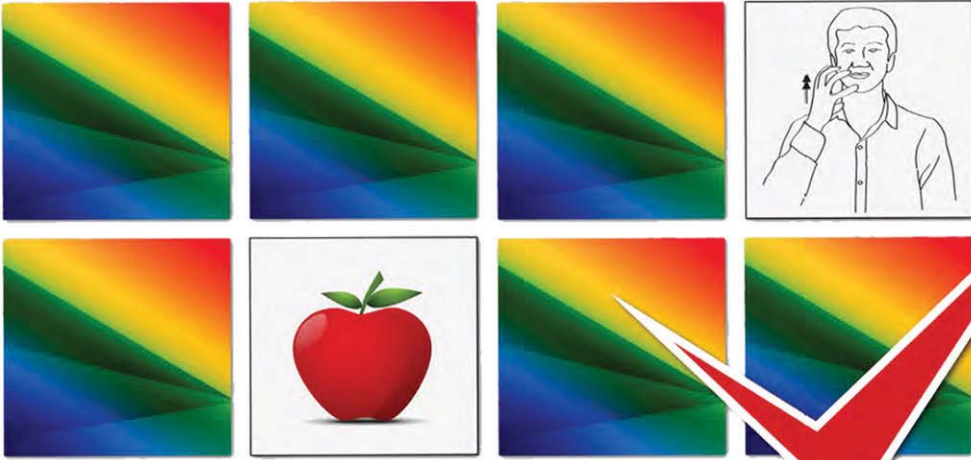
İŞLENİŞ:

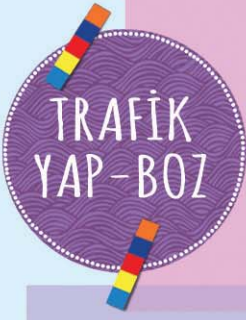
- 1- Öğretmen ilk olarak hafıza kartlarında yer alan yiyecekleri TİD'e uygun olarak tanıtır. Yiyecekleri tanıtırken yiyeceğin tadı, nasıl yenileceği, yemeden önce ve sonra nelerin yapılması gerektiğini TİD'e uygun olarak anlatır.
- 2- Tüm öğrencilerin yiyeceklere ilişkin işareti yapmalarını ister.
- 3- Hazırlanan hafıza kartlarıyla oyuna başlanır. Öğrencinin gruplanmış olan kartlardan birer tane seçerek eşlerini bulması istenir. Eşini bulan öğrenci kartları alır. En fazla eşini bulan öğrencinin yarışmayı kazandığı ifade edilir. Kazanan öğrenci tüm sınıfça alkışlanır.

► DEĞERLENDİRME

Etkinliğin değerlendirilmesinde gözlem formu kullanılabilir.

EŞİNİ BUL





DERS : TÜRK İŞARET DİLİ

SINIF : 2.SINIF

SÜRE : 40'+40'

TEMA : Taşıtlar ve Trafik

KAZANIMLAR : 7. Kazanım: Taşıtlar ve trafik kuralları ile ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.

GÖSTERGELER :

7.1. Taşıtlar ve trafik kuralları ile ilgili TİD'deki işaretleri tanır.

7.2. Taşıtlar ve trafik kuralları ile ilgili TİD'deki işaretleri yapar.

7.3. Taşıtlar ve trafik kuralları ile ilgili TİD'deki işaretlerle kurulan cümleleri/diyalogları anlar.

7.4. Taşıtlar ve trafik kuralları ile ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak cümleler/diyaloglar kurar.

YÖNTEM VE TEKNİKLER : Anlatım, gösterip yaptırma, soru-cevap, eğitsel oyun

MATERYALLER : Trafik konu bir olaylı resim, öğrenci sayısı kadar parçadan oluşan yap - boz

► SÜREÇ

DERSE HAZIRLIK:

- 1- Öğretmen tarafından trafik konulu bir olaylı resim, öğrenci sayısı kadar parçadan oluşan yap-boz haline getirilir.
- 2- Yap-bozun parçaları öğrencilere dağıtılır.

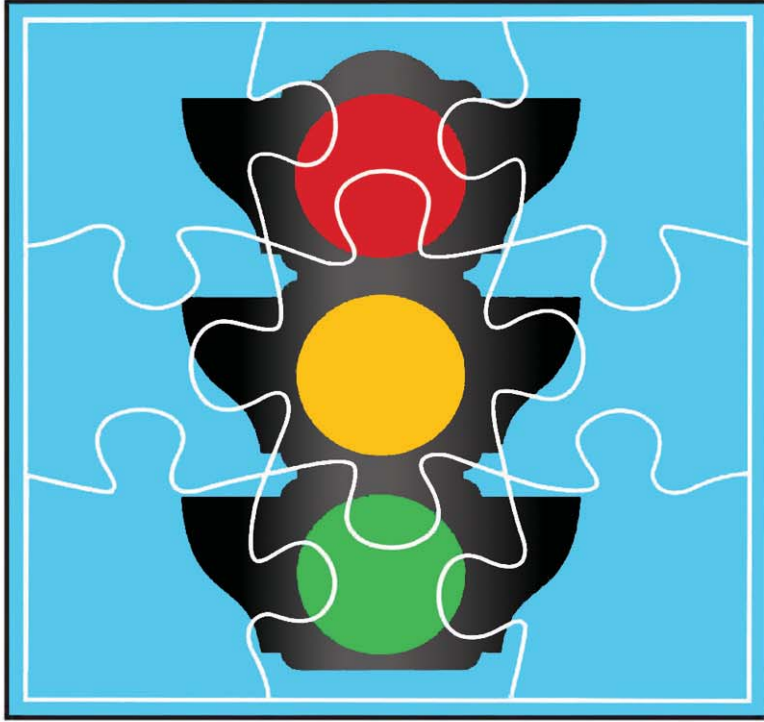
İŞLENİŞ:

- 1- Öğretmen öğrencilere dağıttığı parçalarda var olan resimlere ilişkin TİD ile cümleler kurar. İlgili resim kimde ise o öğrenciden elindeki parçayı masaya koyması istenir.
- 2- Sıra sırayla diğer parçalar da benzer şekilde öğrencilerle paylaşılarak etkinlik devam ettirilir.
- 3- Yap-bozun parçaları olayın bütünlüğüne göre bir araya getirilir.
- 4- Etkinliğin sonunda oluşan görsele ilişkin "Burada neler oluyor?" sorusuyla öğrencilerin görüşlerini anlatmalarını istenir.

► DEĞERLENDİRME

Etkinliğin değerlendirilmesinde gözlem formu kullanılabilir.

TRAFİK
YAP-BÖZ





DERS : TÜRK İŞARET DİLİ

SINIF : 2.SINIF

SÜRE : 40'+40'

TEMA : Ülkemi Seviyorum-I

KAZANIMLAR : 8. Kazanım: Ülkemiz ile ilgili temel kavramların TİD'deki işaretlerini kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.

GÖSTERGELER :

8.1. Ülkemiz ile ilgili temel kavramların TİD'deki işaretlerini tanır.

8.2. Ülkemiz ile ilgili temel kavramların TİD'deki işaretlerini yapar.

8.3. Ülkemiz ile ilgili temel kavramların TİD'deki işaretleriyle kurulan cümleleri/ diyalogları anlar.

8.4. Ülkemiz ile ilgili temel kavramların TİD'deki işaretlerini kullanarak cümleler / diyaloglar kurar.

YÖNTEM VE TEKNİKLER : Anlatım, gösterip yaptırma, soru-cevap

MATERYALLER : Dilsiz Türkiye haritası, Atatürk resmi, bayrak resmi, milleti simgeleyen bir topluluk resmi.

► SÜREÇ

DERSE HAZIRLIK:

1- Öğretmen tarafından fon kartonu üzerine Türkiye haritası çizilir ve çizili kısmı keserek boşaltır. İçi boşaltılan fon kartonu aynı boyutta başka bir fon kartonuna üst ve alt kısımlarından bantla yapıştırılır.

2- Öğretmen, fon kartonunun yan taraflarından girebilecek biçimde hedef sözcük ve kavramlara ilişkin resimler hazırlar.

3- Konuyla ilgili EBA' dan öğrencilerin düzeyine uygun video seçilir.

İŞLENİŞ:

1- Öğretmen konuyla ilgili videoyu öğrencilere izletir.

2- Video izlendikten sonra hazırlanan fon kartonu öğrencilerin görebileceği bir yere asılır. Fon kartonunun içine sırasıyla; Türkiye yazısı, Atatürk resmi, Vatanım yazısı, millet resmi ve Türk bayrağı resimleri konur. Konan resimlerdeki kavramların anlam ve önemi TİD ile paylaşılır.

3- Konulan görsele öğrencilerin resimleri de yapıştırılarak millet kavramını içselleştirmeleri sağlanır.

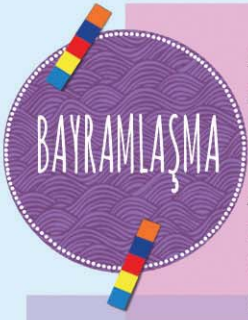
4- Öğrencilere sırasıyla hedef kavramlar verilir ve o kavramlarla ilgili cümle kurmaları istenerek etkinlik sonlandırılır.

► DEĞERLENDİRME

Bu etkinliğin değerlendirilmesinde gözlem formu ve ölçüt bağımlı ölçme aracı kullanılabilir.

ÜLKEM





DERS : TÜRK İŞARET DİLİ

SINIF : 2.SINIF

SÜRE : 40'+40'

TEMA : Ülkemi Seviyorum-II

KAZANIMLAR : 9. Kazanım: Millî ve dinî bayramlarla ilgili ifadelerin TİD'deki işaretlerini kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.

GÖSTERGELER :

9.1. Millî ve dinî bayramlarla ilgili ifadelerin TİD'deki işaretlerini tanır.

9.2. Millî ve dinî bayramlarla ilgili ifadelerin TİD'deki işaretlerini yapar.

9.3. Millî ve dinî bayramlarla ilgili ifadelerin TİD'deki işaretleriyle kurulan cümleleri/diyalogları anlar.

9.4. Millî ve dinî bayramlarla ilgili ifadelerin TİD'deki işaretlerini kullanarak cümleler/diyaloglar kurar.

YÖNTEM VE TEKNİKLER : Anlatım, gösterip yaptırma, soru-cevap, eğitsel oyunlar

MATERYALLER : Ramazan Bayramı ve Kurban Bayramını betimleyen sıralı kartlar, dede ve nine kıyafetleri, hediye paketleri

► SÜREÇ

DERSE HAZIRLIK:

- 1- Öğretmen Ramazan Bayramı ve Kurban Bayramı ile ilgili sıralama kartları hazırlar.
- 2- Öğrencilerin nine ve dedelerinin fotoğraflarını, kıyafetlerini getirmeleri istenir.

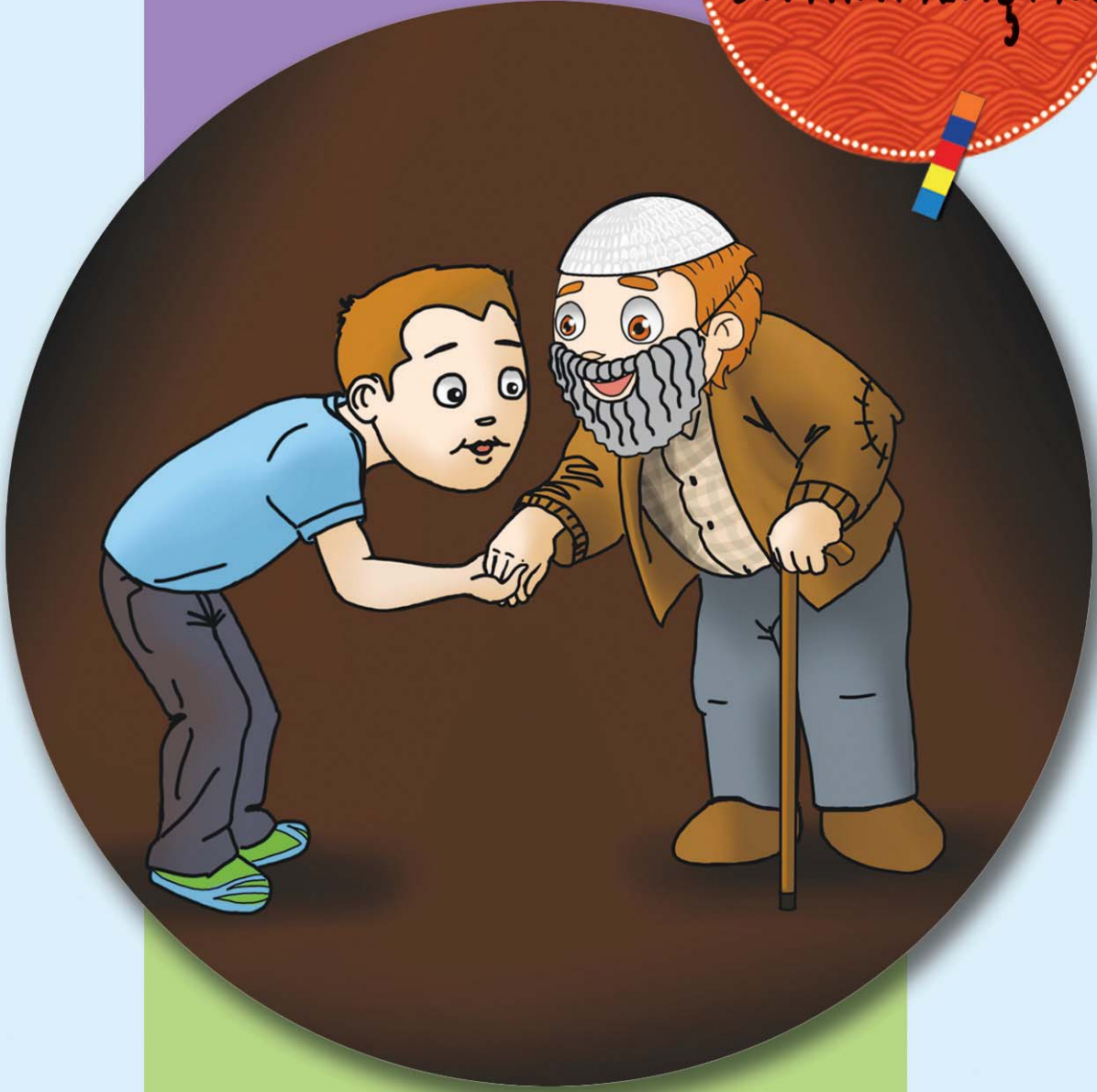
İŞLENİŞ:

- 1- Öğretmen getirilen fotoğraflar üzerinden öğrencileriyle dede ve ninelerine yönelik TİD ile konuşur.
- 2- Öğretmen Ramazan Bayramı ve Kurban Bayramı ile ilgili hazırlanmış sıralama kartlarına ilişkin öğrencilere sorular sorar.
- 3- Öğrencilerden kartlardaki resimlere ilişkin cümleler kurmasını ister. (Al, aç, geri bildir.)
- 4- Öğretmen etkinlik sırasında kartlardaki karakterlerin kıyafetlerini, öğrencilerde merak uyandıracak bir şekilde, yanında bulundurduğu torbanın içinden çıkartır.
- 5- Bu kıyafetlerin kime ait olduğunu ile ilgili öğrencilerle konuşarak, istekli öğrencilere giydirir.
- 6- Sıralama kartlarının paylaşımı sonrasında bayramlaşma, el öpme, bayram kutlama ve hediye verme ile ilgili drama etkinliği yaptırılır ve ders sonlandırılır.

► DEĞERLENDİRME

Bu etkinliğin değerlendirilmesinde gözlem formu ve ölçüt bağımlı ölçme aracı kullanılabilir.

BAYRAMLAŞMA





DERS : TÜRK İŞARET DİLİ

SINIF : 2.SINIF

SÜRE : 40'+40'

TEMA : Doğa ve Çevre-I

KAZANIMLAR : 10. Kazanım: Hayvanlar ve bitkilerle ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.

GÖSTERGELER :

10.1. Hayvanlar ve bitkilerle ilgili TİD'deki işaretleri tanır.

10.2. Hayvanlar ve bitkilerle ilgili TİD'deki işaretleri yapar.

10.3. Hayvanlar ve bitkilere ilişkin TİD'deki işaretlerle kurulan cümleleri / diyalogları anlar.

10.4. Hayvanlar ve bitkilere ilişkin TİD'deki işaretleri kullanarak cümleler / diyaloglar kurar.

YÖNTEM VE TEKNİKLER : Anlatım, gösterip yaptırma, soru-cevap, rol oynama.

MATERYALLER : Hayvan resimleri (ördek, koyun vb.), hayvanlara ilişkin işaret resimleri, hayvanlara ait oyuncaklar.

► SÜREÇ

DERSE HAZIRLIK:

- 1- Öğretmen, hedef sözcüklerin (hayvanların) resimlerini, yaşam alanlarını gözetecek hazırlar.
- 2- Öğretmen, hayvanlara ait işaret resimlerini hazırlar.
- 3- Konuyla ilgili EBA'dan bir belgesel seçilir.

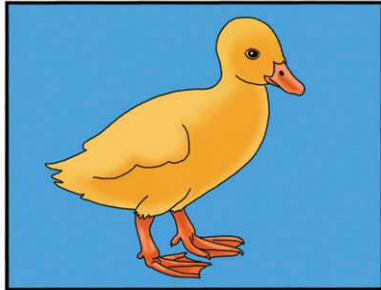
İŞLENİŞ:

- 1- Öğretmen (mümkünse) bazı hayvanların temsili olarak hareketlerini yaparak öğrencilerden bu hareketin hangi hayvana ait olduğunu resimler içinden göstermelerini ister.
- 2- Resmi gösterilen hayvanın TİD'e uygun işaretlerini gösterir ve öğrencilerden işaretleri yapmasını ister.
- 3- Hayvanların yaşam alanları ve ne tür eylem yaptıkları (yüzmek, koşmak, uçmak vb.) TİD ile paylaşılır.
- 4- TİD kullanılarak öğrencilerin getirdikleri oyuncaklarla "Saklanan hayvanı bulma (sıcak-soğuk oyunu)" oyunu oynanarak etkinlik sonlandırılır.

► DEĞERLENDİRME

Bu etkinliğin değerlendirilmesinde gözlem formu ve ölçüt bağımlı ölçme aracı kullanılabilir.

TAKLIT





DERS : TÜRK İŞARET DİLİ

SINIF : 2.SINIF

SÜRE : 40'+40'

TEMA : Doğa ve Çevre-II

KAZANIMLAR : 11. Kazanım: Mevsimlerle ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.

GÖSTERGELER :

11.1. Mevsimlerle ilgili TİD'deki işaretleri tanır.

11.2. Mevsimlerle ilgili TİD'deki işaretleri yapar.

11.3. Mevsimlerle ilgili TİD'deki işaretlerle kurulan cümleleri/diyalogları anlar.

11.4. Mevsimlerle ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak cümleler/diyaloglar kurar.

YÖNTEM VE TEKNİKLER : Anlatım, gösterip yaptırma, soru-cevap, eğitsel oyunlar.

MATERYALLER : Mevsim şeridi, ip, mevsimlere ilişkin resim ve gerçek malzemeler (mont, bere, tişört, vb.), sepet, kutu vb.

► SÜREÇ

DERSE HAZIRLIK:

- 1- Öğretmen sepet, ip ve mevsimlere ilişkin resimler hazırlar.
- 2- Öğrenciler, mevsimlere ilişkin gerçek malzemeleri evlerinden getirmeleri için öğrencileri ödevlendirir.

İŞLENİŞ:

- 1- Öğretmen sepeti bir öğrenciye verir ve öğrencinin ipi takip ederek mevsim şeridine gelmesi sağlanır.
- 2- Geline mevsimin hangisi olduğu TİD'e uygun olarak öğretmen tarafından belirtilir.
- 3- Geline mevsimle ilgili resim ve gerçek malzemelerle TİD'e uygun işaretlerle konuşularak sepet doldurulur.
- 4- Bu çalışma tüm mevsimler için uygulanır.
- 5- Öğrencilerden, sepetlerinde nelerin olduğunu anlatmaları istenerek ders bitirilir.

► DEĞERLENDİRME

Bu etkinliğin değerlendirilmesinde gözlem formu ve ölçüt bağımlı ölçme aracı kullanılabilir.

MEVSİM SEPETİ





YANGIN SINIF KİTABIM

DERS : TÜRK İŞARET DİLİ

SINIF : 2.SINIF

SÜRE : 40'+40'

TEMA : Doğa ve Çevre-III

KAZANIMLAR : 12. Kazanım: Yangın ve doğal afetlerle ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.

GÖSTERGELER :

12.1. Yangın ve doğal afetlerle ilgili TİD'deki işaretleri tanır.

12.2. Yangın ve doğal afetlerle ilgili TİD'deki işaretleri yapar.

12.3. Yangın ve doğal afetlerle ilgili TİD'deki işaretlerle kurulan cümleleri / diyalogları anlar.

12.4. Yangın ve doğal afetlerle ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak cümleler / diyaloglar kurar.

YÖNTEM VE TEKNİKLER : Anlatım, gösterip yaptırma, soru-cevap, gezi-gözlem ve inceleme

MATERYALLER : Sınıf kitabı için yeteri kadar A4 kâğıdı, gezi fotoğrafları

► SÜREÇ

DERSE HAZIRLIK:

- 1- Belediyelerin itfaiye merkezine gezi düzenlenir.
- 2- Gezide fotoğraflar çekilir ve fotoğrafların çıktısı alınır.
- 3- Öğretmen fotoğrafları A4 kâğıtlarının altları boş kalacak şekilde yapıştırır.

İŞLENİŞ:

- 1- Öğretmen itfaiye merkezinde çekilmiş ilk fotoğrafın yapıştırıldığı A4 sayfasını öğrencilere göstererek resimdeki olaylara ve geziye öğrencilerin dikkatini çeker.
- 2- Öğretmen sırasıyla TİD'i kullanarak fotoğrafa ilişkin öğrencilere sorular sorar.
- 3- Öğrencilerin TİD ile verdiği cevapları fotoğrafın altındaki ilgili boşluğa yazar.
- 4- Sayfalara numaralar verir.
- 5- Öğretmen sınıf kitabında yer alan hedef sözcük ve cümleleri TİD ile ifade eder.
- 6- Öğrencilerden anladıklarını kapak sayfasına resmetmeleri istenir.
- 7- Öğrencilerden kitabın ismini koymaları TİD ile istenir ve karar verilen isim kitaba yazılır.
- 8- Hazırlanan kitap bir sonraki derse kadar sınıfın kolay ulaşılabilir yerinde sergilenir.

► DEĞERLENDİRME

Bu etkinliğin değerlendirilmesinde gözlem formu ve ölçüt bağımlı ölçme aracı kullanılabilir.

YANGIN
SINIF
KİTABIM



SAYI KARTLARI

DERS : TÜRK İŞARET DİLİ

SINIF : 2.SINIF

SÜRE : 40'+40'

TEMA : Sayılar, Geometrik Şekiller ve Zaman-I

KAZANIMLAR : 13. Kazanım: Temel matematik kavramlarının TİD'deki işaretlerini kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.

GÖSTERGELER :

13.1. Temel matematik kavramlarının TİD'deki işaretlerini tanır.

13.2. Temel matematik kavramlarının TİD'deki işaretlerini yapar.

13.3. Temel matematik kavramlarının TİD'deki işaretleriyle kurulan cümleleri / diyalogları anlar.

13.4. Temel matematik kavramlarının TİD'deki işaretlerini kullanarak cümleler / diyaloglar kurar.

YÖNTEM VE TEKNİKLER : Anlatım, gösterip yaptırma, soru-cevap, eğitsel oyunlar

MATERYALLER : 0-100 arası sayı kartları, 0-100 arası sayı tablosu

SÜREÇ

DERSE HAZIRLIK:

- 1- Öğretmen tarafından tek sayıların kırmızıya, çift sayıların maviye boyandığı 0-100 arası sayı kartları hazırlanır.
- 2- Öğretmen tarafından 0-100 arası sayı tablosu hazırlanır.

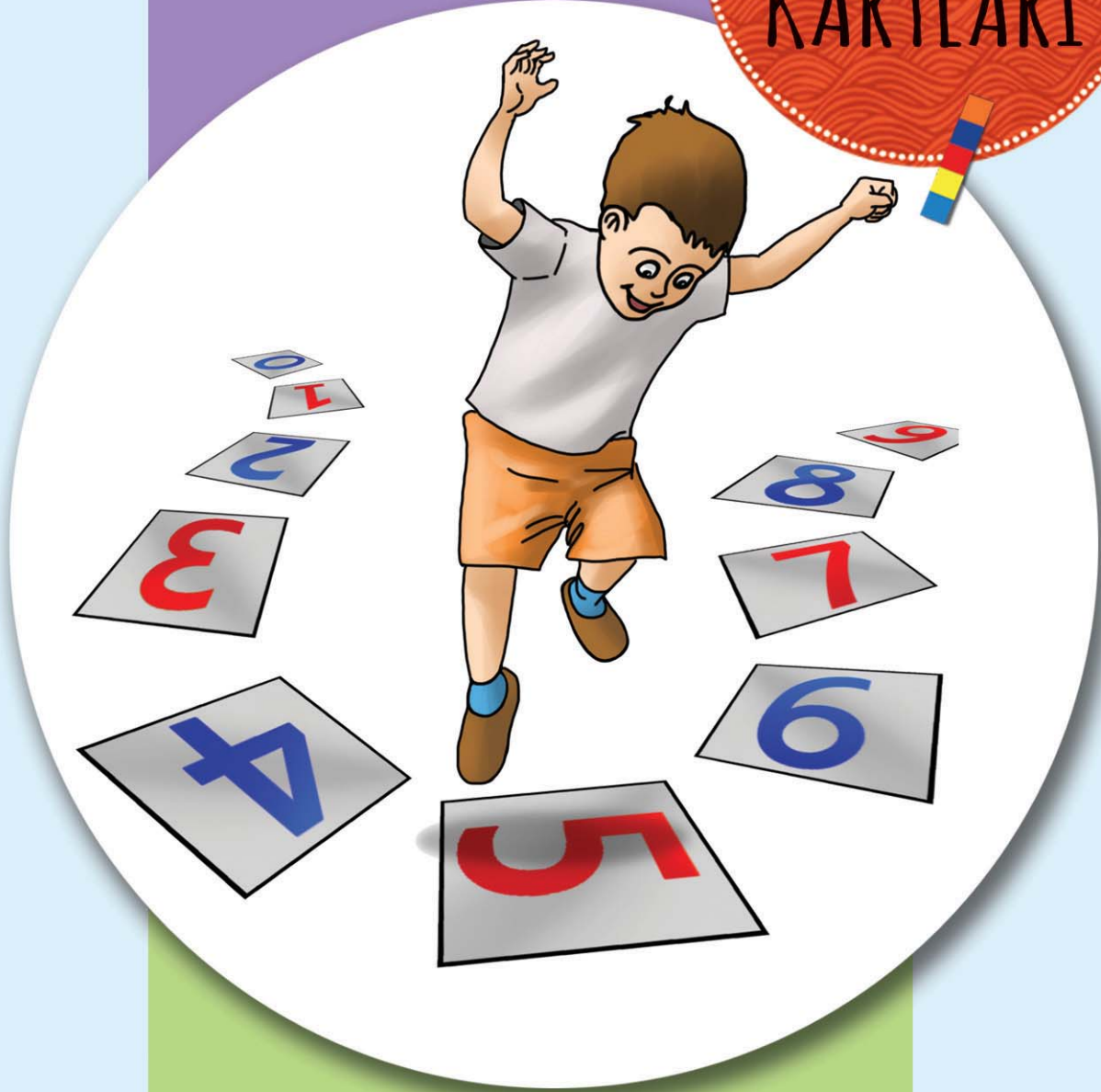
İŞLENİŞ:

- 1- Öğretmen, sınıftaki sayı tablosu üzerinde 0-100 arası TİD ile ritmik sayma yapar.
- 2- Öğretmen, tablo üzerinde tek ve çift kavramlar üzerinde durur.
- 3- Öğretmen, öğrencileri bahçeye veya spor salonuna götürür.
- 4- Öğrencilerden sayı kartlarını 0'dan 100'e doğru sıralayarak, sayı parkuru oluşturmaları istenir.
- 5- Öğretmen oluşturulan parkurun başına 2 öğrenci, sonuna da 2 öğrenci yerleştirir.
- 6- Baştaki öğrencilerden bir tanesinden sadece kırmızıya boyanmış çift sayıları alması ve bu sayıların işaretlerini yapması istenir. (Eğlenceli olabilmesi için öğrenciler zıplayarak ilerletilebilir.)
- 7- Parkur tamamlanınca öğrenciden 0 sayısı en altta ve 100 sayısı en üstte olan kartları arkadaşına teslim etmesi istenir.
- 8- Baştaki diğer öğrenciden de yerde kalmış olan 1-99 arası tek sayıları aynı şekilde yerden alması, aldığı sayıların işaretlerini yapması ve sayıları, parkurun sonunda kendisini bekleyen arkadaşına teslim etmesi istenir.
- 9- Sayı kartlarını teslim alan öğrenciden ilk önce 100'den 0'a olacak şekilde kartları geriye doğru yere koyması, yere koyduğu sayıların işaretlerini yapması istenir.
- 10- Diğer öğrenciden de 99'dan 1'e olacak şekilde kartları geriye doğru yere koyması, yere koyduğu sayıların işaretlerini yapması istenir.
- 11- Tüm öğrencilerden 0-100 arası sayılardan ileriye ve geriye doğru ikişer ikişer saymaları istenerek ders sonlandırılır.

DEĞERLENDİRME

Bu etkinliğin değerlendirilmesinde gözlem formu ve ölçüt bağımlı ölçme aracı kullanılabilir.

SAYI KARTLARI



DERS : TÜRK İŞARET DİLİ

SINIF : 2.SINIF

SÜRE : 40'+40'

TEMA : Sayılar, Geometrik Şekiller ve Zaman-II

KAZANIMLAR: 14. Kazanım: Zamanlara ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretlerini kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.

GÖSTERGELER :

14.1. Zamanlara ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretlerini tanır.

14.2. Zamanlara ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretlerini yapar.

14.3. Zamanlara ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretleriyle kurulan cümleleri/ diyalogları anlar.

14.4. Zamanlara ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretlerini kullanarak cümleler/ diyaloglar kurar.

YÖNTEM VE TEKNİKLER : Anlatım, gösterip yaptırma, soru-cevap

MATERYALLER : Takvim, takvim yaprakları

SÜREÇ

DERSE HAZIRLIK:

- 1- Dersin bir önceki haftasında her günü simgeleyen bir olay (sek sek oynandı, portakal yendi vb.) paylaşılır ve paylaşımın yapıldığı günün takvim yaprağı ilgili öğrenciye verilir. Bu yaprak verilen öğrenci tarafından ders saatine kadar saklanır.
- 2- Hafta sonu yapılması istenen etkinlik için öğrenciler ödevlendirilir ve takvim yaprağını getirecek öğrenci seçilir (Cumartesi için bir kişi, Pazar için bir kişi).

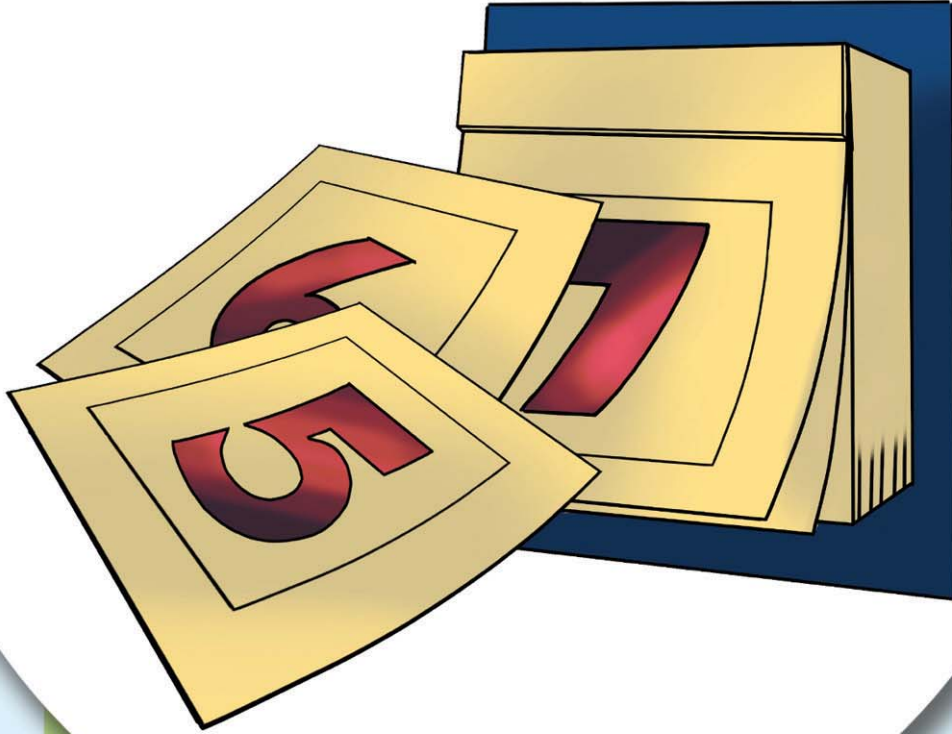
İŞLENİŞ:

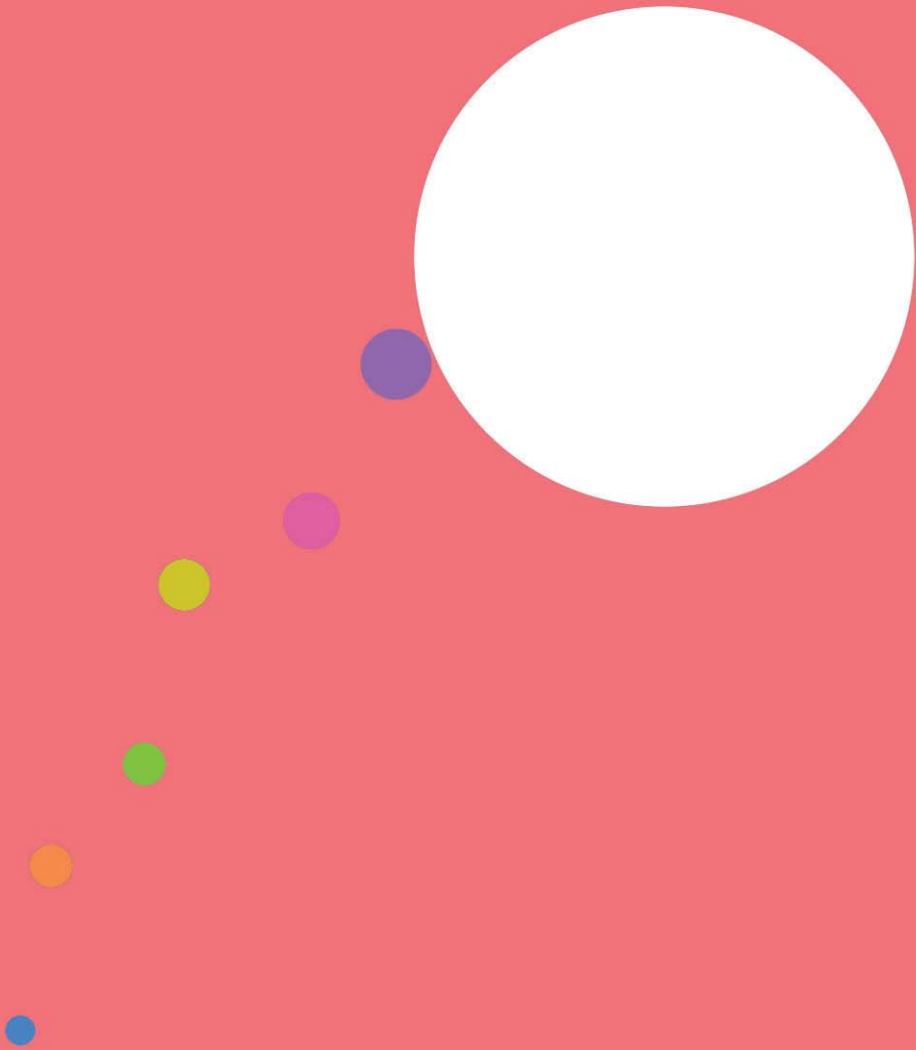
- 1- Öğretmen bir önceki hafta yaptıkları çalışmayı takvimden faydalanarak öğrencilere hatırlatır.
- 2- Haftanın ilk günü olan Pazartesi'nin kimde olduğunu sorar ve öğrenciden yaprağı getirmesini ister.
- 3- Günün TİD'e uygun işaretini verdikten sonra o gün nelerin yapıldığı soru-cevap ve anlatım yöntemiyle paylaşılır. Bu çalışma tüm günler için uygulanır.
- 4- Bu uygulama sırasında dün, bugün, yarın ve hafta gibi kavramlar TİD kullanılarak paylaşılır.
- 5- Çalışmanın sonunda her öğrencinin kendi gününe ait neler yaptığını anlatması, diğer günlerde yapılanlara ait sorulara TİD ile cevap vermesi veya uygun gösterimlerde bulunması istenir (Örneğin; sek sek oynanan gün hangisiydi? vb.).

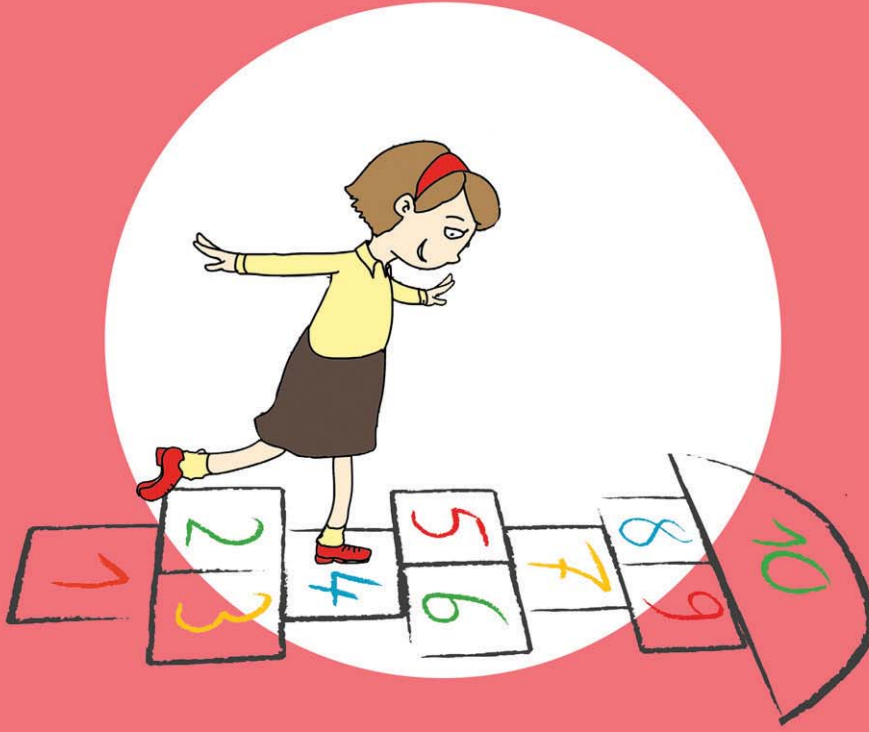
DEĞERLENDİRME

Bu etkinliğin değerlendirilmesinde gözlem formu ve ölçüt bağımlı ölçme aracı kullanılabilir.

BENİM
TAKVİM
YAPRAĞIM







3.SINIF ETKİNLİKLERİ

DERS : TÜRK İŞARET DİLİ

SINIF : 3.SINIF

SÜRE : 40'+40'

TEMA : Kendimi Tanıyorum

KAZANIMLAR : 1. Kazanım: Bireysel özelliklere ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretlerini kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.

GÖSTERGELER :

10.1. Bireysel özelliklere ilişkin TİD'deki işaretleri tanır.

10.2. Bireysel özelliklere ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretlerini yapar.

10.3. Bireysel özelliklere ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretleriyle kurulan cümleleri / diyalogları anlar.

10.4. Bireysel özelliklere ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretlerini kullanarak cümleler / diyaloglar kurar.

10.5. Bireysel özelliklere ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretlerini kullanarak verilen konuyu anlatır.

YÖNTEM VE TEKNİKLER : Gösterip yaptırma, model olma, soru-cevap

MATERYALLER : Resimli işaret kartları (neşeli, sinirli, çalışkan, tembel, akıllı, saygılı, meraklı, sakin, sabırlı, şakacı, kibar, efendi, yaramaz, heyecanlı, tanışmak, tanımak, tanımamak),

SÜREÇ

DERSE HAZIRLIK:

- 1- Öğretmen hedef sözcükler/ sözcük gruplarının işaretlerini öğretirken kullanacağı resimli işaret kartlarını ders öncesi hazırlar.
- 2- Öğretmen etkinlikten bir gün önce öğrencilerden fotoğraflarını ister.
- 3- Öğretmen kendi fotoğrafını da etkinlikte kullanmak üzere hazırlar.

İŞLENİŞ:

- 1- Öğretmen hedef sözcükler/ sözcük gruplarının işaretlerini (neşeli, sinirli, çalışkan, tembel, akıllı, saygılı, meraklı, sakin, sabırlı, şakacı, kibar, efendi, yaramaz, heyecanlı, tanışmak, tanımak, tanımamak) resimli işaret kartlarını kullanarak öğrencilere hatırlatır.
- 2- Öğretmen resim kartonunu sınıfta öğrencilerin görebileceği uygun bir yere asar. Bu kartona kendi resmini yapıştırır. Resimli işaret kartlarını masanın üzerine serer. Kendi özelliğini yansıttığını düşündüğü resimli işaret kartını, öğrencilere göstererek işaretini yapar ve fotoğrafının altına yapıştırır. Bu özelliğini birkaç cümle içinde kullanarak kendisi hakkında konuşur. Bu işlemi seçtiği diğer resimli kartlarla da yapar.
- 3- Öğretmen gönüllü öğrencilerden başlayarak bütün öğrencilerin kendisini tanımasını ister. Öğrenci, kendi özelliğini yansıttığını düşündüğü resimli işaret kartını arkadaşlarına göstererek işaretini yapar ve fotoğrafının altına yapıştırır. Bu özelliğini birkaç cümle içinde kullanarak kendisi hakkında konuşur. Bu işlemi seçtiği diğer resimli kartlarla da yapar.
- 4- Etkinlik sonrasında bütün öğrenciler, etkinlik hakkında konuşabilecekleri bir düzende otururlar (Çember veya U oturma düzeni olabilir.).
- 5- Öğretmen öğrencilerden etkinlik sırasında konuyla ilgili soruları cevaplandırmalarını, ilgili işaretleri cümle ve diyaloglarda kullanmalarını ister.
- 6- Öğrenciler kendilerini alkışlayarak etkinlik tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

Bu etkinliğin değerlendirilmesinde gözlem formu ve ölçüt bağımlı ölçme aracı kullanılabilir.

HAYDİ
KENDİNİ
ANLAT





DERS : TÜRK İŞARET DİLİ

SINIF : 3.SINIF

SÜRE : 40'+40'

TEMA : Okulumu Seviyorum

KAZANIMLAR : 2. Kazanım: Okul ve okulun bölümlerine ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretlerini kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.

GÖSTERGELER :

2.1. Okul ve okulun bölümlerine ilişkin TİD'deki işaretleri tanır.

2.2. Okul ve okulun bölümlerine ilişkin TİD'deki işaretleri yapar.

2.3. Okul ve okulun bölümlerine ilişkin TİD'deki işaretler ile kurulan cümleleri/diyalogları anlar.

2.4. Okul ve okulun bölümlerine ilişkin TİD'deki işaretleri kullanarak cümleler/diyaloglar kurar.

2.5. Okul ve okulun bölümlerine ilişkin TİD'deki işaretleri kullanarak verilen konuyu anlatır.

YÖNTEM VE TEKNİKLER : Gösterip yaptırma, model olma, soru-cevap, anlatım

MATERYALLER : Resimli işaret kartları (pano, projeksiyon, dosya, konu, ödev, okul müdürü, hizmetli, danışma, güvenlik, nöbetçi, müdür yardımcısı, rehberlik, revir/hemşire odası, sınıf başkanı, tören, toplantı, dost, kamera, ödev yapmak, paylaşmak (yiyecek), tekrar etmek, lütfen, rica ederim, önemli değil), birkaç tane hayvanlarla ilgili resimli işaret kartı, hamur yapıştırıcı.

► SÜREÇ

DERSE HAZIRLIK:

1- Öğretmen hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının (pano, projeksiyon, dosya, konu, ödev, okul müdürü, hizmetli, danışma, güvenlik, nöbetçi, müdür yardımcısı, rehberlik, revir/ hemşire odası, sınıf başkanı, tören, toplantı, dost, kamera, ödev yapmak, paylaşmak (yiyecek), tekrar etmek, lütfen, rica ederim, önemli değil) ve birkaç hayvanla ilgili işareti öğretirken kullanacağı resimli işaret kartlarını ders öncesi hazırlar.

İŞLENİŞ:

1- Öğretmen hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının (pano, projeksiyon, dosya, konu, ödev, okul müdürü, hizmetli, danışma, güvenlik, nöbetçi, müdür yardımcısı, rehberlik, revir/ hemşire odası, sınıf başkanı, tören, toplantı, dost, kamera, ödev yapmak, paylaşmak (yiyecek), tekrar etmek, lütfen, rica ederim, önemli değil) ve birkaç hayvan işaretini, resimli işaret kartlarını kullanarak öğrencilere hatırlatır.

2- Öğretmen resimli işaret kartlarını masaya yayar. Okul ve sınıfla ilgili olmayan işaretleri ayırır. Kalan kartları kullanarak anlamlı cümleler yapar. İşaret kartlarını tahtaya hamur yapıştırıcıyla yapıştırır. Daha sonra soru, olumlu ve olumsuz cümleler yapar. Bu işlemi seçtiği diğer resimli kartlarla da tekrarlar.

3- Öğretmen gönüllü öğrencilerden başlayarak bütün öğrencilerle etkinliği gerçekleştirir.

4- Etkinlik sonrasında öğrenciler etkinliği konuşabilecekleri bir düzende otururlar (çember veya U oturma düzeni) ve etkinlik hakkında konuşurlar.

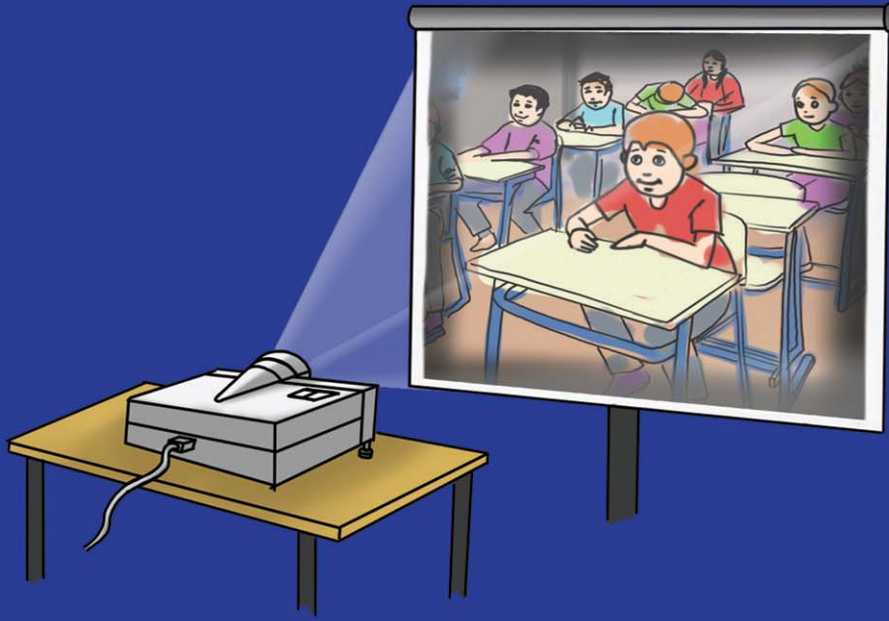
5- Öğretmen, öğrencilerden etkinlik sırasında konuyla ilgili soruları cevaplandırmalarını, ilgili işaretleri cümle ve diyaloglarda kullanmalarını, seçtikleri bir okul malzemesi veya okul bölümü hakkında konuşmalarını ister.

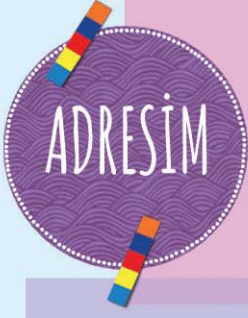
6- Öğrenciler kendilerini alkışlayarak etkinlik tamamlanır.

► DEĞERLENDİRME

Bu etkinliğin değerlendirilmesinde gözlem formu ve ölçüt bağımlı ölçme aracı kullanılabilir.

HAYDİ OKULUNU ANLAT





DERS : TÜRK İŞARET DİLİ

SINIF : 3.SINIF

SÜRE : 40'+40'

TEMA : Ailem ve Evimiz

KAZANIMLAR : 3. Kazanım: Aile, akraba ve yakın çevreye ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretlerini kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.

GÖSTERGELER :

3.1. Aile, akraba ve yakın çevreye ilişkin TİD'deki işaretleri tanır.

3.2. Aile, akraba ve yakın çevreye ilişkin TİD'deki işaretleri yapar.

3.3. Aile, akraba ve yakın çevreye ilişkin TİD'deki işaretlerle kurulan cümleleri/ diyalogları anlar.

3.4. Aile, akraba ve yakın çevreye ilişkin TİD'deki işaretleri kullanarak cümleler / diyaloglar kurar.

3.5. Aile, akraba ve yakın çevreye ilişkin TİD'deki işaretleri kullanarak verilen konuyu anlatır.

YÖNTEM VE TEKNİKLER : Gösterip yaptırma, soru-cevap

MATERYALLER : Çift el işaret dili harf kartları, resimli işaret kartları, adres bilgilerini "Google Maps" uygulamasına girip evlerini "Google Street View" den görebilecekleri bilgisayar, tablet, akıllı tahta

► SÜREÇ

DERSE HAZIRLIK:

- 1- Öğretmen tarafından öğretilmesi gereken işaretler gözden geçirilir.
- 2- Öğretmen öğrencilerin adres bilgilerini hazır bulundurur.

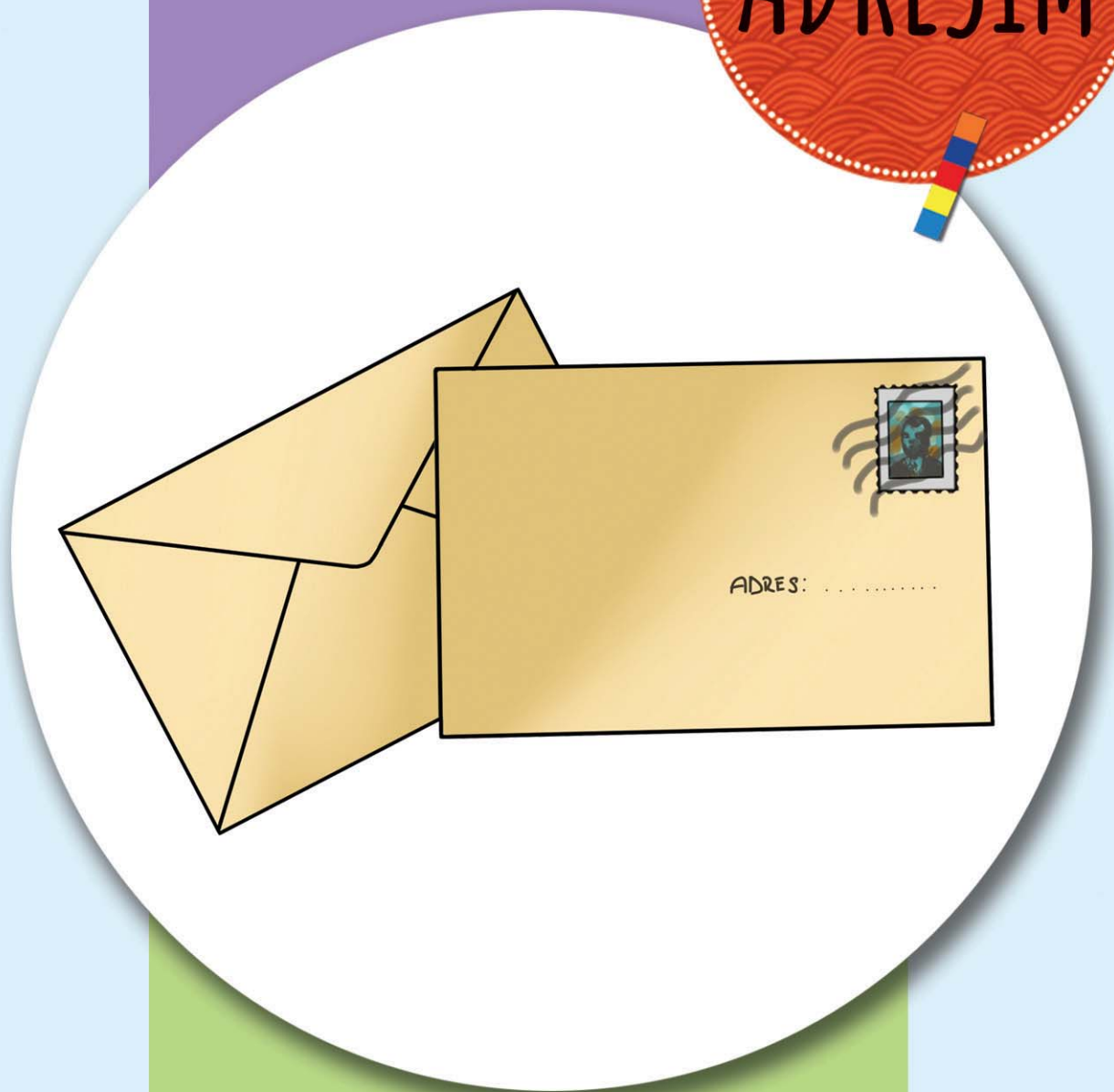
İŞLENİŞ:

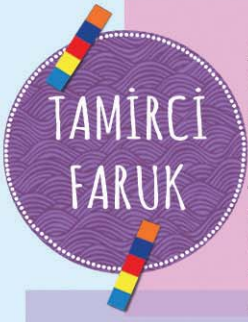
- 1- Öğretmen, adresin ne işe yaradığı, ne zaman kullanıldığı hakkında sorular sorar.
- 2- Adres kelimesini açıklar. Adreste bulunan mahalle, cadde, sokak, kat, kapı numarası kelimelerinin anlamı hakkında konuşur. Sorular sorar.
- 3- Öğretmen; adresi oluşturan kelimeleri aktarırken öğrencilerin adreslerini kendilerine yazdırır ve her birinin farklı olduğuna dikkat çeker.
- 4- Adresler yazıldıktan sonra her öğrencinin adresi "Google Maps" uygulamasında "Street View" ile gösterilir. Evleri ve yaşantıları hakkında konuşulur. Komşuları, arkadaşlarının evleri, kaçınca katta oturdukları, sokakta oyun oynadıkları yerler vb.).

► DEĞERLENDİRME

Bu etkinliğin değerlendirilmesinde gözlem formu ve ölçüt bağımlı ölçme aracı kullanılabilir.

ADRESİM





DERS : TÜRK İŞARET DİLİ

SINIF : 3.SINIF

SÜRE : 40'+40'

TEMA : Ailem ve Evim-II

KAZANIMLAR : 4. Kazanım: Evin bölümleri ve ev eşyalarına ilişkin TİD'deki işaretleri kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder..

GÖSTERGELER :

4.1. Evin bölümleri ve ev eşyalarına ilişkin TİD'deki işaretleri tanır.

4.2. Evin bölümleri ve ev eşyalarına ilişkin TİD'deki işaretleri yapar.

4.3. Evin bölümleri ve ev eşyalarına ilişkin TİD'deki işaretlerle kurulan cümleleri / diyalogları anlar.

4.4. Evin bölümleri ve ev eşyalarına ilişkin TİD'deki işaretleri kullanarak cümleler / diyaloglar kurar.

4.5. Evin bölümleri ve ev eşyalarına ilişkin TİD'deki işaretleri kullanarak verilen konuyu anlatır.

YÖNTEM VE TEKNİKLER : Gösterip yaptırma, soru-cevap

MATERYALLER : Çift el işaret dili harf kartları, resimli işaret kartları, sıralama kartları, çift el işaret dili harf kartları, resimli işaret kartları, adres bilgilerini "Google Maps" uygulamasına girip evlerini "Google Street View" den görebilecekleri bilgisayar, tablet, akıllı tahta

► SÜREÇ

DERSE HAZIRLIK:

1- Öğretmen tamir konulu sıralama kartları hazırlar. Kartlar anlam bütünlüğü içinde birbirini takip eder. 5-6 karttan oluşur. Örnek olması açısından;

a. Kartta mutfak görüntüsü, mutfaktaki aletler bulunur.

b. Kartta çocuk buzdolabını kullanırken resmedilir. Buzdolabının bozulduğuna dikkat çekilir

c. Kartta çocuğun buzdolabını kontrol ettiği gösterilir.

d. Kartta nelerin yapılmaması gerektiğine dikkat çekilir.

e. Kartta tamircinin geldiği, buzdolabını tamir ettiği resmedilir.

f. Buzdolabı tamir edilmiştir, sağlamdır, çalışır durumdadır. şeklinde de hazırlanabilir.

2- Öğretmen sıralama kartının diliyle ilgili işaretleri gözden geçirir.

İŞLENİŞ:

1- Öğretmen ilk kartı öğrencilere gösterir. Diğerlerini göstermez. İlk kart ile ilgili sorular sorar.

2- İkinci kartı gösterir. Buzdolabına ne olduğunu sorar. Bir sonraki resimde neler olduğunu öğrencilerin tahmin etmesini ister. Buzdolabı bozulduğunda nelere bakılması ve nelerin yapılmaması gerektiği üzerinde konuşulur.

3- Tamircinin çağırılması ve buzdolabının tamir edilmesi hakkında konuşulur.

4- Benzeri elektrikli aletler bozulunca neler yapılacağı hakkında konuşulur. Çocukların yaşantıları hakkında sohbet edilir.

► DEĞERLENDİRME

Bu etkinliğin değerlendirilmesinde gözlem formu ve ölçüt bağımlı ölçme aracı kullanılabilir.

TAMİRCİ
FARUK



DERS : TÜRK İŞARET DİLİ

SINIF : 3.SINIF

SÜRE : 40'+40'

TEMA : Oyun, Spor ve Sağlık

KAZANIMLAR : 5. Kazanım: Oyun, spor ve sağlıkla ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.

GÖSTERGELER :

5.1. Oyun, spor ve sağlıkla ilgili TİD'deki işaretleri tanır.

5.2. Oyun, spor ve sağlıkla ilgili TİD'deki işaretleri yapar.

5.3. Oyun, spor ve sağlıkla ilgili TİD'deki işaretlerle kurulan cümleleri/diyalogları anlar.

5.4. Oyun, spor ve sağlıkla ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak cümleler/diyaloglar kurar.

5.5. Oyun, spor ve sağlıkla ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak verilen konuyu anlar.

YÖNTEM VE TEKNİKLER : Gösterip yaptırma, soru-cevap, drama, oyun

MATERYALLER : Çift el işaret dili harf kartları, resimli işaret kartları, spor kıyafetler, iki tür madalya, kupa, masa tenisi raketleri ve topu, basketbol topu, futbol topu, forma, düdük.

SÜREÇ

DERSE HAZIRLIK:

- 1- Öğretmen, öğrenciler henüz herhangi bir spor dalında müsabaka yapacak kadar büyük olmadıklarından bir spor dalıyla ilgili beceriye dayalı takım yarışması tasarlamalıdır. Örneğin; basketbol için top sektirme; futbol için küçük bir kaleye (Masa ayakları olabilir.) sırayla gol atma; masa tenisi için raketle top sektirme vb.
- 2- Tahtaya skor tabelası hazırlanır.

İŞLENİŞ:

- 1- Öğretmen, takım sporları hakkında TİD ile bilgiler verir. Öğrencilerin ilgileriyle ilgili sorular sorar.
- 2- Yapılacak yarışmayı öğrencilere anlatır. Öğrencileri iki takıma ayırır. Oyunu başlatır.
- 3- Öğretmen, oyunun kurallara uygun oynanmasını sağlar. Skoru tabelaya işler.
- 4- Sonuca göre birinci ve ikinci olanları törenle ilan eder. Sportmenlik gereği takımların birbirlerini tebrik etmeleri sağlanır.

DEĞERLENDİRME

Bu etkinliğin değerlendirilmesinde gözlem formu ve ölçüt bağımlı ölçme aracı kullanılabilir.

SPORCU
PAKİZE





YERYÜZÜ PAZARI

DERS : TÜRK İŞARET DİLİ

SINIF : 3.SINIF

SÜRE : 40'+40'

TEMA : Yiyecek ve İçecekler

KAZANIMLAR : 6. Kazanım: Yiyecek ve içeceklerle ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.

GÖSTERGELER :

- 6.1. Yiyecek ve içeceklerle ilgili TİD'deki işaretleri tanır.
- 6.2. Yiyecek ve içeceklerle ilgili TİD'deki işaretleri yapar.
- 6.3. Yiyecek ve içeceklerle ilgili TİD'deki işaretlerle kurulan cümleleri/ diyalogları anlar.
- 6.4. Yiyecek ve içeceklerle ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak cümleler/ diyaloglar kurar.
- 6.5. Yiyecek ve içeceklerle ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak verilen konuyu anlatır.

YÖNTEM VE TEKNİKLER : Gösterip yaptırma, model olma, soru-cevap, anlatım

MATERYALLER : Resimli işaret kartları (yiyecek, içecek, fındık, ceviz, fıstık, leblebi, badem, kestane, sucuk, kuru fasulye, taze fasulye, nohut, mercimek, baklava, mantı, pide, şeftali, kayısı, meyve suyu, sebze, meyve, ayva, nar, döner, lokanta, pastane, market, yemek yapmak, bıçakla kesmek, pişirmek), meyveler, kuru yemişler, kek, pasta vb.)

► SÜREÇ

DERSE HAZIRLIK:

- 1- Öğretmen hedef sözcüklerin/ sözcük gruplarının işaretlerini (yiyecek, içecek, fındık, ceviz, fıstık, leblebi, badem, kestane, sucuk, kuru fasulye, taze fasulye, nohut, mercimek, baklava, mantı, pide, şeftali, kayısı, meyve suyu, sebze, meyve ayva, nar, döner, lokanta, pastane, market, yemek yapmak, bıçakla kesmek, pişirmek) öğretirken kullanacağı resimli işaret kartlarını ders öncesi hazırlar.
- 2- Öğretmen öğrenci ve velilere en az bir hafta önceden sınıfta yeryüzü pazarı kurmaya yönelik bir etkinlik yapacaklarını söyler. Bu konuda okul idaresi de bilgilendirilir.
- 3- Öğretmen, öğrenciler arasında görev dağılımı yaparak öğrencilerin etkinlikteki görev ve sorumluluklarını paylaşır.
- 4- Bu etkinlik tercihen yerli malı haftasında gerçekleştirilebilir.

İŞLENİŞ:

- 1- Öğretmen hedef sözcükler/ sözcük gruplarının (yiyecek, içecek, fındık, ceviz, fıstık, leblebi, badem, kestane, sucuk, kuru fasulye, taze fasulye, nohut, mercimek, baklava, mantı, pide, şeftali, kayısı, meyve suyu, sebze, meyve ayva, nar, döner, lokanta, pastane, market, yemek yapmak, bıçakla kesmek, pişirmek) resimli işaret kartlarını kullanarak öğrencilere hatırlatır.
- 2- Öğretmen öğrencilerle birlikte sınıfın uygun yerlerinde masalar hazırlar ve getirilen yiyecek ve içecekler masalarda tanıtım ve ikram için hazır hale getirilir.
- 3- Öğrenciler tanıtım ve ikram masalarındaki yiyecek ve içecekleri tek tek sorar. Görevli öğrenciler ise ürünleri tanıtır. Görevli öğrenciler soruları cevaplandırır. Yiyecekler hakkında karşılıklı konuşulur.
- 4- Öğretmen gönüllü öğrencilerden başlayarak bütün öğrencilerle etkinliği gerçekleştirir. Öğrencilerden en çok sevdikleri yiyeceklerden alarak arkadaşlarına o yiyecekleri tanıtımalarını ve yiyecekler hakkında konuşmalarını ister.
- 5- Etkinlik sonrasında bütün öğrenciler etkinliği konuşabilecekleri bir düzende oturarak (Çember veya U oturma düzeni olabilir.) etkinlik hakkında konuşurlar.
- 6- Öğrenciler kendilerini alkışlayarak etkinlik tamamlanır. Yeryüzü pazarındaki yiyecekler hep birlikte yenir.

► DEĞERLENDİRME

Bu etkinliğin değerlendirilmesinde gözlem formu ve ölçüt bağımlı ölçme aracı kullanılabilir.

YERYÜZÜ PAZARI





DERS : TÜRK İŞARET DİLİ

SINIF : 3.SINIF

SÜRE : 40'+40'

TEMA : Taşıtlar ve Trafik

KAZANIMLAR : 7. Kazanım: Taşıtlar ve trafik kuralları ile ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.

GÖSTERGELER :

7.1. Taşıtlar ve trafik kuralları ile ilgili TİD'deki işaretleri tanır.

7.2. Taşıtlar ve trafik kuralları ile ilgili TİD'deki işaretleri yapar.

7.3. Taşıtlar ve trafik kuralları ile ilgili TİD'deki işaretlerle kurulan cümleleri / diyalogları anlar.

7.4. Taşıtlar ve trafik kuralları ile ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak cümleler / diyaloglar kurar.

7.5. Taşıtlar ve trafik kuralları ile ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak verilen konuyu anlatır.

YÖNTEM VE TEKNİKLER : Gösterip yaptırma, soru-cevap, yaratıcı drama

MATERYALLER : Çift el işaret dili harf kartları, resimli işaret kartları; direksiyon düzeneği, trafik polisi kıyafeti, şapka, düdük, oyuncak para, trafik lambası (akıllı tahtadan animasyonda olabilir), top, video kayıt cihazı (kamera ya da telefon)

► SÜREÇ

DERSE HAZIRLIK:

- 1- Öğretmen öğrencilerin rollerini yansıtabilecekleri materyalleri hazırlar.
- 2- Her öğrencinin rolü olmalıdır. Rollere uygun kıyafetler ve aksesuarlar hazırlanır.

İŞLENİŞ:

- 1- Öğretmen, öğrencilerin rollerini anlatır. Rollerinde öğrencilerin serbest olduğunu bildirir. Ne yapacaklarını söylemez.
- 2- Daha sonra bir film sahnesi çekileceği konuşulur. Taksicinin kırmızı ışıkta geçtiği ve caddeye topu kaçıran bir çocuğa çarpma tehlikesi olduğu sahne canlandırılır.
- 3- Kırmızı ışıkta geçmenin yaratacağı olası tehlikeler hakkında konuşulur. Polisin ne yapması gerektiği hakkında konuşulur.
- 4- Sahne video kaydına alınır. Öğrencilerle beraber seyredilir.
- 5- Öğrencilerin rolleri değiştirilerek etkinliğe devam edilir.

► DEĞERLENDİRME

Bu etkinliğin değerlendirilmesinde gözlem formu ve ölçüt bağımlı ölçme aracı kullanılabilir.

TAKSİCİ
GALİP





DERS : TÜRK İŞARET DİLİ

SINIF : 3.SINIF

SÜRE : 40'+40'

TEMA : Ülkemi Seviyorum-I

KAZANIMLAR : 8. Kazanım: Ülkemiz ile ilgili temel kavramların TİD'deki işaretlerini kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.

GÖSTERGELER :

- 8.1. Ülkemiz ile ilgili temel kavramların TİD'deki işaretlerini tanır.
- 8.2. Ülkemiz ile ilgili temel kavramların TİD'deki işaretlerini yapar.
- 8.3. Ülkemiz ile ilgili temel kavramların TİD'deki işaretleriyle kurulan cümleleri/diyalogları anlar.
- 8.4. Ülkemiz ile ilgili temel kavramların TİD'deki işaretlerini kullanarak cümleler/diyaloglar kurar.
- 8.5. Ülkemiz ile ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak verilen konuyu anlatır.

YÖNTEM VE TEKNİKLER : Gösterip yaptırma, model olma, soru-cevap, gezi, anlatım

MATERYALLER : Resimli işaret kartları (dünya, millet, harita, ülke, memleket, Çanakkale Zaferi, il, ilçe, köy, başkent, cami, müze, hamam, kale, tarih (geçmiş tarih), bulmak, fotoğraf çekmek), fotoğraf makinesi ve video kamera

► SÜREÇ

DERSE HAZIRLIK:

- 1- Öğretmen hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının işaretlerini öğretirken kullanacağı resimli işaret kartlarını gezi öncesi hazırlar.
- 2- Öğretmen, yapılacak gezi ile ilgili gerekli gezi planını hazırlayarak okul idaresine sunar. Gezi ile ilgili "Veli İzin" ve "Olur" iş ve işlemlerini okul idaresiyle birlikte eksiksiz olarak gerçekleştirir. Bu amaçla öğrenci velileri ve okul idaresi en az iki hafta önceden haberdar edilmiştir.
- 3- Öğretmen ve geziye katılacak veli ve görevliler arasında görev dağılımı yapılarak gezideki görev ve sorumluluklar paylaşılır.

İŞLENİŞ:

- 1- Gezilecek tarihi mekâna ulaşıldığında öğretmen hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının (dünya, millet, harita, ülke, memleket, Çanakkale Zaferi, il, ilçe, köy, başkent, cami, müze, hamam, kale, tarih (geçmiş tarih), bulmak, fotoğraf çekmek) resimli işaret kartlarını kullanarak öğrencilere hatırlatır.
- 2- Gezi sırasında gezilen yerler işaret diliyle tanıtılır. Tarihi eserler hakkında öğrencilere bilgiler verilir. Öğretmen öğrencilere tarihi eserler hakkında sorular yöneltir.
- 3- Gezi sırasında öğrencilerin fotoğraf ve video çekmeleri istenir. Okula dönünce gezilen yerlerle ilgili öğrencilerden görselleri ve videoları kullanarak gezi hakkında konuşmaları istenir. Öğrenciler soruları cevaplandırır ve gezi hakkında arkadaşlarıyla karşılıklı diyaloglar kurarlar.
- 4- Öğretmen gönüllü öğrencilerden başlayarak bütün öğrencileri gezi hakkında konuşmaları için teşvik eder. Öğrencilerden gezide en çok sevdikleri bir tarihî eseri arkadaşlarına tanıtmasını ve eser hakkında konuşmasını ister.
- 5- Öğrenciler kendilerini alkışlayarak etkinlik tamamlanır.

► DEĞERLENDİRME

Bu etkinliğin değerlendirilmesinde gözlem formu ve ölçüt bağımlı ölçme aracı kullanılabilir.

SESSİZ TARİH





DERS : TÜRK İŞARET DİLİ

SINIF : 3.SINIF

SÜRE : 40'+40'

TEMA : Ülkemi Seviyorum-II

KAZANIMLAR : 9. Kazanım: Millî ve dinî bayramlarla ilgili ifadelerin TİD'deki işaretlerini kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.

GÖSTERGELER :

9.1. Millî ve dinî bayramlarla ilgili ifadelerin TİD'deki işaretlerini tanır.

9.2. Millî ve dinî bayramlarla ilgili ifadelerin TİD'deki işaretlerini yapar.

9.3. Millî ve dinî bayramlarla ilgili ifadelerin TİD'deki işaretleriyle kurulan cümleleri / diyalogları anlar.

9.4. Millî ve dinî bayramlarla ilgili ifadelerin TİD'deki işaretlerini kullanarak cümleler/diyaloglar kurar.

9.5. Millî ve dinî bayramlarla ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak verilen konuyu anlatır.

YÖNTEM VE TEKNİKLER : Gösterip yaptırma, soru-cevap, gezi.

MATERYALLER : Çift el işaret dili harf kartları, resimli işaret kartları, büyüklerimize hazırlanan hediyeler, fotoğraf makinası,

► SÜREÇ

DERSE HAZIRLIK:

- 1- Öğretmen huzurevi ziyareti için serbest etkinlik dersinde öğrencilerin hediyelikler hazırlanmasını sağlar.
- 2- Sınıf kitabı için hazırlık yapar.

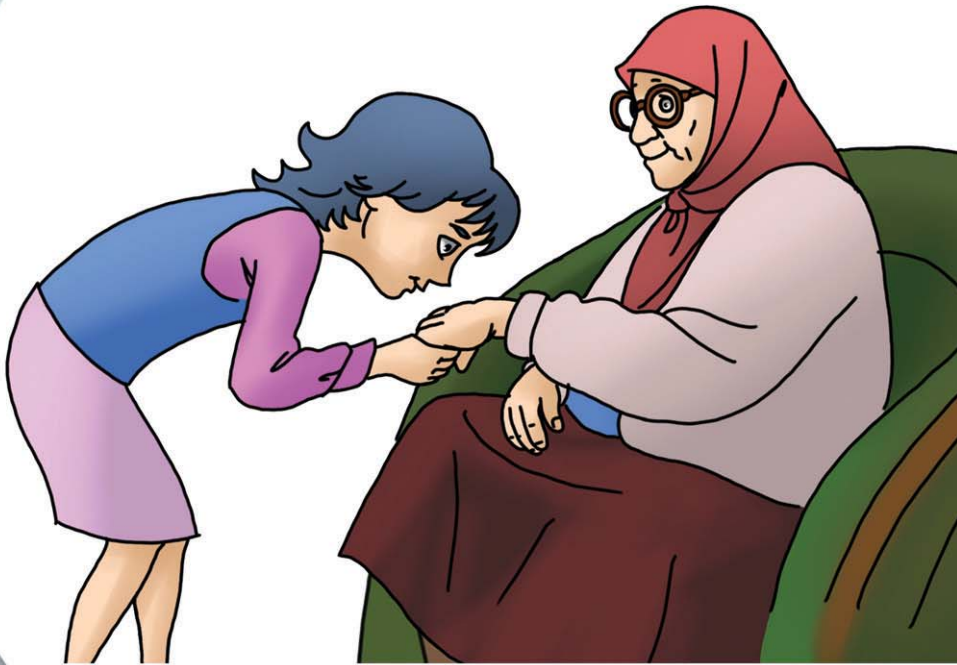
İŞLENİŞ:

- 1- Öğretmen gezi hakkında öğrencilerle konuşur. Nereye gittiklerini ve orada nasıl davranmaları gerektiğini öğrencilere anlatır.
- 2- Gezi sırasında ziyaret ettikleri huzurevinde kalan yaşlılar için hazırlanmış hediyeler verilir. Büyüklerin elleri öpülür.
- 3- Öğretmen gezi sırasında fotoğraflar çeker.
- 4- Öğretmen öğrencilerle huzurevi sakinlerinin iletişimlerine yardımcı olur.
- 5- Sınıfa dönüldüğünde çekilen fotoğraflara bakılır. Öğrencilerin seçtikleri fotoğraflar sınıf kitabına konulması için bastırılır (tab ettirilir.).
- 6- Her öğrenci, seçtiği fotoğraf hakkında konuşarak fotoğrafın altına konuşmalara uygun cümleler yazar.
- 7- Öğrencilerin gerçekleştirilen gezi hakkındaki duygu ve düşüncelerini sınıf önünde paylaşımları sağlanır.
- 8- Öğrenciler kendilerini alkışlayarak etkinlik tamamlanır.

► DEĞERLENDİRME

Bu etkinliğin değerlendirilmesinde gözlem formu ve ölçüt bağımlı ölçme aracı kullanılabilir.

“DEDEMİN
İNSANLARI”





DERS : TÜRK İŞARET DİLİ

SINIF : 3.SINIF

SÜRE : 40'+40'

TEMA : Doğa ve Çevre - I

KAZANIMLAR : 10. Kazanım: Hayvanlar ve bitkilerle ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.

GÖSTERGELER :

10.1. Hayvanlar ve bitkilerle ilgili TİD'deki işaretleri tanır.

10.2. Hayvanlar ve bitkilerle ilgili TİD'deki işaretleri yapar.

10.3. Hayvanlar ve bitkilere ilişkin TİD'deki işaretlerle kurulan cümleleri/diyalogları anlar.

10.4. Hayvanlar ve bitkilere ilişkin TİD'deki işaretleri kullanarak cümleler/diyaloglar kurar.

10.5. Hayvanlar ve bitkilere ilişkin TİD'deki işaretleri kullanarak verilen konuyu anlatır.

YÖNTEM VE TEKNİKLER : Gösterip yaptırma, model olma, soru-cevap, film, anlatım

MATERYALLER : Resimli işaret kartları (fil, aslan, zürafa, yılan, fare, maymun, geyik, akrep, deve, kurt, bit, pire, hayvan, bitki, evcil, yabancı, karınca, örümcek, yaprak, dal, kök, toprak, sokmak, ısırma, sulamak), hayvanlarla ilgili film, patlamış mısır.

► SÜREÇ

DERSE HAZIRLIK:

- 1- Öğretmen hedef sözcüklerin/ sözcük gruplarının işaretlerini öğretirken kullanacağı resimli işaret kartlarını hazırlar.
- 2- Etkinlik öncesi öğrencilere izleteceği filmi belirler. Film seçilirken öğrencilerin yaşları ve gelişimsel özellikleri dikkate alınarak eğitsel olarak uygunluğu değerlendirilmelidir.
- 3- Patlamış mısırlar film öncesinden hazırlanarak öğrencilerin sinema keyfi yaşamaları sağlanabilir.

İŞLENİŞ:

- 1- Film gösterimi başlamadan önce öğretmen hedef sözcükler/ sözcük gruplarının (fil, aslan, zürafa, yılan, fare, maymun, geyik, akrep, deve, kurt, bit, pire, hayvan, bitki, evcil, yabancı, karınca, örümcek, yaprak, dal, kök, toprak, sokmak, ısırma, sulamak) resimli işaret kartlarını kullanarak öğrencilere hatırlatır.
- 2- Film gösterimi sırasında zaman zaman film durdurularak işaret diliyle film hakkında, filmdeki karakterler ve olaylar hakkında konuşulur. Öğretmen öğrencilere sorular yöneltir. Film bitmeden önce durdurularak filmin nasıl devam edebileceği ve hangi olayların gelişebileceği hakkında konuşmaları için öğrenciler teşvik edilir.
- 3- Film bittikten sonra öğrenciler etkinliği konuşabilecekleri bir düzenekte otururlar (Çember veya U oturma düzeni olabilir).
- 4- Öğretmen film hakkında öğrencilerle konuşur. Öğrencilerin sorularını cevaplandırır ve film hakkında öğrencilerin arkadaşlarıyla diyalog kurmalarını sağlar.
- 5- Öğretmen gönüllü öğrencilerden başlayarak bütün öğrencilerden filmdeki karakterlerden birini seçerek hakkında konuşmalarını ister.
- 6- Öğretmen öğrencilerden izledikleri film ile ilgili bir resim çizmelerini ister. Resimler sınıf veya okul panosunda sergilenir.
- 7- Öğrenciler kendilerini alkışlayarak etkinlik tamamlanır.

► DEĞERLENDİRME

Bu etkinliğin değerlendirilmesinde gözlem formu ve ölçüt bağımlı ölçme aracı kullanılabilir.

SİNEMA
ZAMANI





DERS : TÜRK İŞARET DİLİ

SINIF : 3.SINIF

SÜRE : 40'+40'

TEMA : Doğa ve Çevre-II

KAZANIMLAR : 11. Kazanım: Doğal afetlerle ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.

GÖSTERGELER :

11.1. Doğal afetlerle ilgili TİD'deki işaretleri tanır.

11.2. Doğal afetlerle ilgili TİD'deki işaretleri yapar.

11.3. Doğal afetlerle ilgili TİD'deki işaretlerle kurulan cümleleri/ diyalogları anlar.

11.4. Doğal afetlerle ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak cümleler/ diyaloglar kurar.

11.5. Doğal afetlerle ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak verilen konuyu anlatır.

YÖNTEM VE TEKNİKLER : Gösterip yaptırma, model alma, soru-cevap, anlatım.

MATERYALLER : Resimli işaret kartları (Kızılay, çadır, heyelan, çığ, hortum, acil, ip, kurtarma ekibi, ilk yardım), ilk yardım çantası, ilk yardım çantasında bulunması gereken malzemeler.

► SÜREÇ

DERSE HAZIRLIK:

- 1- Öğretmen hedef sözcüklerin/ sözcük gruplarının işaretlerini öğretirken kullanacağı resimli işaret kartlarını etkinlik öncesi hazırlamalıdır.
- 2- Öğretmen etkinlik öncesi sınıfta bulunan ilk yardım çantasını kontrol etmelidir. İlk yardım çantasında bulunması gereken eksik malzemeler temin edilmelidir.
- 3- Mümkünse sınıfa bir doktor, hemşire ya da sağlık memuru davet edilebilir.

İŞLENİŞ:

- 1- Etkinlik başlamadan önce öğretmen hedef sözcüklerin/ sözcük gruplarının (Kızılay, çadır, heyelan, çığ, hortum, acil, ip, kurtarma ekibi, ilk yardım) resimli işaret kartlarını kullanarak öğrencilere hatırlatır.
- 2- Etkinlik sırasında TİD ile ilk yardım çantası ve malzemeleri hakkında konuşulur. Öğretmen öğrencilere sorular yönelterek onları konuşmaya teşvik eder.
- 3- Öğrenciler öğretmen tarafından kendilerine yöneltilen soruları cevaplandırır ve etkinlik hakkında arkadaşlarıyla diyalog kurarlar.
- 4- Öğretmen gönüllü öğrencilerden başlayarak bütün öğrencilerden etkinlik hakkında konuşmalarını ister.
- 5- Öğrenciler kendilerini alkışlayarak etkinlik tamamlanır.

► DEĞERLENDİRME

Bu etkinliğin değerlendirilmesinde gözlem formu ve ölçüt bağımlı ölçme aracı kullanılabilir.

İLK YARDIM ÇANTASI





DERS : TÜRK İŞARET DİLİ

SINIF : 3.SINIF

SÜRE : 40'+40'

TEMA : Temel Fen ve Matematik

KAZANIMLAR : 12. Kazanım: Temel fen ve matematik kavramlarının TİD'deki işaretlerini kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.

GÖSTERGELER :

12.1. Temel fen ve matematik kavramlarının TİD'deki işaretlerini tanır.

12.2. Temel fen ve matematik kavramlarının TİD'deki işaretlerini yapar.

12.3. Temel fen ve matematik kavramlarının TİD'deki işaretleri ile kurulan cümleleri / diyalogları anlar.

12.4. Temel fen ve matematik kavramlarının TİD'deki işaretlerini kullanarak cümleler / diyaloglar kurar.

12.5. Temel fen ve matematik kavramlarının TİD'deki işaretleri kullanarak verilen konuyu anlatır.

YÖNTEM VE TEKNİKLER : Gösterip yaptırma, soru-cevap, tablo oluşturma

MATERYALLER : Çift el işaret dili harf kartları, resimli işaret kartları; tablo şablonu, okuldaki pil kutusu, pil.

► SÜREÇ

DERSE HAZIRLIK:

- 1- Öğretmen pil ve sıvı yağın nerede kullanıldığını, kullanıldıktan sonra pil ve sıvı yağ için ne gibi işlemler yapılabileceğini gösteren tablolar hazırlar.
- 2- Öğretmen sınıfa atık pil ve atık pil kutusu getirir.

İŞLENİŞ:

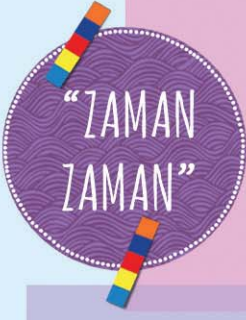
- 1- Öğretmen A4 boyutundaki tabloları öğrencilere dağıtır.
- 2- Pil ve sıvı yağın kullanım yerlerini sorar ve öğrencilerden cevaplarını tabloya resmetmelerini ister. Çizdikleri resimler hakkında çocukların konuşmalarını sağlar.
- 3- İkinci satıra da pillerin ve sıvı yağların kullanıldıktan sonra ne yapıldığını gösteren resimleri yapmalarını ister. Çöpe atılan pillerin ve lavaboya dökülen sıvı yağların toprağı kirlettiği anlatılır.
- 4- Tablonun son satırına ise atık pillerin ve sıvı yağların nereye atılması gerektiği ve çevre temizliği hakkında konuşulur. Öğrencilerin çevre temizliğini gösteren birer resim yapması sağlanır.

► DEĞERLENDİRME

Bu etkinliğin değerlendirilmesinde gözlem formu ve ölçüt bağımlı ölçme aracı kullanılabilir.

“BU ÇEVRE
BİZİM”





DERS : TÜRK İŞARET DİLİ

SINIF : 3.SINIF

SÜRE : 40'+40'

TEMA : Taşıtlar ve Trafik

KAZANIMLAR : 13. Kazanım:Zamanlara ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretlerini kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.

GÖSTERGELER :

13.1. Zamanlara ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretlerini tanır.

13.2. Zamanlara ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretlerini yapar.

13.3. Zamanlara ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretleriyle kurulan cümleleri / diyalogları anlar.

13.4. Zamanlara ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretlerini kullanarak cümleler / diyaloglar kurar.

13.5. Zamanlara ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretlerini kullanarak verilen konuyu anlatır.

YÖNTEM VE TEKNİKLER : Gösterip yaptırma, soru-cevap, tablo oluşturma

MATERYALLER : Çift el işaret dili harf kartları, resimli işaret kartları, aylar tombalası

► SÜREÇ

DERSE HAZIRLIK:

- 1- Öğretmen aylar ile ilgili işaret kartları hazırlar.
- 2- Öğretmen ay isimlerinin yazılı olduğu tombala kartları hazırlar.

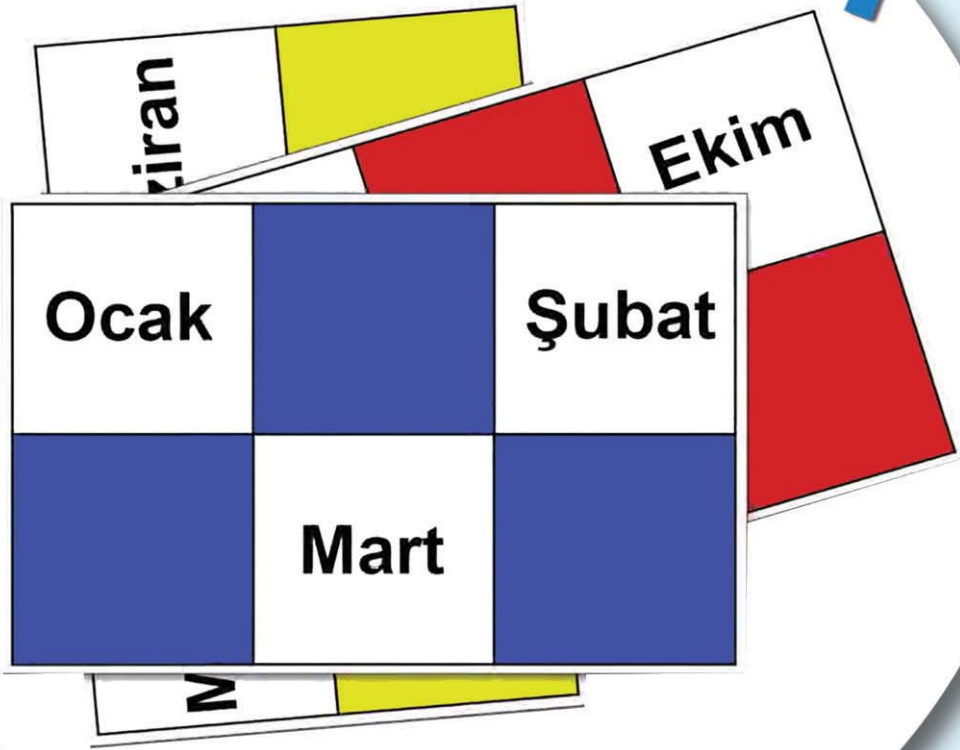
İŞLENİŞ:

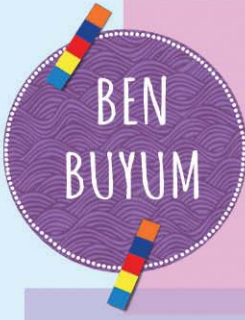
- 1- Öğretmen tombala oyununu açıklar.
- 2- Öğretmen ayların işaretlerini gösterir.
- 3- Tüm öğrencilere tombala kartlarını dağıtır.
- 4- Öğretmen aylara ait işaret görsellerini tombala torbasından rastgele çeker.
- 5- Torbadan çıkan ayın görseli kimde ise kapatması beklenir. Kartındaki tüm ayları ilk kapatan öğrenci oyunu kazanmış olur. Son olarak öğrenciden kendi kartındaki ayların işaretini yapması istenerek etkinlik tamamlanır.

► DEĞERLENDİRME

Bu etkinliğin değerlendirilmesinde gözlem formu ve ölçüt bağımlı ölçme aracı kullanılabilir.

“ZAMAN
ZAMAN”





DERS : TÜRK İŞARET DİLİ

SINIF : 3.SINIF

SÜRE : 40'+40'

TEMA : Kendimi Tanıyorum

KAZANIMLAR : 1. Kazanım: Bireysel özelliklere ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretlerini kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.

GÖSTERGELER :

1.1. Bireysel özelliklere ilişkin TİD'deki işaretleri tanır.

1.2. Bireysel özelliklere ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretlerini yapar.

1.3. Bireysel özelliklere ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretleriyle kurulan cümleleri / diyalogları anlar.

1.4. Bireysel özelliklere ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretlerini kullanarak cümleler / diyaloglar kurar.

1.5. Bireysel özelliklere ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretlerini kullanarak verilen konuyu anlatır.

YÖNTEM VE TEKNİKLER : Gösterip yaptırma, soru-cevap, anlatım, drama.

MATERYALLER : Kişilik özelliklerinin yer aldığı olaylı resim (neşeli, sinirli, tembel, çalışkan, şakacı, vb.), bu resimleri destekleyen işaret resimleri

► SÜREÇ

DERSE HAZIRLIK:

1- Öğretmen ders öncesinde kişisel özellikleri belirten olaylı resim kartlarını kâğıtla kapatarak bölümlere ayırır.

2-Kişisel özelliklere ilişkin işaret resimlerini, olaylı resimdeki bölümlerle ilişkilendirir ve sıraya koyar.

İŞLENİŞ:

1- Öğretmen üzeri kâğıtlarla kapalı olaylı resmi gösterir ve öğrencileri meraklandırır.

2- Sırayla tek tek resim kâğıtlarını açar. Açılan kâğıtların altında yer alan kısmın işaret dilini işaret resimlerinden de faydalanarak öğrencilerle paylaşır. Bu çalışma sırasında gösteri yöntemi ile ders desteklenir.

3- Olaylı resmin tüm bölümleri açıldıktan ve işaretleri paylaşıldıktan sonra kişisel özellikler dramatize edilir. Öğrencilerin kişisel özelliklere uygun işaret resimlerini göstermeleri istenir.

4- Öğretmen öğrencilerden, kişisel özelliklerini tanıtan işaretlerin resimlerine uygun drama yapmalarını ister.

5- Son olarak öğrencilerden olaylı resmi TİD'e uygun olarak anlatmalarını isteyerek etkinliği sonlandırır.

► DEĞERLENDİRME

Bu etkinliğin değerlendirilmesinde gözlem formu ve ölçüt bağımlı ölçme aracı kullanılabilir.

BEN
BUYUM





DERS : TÜRK İŞARET DİLİ

SINIF : 3.SINIF

SÜRE : 40'+40'

TEMA : Okulumu Seviyorum

KAZANIMLAR : 2. Kazanım: Okul ve okulun bölümlerine ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretlerini kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.

GÖSTERGELER :

2.1. Okul ve okulun bölümlerine ilişkin TİD'deki işaretleri tanır.

2.2. Okul ve okulun bölümlerine ilişkin TİD'deki işaretleri yapar.

2.3. Okul ve okulun bölümlerine ilişkin TİD'deki işaretler ile kurulan cümleleri / diyalogları anlar.

2.4. Okul ve okulun bölümlerine ilişkin TİD'deki işaretleri kullanarak cümleler / diyaloglar kurar.

2.5. Okul ve okulun bölümlerine ilişkin TİD'deki işaretleri kullanarak verilen konuyu anlatır.

YÖNTEM VE TEKNİKLER : Gösterip yaptırma, soru-cevap

MATERYALLER : Okul personel, araç-gereç ve bölümlerini gösterir fotoğraflar.

► SÜREÇ

DERSE HAZIRLIK:

- 1- Öğretmen tarafından öğrenciler gruplara ayrılır ve okulun çalışanları, okul araç-gereçleri ve okulun bölümlerini fotoğraf makinesi ile öğrencilerin fotoğraflamaları sağlanır.
- 2- Öğretmen çekilen fotoğrafları, akıllı tahta veya bilgisayar ortamına aktarır.
- 3- Öğretmen fotoğrafları, fotoğrafları çeken öğrenci gruplarının isimlerine göre klasörlere ayırır.

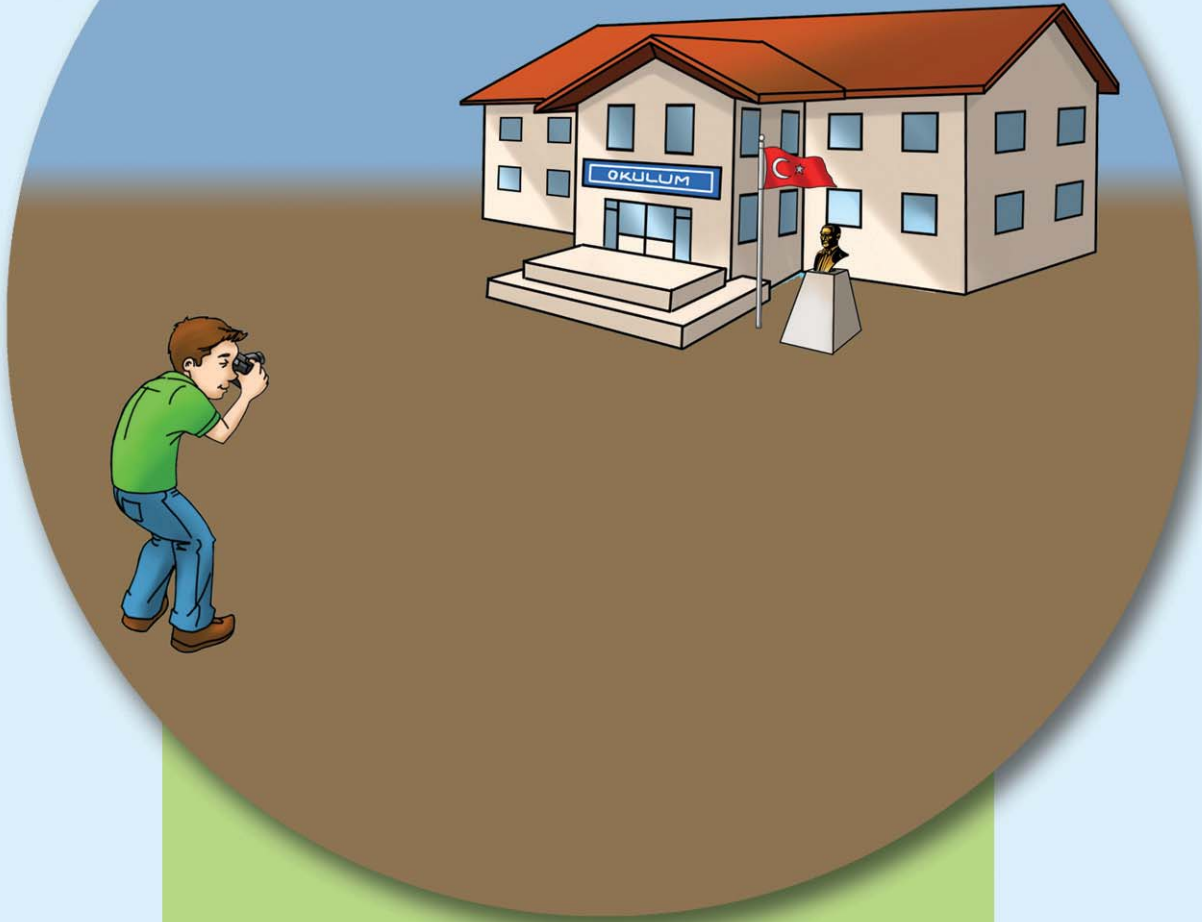
İŞLENİŞ:

- 1- Öğretmen ders öncesinde öğrencilerin neler yaptıkları hakkında TİD'i kullanarak sohbet eder. Bu sohbet sırasında öğrencilerin nerelerin ve kimlerin fotoğraflarını çektikleri hususunda bilgi paylaşımında bulunur.
- 2- Önceden öğrencilerin isimlerine göre ayrılan klasörlerdeki fotoğraflara sırayla bakılır.
- 3- Klasörlerdeki kişi, nesne ve olay resimlerinin işaretleri, öğretmen tarafından tanıtılır.
- 4- Öğretmenden sonra tüm öğrencilerin, fotoğrafı gösterilen nesne ve olaylara ait işareti yapmaları sağlanır.
- 5- Çalışmanın sonunda öğrencilerin fotoğraflardan yararlanarak okulun bölümlerini TİD ile anlatmaları istenerek etkinlik tamamlanır.

► DEĞERLENDİRME

Bu etkinliğin değerlendirilmesinde gözlem formu ve ölçüt bağımlı ölçme aracı kullanılabilir.

OKULUMU TANIYORUM





DERS : TÜRK İŞARET DİLİ

SINIF : 3.SINIF

SÜRE : 40'+40'

TEMA : Ailem ve Evim-II

KAZANIMLAR : 4. Kazanım: Evin bölümleri ve ev eşyalarına ilişkin TİD'deki işaretleri kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.

GÖSTERGELER :

4.1. Evin bölümleri ve ev eşyalarına ilişkin TİD'deki işaretleri tanır.

4.2. Evin bölümleri ve ev eşyalarına ilişkin TİD'deki işaretleri yapar.

4.3. Evin bölümleri ve ev eşyalarına ilişkin TİD'deki işaretlerle kurulan cümleleri / diyalogları anlar.

4.4. Evin bölümleri ve ev eşyalarına ilişkin TİD'deki işaretleri kullanarak cümleler / diyaloglar kurar.

4.5. Evin bölümleri ve ev eşyalarına ilişkin TİD'deki işaretleri kullanarak verilen konuyu anlatır.

YÖNTEM VE TEKNİKLER : Gösterip yaptırma, soru-cevap, drama

MATERYALLER : Evin bölümleri ve eşyalarının açık bir şekilde verilebileceği hikâye, hikâyeye ilişkin gerçek malzemeler.

► SÜREÇ

DERSE HAZIRLIK:

- 1- Öğretmen evin bölümleri ve ev eşyalarını rahatça paylaşılabilen bir hikâye seçer.
- 2- Hikâyeye ilişkin öğrencilerden evden oyuncaklarını (tava, fincan, ütü, ocak, vb.) getirmeleri istenir.

İŞLENİŞ:

- 1- Öğretmen kitabın kapağından faydalanarak hikâyenin konusunu TİD ile öğrencilere sezdirir.
- 2- Öğrencilerin ev yaşantıları ile hikâyeye arasında bağ kurmaları sağlanır. Bu çalışma yapılırken öğrencilerin kısaca evlerinin bölümlerini ve ilgili eşyalarını işaret dili ile anlatmaları istenir.
- 3- Öğrencilerin birbirlerine soru sormaları ve oyuncaklar yardımıyla hikayedeki olayları dramatize etmeleri sağlanır
- 4- Hikâyenin sonunda kitap, öğrencilerin inceleyebilmeleri için sınıfın kolay ulaşılabilir bir yerine bırakılır.

► DEĞERLENDİRME

Bu etkinliğin değerlendirilmesinde gözlem formu ve ölçüt bağımlı ölçme aracı kullanılabilir.

EVİMİ TANIYORUM





DERS : TÜRK İŞARET DİLİ

SINIF : 3.SINIF

SÜRE : 40'+40'

TEMA : Oyun, Spor ve Sağlık

KAZANIMLAR: 5. Kazanım: Oyun, spor ve sağlıkla ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.

GÖSTERGELER :

5.1. Oyun, spor ve sağlıkla ilgili TİD'deki işaretleri tanır.

5.2. Oyun, spor ve sağlıkla ilgili TİD'deki işaretleri yapar.

5.3. Oyun, spor ve sağlıkla ilgili TİD'deki işaretlerle kurulan cümleleri/diyalogları anlar.

5.4. Oyun, spor ve sağlıkla ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak cümleler/diyaloglar kurar.

5.5. Oyun, spor ve sağlıkla ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak verilen konuyu anlatır.

YÖNTEM VE TEKNİKLER : Gösterip yaptırma, soru-cevap, drama

MATERYALLER : Oyunlara ilişkin resimler-videolar, oyunlar için gerekli olan malzemeler (ip, top, mendil vb.)

► SÜREÇ

DERSE HAZIRLIK:

- 1- Öğretmen ders öncesinde oyunlara ilişkin resim ve videoları hazırlar (mendil kapmaca, körebe, misket vb.). Videolar için "Türk Dünyası Çocuk Oyunları Birdir-bir" program arşivinden faydalanılabilir.
- 2- Öğretmen oyunlarda kullanılacak malzemeleri öğrencilerin getirmelerini ister.

İŞLENİŞ:

- 1- Öğretmen oyunlara ilişkin videoları sırasıyla gösterir. Oyunlar videolardan faydalanılarak TİD'e uygun olarak anlatılır. Anlatılan oyunun resmi tahtaya asılır.
- 2- Öğrencilerin bu oyunları bilip bilmediği, biliyorlarsa oynayıp oynamadıkları sorulur. Bu şekilde öğrencilerin yaşantıları paylaşılır.
- 3- Öğrencilerin oynadıkları oyunlardan en çok sevdiklerini tahtada gösterip işaretlemeleri istenir. Eğer tahtada oynamaktan hoşlandıkları, resmi olmayan oyunlar varsa, bu oyunu nasıl oynadıklarını TİD ile anlatmalarını sağlanır.
- 4- Ardından öğretmen tahtadaki resimleri bir zarfın içine koyar. Öğrencilere sırayla kura çektirir. Kurada öğrenciye hangi resim çıkarsa öğrencinin bu oyunun nasıl oynadığını ve bu oyunlara ilişkin kuralların neler olduğunu anlatmasını ister. Bu anlatım sırasında gerçek malzemelerden faydalanılır.

► DEĞERLENDİRME

Bu etkinliğin değerlendirilmesinde gözlem formu ve ölçüt bağımlı ölçme aracı kullanılabilir.

EN SEVDİĞİM OYUN





DERS : TÜRK İŞARET DİLİ

SINIF : 3.SINIF

SÜRE : 40'+40'

TEMA : Yiyecek ve İçecekler

KAZANIMLAR : 6. Kazanım: Yiyecek ve içeceklerle ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.

GÖSTERGELER :

6.1. Yiyecek ve içeceklerle ilgili TİD'deki işaretleri tanır.

6.2. Yiyecek ve içeceklerle ilgili TİD'deki işaretleri yapar.

6.3. Yiyecek ve içeceklerle ilgili TİD'deki işaretlerle kurulan cümleleri/diyalogları anlar.

6.4. Yiyecek ve içeceklerle ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak cümleler/diyaloglar kurar.

6.5. Yiyecek ve içeceklerle ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak verilen konuyu anlatır.

YÖNTEM VE TEKNİKLER : Drama, gösterip yaptırma, soru-cevap, görsel okuma

MATERYALLER : Resimli menü, yiyecek resimleri, masa, sandalye, tepsi, not defteri, vb.

► SÜREÇ

DERSE HAZIRLIK:

- 1- Öğretmen ders öncesinde resimli yemek menüsü hazırlar.
- 2- Lokantada garsonun ihtiyacı olan malzemeler temin edilir.
- 3- Sınıfta lokanta ortamı oluşturulur.

İŞLENİŞ:

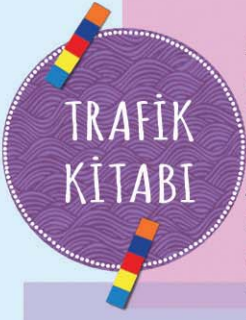
- 1- Öğretmen hazırlamış olduğu resimli yemek menüsünden faydalanarak lokantadaki yiyecekleri TİD'e uygun olarak tanıtır.
- 2- Öğretmen öğrencilerin bir bölümünü lokanta çalışanı, bir bölümünü de müşteri olarak belirler.
- 3- Öğrenciler kendilerine verilen rol doğrultusunda işaret dili yoluyla canlandırmalar yaparlar.
- 4- Öğretmen, drama çalışmasındaki diyaloglara uygun sorular sorar ve öğrencilerin cevaplamalarını ister.
- 5- Öğrencilerden menüdeki bir yemeği seçmeleri ve TİD'e uygun olarak anlatmaları istenir.

► DEĞERLENDİRME

Bu etkinliğin değerlendirilmesinde gözlem formu ve ölçüt bağımlı ölçme aracı kullanılabilir.

NE YEMEK
İSTERSİNİZ ?





TRAFİK KİTABI

DERS : TÜRK İŞARET DİLİ

SINIF : 3.SINIF

SÜRE : 40'+40'

TEMA : Taşıtlar ve Trafik

KAZANIMLAR : 7. Kazanım: Taşıtlar ve trafik kuralları ile ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.

GÖSTERGELER :

7.1. Taşıtlar ve trafik kuralları ile ilgili TİD'deki işaretleri tanır.

7.2. Taşıtlar ve trafik kuralları ile ilgili TİD'deki işaretleri yapar.

7.3. Taşıtlar ve trafik kuralları ile ilgili TİD'deki işaretlerle kurulan cümleleri / diyalogları anlar.

7.4. Taşıtlar ve trafik kuralları ile ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak cümleler / diyaloglar kurar.

7.5. Taşıtlar ve trafik kuralları ile ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak verilen konuyu anlatır.

YÖNTEM VE TEKNİKLER : Gösterip yaptırma, gezi-gözlem-inceleme, anlatım, soru-cevap

MATERYALLER : Sınıf kitabı için yeteri kadar A4 kâğıdı, Trafik Eğitim Merkezi gezi fotoğrafları

► SÜREÇ

DERSE HAZIRLIK:

- 1- Belediyelerin Trafik Eğitim Merkezi'ne gezi düzenlenir.
- 2- Gezide fotoğraflar çekilir ve çıktısı alınır.
- 3- Öğretmen fotoğrafları, A4 kâğıtlarının altları boş kalacak şekilde yapıştırır.

İŞLENİŞ:

- 1- Öğretmen Trafik Eğitim Merkezi'nde çekilmiş ilk fotoğrafın yapıştırıldığı A4 sayfasını öğrencilere göstererek fotoğraftaki olaylara ve geziye ilişkin öğrencilerin dikkatini çeker.
- 2- Öğretmen sırasıyla TİD'i kullanarak her fotoğrafa ilişkin sorular sorar.
- 3- Öğrencilerin TİD ile verdiği cevapları fotoğrafın altındaki boşluğa yazar.
- 4- Sayfalara numaralar verir.
- 5- Ders kitaplarının kapaklarını model göstererek öğrencilerden sınıf kitabının kapak sayfasını oluşturmalarını ister.
- 6- Öğretmen ortaya çıkan kitaptaki hedef sözcük ve cümleleri TİD ile ifade eder.
- 7- Öğrencilerden öğrencilerin anladıklarını kapak sayfasına resmetmelerini ister.
- 8- Öğretmen öğrencilerden kitabın adını koymalarını ister ve karar verilen ad kitap kapağına yazılır.
- 9- Öğretmen hazırlanan kitabın her sayfasını bir öğrenciye anlattırır.
- 10- Hazırlanan kitap bir sonraki derse kadar sınıfın kolay ulaşılabilir yerinde sergilenir.

► DEĞERLENDİRME

Bu etkinliğin değerlendirilmesinde gözlem formu ve ölçüt bağımlı ölçme aracı kullanılabilir.

TRAFİK
KİTABI





DERS : TÜRK İŞARET DİLİ

SINIF : 3.SINIF

SÜRE : 40'+40'

TEMA : Ülkemi Seviyorum-I

KAZANIMLAR : 8. Kazanım: Bireysel özelliklere ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretlerini kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.

GÖSTERGELER :

8.1. Ülkemiz ile ilgili temel kavramların TİD'deki işaretlerini tanır.

8.2. Ülkemiz ile ilgili temel kavramların TİD'deki işaretlerini yapar.

8.3. Ülkemiz ile ilgili temel kavramların TİD'deki işaretleriyle kurulan cümleleri / diyalogları anlar.

8.4. Ülkemiz ile ilgili temel kavramların TİD'deki işaretlerini kullanarak cümleler / diyaloglar kurar.

8.5. Ülkemiz ile ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak verilen konuyu anlatır.

YÖNTEM VE TEKNİKLER : Gösterip yaptırma, soru-cevap

MATERYALLER : Üç boyutlu dünya haritası (küre), Türkiye'nin Turizm Haritası, İller Haritası, okulun bulunduğu ilin haritası, Kültür Bakanlığı'na hazırlanmış illere özgü tanıtıcı video, illerin tarihi eserlerinin resimleri.

SÜREÇ

DERSE HAZIRLIK:

- 1- Öğretmen üç boyutlu dünya haritası (küre), Türkiye'nin Turizm Haritası, Türkiye'nin İller Haritası ve yaşanılan ilin haritasını sınıfa getirir.
- 2- Öğretmen yaşadıkları ilin tarihî eserlerinin resimlerini hazırlar. Bu amaçla öğrencilerin yaşadıkları ildeki tarihî yapılara yönelik gezi düzenlenebilir.

İŞLENİŞ:

- 1- Öğretmen öğrencilerden üç boyutlu dünya haritası üzerinde ülkemizi bulmalarını ister.
- 2- Bizim ülkemizin Türkiye olduğunu, dünyada farklı ülkelerin de bulunduğunu, ülkemizin bizim memleketimiz olduğunu, başkentinin Ankara olduğunu TİD ile ifade eder.
- 3- Öğretmen Türkiye'nin İlleri Haritası üzerinde öğrencilerin memleketi olan illeri bulmalarını ister ve bu illerin işaretlerini göstererek öğrencilerden de yapmalarını ister.
- 4- Öğretmen daha sonra Türkiye'nin Turizm Haritası üzerinde öğrencilerin memleketlerindeki tarihî yapılar, camiler ve müzeler olan görselleri öğrencilerle paylaşır. Cami, müze, hamam, kale, tarih işaretlerini cümle ve diyalog içerisinde kullanarak öğrencilerden de kullanmalarını ister.
- 5- Öğrencilerin yaşadıkları il, ilçe haritaları üzerinde il, ilçe kavramları TİD ile paylaşılır. Bu ilde yer alan cami, müze, hamam, kale vb. yapı resimleri öğrencilere gösterilir.
- 6- Her öğrencinin ilde yer alan tarihî yapılara ait görsellerden birini seçmesi ve seçtiği görseli harita üzerine yapıştırması sağlanır.
- 7- Öğrencilerin il haritası üzerindeki görsellere ilişkin düşüncelerini anlatmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Bu etkinliğin değerlendirilmesinde gözlem formu ve ölçüt bağımlı ölçme aracı kullanılabilir.

MEMLEKETİM





DERS : TÜRK İŞARET DİLİ

SINIF : 3.SINIF

SÜRE : 40'+40'

TEMA : Ülkemi Seviyorum-II

KAZANIMLAR : 9. Kazanım: Millî ve dinî bayramlarla ilgili ifadelerin TİD'deki işaretlerini kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.

GÖSTERGELER :

- 9.1. Millî ve dinî bayramlarla ilgili ifadelerin TİD'deki işaretlerini tanır.
- 9.2. Millî ve dinî bayramlarla ilgili ifadelerin TİD'deki işaretlerini yapar.
- 9.3. Millî ve dinî bayramlarla ilgili ifadelerin TİD'deki işaretleriyle kurulan cümleleri / diyalogları anlar.
- 9.4. Millî ve dinî bayramlarla ilgili ifadelerin TİD'deki işaretlerini kullanarak cümleler / diyaloglar kurar.
- 9.5. Millî ve dinî bayramlarla ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak verilen konuyu anlatır.

YÖNTEM VE TEKNİKLER : Gösterip yaptırma, soru-cevap

MATERYALLER : 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramına ilişkin sıralı kartlar, sınıf süsleri (balonlar, fenerler, bayraklar, vb.)

► SÜREÇ

DERSE HAZIRLIK:

- 1- Öğretmen 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramına ilişkin sıralı kartlar (Bayram için; öğrencilerin sınıfı süslediği, bayramda sunacakları performansın hazırlıklarını yaptıkları, törene katıldıkları, tören yerinde performansı sergiledikleri ve gelen misafirler tarafından alkışlandığı resimlerden oluşan kartlar) hazırlar.
- 2- Öğretmen sınıf süslemek için gerekli malzemeleri hazır bulundurur.

İŞLENİŞ:

- 1- Öğretmen hazırlanan sıralı kartlardaki hedef kavram, sözcük ve cümleleri soru-cevap yöntemiyle ve TİD kullanarak paylaşır.
- 2- Kartları paylaşırken hazırlamış olduğu süsleri öğrencilere göstererek öğrencilerin motivasyonunu artırır.
- 3- Sıralı kartlardaki öğrencilerin yaptıkları performanstan yola çıkarak kendilerinin bayramda neler yapmak istedikleri sorulur ve bayram için sınıf performansı belirlenir. (halkoyunu, dans, şiir, yarışma, ront vb.)
- 4- Sıralı kart paylaşımının sonunda öğrencilerle dayanışma içerisinde sınıf süslenir.
- 5- Sınıfın süslenmesi sırasında hedef kavram, sözcük ve cümlelerin kullanımı özendirilir.

► DEĞERLENDİRME

Bu etkinliğin değerlendirilmesinde gözlem formu ve ölçüt bağımlı ölçme aracı kullanılabilir.

GURUR GÜNLERİMİZ





DERS : TÜRK İŞARET DİLİ

SINIF : 3.SINIF

SÜRE : 40'+40'

TEMA : Doğa ve Çevre-I

KAZANIMLAR : 10. Kazanım: Hayvanlar ve bitkilerle ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.

GÖSTERGELER :

10.1. Hayvanlar ve bitkilerle ilgili TİD'deki işaretleri tanır.

10.2. Hayvanlar ve bitkilerle ilgili TİD'deki işaretleri yapar.

10.3. Hayvanlar ve bitkilere ilişkin TİD'deki işaretlerle kurulan cümleleri / diyalogları anlar.

10.4. Hayvanlar ve bitkilere ilişkin TİD'deki işaretleri kullanarak cümleler / diyaloglar kurar.

10.5. Hayvanlar ve bitkilere ilişkin TİD'deki işaretleri kullanarak verilen konuyu anlatır.

YÖNTEM VE TEKNİKLER : Gösterip yaptırma, anlatım, soru-cevap

MATERYALLER : Mukavva, fon kartonu, yapıştırıcı ve hayvan oyuncakları

► SÜREÇ

DERSE HAZIRLIK:

- 1- Evcil ve yabanî hayvanlara ilişkin öğrencilerin yaş düzeylerine uygun kısa videolar seçilir.
- 2- Öğretmen, öğrencilerden (varsa) evlerinden hayvan oyuncakları getirmelerini ister .

Not: Öğrencilerden sadece hedef sözcükler ile ilgili hayvan oyuncakları değil, daha önceden bildikleri ve çevrelerinde gördükleri hayvanların da oyuncaklarını (inek, koyun, köpek vb.) getirmeleri istenir.

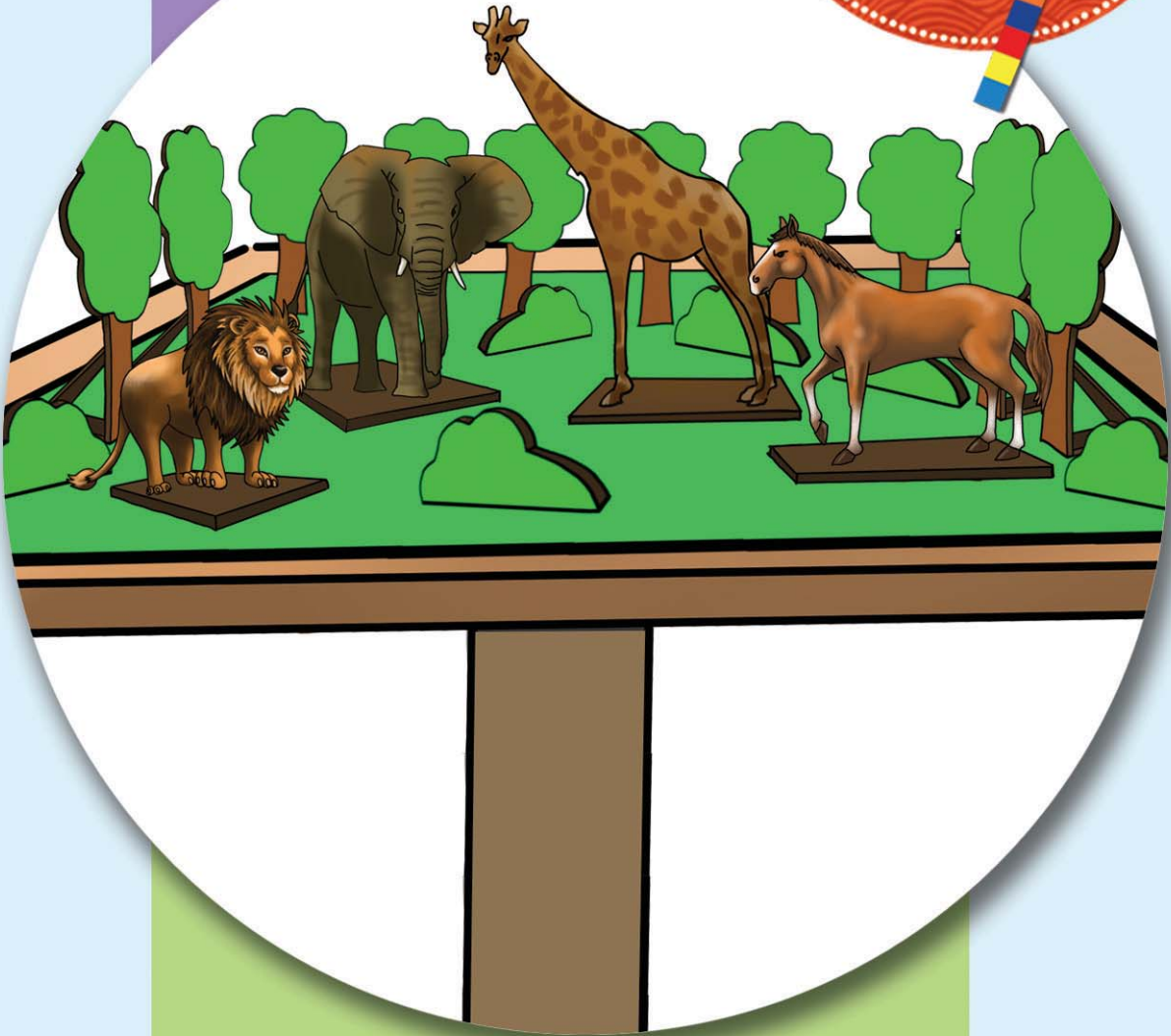
İŞLENİŞ:

- 1- Öğretmen, dersin başında evcil ve yabanî hayvanlarla ilgili videoyu öğrencilere izletir. Video izletilirken hayvanların özellikleri ve yaşam alanları ile ilgili işaretleri öğrencilere gösterir; onlardan da gösterilen işaretleri yapmalarını ister.
- 2- Öğretmen, öğrencilerle birlikte belirtilen malzemeleri kullanarak ayrı ayrı mukavvalarda olacak şekilde orman ve çiftlik evi yapar.
- 3- Öğretmen, öğrencilerden istediği ve daha önceden bir poşetin içine koyduğu hayvan oyuncaklarını rastgele seçmelerini ister.
- 4- Öğretmen, seçilmiş olan hayvanların özellikleri, nerede yaşadığı, evcil veya yabanî olup olmadığı vb. üzerinde TİD ile öğrencilerle konuşur.
- 5- Öğretmen öğrencilerden seçmiş oldukları hayvanları, daha önceden hazırlanan ev ve orman maketi üzerine evcil ve yabanî oluşlarına göre yerleştirmelerini ister.
- 6- Etkinliğin sonunda öğrencilerden ev ve orman maketi üzerindeki hayvanlara ilişkin düşüncelerini TİD kullanarak anlatmalarını ister.

► DEĞERLENDİRME

Bu etkinliğin değerlendirilmesinde gözlem formu ve ölçüt bağımlı ölçme aracı kullanılabilir.

MAKET
YAPIYORUZ



DERS : TÜRK İŞARET DİLİ

SINIF : 3.SINIF

SÜRE : 40'+40'

TEMA : Doğa ve Çevre-II

KAZANIMLAR : 11. Kazanım: Doğal afetlerle ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.

GÖSTERGELER :

11.1. Doğal afetlerle ilgili TİD'deki işaretleri tanır.

11.2. Doğal afetlerle ilgili TİD'deki işaretleri yapar.

11.3. Doğal afetlerle ilgili TİD'deki işaretlerle kurulan cümleleri / diyalogları anlar.

11.4. Doğal afetlerle ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak cümleler/diyaloglar kurar.

11.5. Doğal afetlerle ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak verilen konuyu anlatır.

YÖNTEM VE TEKNİKLER : Gösterip yaptırma, görsel sunu, soru-cevap, drama

MATERYALLER : Yangın, çığ, heyelan vb. doğal afetlere ilişkin görseller, Kızılay bandı (kola takmak için)

SÜREÇ

DERSE HAZIRLIK:

- 1- Öğretmen yangın, çığ, heyelan vb.'ne ait resimleri getirmeleri için öğrencileri ödevlendirir.
- 2- Doğal afetlere ilişkin videolar hazırlanır.
- 3- Kızılay'dan bir yetkili derse davet edilir.

İŞLENİŞ:

- 1- Öğretmen öğrencilerin yaş düzeyine uygun sel, heyelan, çığ, vb. doğal afetlerle ilgili video izletir.
- 2- Video izlenirken öğretmen doğal afetlerin TİD'e ilişkin işaretlerini öğrencilerle paylaşır.
- 3- Öğrencilerin getirdikleri resimler ile videoyu ilişkilendirmeleri ve resimlerdeki olayları TİD ile ifade etmeleri istenir.
- 4- Kızılay yetkilisi sınıfa davet edilir. Yetkili, öğretmen tarafından öğrencilere tanıtılır.
- 5- Yetkilinin konu ile ilgili açıklamaları öğretmen tarafından TİD ile öğrencilere aktarılır.
- 6- Öğrencilerden Kızılay yetkilisine merak ettikleri soruları TİD yoluyla sormaları istenir. Cevaplar yine öğretmen tarafından öğrencilere aktarılır.
- 7- Son olarak Kızılay yetkilisi tarafından öğrencilerin kollarına Kızılay bandı takılır. Koluna bant takılan öğrencinin konuyu TİD ile kısaca anlatması istenir.

DEĞERLENDİRME

Bu etkinliğin değerlendirilmesinde gözlem formu ve ölçüt bağımlı ölçme aracı kullanılabilir.

MİSAFİRİMİZ
KIZILAY





DERS : TÜRK İŞARET DİLİ

SINIF : 3.SINIF

SÜRE : 40'+40'

TEMA : Temel Fen ve Matematik

KAZANIMLAR : 12. Kazanım: Temel fen ve matematik kavramlarının TİD'deki işaretlerini kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.

GÖSTERGELER :

12.1. Temel fen ve matematik kavramlarının TİD'deki işaretlerini tanır.

12.2. Temel fen ve matematik kavramlarının TİD'deki işaretlerini yapar.

12.3. Temel fen ve matematik kavramlarının TİD'deki işaretleri ile kurulan cümleleri / diyalogları anlar.

12.4. Temel fen ve matematik kavramlarının TİD'deki işaretlerini kullanarak cümleler / diyaloglar kurar.

12.5. Temel fen ve matematik kavramlarının TİD'deki işaretleri kullanarak verilen konuyu anlatır.

YÖNTEM VE TEKNİKLER : Gösterip yaptırma, görsel sunu, soru-cevap

MATERYALLER : Litre, farklı hacimlerde kaplar ve resimleri (su şişesi, yağ tenekesi,vb.), fon kartonu, su, vb.

► SÜREÇ

DERSE HAZIRLIK:

- 1- Öğretmen farklı hacimlerdeki kapları sınıfa getirir.
- 2- Getirdiği kaplara ait resimleri kullanarak tablo hazırlar.

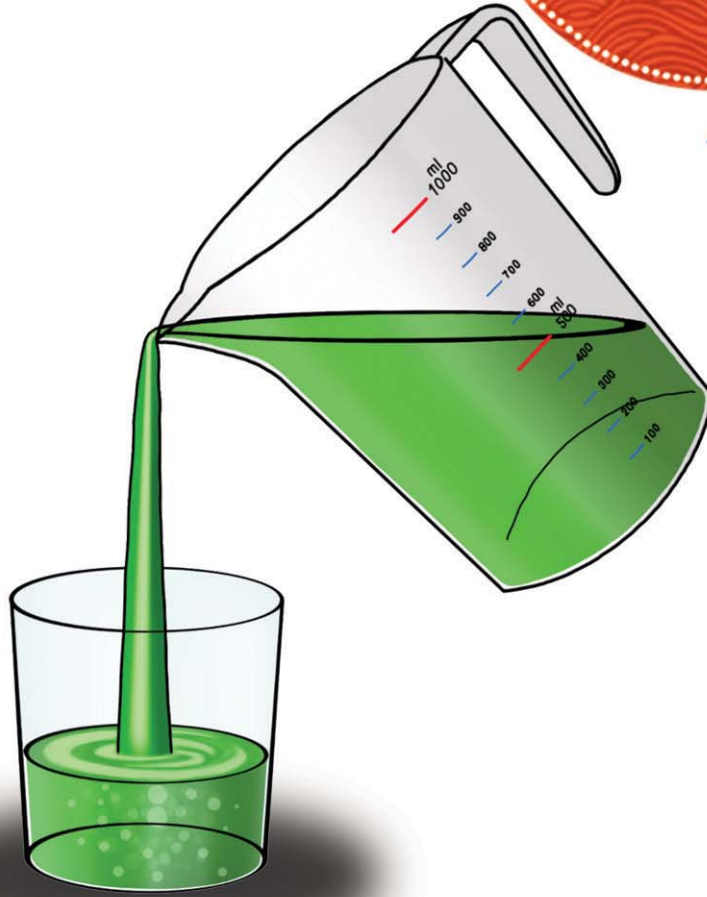
İŞLENİŞ:

- 1- Öğretmen kapların işlevleri (sıvalara ait kaplar), şekilleri ve boyutlarıyla ilgili TİD kullanarak konuşur.
- 2- Litre kabını öğrencilere deneyimleme imkânı sunarak TİD ile tanıtır.
- 3- Öğrencilerin, kapların kaç litre su ile dolabileceğini tahmin etmelerini ister.
- 4- Tahminleri tabloda ilgili yerlere işler.
- 5- Öğrencilerin tahminde buldukları kabı, litre kullanarak su ile doldurmaları istenir.
- 6- Kapların kaç litre su ile dolduğu tabloya yazılır.
- 7- Daha sonra öğrencilerin tahminleri ve gerçek ölçümler arasında kıyas yapmaları sağlanır.
- 8- Öğrencilerin tabloyu ve yapılan eylemleri (ölçmek, tartmak, eklemek vb.) TİD ile anlatmalarını istenir.

► DEĞERLENDİRME

Bu etkinliğin değerlendirilmesinde gözlem formu ve ölçüt bağımlı ölçme aracı kullanılabilir.

KAÇ
LİTRE ?





DERS : TÜRK İŞARET DİLİ

SINIF : 3.SINIF

SÜRE : 40'+40'

TEMA : Zaman

KAZANIMLAR : 13. Kazanım: Zamanlara ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretlerini kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.

GÖSTERGELER :

13.1. Zamanlara ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretlerini tanır.

13.2. Zamanlara ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretlerini yapar.

13.3. Zamanlara ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretleriyle kurulan cümleleri / diyalogları anlar.

13.4. Zamanlara ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretlerini kullanarak cümleler/ diyaloglar kurar.

13.5. Zamanlara ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretlerini kullanarak verilen konuyu anlatır.

YÖNTEM VE TEKNİKLER : Gösterip yaptırma, anlatım, soru-cevap, oyun

MATERYALLER : İçinde ayların bulunduğu yatay mevsim şeridi, 1'den 12'ye kadar numaralanmış kura kâğıtları, A4 büyüklüğünde ayların işaretlerinin ve isimlerinin yer aldığı 1'den 12'ye kadar numaralanmış kartlar

► SÜREÇ

DERSE HAZIRLIK:

1- Öğretmen tahtaya ayların içine yapıştıracağı tek satırlı ve 12 sütunlu tablo çizer. Sütunların altına 1'den 12'ye kadar numara yazar.

2- Öğretmen ön yüzünde ayların işaretlerinin ve yazılarının bulunduğu, arka yüzünde tümünün birleştirildiğinde "2016" yazısı çıkacak şekilde kartlar hazırlar ve bu kartlara 1'den 12'ye kadar numara verir. Kartları mevsim şeridinin üzerine yapıştırır.

Not: Bu etkinlikte 2016 yılı yazılmış olsa da içinde bulunulan yıl yazılmalıdır.

3- Öğretmen, 1'den 12'ye kadar kura kâğıtları hazırlar.

İŞLENİŞ:

1- Öğretmen, öğrencilerde farkındalık oluşturmak amacıyla (içinde bulunulan) günden yola çıkarak gün, ay ve yıl gibi kavramlar üzerinde durur. Böylelikle öğrencilerin dikkatini çeker.

2- Öğretmen, mevsim şeridine yapıştırılmış kartlar üzerinden ayların TİD'deki işaretlerini göstererek öğrencilere model olur. Öğrencilerden de sırasıyla ayların işaretlerini yapmalarını ister. İlk ayın Ocak, son ayın Aralık olduğunu vurgular.

3- Öğretmen, önceden hazırlamış olduğu kura kâğıtlarını öğrencilerin görebileceği bir yere koyar ve öğrencilerden sırayla seçmelerini ister.

4- Öğrencilerin seçtikleri numaralar ile mevsim şeridine yapıştırılmış olan kartlardaki numaraları eşlemesi istenir.

5- Öğrencilerin, sayılarını eşledikleri ay kartlarını almaları, tahtada asılı olan tabloya ters çevirerek yapıştırmaları sağlanır.

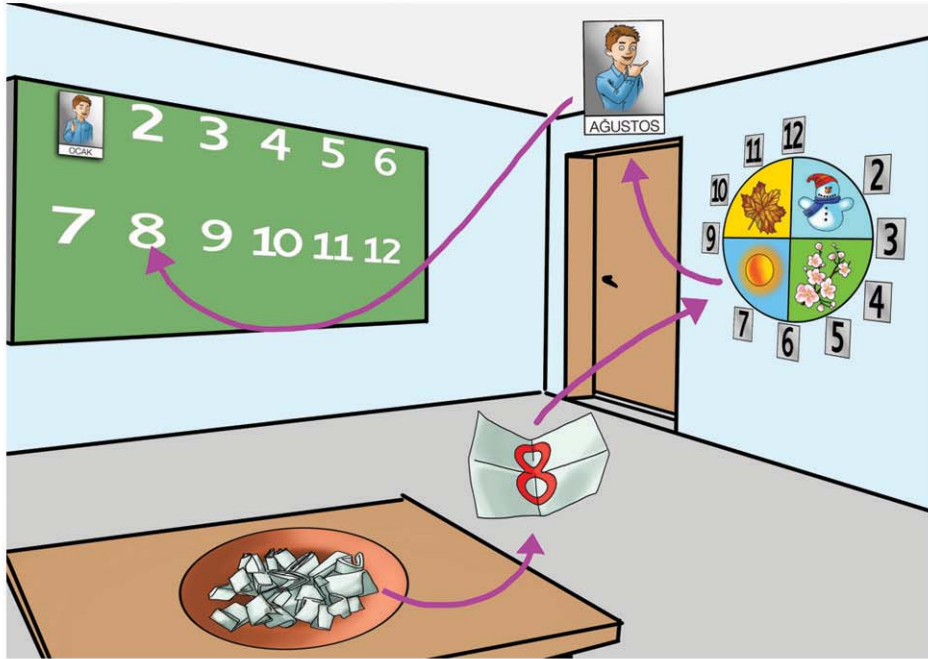
6- Ortaya çıkan "2016" yılı üzerinde "bir yılın 12 aydan oluştuğu" bilgisi TİD ile paylaşılarak ders tamamlanır.

7- Her öğrencinin sırayla yapılan etkinliği TİD ile kısaca anlatması istenir.

► DEĞERLENDİRME

Bu etkinliğin değerlendirilmesinde gözlem formu ve ölçüt bağımlı ölçme aracı kullanılabilir.

MEVSİM ŞERİDİ



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



TÜRK İŞARET DİLİ DERSİ
(1, 2 ve 3.SINIF)
ÖĞRETİM PROGRAMI



ANKARA - 2016

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı

Sayı	52	Konu: Türk İşaret Dili Dersi (1, 2 ve 3. Sınıflar) Öğretim Programı
Tarih	26/07/2016	
Kuruda Gör. Tarihi	21/07/2016	
Önceki Kararın Tarih ve Sayısı	29/07/2015 67	

Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğünün 23/06/2016 tarihli ve 3901250-101-E.6959170 sayılı yazısı üzerine Kurulumuzda görüşülen Türk İşaret Dili Dersi (1, 2 ve 3. Sınıflar) Öğretim Programının, 2016-2017 Eğitim ve Öğretim Yılından itibaren 1 ve 2. sınıflardan başlamak üzere kademeli olarak ekli örneğine göre uygulanması.

Türk İşaret Dili (2. Sınıf) Öğretim Programının, 2016-2017 Eğitim ve Öğretim Yılına mahsus olmak üzere 3. sınıflarda da kullanılması. Söz konusu programlara göre ilgili Genel Müdürlükçe hazırlanan öğretim materyalinin kullanılması,.

Kurulumuzun 29/07/2015 tarihli ve 67 sayılı kararıyla kabul edilen Türk İşaret Dili Dersi (1.Sınıf) Öğretim Programının , 2016-2017 Eğitim ve Öğretim Yılından uygulamadan kaldırılması hususunu uygun görüşle arz ederiz.

Doç. Dr. Ali YILMAZ
Üye

Kâmil YEŞİL
Üye

Dr. Mehmet SÜRMELE
Üye

Dr. İbrahim DEMİRCİ
Üye

Doç. Dr. Hatice YILDIZ
Üye

Dr. Hüseyin ŞİRİN
Kurul Başkan V.

UYGUNDUR
..../07/2016

İsmet YILMAZ
Millî Eğitim Bakanı

İÇİNDEKİLER

BÖLÜM	SAYFA
<i>GİRİŞ</i>	150
<i>GENEL AMAÇLAR</i>	150
<i>PROGRAMIN VİZYONU</i>	151
<i>PROGRAMIN TEMEL YAKLAŞIMI VE YAPISI</i>	151
<i>TÜRK İŞARET DİLİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMINA KAYNAKLIK ETMESİ</i>	154
<i>ÖĞRENME VE ÖĞRETME SÜRECİ</i>	156
<i>ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME</i>	159
<i>DEĞERLENDİRME ARAÇ ÖRNEKLERİ</i>	165-168
<i>KAZANIM TABLOLARI</i>	168- 187
<i>1. Sınıf Öğretim Programı Kazanım Tablosu</i>	169- 174
<i>2. Sınıf Öğretim Programı Kazanım Tablosu</i>	174- 181
<i>3. Sınıf Öğretim Programı Kazanım Tablosu</i>	181-187

GİRİŞ

Dil gelişimi, işitme engelli öğrencilerin hem akademik hem de sosyal yaşamlarının merkezinde yer alan ve tüm gelişim alanlarını farklı şekillerde etkileyen temel bir beceri alanıdır. Ülkemizde eğitim alan işitme engelli öğrenciler, sahip oldukları işitme kaybı türü ve derecesine göre günlük hayatlarında ya sözel dili ya da işaret dilini tercih etmektedirler. Bu açıdan bakıldığında, gerek hâlihazırda kullanılan eğitim programlarının sözel dilde kurgulanmış olması gerekse de eğitim ortamlarında ağırlıklı olarak sözel dilin benimsenmesi işaret dilini tercih eden ve/veya doğal/işitsel sözel yöntemden fayda sağlayamayan işitme engelli öğrenciler için dezavantajlı bir ortamın oluşmasına neden olmaktadır. Eğitimde fırsat eşitliği ilkesinin gereği bu durumun öncelikli olarak ortadan kaldırılması önemlidir. Ancak eğitim ortamlarında işaret dilinin kullanılması gündeme geldiğinde, iki önemli konu karşımıza çıkmaktadır. Bunlardan ilki işitme engelli öğrencilerin temel işaret dili yeterlilikleri, diğeri ise farklı derslerin sunumu sırasında o derslere özgü kullanılacak işaretlerin tüm öğrenciler tarafından doğru anlaşılabilmesidir. Okullarda doğal/işitsel/sözel yöntemden fayda sağlayamayan işitme engelli öğrencilerin işaret dili kullanım becerileri incelendiğinde, bu öğrencilerden bir kısmının çevresel/ailesel özelliklerinden dolayı iletişimde işaret dilini aktif olarak kullanabildikleri, bir kısmının çok sınırlı işaret dili bilgisine sahip oldukları, bir kısmının ise işaret dilini hiç bilmedikleri görülmektedir. Ayrıca işaret dilini aktif olarak kullansalar bile işaret diline ilişkin formal bir eğitim almamalarından dolayı birçok işitme engelli öğrencinin işaret dilinde sadece günlük yaşama ilişkin sınırlı sözcük dağarcığına sahip olduğu görülmektedir. Öğretmenlerin de farklı derslerin öğretimi sırasında işaret dilini aktif olarak kullanmalarını sınırlandırdığı düşünülmektedir. Bu nedenle öncelikle tüm öğrencilere temel işaret dili becerilerini kazandırabilecek sonrasında da bu becerilerini farklı derslere transfer edebilmelerini sağlayabilecek bir öğretim programına ihtiyaç olduğu açıktır.

Bu gereklilikten yola çıkılarak disiplinlerarası bir anlayışla oluşturulan Türk İşaret Dili (TİD) Dersi Öğretim Programı'nın işitme engelli öğrencilere temel işaret dili becerilerini kazandırabileceği gibi öğrendiklerini diğer derslerde aktif olarak kullanmalarına imkân sağlayabileceği düşünülmektedir.

GENEL AMAÇLAR

Türk İşaret Dili Dersi Öğretim Programı'nın temel amacı, Türk Millî eğitiminin genel amaçları ve temel ilkelerine uygun olarak öğrencilerin;

1. TİD'i kurallarına uygun ve etkili olarak kullanmalarını,
2. TİD ile iletişim kurmalarını,
3. TİD aracılığıyla sözcük dağarcıklarını zenginleştirmelerini,
4. Öğrendiklerini günlük yaşamlarında kullanabilmelerini,
5. Sözel ya da işaret dili yoksunluğundan doğabilecek dilsel, bilişsel, sosyal-duygusal ve akademik yetersizliklerin giderilmesini ve gelişmelerini,
6. İşitme kaybının özelliğine göre iletişimsel, kişisel, sosyal ve kültürel yönlerden gelişmelerini,
7. TİD aracılığıyla yaşadıkları kültürü, sosyal ve doğal çevreyi tanımalarını,
8. Kendi yetenek ve yaratıcılıklarının farkına varabilmelerini,
9. Birlikte çalışma, paylaşma, kendisi ve başkaları için sorumluluk alabilmelerini sağlamaktır.

PROGRAMIN VİZYONU

Türk İşaret Dili Dersi Öğretim Programı'nın vizyonu; işaret dili ile kişisel, sosyal ve kültürel yönlerden gelişmiş, yaşadığı kültürü, sosyal ve doğal çevreyi tanıyan, öğrendiklerini gerçek yaşam durumlarında kullanabilen, özgüveni gelişmiş bireyler yetiştirmektir.

PROGRAMIN TEMEL YAKLAŞIMI VE YAPISI

Türk İşaret Dili Dersi Öğretim Programı öğrenci merkezlik, aktif öğrenme, esneklik, etkinlik temelli öğretim ve disiplinlerarası (tematik) desen tasarımı temelinde yapılandırılmıştır.

Öğrenci Merkezlik: Öğrenme sürecinde öğrencinin etkin olması esastır. Öğretmen, öğrencinin öğrenmesini kolaylaştıran, ona rehberlik eden bir profesyoneldir. Öğrenmenin sürekli ve etkili olabilmesi için öğrencilerin derse etkin katılımı desteklenmelidir. Öğrenme-öğretme sürecinde kullanılacak etkinliklerde bireysel farklılıkların, ilgilerin, öğrenme stillerinin, gelişim özelliklerinin dikkate alınması öğrencilerin sürece etkin katılımına yardımcı olacaktır.

Aktif Öğrenme: Aktif öğrenme öğrencinin öğrenme sürecinin sorumluluğunu taşıdığı, öğrenciye öğrenme sürecinin çeşitli yönleri ile ilgili karar alma ve öz düzenleme yapma fırsatlarının verildiği ve karmaşık öğretimsel işlerle öğrencinin öğrenme sırasında zihinsel yeteneklerini kullanmaya zorlandığı bir öğrenme sürecidir.

Esneklik: Öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarına ve potansiyellerini kullanmalarına engel olacak durumlara karşı fırsat yaratmaktır. Öğrenme-öğretme sürecinde ortaya çıkabilecek bireysel farklılıklara ilişkin gerekli düzenlemelerin/uyarlamaların yapılması, öğrencilerin sürece etkin katılımına yardımcı olacaktır.

Etkinlik Temelli Öğretim: Öğretilmesi hedeflenen kazanımların, öğrencinin ilgilerinden yola çıkılarak oluşturulduğu ve öğretimin olabildiğince doğal rutinler ile planlı etkinlikler içerisinde gömülerek gerçekleştirildiği öğretimsel bir düzenlemedir.

Disiplinler Arası (Tematik) Desen: En genel tanımıyla bu yaklaşım; bir konunun farklı derslerde farklı boyutlarıyla ele alınmasıdır. Böylece konular ve etkinlikler arası ilişki kurularak bilginin bir bütün olarak algılanması ile birlikte etkili öğrenme sağlanacaktır. Bu yaklaşımda, farklı dersler (disiplinler) ortak konular/temalar etrafında ilişkilendirilerek ele alınır. Belli bir konu işlenirken aynı konu farklı derslerde o derse bakan yönleriyle işlenir. Bu yaklaşıma göre dersler birleştirilmeden derslerin içerikleri arasında etkinlikler aracılığıyla ilişki kurulur. Farklı alanlara ilişkin konuların anlamlı bir biçimde ilişkilendirilmesi ve bireyin etkin bir biçimde öğrenme yaşantılarının içinde olması, öğrenmenin daha etkin gerçekleşmesine katkı sağlayacaktır.

Yukarıda belirtilen yaklaşımlar temelinde Türk İşaret Dili Dersi Öğretim Programı kazanım tabloları 1, 2 ve 3. sınıf düzeylerinde ayrı ayrı yapılandırılmıştır.

Türk İşaret Dili Öğretim Programı 1. sınıf kazanım tabloları ile öncelikle işitme engelli öğrencilerde bir işaret dili farkındalığı oluşturulmak amaçlanmıştır. Böylelikle 1. sınıfta öğrenim gören işitme engelli öğrencilere günlük hayatlarında sıkça kullandıkları/karşılaştıkları temel sözcüklerin/kavramların işaret dilindeki karşılıklarının tanıtılması, bir başka deyişle öğrencilerin temel işaret dili sözcük dağarcıklarının oluşturulması ve/veya geliştirilmesi hedeflenmiştir. Bu kurgudan yola çıkılarak programda her bir kazanım altında ele alınacağı belirtilen temel sözcükler genelden özele doğru sıralanarak verilmiştir. Bu yönüyle programın 1. sınıfa yönelik kısmı, genellikle sözcük düzeyi ağırlıklıdır. Türk İşaret Dili Dersi 2. ve 3. sınıf kazanım tablolarının genel yapıları, hem geliştirilme yolları hem de kazandırılmak istenen beceri düzeyleri açısından 1. sınıf kazanım tablolarından farklıdır. 2 ve 3. sınıfa kazanım tabloları, disiplinlerarası (tematik) desen yaklaşımı ile geliştirilmiştir. Bu bakış açısıyla oluşturulan kazanımların işitme engelli öğrencilerin işaret dili öğretimi dersinde öğrendikleri becerileri farklı derslere transfer edebilmeleri, böylece hem işaret dili dersinde öğrenilenlerin pekiştirilmesi hem de bunların farklı derslere/ortamlara genellenebilmesi amaçlanmıştır. Amaç, işitme engelli öğrencilerin hem akademik hem de sosyal yaşamlarını önemli ölçüde etkileyeceği düşünülen işaret dili dersini daha işlevsel hale getirmektir. Disiplinlerarası tematik yaklaşımla öğretmenler benzer konuların işlendiği diğer derslerde de işaret dili uygulamalarını sürdürebilecek, öğretim yaptıkları diğer dersleri öğrencilere daha etkili biçimde sunabileceklerdir. Bu amaçla öncelikle temel akademik becerilerin öğretiminin gerçekleştirildiği derslerin (Hayat Bilgisi, Matematik, Fen Bilimleri, vb.) programlarının içeriği ile bu derste işlenen konular ilişkilendirilmiştir. Bu süreçte ilkökul Hayat Bilgisi, Matematik, Fen Bilimleri derslerinin mevcut ünite/temaları incelenmiş; program için tasarlanan kazanımlar ve göstergeler belirtilen temalarla eşgüdümlü olarak desenlenmiştir (Tablo 1).

Tablo 1. Türk İşaret Dili Dersi Öğretim Programında yer alan temalar

SINIF	ÖĞRENME ALANLARI
1	1. ALICI DİL
	2. İFADE EDİCİ DİL
2	TEMALAR
	1. KENDİMİ TANIYORUM
	2. OKULUMU SEVİYORUM
	3. AİLEM VE EVİM-I
	4. AİLEM VE EVİM-II
	5. OYUN, SPOR VE SAĞLIK
	6. YİYECEK VE İÇECEKLER
	7. TAŞITLAR VE TRAFİK
	8. ÜLKEMİ SEVİYORUM-I
	9. ÜLKEMİ SEVİYORUM-II
	10. DOĞA VE ÇEVRE-I
	11. DOĞA VE ÇEVRE-II
	12. DOĞA VE ÇEVRE-III
	13. SAYILAR, GEOMETRİK ŞEKİLLER VE ZAMAN-I
14. SAYILAR, GEOMETRİK ŞEKİLLER VE ZAMAN-II	
3	1. KENDİMİ TANIYORUM
	2. OKULUMU SEVİYORUM
	3. AİLEM VE EVİM-I
	4. AİLEM VE EVİM-II
	5. OYUN, SPOR VE SAĞLIK
	6. YİYECEK VE İÇECEKLER
	7. TAŞITLAR VE TRAFİK
	8. ÜLKEMİ SEVİYORUM-I
	9. ÜLKEMİ SEVİYORUM-II
	10. DOĞA VE ÇEVRE-I
	11. DOĞA VE ÇEVRE-II
	12. TEMEL FEN VE MATEMATİK
	13. ZAMAN

Programda yer alan kazanım tablolarının genel yapısı karşılaştırmalı olarak incelendiğinde, sınıf düzeylerine göre kazanımlarla verilmek istenen becerilerde kademeli bir artışın olduğu görülecektir. Bu yönüyle kazanımların sınıf düzeyi temelinde hiyerarşik bir yapıya sahip oldukları da söylenebilir. 1. sınıftan 3. sınıfa doğru sözcük düzeyi, cümle ve diyalog düzeyi ve bunlara ek olarak hem sözcük çeşitliliğinin hem de konu/serbest anlatım düzeyinin hedeflendiği kademeli bir artış mevcuttur.

Program geliştirme süreci; eğitim programının kazanım, içerik, eğitim durumları (öğrenme-öğretme süreci) ve değerlendirme ögeleri arasındaki dinamik ilişkiler bütünü ve bu ögelere ilişkin koordine edilmiş tüm araştırma ve geliştirme çabalarıdır. Bu tanımdan da anlaşılacağı gibi bir eğitim programının dört temel ögesi vardır. Bunlar; hedef (kazanım), içerik, eğitim durumları (öğrenme-öğretme süreçleri) ile ölçme ve değerlendirmedir. Programlar bu ögelere farklı ağırlıklar verilerek oluşturulur. Bu dört temel öge birbiriyle doğrudan ilişkili olup birinde yapılan değişiklik diğer ögeleri de etkilemektedir. Türk İşaret Dili Dersi Öğretim Programı, bir eğitim programında bulunması gereken dört temel ögeye dayalı, ayrıntılı ve uygulamaya yol gösterecek nitelikte hazırlanmıştır.

Kazanımlar, öğrencinin öğrenme süresi sonunda kazanması beklenen davranışlardır. Programda yer alan kazanımların belirlenmesi sırasında öğretimi yapılacak temalar esas alınmıştır. Türk İşaret Dili Öğretim Programı'ndaki temalar birbirinden bağımsız olarak düzenlenmiştir. Dolayısıyla temalarda yer alan tüm kazanımlar da birbirinden bağımsız, birbirine önkoşul niteliği taşımayan bir biçimde oluşturulmuştur. Bu nedenle programda yer alan kazanımların öğretim sıraları gerektiğinde değiştirilebilir.

Açıklamalar, kazanımların nasıl kazandırılacağını, öğrencilerin etkileşimde bulunacakları öğretim etkinliklerinin nasıl planlanacağını gösteren bölümdür. Açıklamalar, Türk İşaret Dili Öğretim Programı'nın en önemli ögesi olarak görülmektedir. TİD öğretimi gibi işitme engelliler okullarında öğretimine yeni başlanan bir derse ilişkin yapılacak öğretim etkinliklerinin tüm öğretmenler tarafından benzer şekilde yürütülmesi, program yapısında yer alan Açıklamalar ile mümkün kılınmaya çalışılmıştır. Türk İşaret Dili Öğretim Programı içerisinde yer alan Açıklamalar bölümü sayesinde öğretmenler her kazanıma ilişkin göstergelere yönelik ne tür eğitim etkinlikleri planlamaları gerektiğini ve bunları nasıl uygulayacaklarını görme imkânı bulacaklardır.

Değerlendirme, öğretimi yapılan kazanımların öğrenciler tarafından ne ölçüde kazanıldığını belirlemek için gerçekleştirilen etkinliklerin olduğu bölümdür. Bu bölümde belirtilen değerlendirme etkinliklerinin gerçekleştirilmesi ile öğretmenler hem yaptıkları uygulamaların niteliğini hem de bu uygulamaların öğrenciler üzerindeki etkilerini görme imkânı bulacaklardır.

Öğrenme Alanları; öğrencilerin iletişimsel, bilişsel, sosyal-duygusal ve psiko motor gelişimine yönelik çeşitli bilgi ve becerileri içeren; hem kendi içinde hem de programın diğer unsurları ile bütünlük taşıyan bölümdür. Türk İşaret Dili Öğretim Programı'nda öğrenme alanlarına yer verilmesinin amacı, öğrencinin öğrenmesini ve öğrendiği bilgileri zihninde yapılandırmasını kolaylaştırmaktır. Türk İşaret

Dili Öğretim Programı'nda yer alan kazanımlar, programın genel amaçlarına ulaşmaya katkı sağlayacak şekilde iki farklı öğrenme alanında kurgulanmıştır. “Alıcı dil” olarak adlandırılan birinci öğrenme alanı, dilin başkalarını anlama amaçlı kullanımını, “İfade edici dil” olarak adlandırılan ikinci öğrenme alanı ise başkalarına kendini anlatımını karışılmaktadır.

Yukarıda sunulan öğeler öğretim programındaki ortak öğelerdir. Fakat gerek programın genel yapısı gerekse de içeriği açısından birinci sınıf kazanım tabloları farklı olduğundan Türk İşaret Dili 2. ve 3. Kazanım tablolarında yukarıdakilere ek olarak aşağıdaki öğelere de yer verilmiştir.

Göstergeler, Türk İşaret Dili (2-3. Sınıflar) Öğretim Programı'nda kazanımların öğretimi sırasında aşamalandırılmış ölçülebilir ara basamaklardır. Hiyerarşik bir yapıyla oluşturulan göstergelerin, bir önceki göstergenin kendisinden bir sonrakine önkoşul niteliği taşıması nedeniyle, kazanımların öğretimini yapacak öğretmenlere kazanımların öğretilmesinde önemli ipuçları sunacağı ve yol gösterici olacağı düşünülmektedir.

Hedef Sözcükler/Sözcük Grupları, Türk İşaret Dili (2-3. Sınıflar) Öğretim Programı'nda her tema içinde öğretimi yapılması öngörülen sözcük ve sözcük gruplarıdır. Bunlar temayla ilgili yeni sözcük/sözcük grupları ile Türk İşaret Dili (1. Sınıf) Öğretim Programı'nda öğretimi yapılmış sözcük/sözcük gruplarından oluşmaktadır.

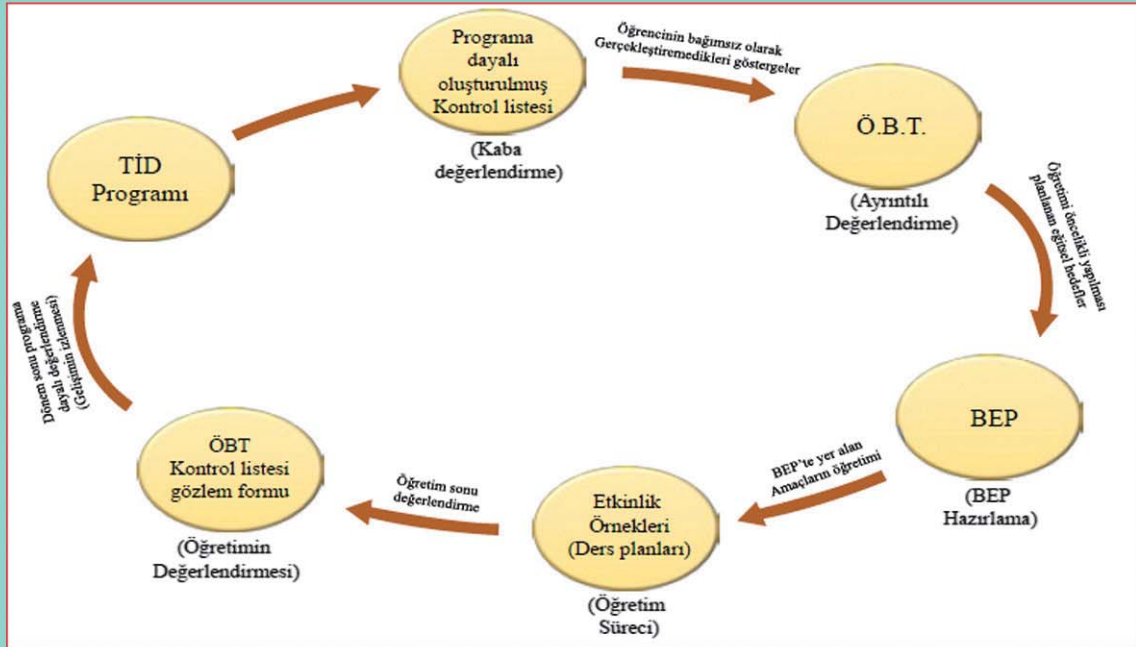
Örnek Cümle/Diyalog/Konular; Bu bölüm Türk İşaret Dili (2-3. Sınıflar) Öğretim Programı'nın uygulanması sırasında her bir kazanıma ilişkin odaklanılacak hedef sözcükler/sözcük grupları ile öğretim etkinlikleri sırasında kullanılacak örnek cümle, diyalog ve konuların bulunduğu bölümlerdir. Bu nedenle bu bölümde öncelikle öğretmenlere ilgili kazanıma ilişkin yaptıkları öğretimler sırasında odaklanmaları gereken sözcükler/sözcük gruplarını göstermektedir. Sözcüklerin/söz gruplarının öğrencilere kazandırılmasının ardından öğretmenlerin bunları cümle ve diyalog düzeylerine nasıl taşıyacaklarına ilişkin örneklerin yer aldığı Örnek Cümle/Diyalog/Konular bölümünün, öğretmenlere her bir kazanıma ilişkin yapacakları eğitim etkinliklerini planlama, uygulama ve değerlendirme açısından yol gösterici olacağı düşünülmektedir. Konular bölümü sadece 3. sınıfta öğretim programında yer almaktadır. Bu bölümde öğrenciye yeni öğrendiği sözcük/sözcük grupları ile ilgili kendini bağımsız olarak ifade etme imkânı tanıyacak örnek konular sunulmaktadır. Öğretmenler program içerisinde örnek olarak verilen cümle, diyalog ve konuları doğrudan kullanabilecekleri gibi planlanan öğretimin içeriği, okulun ve öğrencilerin özelliklerine göre bu öğeleri (cümle/diyalog/konu) değiştirebilir, genişletebilir ya da kendisi kazanıma ilişkin yeni örnekler oluşturabilir. Ancak programda yer alan örnek cümle ve diyaloglar Türkçenin dil yapısına uygun şekilde oluşturulmuş olup işitme engellilerle çalışan öğretmenlerin bu düzeye ilişkin yapacakları uygulamalar sırasında TİD dil yapısını göz önünde bulundurmaları önemlidir.

TÜRK İŞARET DİLİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMINA KAYNAKLIK ETMESİ

Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP); rehberlik araştırma merkezlerinde “Eğitsel Değerlendirme ve İzleme Ekibi” tarafından gerçekleştirilen “Ayrıntılı Değerlendirme Süreci” sonunda, “Özel Eğitim Hizmetlerinden Yararlanması Uygun Görülen” özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için okul bünyesindeki “BEP Geliştirme Birimi” tarafından hazırlanan programdır. BEP, değerlendirme sürecinin basa-

maklarını oluşturan “gönderme öncesi, gönderme ve ayrıntılı değerlendirme” süreçleri sonunda özel eğitim hizmetlerinden yararlanması uygun görülen tüm bireyler için hazırlanır. BEP’te bireyin var olan performans düzeyi, öğrenciye eğitim öğretim sürecinde kazandırılmak istenen uzun dönemli amaçlar, uzun dönemli amaçlara ulaşmak için gerekli kısa dönemli amaçlar, öğretim yöntemleri ve materyaller, her bir amaca ilişkin başlama ve bitiş tarihleri ile değerlendirme yöntemi ve ölçütleri, ek hizmetlerin nerede, ne zaman, kim tarafından ne kadar süreyle verileceğine ilişkin ayrıntılı bilgiler yer almaktadır.

Türk İşaret Dili Dersi Öğretim Programı’nın geliştirilmesi sırasında programın özellikle BEP hazırlama aşamasında işitme engelli öğrencilerle çalışan öğretmenlere önemli bir kaynak olmasına dikkat edilmiştir. BEP hazırlama sürecinde öğretmenlerin öncelikle öğrencilerinin eğitsel performans düzeylerini, ardından da BEP içerisinde yer alacak uzun ve kısa dönemli amaçları doğru bir şekilde belirlemeleri gerekmektedir. Eğitsel performans düzeyinin belirlenmesi sırasında öğretmenlerin, öğrencilerinin programda yer alan kazanımlardan hangilerini ne ölçüde yapabildiklerini ortaya koymaları önemlidir. Bu aşamada öğretmenlere, programın ölçme ve değerlendirme bölümünde belirtilen-programa dayalı olarak geliştirilmiş-kontrol listelerini, öğrenci performansının ayrıntılı şekilde değerlendirilebilmesi için kullanılan ölçüt bağımlı ölçü araçlarını (ÖBT) ve öğrencilerin işaret dilini kullanmadaki yeterliliklerinin belirlendiği işaret dili gözlem formunu kullanmaları önerilmektedir. Programa dayalı olarak gerçekleştirilecek değerlendirmelerde kazanımların ara basamaklarını belirten göstergelerin, öğretmenlere BEP’i oluşturmaları sırasında yol gösterici olacağı düşünülmektedir. Yapılan değerlendirmeler sonucunda öğrencilerinin bağımsız olarak gerçekleştiremedikleri göstergeler, BEP’e konulacak uzun ve kısa dönemli amaçların belirlenmesinde ve bu amaçlara yönelik ileride verilecek destek eğitim hizmetlerinin içeriklerinin oluşturulmasında önemli ipuçlarıdır. Türk İşaret Dili Dersi Öğretim Programı’ndaki göstergeler, öğrencilerin dil edinim aşamaları ile kazanımlara ilişkin ulaşmaları istenen maksimum düzeyleri göz önünde bulundurularak hazırlanmıştır. Her bir göstergenin nasıl öğretileceği ve değerlendirileceği programda yer alan açıklamalar ve ölçme ve değerlendirme bölümlerinde ayrıntılı olarak sunulmuştur.



Şekil 1. Program Döngüsü

ÖĞRENME VE ÖĞRETME SÜRECİ

Türk İşaret Dili Dersi Öğretim Programı'nın amacına uygun olarak yürütülebilmesi için öğrenme ve öğretme sürecinin etkili kullanılması gerekmektedir. Bu nedenle aşağıdaki hususlara dikkat edilmelidir:

- Öğrenme-öğretme süreci planlanırken bireyin performans düzeyi, özellikleri ve öğrenme şekli dikkate alınmalıdır.
- Öğrenme ve öğretme süreci için ayrılan sürenin sonunda belirlenen hedefe/hedeflere ulaşılabilmesi için zaman yönetimi en doğru şekilde planlanmalıdır.
- Öğrenme ve öğretme sürecinde uygun strateji, yöntem, teknik, araç-gereç ve materyaller seçilmelidir.
- Öğrenme ve öğretme sürecinde yer alan etkinliklerin, somuttan soyuta, kolaydan zora doğru aşamalı olarak hazırlanmasına ve uygulanmasına dikkat edilmelidir.
- Öğrenme ve öğretme sürecinin bireyin yaşına ve özelliklerine uygun olmasına özen gösterilmelidir.
- Öğrenme ve öğretme sürecinde kazandırılmak istenen becerilerin öğretimi sırasında diğer dersler ve günlük yaşamla bağ kurulmalı ve bu süreçte gerçekleştirilen etkinlikler diğer derslerden ve günlük yaşamdan örneklerle çeşitlendirilmelidir.
- Ders; öğrenci merkezlik, aktif öğrenme, esneklik esaslarına dayalı ve etkinlik temelli olarak yapılandırılmalıdır.
- İşaret dili bileşenleri ve şekillerinin öğretiminin hazırlık aşamasında ince ve kaba motor gelişimini sağlayan kol ve el çevirme, başın her yöne hareketi, boyama, yırtma, kesme, ip sarma, boncuk dizme, hamur çalışmaları vb. alıştırmaların yaptırılması faydalı olacaktır.
- Motor-koordinasyon problemi olan öğrenciler için öğretmen bireysel çalışmalar önermeli, bu amaçla ailelerle iş birliği yapılmalıdır.
- Öğretimde görsel materyallere önem verilmeli ve öğretim ortamı buna uygun olarak hazırlanmalıdır. Öğretim ortamında bulunan ve kullanılan araçlar, işaretleriyle etiketlenilerek öğrencinin her an işaret ve eşya arasındaki ilişkiyi kurması hedeflenmelidir.
- Kazanımı hedeflenen kavram, nesne isimleri ve cümlelerin aynı zamanda sözel ifadelerini de öğrencinin anlaması için, TİD ile birlikte sözel dilin bir arada kullanımı sağlanmalıdır. Aynı zamanda öğrencinin dudaktan okuma (speech/lip reading) becerileri de desteklenmelidir.
- Öğrenme-öğretme etkinliklerinde öğrenci merkezli yöntem ve teknikleri kullanılmalı; yöntem ve tekniklerin seçiminde öğrencilerin özelliklerine dikkat edilmelidir.
- Etkinlikler sırasında öğrencinin aktif bir katılımcı olduğu, düşüncelerini ifade edebileceği demokratik bir ortam oluşturulmalıdır.
- Öğrenme-öğretme etkinliklerinde kazanımları edinmeye yardımcı olacak gösterim panoları, resimli nesne ve ifade kartları, Türk İşaret Dili Sözlüğü, grafikler, projeksiyon, geometrik şekiller, top, kelime küpü, boncuk, fasulye-çubuk, resimli kartlar, yapbozlar, bulmaca, yazı tahtası (oyuncak), plastik harf kalıpları, kavram kitapları, öykü kartları, oyun hamurları, renkli kalemler, ritim çubukları, renkli fon kartonlar, CD, bilgisayar, kelime bulma oyunu, tabu oyunu gibi araç gereçler kullanılabilir.

- Öğrenme-öğretme etkinliklerinde kazanımları edindirmeye uygun görsellerden, uygulamalardan, videolardan ve basılı materyallerden yararlanılır.
- Öğretmenden programı öğrencilerin bireysel özelliklerini ve çevresel koşulları dikkate alarak uygulaması beklenmektedir. Öğretmenin kendisi de TİD'ı kurallarına uygun ve etkili kullanarak bütün öğrencilere örnek olmalıdır.
- Öğretmen öğrencilere destek olmalı, onlara saygı duymalı, onları dinlemeli, öğrencilerin güçlü yönlerini öne çıkararak kendilerini ifade etmelerine ortam hazırlamalıdır.
- Öğretmen Türk işaret dilini ve sözel dili birlikte kullanmaya özen göstermelidir.
- Ailelerin süreç içinde olmalarını sağlamalıdır.

Türk İşaret Dili Öğretim Programı'nın yukarıda belirtilen noktalara dikkat edilerek kurgulanacak öğretimi için önerilen çeşitli öğretim yöntem ve teknikleri aşağıda sıralanmıştır.

Gösterip Yaptırma

Bu yöntem, bir şeyin nasıl yapılacağına açıklanması ve uygulamalı olarak gösterilmesidir. Gösterip yaptırma yöntemi öğrenciye görerek öğrenme imkânı sağlar. Yöntemin kullanılmasında şunlara dikkat edilmelidir:

- Öğretmen önceden hazırlık yapmalıdır.
- Bütün sınıfın izleyebileceği ve anlayabileceği şekilde yapılmalıdır.
- İşareti öğretilecek varlıkların/ nesnelere varsa kendisi yoksa resmi gösterilmelidir.

Anlatım

Anlatım yöntemine, bir konuya giriş yaparken, bilgi aktarırken ya da özetlerken başvurulmaktadır. Bu yöntemin uygulanmasında görsel ve işitsel araçlardan yararlanılmalı, öğrencilere söz hakkı verilmeli ve soru sorulmasına imkân verilmelidir. İşlenen konuların öğrencilerin yaşantılarıyla ilişkisi kurulmalıdır. Basit, kısa ve tam cümleler ile anlatım yapılmalıdır.

Soru-Cevap

TİD öğretiminde soru cevap öğrencilerin alıcı dil (tanıma-anlama) ve ifade edici dil (konuşma) alışkanlıkları kazanmalarında, iletişim becerilerini geliştirmelerinde kullanılabilecek önemli bir tekniktir. Soru-cevap aynı zamanda anlamayı kontrol etmede önemli bir yoldur. Bu teknik uygulanırken şunlara dikkat edilmelidir:

- Öğrencilerin tümünün cevabı düşünmelerini sağlamak için soru tüm sınıfa yöneltilmelidir.
- Sorunun cevabını düşünmeleri için öğrencilere yeterli zaman verilmelidir.
- Öncelikle gönüllü öğrencilere cevaplama fırsatı verilmelidir.
- Soruların yöneltilmesinde adaletli olunmalıdır.
- Doğru cevap anında pekiştirilmelidir. Yanlış cevap veren öğrenciler küçük düşürülmemeli, doğru cevabı bulmaları için yönlendirilmelidir.

Eğitsel Oyunlar

Oyunlar, öğrenilen konuyu ilgi çekici hâle getirmek, öğrencileri etkin kılmak, rahat bir ortamda, zevk olarak öğrenmelerini sağlamak amacıyla kullanılan bir yöntemdir. Oyun çocuğun hayal dünyası ile gerçek dünya arasında bir köprü görevi görmektedir. Çocuklar oyun içinde deneyimler kazanmakta ve model alarak öğrendiği şeyleri oyun içinde deneme fırsatı bulmaktadır. Oyunun bu özelliğinden yararlanarak dersler daha ilgi çekici hale getirilebilir. Bu şekilde öğrenmelerin etkililiği sağlandığı gibi öğrenilenlerin kalıcılık düzeyi de artırılabilir. Bu yöntem uygulanırken şunlara dikkat edilmelidir:

- Oyunlar basit ve öğrencilerin ilgisini çekecek özellikte olmalıdır.
- Öğrencilerin düzey ve yeteneklerine uygun olmalıdır.
- Öğretmen, sınıftaki tüm öğrencilerin oyuna katılmasına olanak vermelidir.
- Öğretmen oyunu sürekli kontrol etmelidir.

Rol Oynama

Rol oynama, öğrencilerin, başka bir kişilik içinde kendi duygu ve düşüncelerini de kullanarak rol yapmasıdır. Rol oynama süreci, role hazırlık yapma, rolü oynama ve değerlendirme aşamalarından oluşur. Rol oynarken aşağıda verilen bazı kurallara dikkat edilmelidir:

- Uygulamadan önce yapılacak etkinliklerin ayrıntıları iyi belirlenmelidir.
- Ortam (sınıf, salon vb.) oynanacak rollere uygun olarak düzenlenmelidir.
- Rol dağıtımında, öğrenciler oynanacak rollerin genel özellikleri hakkında da bilgilendirilmelidir.
- Öğrenciler rol dağıtımında görev almaları için cesaretlendirilmeli, ilk uygulamalarda gönüllü ve rolünü iyi canlandırabilecek olanların rol alması sağlanmalıdır.
- Öğrencilere rolleri prova etmeleri için yeterli zaman verilmelidir.

Drama

Türk İşaret Dili Dersi Öğretim Programı'nda drama; doğaçlama, canlandırma vb. tiyatro gibi tekniklerden yararlanılarak bir grup çalışması içinde, öğretmenin şeklini veya resmini gösteremeyeceği bir işareti öğrencilerin anlayabileceği şekilde yaşayarak ifade etmesidir. Drama çalışmalarında aşağıda verilen bazı kurallara dikkat edilmelidir:

- Drama için uygun bir ortam oluşturulmalıdır.
- Öğrencilerin gelişim düzeyleri dikkate alınmalıdır.
- Öğrencilerin gerek oyuncu, gerekse izleyici konumundayken konuyla ilgili ön bilgilerini hatırlayabilecekleri ve yansıtabilecekleri bir ortam içerisinde olmaları gerekir. Bu ortamda eleştiri yapabilmeleri, sosyal, duygusal ve bilişsel yönden bireysel farklılıklarının farkına varabilmeleri sağlanır.
- Öğrencilerin herhangi bir etkinliğe dikkatini yoğunlaştırması, ilgi göstermesi ve gerekli hareketleri yapabilmesi için istekli ve gönüllü olmaları önemlidir.
- İş birliği ve gerekli ortamı sağlamak için acele edilmemeli, drama için yeterli süre ayrılmalıdır.
- İlk kez drama yapılan grupta, çalışmalara basitten başlanmalı, daha sonra karmaşık çalışmalara doğru gidilmelidir.
- Grubun sayısı önceden belirlenmelidir.
- Rol alan öğrenciye başarısız olma kaygısı yaşatmamak için gerekli önlemler alınmalıdır.

Kart Eşleştirme

Kart eşleştirme işaret dili öğretiminde son derece yararlı bir tekniktir. Bu teknik öğrencilerin öğrenmelerini kontrol etmek ve hatalı öğrenmelerini düzeltmek amaçlı kullanılabilir. Öğretmenin uygulama öncesi hazırlık yapması gereklidir. Bu amaçla iki tür kart grubu hazırlanır. Birinci grup kartlarda ele alınan konu ile ilgili sorular, şekiller, resimler, açıklamalar, kavramlar vb. içerikler yer alır. İkinci grup kartlarda ise birinci grup kartlarda yer alan içerikle eşleşecek bir içeriğe yer verilir. Birinci grup kartlarda kavram ve görselleri yer alırken, ikinci grup kartlarda ise kavramların işaret dili ile ifadesi yer alır.

Kart eşleştirme tekniğinin aşamaları şunlardır:

- Kart gruplarından biri numaralandırılmalıdır.
- Kartlar sınıfa dağıtıldıktan sonra öğrencilerden kartları incelemeleri ve daha sonra ellerindeki kartların eşlerini aramaları istenir.
- Kart eşlerinin bulunmasından sonra eşli gruplar halinde bir süre çalışılır.
- Öğretmen rastgele kart numaralarını söyleyerek bu numarayı taşıyan eşleştirilmiş kart grubu çalışmalarını sınıfa sunar.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Ölçme, bireylerin belirli özelliklere sahip olup olmadığının, sahipse sahip oluş derecesinin belirlenerek sonuçların sembollerle ve sayı sembolleri ile ifade edilmesidir. Değerlendirme ise, ölçme sonuçlarını bir ölçütle kıyaslayarak ölçülen nitelik hakkında bir karara varma sürecidir. Ölçme, bir betimleme (tanımlama) işlemi, değerlendirme ise, ölçme sonucunun bir ölçütle karşılaştırılmasıyla yapılan bir yargılama işlemidir.

Türk İşaret Dili Dersi Öğretim Programı'nda öğrencilerin eğitsel performans düzeylerinin ve öğretim yoluyla istedik davranışları kazanıp kazanmadıklarının belirlenmesi için informal değerlendirme teknikleri kullanılması önerilmektedir. İnfomal değerlendirme, öğrencilerin çeşitli öğretim alanlarında işlevde bulunma düzeylerini belirlemek amacıyla gerçekleştirilir. İnfomal değerlendirme araçları, öğrencinin izlediği programla ilgili performans ölçümlerini içerir. Bu değerlendirmeler, öğretim ve değerlendirme arasında doğrudan bağ kurulmasına hizmet eder. İnfomal değerlendirme araçları ile öğrencinin var olan performansı hakkında bilgi edinilebilir ve bu bilgiye dayalı olarak öğretim etkinlikleri planlanabilir.

Türk İşaret Dili Dersi Öğretim Programı'nda, öğrencilerin eğitsel performans düzeylerinin belirlenmesi, öğretimin planlanması, uygulamanın etkililiği ve verimliliğine ilişkin verilerin toplanması amacıyla aşağıda sunulan informal değerlendirme tekniklerinin kullanılması önerilmektedir. Kazanuma göre öğretmen önerilen değerlendirme araçlarının birini/tümünü kullanabileceği gibi okulun durumuna, öğrencilerin özelliklerine göre farklı araçlar da kullanılabilir ya da önerilen araçları güncelleyip farklı formatları da geliştirebilir.

Kontrol Listeleri

Kontrol listeleri, öğrencilerin akademik becerilerini ya da gelişim alanlarındaki becerileri ölçmek için kullanılan informal değerlendirme tekniğidir. Kontrol listeleri programa dayalı olarak hazırlanacağı gibi, bir gelişim alanına ya da bir beceriye yönelik olarak da hazırlanabilir. Programı temel alarak hazırlanan kontrol listeleri, öğretmene programda bulunan her eğitsel amacı gözden geçirme ve öğrenci-

nin ulaştığı program amacını belirleme olanağı verir. Kontrol listeleri ya önceden hazırlanmış olan listelerden seçilebilir ya da öğretmen tarafından geliştirilebilir. Öğretmen kontrol listeleri geliştirirken, öncelikle öğrencinin edinmesi gereken kazanım ve bu kazanımda yer alan göstergeleri seçer. Daha sonra programa dayalı olarak oluşturulan kontrol listelerinde yer alacak maddeleri açık ve belirgin olarak tanımlar. Son olarak hazırlanan formu kontrol eder ve uygulamaya koyar. Aşağıda kontrol listelerinin her iki aşamada nasıl kullanılacağı ayrıntılı olarak sunulmuştur.

Kaba Değerlendirme; Bu aşama programa dayalı olarak oluşturulan kontrol listeleri ile öğrencilerin var olan performans düzeylerinin belirlendiği ilk basamaktır. Temel amacı, özel eğitim ihtiyacı olan öğrencinin mevcut programdaki yerinin belirlenmesidir. Kaba değerlendirme sürecinde, öğretmenlerin yapacakları değerlendirmeler sırasında tekli fırsat yöntemini kullanmaları gerekmektedir. Değerlendirme oturumlarında, öğretmenler öncelikle kontrol listesinde yer alan her bir kazanım için uygun yönergeyi öğrencilerine sunacak, ardından da öğrencilerinin tepkilerini o kazanımın sonuç bölümüne kaydedeceklerdir. Öğretmenler, öğrencilerden doğru tepkilerin geldiği her kazanım için ilgili kazanımın sonuç bölümüne “+” işareti, yanlış tepkilerin geldiği ya da öğrencilerin sessiz kaldıkları her kazanım için ise o kazanımın sonuç bölümüne “-” işareti koyacaklardır.

Öğretim Sonu Değerlendirmesi; Bu aşama öğretim faaliyetlerinin öğrencilerin üzerindeki etkilerinin belirlendiği aşamadır. Bu aşamada öğretmenlerin çoklu fırsat yöntemini kullanmaları gerekmektedir. Değerlendirmelerde, öğretmenler, ders sırasında öğretimini yaptıkları göstergeler için yönergeyi sunduktan sonra eğer öğrencilerinden doğru tepki gelirse o göstergenin sonuç bölümündeki “B” harfinin altına “+ “ işareti; eğer öğrencileri kendilerine sunulan yardım sonucunda doğru tepki verirlerse de uygun yardım türü kısaltmasının altına “+ “ işareti koyacaklardır. Bu değerlendirme türünün öğretim sonu değerlendirmesi olarak belirtilmesindeki temel neden ise öğretmenin her ders sonunda o derste öğretimini yaptığı göstergeleri değerlendirmesi ve kontrol listesine işlemesidir. Bu işlemler öğretmenler hem yaptıkları öğretimlerin öğrenciler üzerindeki etkilerini görebilecek hem de birkaç ders üst üste yapılan öğretimlerle öğrencilerde oluşan gelişmeleri izleyebileceklerdir. Örneğin, eğer öğretmen dördüncü kazanımda bağımsızlığa ulaşmamış bir öğrenci ile bir derste o kazanımın sadece birinci göstergesini çalışmışsa, ders sonunda sadece öğretilen göstergeleri değerlendirerek kontrol listesine işleyecek ve böylelikle öğretimin öğrenci üzerindeki etkisini görmüş olacaktır. Eğer öğretim sonunda yapılan değerlendirme sonucunda öğrencinin ilgili kazanımın birinci göstergesini kazanamadığı görülürse bir sonraki derste tekrar aynı gösterge çalışılacak ve yine o dersin sonunda öğretim sonu değerlendirmesi alınacaktır. Bu süreç öğrencinin ilgili göstergede bağımsızlığa ulaşmasına kadar bu şekilde sürdürülecektir. Böylece birkaç dersin değerlendirmesi ile öğretmenler, öğretim sürecinin öğrenci üzerindeki etkisini izleme olanağı bulacaklardır.

(Form 1) KONTROL LİSTESİ FORMU

Öğrencinin Adı:
Sınıf:

Değerlendiren:
Değerlendirme Tarihi:

Kazanımlar	Değerlendirme Sonucu		Göstergeler	Değerlendirme Sonucu				Açıklamalar (Varsa belirtiniz)
	Evet	Hayır*		B	İ	M	F	
1.			1.1					
			1.2					
			1.3					
			1.4					
			1.5					
2.			2.1					
			2.2					
			2.3					
			2.4					
			2.5					
...			...1					
			...2					
			...3					
			...4					
			...5					

Kısaltmalar: B= Bağımsız, İ= İşaret İpucu, M= Model Olma, F= Fiziksel Yardım

(* Değerlendirme sonucuna ilişkin cevabınız "Hayır" ise göstergeler bölümüne geçiniz.

Ölçüt Bağımlı Ölçü Aracı/Testi (ÖBT)

Ölçüt bağımlı değerlendirme, öğrencinin ölçülmek istenen alanlardaki yeterliliğini belirlemek üzere öğretmenler tarafından hazırlanan informal bir değerlendirme aracıdır. ÖBT’de, öğrencinin performansını akranlarıyla değil öğrencinin ölçülen alanda listelenen kazanımlardaki yeterliliğini belirlemek esastır. Bu nedenle BEP’in geliştirilmesi için pratik ve elverişlidir. Genel eğitim hizmetlerinden yeteri kadar yararlanamayan öğrenciler için ölçüt bağımlı değerlendirme, bir alternatif değerlendirme biçimi olarak düşünülebilir. Ölçüt bağımlı ölçme araçları, değerlendirme ve öğretim arasında sıkı bir bağlantı kurulmasına yardımcı olur.

Ölçüt bağımlı bir ölçme aracının geliştirilmesindeki ilkeler şöyle özetlenebilir:

- Ele alınan beceri, sınırları belirlenerek açıkça tanımlanmalıdır.

- Her bir beceri, davranışçı (performans) terimlerle açıkça tanımlanmalıdır.
- Performansın standardı açıkça belirlenmelidir.
- Performansın her bir alanına ilişkin öğrencinin performansı yani neler yapması gerektiği uygun biçimde örneklendirilmelidir.
- Belirlenen alanlara ilişkin test maddelerine öğrencinin nasıl tepkide bulunacağı belirtilmelidir.
- Tanımlanan öğrenme becerisine ilişkin öğrencinin sergilediği performansın nasıl kaydedileceği ve puanlanacağı belirtilmelidir.

Ölçüt bağımlı ölçme aracının pek çok olumlu özellikleri bulunmaktadır. Öncelikle belirli beceri ve kavramların ayrıntılı olarak değerlendirilmesine olanak sağlar. Öğrencinin belirli bir alandaki yeterliklerini ve yetersizliklerini açıklar. Her öğrencinin performansı başka öğrencilerle karşılaştırılmadan devamlı olarak izlenebilir. Öğrencinin öğretim öncesi, öğretim anı ve öğretim sonrasındaki performansı ayrıntılı bir şekilde belirlenebilir. Öğrencinin gereksinimlerine göre belirlenen kazanımların ne düzeyde gerçekleştiğinin değerlendirilmesine olanak verir. Ayrıca ÖBT maddeleri ve performans ölçütü doğrudan ölçülebilir ve gözlenebilir olduğundan geçerlik ve güvenirlikleri yüksektir.

(Form 2) ÖLÇÜT BAĞIMLI ÖLÇÜ ARACI/TESTİ (ÖBT)

Öğrencinin Adı:			Değerlendiren:																																									
Gösterge:			Değerlendirme Ortamı:																																									
Bildirimler	Ölçüt	Sorular/ Yönergeler	Öğretim Öncesi Değerlendirme			Öğretim Süreci Değerlendirme																																						
			BD 1 (+/-)	BD 2 (+/-)	BD 3 (+/-)	1. ders saati Tarih:/2.....				2. ders saati Tarih:/2.....				3. ders saati Tarih:/2.....				4. ders saati Tarih:/2.....																										
						B	İ	M	F	B	İ	M	F	B	İ	M	F	B	İ	M	F																							
1.	%100																																											
2.																																												
3.																																												
4.																																												

Kısaltmalar: B= Bağımsız, İ= İşaret İpucu, M= Model Olma, F= Fiziksel Yardım, BD= Başlama Düzeyi

([+]; öğrencinin ölçülmek istenen göstergesi bağımsız olarak gerçekleştirebildiğini, [-] ise öğrencinin ölçülmek istenen göstergesi bağımsız olarak gerçekleştiremediğini gösterir.)

NOT: Öğretmenin ölçüt bağımlı ölçü aracında bulunan her bildirim değerlendirilmesi sırasında o bildirime ilişkin uygun araç-gereci hazır bulundurması gerekmektedir.

Türk İşaret Dili Dersi Öğretim Programı'nda örnek olarak hazırlanan farklı düzeylerdeki ÖBT'lerin içeriklerine bakıldığında, ÖBT'lerin iki ayrı değerlendirme sürecinde kullanıldığı görülmektedir. Aşağıda her bir süreçte ÖBT'lerin nasıl kullanıldığı ayrıntılı olarak açıklanmıştır.

Öğretim Öncesi Değerlendirme: Bu aşamada, öğretmenlerin yapacakları değerlendirmeler sırasın-

da tekli fırsat yöntemini kullanmaları gerekmektedir. Tekli fırsat yöntemi, öğretmenin öğrenciye yönergeyi sunduğu ve öğrencinin yönergeye verdiği tepkiyi doğrudan gözlediği ve ölçtüğü bir yöntemdir. Tanımından da anlaşılacağı gibi, bu yöntemin kullanıldığı değerlendirme oturumlarında, öğretmenlerden sadece uygun yönergeyi öğrencilerine sunmaları ardından da öğrencilerinin tepkilerini anında ÖBT üzerine kaydetmeleri beklenmektedir. Değerlendirmelerde, öğrenciler kendilerine sunulan yönergelere ilişkin üç farklı tepki vereceklerdir. Bunlar, doğru tepki, yanlış tepki ve sessiz kalmadır. Öğretmenler, öğrencilerinden doğru tepkilerin geldiği durumlarda, ÖBT üzerinde o bildirim karşılık gelen yere “+” işaretini, yanlış tepkilerin geldiği ya da sessiz kaldıkları durumlarda ise o bildirim karşılık gelen yere “-” işaretini koyacaklardır.

Öğretim Sürecini Değerlendirme: Bu aşamada, öğretmenlerin yapacakları değerlendirmeler sırasında çoklu fırsat yöntemini kullanmaları gerekmektedir. Çoklu fırsat yöntemi, öğrencinin değerlendirilmek istenen becerinin her bir basamağını bağımsız olarak yapıp yapmadığını ya da hangi basamağı hangi ipucu sonucunda gerçekleştirdiğini belirleme yönelik bir değerlendirme yöntemidir. Tanımından da anlaşılacağı gibi, bu yöntemin kullanıldığı değerlendirme oturumlarında, öğretmenler öncelikle uygun yönergeyi öğrencilerine sunacak, ardından öğrencilerinden bekledikleri doğru tepkiler gelmezse anında uygun yardımı sunarak bunları ÖBT’ye kayıt edeceklerdir. Değerlendirmelerde, öğretmenler, yönergeyi sunduktan sonra eğer öğrencilerinden doğru tepki gelirse, ÖBT içerisinde o bildirim karşılık gelen yerdeki “B” harfinin altına “+” işaretini, eğer öğrencileri kendilerine sunulan yardım sonucunda doğru tepki verirlerse de ÖBT içerisinde o bildirim karşılık gelen yerdeki uygun yardım türü kısaltmasının altına “+” işaretini koyacaklardır.

Öğretim öncesi veya sırası yapılacak tüm değerlendirmelerde, öğretmenlerin değerlendirmek istedikleri göstergelere ilişkin sunacakları yönergelerin farklılaşacağı unutulmamalıdır. Örneğin; programın “sözcük düzeyine” ilişkin verilen ÖBT örneğinin uygulanması sırasında, öğretmenler her bildirim için ÖBT üzerinde belirtilen yönergeyi sunacak ve öğrencilerinin yönergeye verdikleri tepkilerini anında kayıt edeceklerdir. Bu şekilde yapılacak bir değerlendirme oturumunda öğretmenlerin önce birinci bildirim yönergesini sunmaları, ardından o yönergeye gelen tepkiyi kayıt etmeleri daha sonra da aynı süreci bir sonraki ve diğer tüm bildirimler için tekrar etmeleri gerekmektedir. Fakat programın “konu/serbest anlatım düzeyine” ilişkin verilen ÖBT örneğine bakıldığında ise, uygulamada birtakım farklılıklar olduğu görülmektedir. ÖBT incelendiğinde, ÖBT içerisindeki tüm bildirimler için tek bir yönerge yazıldığı görülmüştür. Bu durum, değerlendirilecek olan “konu/serbest anlatım becerisinin” zincirleme bir beceri olmasından kaynaklanmaktadır. Zincirleme beceriler, birkaç davranışın bir araya gelerek daha karmaşık bir davranış oluşturması veya alt becerilerin sıralı olarak yerine getirilmesi sonucunda daha karmaşık bir beceriye ulaşılmasıdır. ÖBT içerisindeki bildirimler incelendiğinde, bildirimlerin bu sıraya uygun olarak oluşturulduğu görülmektedir. Bu özelliğinden dolayı “konu/serbest anlatım becerisinin” değerlendirilmesi sırasında, öğretmenlerin her bildirim için ayrı bir yönerge sunmadan, sadece becerinin genel yönergesini öğrencilerine sunmaları ardından da öğrencilerinin ÖBT içerisinde belirtilen bildirimlere verdikleri tepkilerini kayıt etmeleri gerekmektedir.

Gözlem Formu

Gözlem, öğrenci performansının doğrudan değerlendirilmesinde objektif ve yaygın olarak kullanılan bir yöntemdir. Belirli bir ortamda ve zamanda öğrencinin hareketlerini ve davranışlarını doğrudan izlemeyi ve kaydetmeyi içerir. Gerek okul ortamlarında gerekse daha farklı ortamlarda çocukların temel akademik, günlük yaşam, eğlenme ve boş zaman, iletişim, sosyal, motor ve işlevsel becerilerinin ölçülmesinde bu tür değerlendirmeden yararlanılabilmektedir. Öğretmen gözlemi gerçekleştirmeden önce, gözlemin amacını, neyi gözlemek istediğini ve gözlemin ne zaman yapılacağı ve nasıl kaydedileceğini belirlemelidir. Bu programda öğretmenlerin öğrencilerinin işaret dilini kullanmadaki yetkinliklerini gözlem yoluyla belirleyebilmeleri için program içerisinde sunulan işaret dili gözlem formunu kullanmaları önerilmektedir.

Türk İşaret Dili Dersi Öğretim Programı'nda öğretmenlere yaptıkları gözlemleri anında kayıt edebilecekleri bir gözlem formu örneği sunulmuştur. Öğretmenlere öğretimini yaptıkları becerilerin öğrencileri tarafından ne ölçüde kazanıldığını belirlemeleri için bu formu her öğretim sonunda doldurmaları önerilmektedir. Formun içeriğine bakıldığında iki temel bölümden oluştuğu görülmektedir. Birinci bölümde işaret dili giriş becerileri, ikinci bölümde ise her kazanıma ilişkin oluşturulmuş göstergeler yer almaktadır. Bu değerlendirme türünde öğretmenler, öğrencilerinin her kazanıma ilişkin oluşturulmuş göstergelerdeki performanslarını doğal etkileşim ortamlarında gözleyecek ve her bir gösterge için formda belirtilen üçlü derecelendirme seçeneklerinden (evet-kısmen-hayır) sadece birini işaretleyeceklerdir. Gözle formunun kullanımı sırasında öğretmenler, öğrencilerinin bağımsız olarak gerçekleştirdikleri alt beceriler için "evet" seçeneği altına, gerçekleştiremedikleri alt beceriler için "hayır" seçeneği altına, orta düzeyde yeterli fakat tam anlamıyla bağımsızlığa ulaşamadıkları beceriler için ise "kısmen" seçeneği altına "+" işaretini koymaları gerekmektedir.

(Form-3) GÖZLEM FORMU

Öğrencinin Adı:				
Kazanım:				
Gözlem Yapan Kişi:			Gözlem Tarihi:	
Gözlem Yapılan Ortam:			Gözlem Saati:	
GÖSTERGELER	Sonuç			Açıklamalar (Varsa belirtiniz)
	Evete	Kısmen	Hayır	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

DEĞERLENDİRME ARAÇ ÖRNEKLERİ

DEĞERLENDİRME ARACI ÖRNEĞİ

ÖLÇÜT BAĞIMLI ÖLÇÜ ARACI (ÖBT) (SÖZCÜK DÜZEYİ)

Öğrencinin Adı:
Gösterge/ler:

Değerlendiren:
Değerlendirme Ortamı:

Bildirimler	Ölçüt	Sorular/ Yönergeler	Öğretim Öncesi Değerlendirme			Öğretim Süreci Değerlendirme																									
			BD 1 (+/-)	BD 2 (+/-)	BD 3 (+/-)	1. ders saati Tarih:/..../2.....				2. ders saati Tarih:/..../2.....				3. ders saati Tarih:/..../2.....				4. ders saati Tarih:/..../2.....													
						B	İ	M	F	B	İ	M	F	B	İ	M	F	B	İ	M	F										
1. Kendisine sunulan işareti birbirine benzemeyen iki sözcük arasından sözcüğünü gösterir.	%100 sözcüğünü göster.																													
2. Kendisine sunulan işareti birbirine benzeyen iki sözcük arasından sözcüğünü gösterir.	 sözcüğünü göster.																													
3. sözcüğünün işaretini Türk işaret dilinde gösterir.	 sözcüğünün Türk işaret dilindeki karşılığını göster.																													

Kısaltmalar: **B=** Bağımsız, **İ=** İşaret İpucu, **M=** Model Olma, **F=** Fiziksel Yardım, **BD=** Başlama Düzeyi

([+]; öğrencinin ölçülmek istenen göstergeyi bağımsız olarak gerçekleştirebildiğini, [-] ise öğrencinin ölçülmek istenen göstergeyi bağımsız olarak gerçekleştiremediğini gösteren işaretlerdir.)

NOT: Öğretmenin ölçüt bağımlı ölçü aracında bulunan her bildirim değerlendirilmesi sırasında o bildirime ilişkin uygun araç-gereci hazır bulundurulması gerekmektedir.

DEĞERLENDİRME ARACI ÖRNEĞİ

ÖLÇÜT BAĞIMLI ÖLÇÜ ARACI (ÖBT) (CÜMLE VE DİYALOG DÜZEYİ)

Öğrencinin Adı:
Gösterge:

Değerlendiren:
Değerlendirme Ortamı:

Bildirimler	Ölçüt	Sorular/ Yönergeler	Öğretim Öncesi Değerlendirme			Öğretim Süreci Değerlendirme																											
			BD 1 (+/-)	BD 2 (+/-)	BD 3 (+/-)	1. ders saati Tarih:/..../2.....				2. ders saati Tarih:/..../2.....				3. ders saati Tarih:/..../2.....				4. ders saati Tarih:/..../2.....															
						B	İ	M	F	B	İ	M	F	B	İ	M	F	B	İ	M	F												
1. İşaret dilinde verilen cümledeki olayı anlatan resim kartını gösterir.	%100	Cümledeki olayı anlatan resim kartını göster.																															
2. sözcüğünü kullanarak işaret dilinde en az üç sözcüklük cümle kur.	 sözcüğünü kullanarak işaret dilinde en az üç sözcüklük cümle kur.																															
3. İşaret diliyle sunulan bir diyalogdaki boşluğa, işaret dilinde görseli verilen iki seçenekten uygun olanı seçer.		Diyalogdaki boşluğa uygun olan seçeneği göster.																															
4. İşaret diliyle sunulan bir diyalogdaki boşluğa, bağlama uygun işaret dilinde cümle oluşturur.		Diyalogdaki boşluğa, bağlama uygun cümle oluştur.																															

Kısaltmalar: **B=** Bağımsız, **İ=** İşaret İpucu, **M=** Model Olma, **F=** Fiziksel Yardım, **BD=** Başlama Düzeyi

([+]; öğrencinin ölçülmek istenen göstergeyi bağımsız olarak gerçekleştirebildiğini, [-] ise öğrencinin ölçülmek istenen göstergeyi bağımsız olarak gerçekleştiremediğini gösteren işaretlerdir.)

NOT: Öğretmenin ölçüt bağımlı ölçü aracında bulunan her bildirim değerlendirilmesi sırasında o bildirime ilişkin uygun araç-gereci hazır bulundurulması gerekmektedir.

KAZANIM TABLOLARI

1.SINIF		
ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
ALICI DİL	1.İşaretin genel ilke, bileşen ve özelliklerini tanıır.	<ul style="list-style-type: none"> Elin şekli, alanı (el ve yüzün üç boyutlu olarak aynı karede olması), konumu (elin işaretin anlamına göre işaret alanı içindeki yeri), yönü, görülebilirliği (elin, işaretin anlamını net olarak yansıtacak şekilde gösterilmesi), simetri (sınırlı da olsa bazı işaretlerde iki elin aynı zamanda ve şekilde kullanılması), aktif el-pasif el (bazı işaretlerde pozisyon aldıktan sonra bir elin sabit, diğer elin hareketli olma durumu) ve el dışı işaretler (üst vücut, baş- omuzlar ve yüz) üzerinde durulur. El şekilleri (pençe el, kanca el, tavşan el vb.) üzerinde görseller bulunan tanımlayıcı kartlar öğrencilere gösterilerek tanıtılabilir.
	2. Alfabedeki harfleri parmak alfabeti işaretleri ile eşleştirir.	<ul style="list-style-type: none"> Çift el parmak alfabeti kullanılır. Parmak alfabeti işaretleri Türkçe alfabesindeki harflerle paralellik göstermelidir. Sessiz harfler öğretilirken ses temelli yöntem kullanılmalıdır. (/b/ sesi için “be” değil, “b” olarak ifade edilmesi) Türkçe alfabesindeki harfler ile parmak işaretleri resimli kartlarla eşleştirilebilir.
	3. Günlük konuşmada geçen en temel ifadelerin işaretlerini tanıır.	<ul style="list-style-type: none"> Tanışma, selamlaşma, hal-hatır sorma, dilek ve temenni bildiren lütfen, rica ederim, özür dilerim, merhaba, günaydın, hoş geldin, hoş bulduk, adın ne?, nasılsın?, iyiyim, teşekkür ederim, memnun oldum, iyi günler, iyi akşamlar, iyi geceler, hoşça kal, tebrik ederim, aferin, afiyet olsun, geçmiş olsun, doğum günün kutlu olsun, gelmek, gitmek ifadelerinin işaretleri tanıtılır. Günlük konuşmada geçen yukarıdaki temel ifadeler gösterip-yaptırma, yaratıcı drama ya da resimli kartlar yoluyla tanıtılabilir.

1.SINIF		
ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
ALICI DİL	4. Adın yerine geçen sözcüklerin (adılların) işaretlerini tanıır.	<ul style="list-style-type: none"> Öncelikli olarak “ben”, “sen”, “o”, “biz”, “siz” ve “onlar” adılları kullanılmalıdır. İhtiyaç doğrultusunda bana, benim, sana, senin, ona, onun vb. adılların işaretleri de tanıtılabilir. Adıllar, ilk aşamada grup içinde öğrencilerin kendi üzerinde tanıtılmalıdır. Adılların vurgulandığı görseller üzerinden ayırt etme çalışmaları yapılabilir.
	5. Aile, akraba ve yakın çevresine ait ifadelerin işaretlerini tanıır.	<ul style="list-style-type: none"> Anne, baba, abla, ağabey, kardeş, aile, dede (büyükbaba), nine (anneanne ve babaanne), kız, erkek, hala, amca, teyze, dayı, bebek, çocuk, arkadaş, akraba ve komşu sözcüklerinin işaretleri tanıtılmalıdır. Öğrencilerin önceden getirecekl eri aile bireylerine ait fotoğraflar kullanılarak aile, akraba ve yakın çevreye ait eşleme çalışması gerçekleştirilebilir. Bu amaçla öğrencilerin aile albümü ya da soy ağacı oluşturma çalışmaları yaptırılabilir.
	6. Vücudun temel bölümleri ile ilgili ifadelerin işaretlerini tanıır.	<ul style="list-style-type: none"> Vücudun temel bölümleri olan baş, yüz, göz, burun, ağız, kulak, saç, boyun, gövde, kol, el, bacak, ayak, kaş, kirpik, çene, alın, dil, diş, dudak, göğüs, omuz, kol, dirsek, el, parmak, tırnak, kemik ve deri sözcüklerinin işaretleri tanıtılır. Yüz ve vücut bölümlerinin tanıtımı sırasında yukarıda verilen vücutun temel bölümleri ile gerçekleştirilen eylemler (görmek, duymak, koklamak, tatmak, dokunmak, yürümek, koşmak, almak, atmak, koymak) de v erilir. Vücudun temel bölümleri bir maket üzerinde gösterilir. Maket üzerinde eksik bırakılan temel vücut bölümlerini öğrencilerinin bulması sağlanabilir.

1.SINIF		
ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
ALICI DİL	7. Duygu ifadelerinin işaretlerini tanıır.	<ul style="list-style-type: none"> •Mutlu, üzgün, korkmuş, kızgın, şaşkın duygu ifadelerinin işaretleri üzerinde durulur. •Öğretmen tarafından önceden kurgulanan rol yapma ve yaratıcı drama çalışmaları ile duygu ifadelerinin işaretleri tanıtılabilir.
	8. Hayvanlar ve bitkiler ile ilgili ifadelerin işaretlerini tanıır.	<ul style="list-style-type: none"> •Hayvan, kuş, kedi, köpek, at, eşek, inek, koyun, keçi, tavuk, horoz, ördek, aslan, fil, zürafa, ayı, tavşan, yılan, maymun, fare, kaplumbağa, kurbağa, balık, sinek, arı sözcüklerinin işaretleri tanıtılır. •Bitki, ot, çiçek (gül, lüle, papatya), ağaç ve yaprak sözcüklerinin işaretleri tanıtılır. •İlgili eylemler: Uçmak, yüzmek, ısırma, ağaç dikmek, çiçek açmak
	9. Yiyecek ve içecekler ile ilgili ifadelerin işaretlerini tanıır.	<ul style="list-style-type: none"> •Ekmek, tereyağı, peynir, zeytin, reçel, yumurta, sucuk, bal, şeker, tuz, fındık, ceviz, fıstık, leblebi, badem, kestane, çorba, kuru fasulye, nohut, mercimek, köfte, salata, yoğurt, tavuk, börek, baklava, pirinç pilavı, bulgur pilavı, makarna, hamburger, mantı, pizza, simit, pide •Sebzeler; <ul style="list-style-type: none"> -Patlıcan, kabak, salatalık, mantar, domates, patates, biber, soğan, marul, maydanoz, pırasa, ıspanak, fasulye, havuç, mısır •Meyveler; <ul style="list-style-type: none"> -Elma, armut, ayva, nar, portakal, mandalina, limon, şeftali, kayısı, muz, karpuz, kavun, çilek, kiraz, üzüm, erik •İçecekler; <ul style="list-style-type: none"> -Su, süt, çay, ayran, meyve suyu, kahve sözcüklerinin işaretleri tanıtılır. •İlgili eylemler: Yapmak, yemek, içmek, kesmek, pişirmek, yıkamak, acıkmak, susamak ve doymak

1.SINIF		
ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
ALICI DİL	10. Giyeceklerle ilgili ifadelerin işaretlerini tanıır.	<ul style="list-style-type: none"> •Giyecek, elbise, ceket, pantolon, mont (kaban), gömlek, etek, tişört, şort, atlet, külot, çorap, pijama eldiven, atkı, şapka, ayakkabı, terlik, bot, kemer sözcüklerinin işaretleri tanıtılır. • İlgili eylemler: Giymek, çıkarmak, takmak, yırtmak, dikmek
	11. Taşıtlarla ilgili ifadelerin işaretlerini tanıır.	<ul style="list-style-type: none"> •Taşıt, araba, otobüs, taksi, servis, kamyon, traktör, tren, uçak, helikopter, gemi, bisiklet, ambulans, otobüs, yol, trafik lambası, yaya geçidi, kaldırım sözcüklerinin işaretleri tanıtılır. •İlgili eylemler: Beklemek, durmak, binmek, inmek, karşıya geçmek, sürmek
	12. Mesleklerle ilgili ifadelerin işaretlerini tanıır.	<ul style="list-style-type: none"> •Meslek, öğretmen, asker, terzi, doktor, hemşire, aşçı, şoför, polis, işçi, memur, kasap, berber, manav, bakkal, çiçekçi, simitçi, ekmekçi, sütçü, sucu, kitapçı, çiftçi sözcüklerinin işaretleri tanıtılır. •İlgili eylemler: Satmak, öğrenmek, öğretmek, dikmek, hasta olmak, iyi olmak, pişirmek, çalışmak, kesmek, sürmek, sulamak, sağmak, aşı yapmak •Sınıf içinde çeşitli meslek gruplarına ait kişilerin görsellerinden köşeler oluşturularak hem meslekler hem de bu mesleğe yönelik eylemler tanıtılabilir. Ayrıca bu amaçla geziler yapılabilir.

1.SINIF		
ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
ALICI DİL	13. Evin bölümleri ve ev eşyaları ile ilgili eylem ifadelerinin işaretlerini tanır.	<ul style="list-style-type: none"> •Evin bölümleri ve ev eşyalarının sınıflandırılmasında; <ul style="list-style-type: none"> o Evin dış bölümleri; <ul style="list-style-type: none"> -Ev, kapı, pencere, çatı, baca, balkon, merdiven o Evin iç bölümleri; <ul style="list-style-type: none"> -Oturma odası, yatak odası, bebek/çocuk odası, mutfak, tuvalet, banyo, duvar, tavan, zemin (yer) •Ev eşyaları; <ul style="list-style-type: none"> - Lavabo, musluk, televizyon, telefon, saat, ütü, tost makinesi, koltuk, masa, sandalye, yatak, yastık, havlu, tuvalet kâğıdı, ayna, tencere, tava, çatal, kaşık, bıçak, bilgisayar, buzdolabı, çamaşır makinesi, fırın, ocak, perde, halı, lamba, sabun, şampuan, diş macunu, diş fırçası, tarak, askı sözcüklerinin işaretleri tanıtılır. •İlgili eylemler: Açmak, kapatmak, oturmak, kalkmak, yatmak, uyumak, uyanmak, yıkanmak, yıkamak, seyretmek, inmek, çıkmak, fırçalamak, temizlemek, taramak, süpürmek, pişirmek, bakmak, oynamak, asmak •Yukarıda verilen ev bölümleri ve ev maketler üzerinde gösterilebilir. Bu amaçla oyuncaklar da kullanılabilir. Her ev bölümünün ve eşyanın tanıtımından sonra o bölüm ile ilgili eylemin öğrenciler tarafından canlandırılması istenebilir.

1.SINIF		
ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
ALICI DİL	14. Okulun bölümleri ve okul eşyaları ile ilgili eylem ifadelerinin işaretlerini tanır.	<ul style="list-style-type: none"> •Okulun bölümleri ve okul eşyaları ile ilgili <ul style="list-style-type: none"> -Okul, bahçe, sınıf, sıra, masa, sandalye, tahta, dolap, tahta kalemi, tahta silgisi, pano, Atatürk, İstiklal Marşı, Türk bayrağı, bilgisayar, projeksiyon, çöp kutusu -Çanta, kalem, kalemlik, kitap, defter, boya kalemi, sulu boya, pastel boya, fırça, silgi, kalemıraş, makas, bant, yapıştırıcı, cetvel, kâğıt, oyun hamuru, dosya, şemsiye -Türkçe, matematik, hayat bilgisi, görsel sanatlar, serbest etkinlikler, oyun ve fiziki etkinlikler, müzik, ders, konu, ödev, karne, teneffüs, tatil -Öğretmen, öğrenci, okul müdürü, hizmetli sözcüklerinin işaretleri tanıtılır. •İlgili eylemler: Okumak, yazmak, çalışmak, dinlemek, toplamak, çıkarmak, yapıştırmak, kesmek, boyamak, çizmek, öğrenmek, öğretmek, anlamak, bilmek, tekrar etmek, saymak, sıra olmak
	15. Sağlıkla ilgili temel ifadelerinin işaretlerini tanır.	<ul style="list-style-type: none"> •Sağlık, hastane, hasta, nezle, muayene, kan, yara, ilaç (hap, şurup, krem), aşı, ağrı, ateş, derece, ameliyat sözcüklerinin işaretleri tanıtılır. •İlgili eylemler: Hasta olmak, iyi olmak, acımak, üşümek, ağrılamak, kırılmak, kanamak, ateşlenmek, düşmek

1.SINIF		
ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
ALICI DİL	16. Spor, oyun, sosyal alan ve aktivitelerle ilgili temel ifadelerin işaretlerini tanıır.	<ul style="list-style-type: none"> •Spor, oyun ve sosyal aktivitelerde; <ul style="list-style-type: none"> o Spor; <ul style="list-style-type: none"> -Spor, futbol, basketbol, voleybol, masa tenisi, yüzme, satranç o Sporla ilgili terimler <ul style="list-style-type: none"> -Top, raket, kale, kaleci, madalya, hakem, forma •Oyun, sosyal alan ve aktivite; <ul style="list-style-type: none"> -Saklambaç, seksek, ip atlama, körebe, mendil kapmaca, misket, yakan top gibi oyun aktivitelerinin yanı sıra sinema, tiyatro, kütüphane, müze, cami ve hayvanat bahçesi sözcüklerinin işaretleri tanıtılır. •İlgili eylemler: Spor yapmak, oynamak, yürümek, top atmak, atlamak, zıplamak, saklanmak, yakalamak, topla vurmak, kaçmak, kovalamak, kazanmak, kaybetmek, başlamak, bitmek, durmak, eşleştirmek, ziyaret etmek •Çeşitli sportif karşılaşmalar ve eğitsel oyunlar yaptırılabilir. Ayrıca sinema, tiyatro vb. sosyal alanlara ve aktivitelere ait görsellerden yararlanılabilir, geziler düzenlenebilir.
	17. Renklerle ilgili ifadelerinin işaretlerini tanıır.	<ul style="list-style-type: none"> •Renk, kırmızı, sarı, mavi, yeşil, pembe, beyaz, gri, siyah, mor, turuncu, kahverengi, lacivert sözcüklerinin işaretleri tanıtılır. •İlgili eylemler: Boyamak, eşleştirmek •Renkli nesnelerin renk kartları ile eşleştirmeleri sağlanabilir. Ayrıca boyama çalışmaları yaptırılabilir.
	18. Zıt kavramlarla ilgili ifadelerin işaretlerini tanıır.	<ul style="list-style-type: none"> •Büyük- küçük, aynı-farklı, uzun-kısa, ince-kalın, az-çok, ağır-hafif, temiz-pis, yumuşak-sert, acı-tatlı, yukarı-aşağı, alçak-yüksek, geniş-dar, sıcak-soğuk, güzel- çirkin, açık-kapalı, boş-dolu, şişman-zayıf, genç-yaşlı, alt-üst, ön-arka, iç-dış, sağ-sol, yakın-uzak sözcüklerinin işaretleri tanıtılır. •Kavramlarla ilgili resim kartları ile işaretlerin eşleştirilmesi çalışması yaptırılabilir.

1.SINIF		
ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
ALICI DİL	19. Geometrik şekiller ve cisimler ile ilgili ifadelerin işaretlerini tanıır.	<ul style="list-style-type: none"> •Şekil, üçgen, kare, dikdörtgen, daire, silindir, küre, prizma, küp, koni sözcüklerinin işaretleri tanıtılır. •İlgili eylemler: Çizmek •Şekil kartları ile işaretleri eşleştirilebilir. Nesne kartları içinden verilen şekilleri ayırt etme (ev, araba, insan resimleri üzerinde şekilleri bulma çalışması) ve şekillerin çizim çalışmaları yaptırılabilir.
	20. Sayılarla ilgili ifadelerin işaretlerini tanıır.	<ul style="list-style-type: none"> •0-20'ye kadar olan sayılar verilir. •İlgili eylemler: Eşleştirmek, saymak, sıralamak, karşılaştırmak •Sayı-sembol kartları ile sayı işaretleri eşleştirilebilir.
	21. Zamanlarla ilgili ifadelerin işaretlerini tanıır.	<ul style="list-style-type: none"> •Zaman, şimdi, önce, sonra, ilk önce, en son, geç, erken •Zaman birimleri; <ul style="list-style-type: none"> - Gece, gündüz, sabah, öğle, akşam •Günler; <ul style="list-style-type: none"> - Dün, bugün, yarın, pazartesi, salı, çarşamba, perşembe, cuma, cumartesi, pazar, hafta •Mevsimler; <ul style="list-style-type: none"> -Mevsim, ilkbahar, yaz, sonbahar, kış, yağmur, kar, rüzgâr, güneş, bulut •Aylar; <ul style="list-style-type: none"> - Ay, ocak, şubat, mart, nisan, mayıs, haziran, temmuz, ağustos, eylül, ekim, kasım, aralık sözcüklerinin işaretleri tanıtılır. •İlgili eylemler: Kalmak (geç), kalkmak (erken), yağmak, doğmak, batmak, esmek

1.SINIF		
ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
ALICI DİL	22. Anlamlarına göre temel cümle türleri ile ilgili işaretleri tanıır.	<ul style="list-style-type: none"> •“Soru, cevap, kelime ve cümle” sözcüklerinin işaretleri tanıtılır. •Anlamlarına göre cümle türleri örnekleri ile birlikte tanıtılır. -Olumlu-Olumsuz cümleler -Soru cümleleri <ul style="list-style-type: none"> o Evet-hayır/ var-yok soruları o Ne soruları (ne, kim, kimin, nerede, ne zaman, neden, nasıl, kaç, hangi) -Emir cümleleri •Soru ve cümle türlerine yönelik olarak öğrencilere yaratıcı drama yoluyla çeşitli yaşantı örnekleri sunulabilir. Bu yaşantılardan görseller oluşturulup işaretler ile eşleştirilebilir.
	23. Konuşma için hazırlık yapar.	<ul style="list-style-type: none"> •Bu kapsamda; -Konunun ve amacın belirlenmesi, -Göz teması kurulması, -Ortak ilginin sağlanması, -Uygun pozisyonun alınması hedeflenir.
	24. Konuşmalarında işaretleri genel ilke, bileşen ve özelliklerine bağlı kalarak sözel dil eşliğinde yerinde ve anlamına uygun kullanır.	<ul style="list-style-type: none"> •Elin şekli, alanı (el ve yüzün üç boyutlu olarak aynı karede olması), •Konumu (elin, işaretin anlamına göre işaret alanı içindeki yeri), •Yönü, •Görülebilirliği (elin, işaretin anlamını net olarak yansıtabilecek şekilde gösterilmesi), •Simetri (sınırlı da olsa bazı işaretlerde iki elin aynı zamanda ve şekilde kullanılması), •Aktif el-pasif el (bazı işaretlerde pozisyon aldıktan sonra bir elin sabit, diğer elin hareketli olma durumu), •El dışı işaretler (üst vücut, baş- omuzlar ve yüz) dikkate alınır. •İletişim esnasında TİD, sözel dil ile desteklenir.

1.SINIF		
ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
ALICI DİL	25. Parmak alfabesini akıcı ve anlaşılır şekilde uygular.	<ul style="list-style-type: none"> •Alfabadeki her bir harfin parmak işareti yaptırılır. •Parmak alfabesi ile kendi adı, aile bireylerinin ve arkadaşlarının adını gösterme çalışması yaptırılabilir. Öğrencinin okuma yazma düzeyine uygun olarak farklı nesnelerin adı parmak alfabesi ile yazdırılabilir.
	26. Konuşmasında olayları oluş sırasına göre anlatır.	<ul style="list-style-type: none"> •Anlama alanında kullanılan 21. kazanım bağlamında olayları oluş sırasına göre anlatması sağlanır. •Öğrencinin gün içinde neler yaptığını TİD ile anlatması istenebilir. Çocukların ev ortamında arka arkaya sıralı olarak yaptığı basit olaylar fotoğraflanıp bunları sıralaması ve “önce”, sonra, ilk önce ve en son kavramlarını kullanarak anlatması istenebilir.
	27. Sorulara cevap verir.	<ul style="list-style-type: none"> •Soruya cevap verme çalışmalarında kapalı uçlu veya açık uçlu sorular kullanılır. •Kapalı uçlu sorulara “evet/hayır” cevabını vermesi, ikinci aşamada “evet/hayır” dışında bir sözcük kullanması, en son aşamada ise cümle şeklinde cevap vermesi istenir. •Açık uçlu sorularda “ne, kim, kimin, nerede, nasıl, ne zaman, neden, kaç (kaç yaş, kaç tane)” soru sözcükleriyle yapılan soru cümleleri kullanılır. •Öğrencilerin sorulara cevap verebilme becerilerini arttırabilmek amacıyla öncelikle gerçek nesne ve yaşantılar kullanılabilir. Nesne ve olay kartları, eylem bildiren tek kartlar, sıralı olay kartları, düzeylerine uygun hikâye kitapları soru-cevap yöntemiyle öğrencilerle paylaşılabilir.

1.SINIF		
ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
ALICI DİL	28. Sorular sorar.	<ul style="list-style-type: none"> •Öğrencilerin TİD ile konuşmalarında evet/hayır'lı cevaplar alabileceği sorular ile "ne", "kim", "kimin", "ne zaman", "neden", "nasıl", "ne yapıyor?", "kaç (kaç yaş, kaç tane)", "ne renk", "nerede" sorularını kullanabilmesi için model olunmalı ve teşvik edilmelidir. •Basit cümlelerin resmedildiği görsel kartlar üzerinden soru sormak için öğrenciler teşvik edilebilir. Günlük yaşama ait çeşitli merak uyandırıcı kurgulamalar yapılarak öğrencilerin bu kurgulamalara yönelik sorular sormasına fırsat sağlanabilir.
	29. Konuşmalarında yaşantısından ve günlük hayattan örnekler verir.	<ul style="list-style-type: none"> •Öğrencinin günlük yaşantısından örnek verebilmesi için anlama alanında belirtilen 4-22. kazanımların sadece sınıf ortamında değil sınıf dışı ortamlarda gerçekleşen günlük rutinlerin paylaşılması ve bu alanlarda yaşantı sunulması sağlanır. •Sınıf ya da okul dışında öğrencinin yaşadığı olay ve deneyimleri anlatması istenebilir. Bu becerileri geliştirebilmek için ev-okul defterleri, albümler, öğrencinin gündelik yaşantısı ile ilişkili nesnelere, fotoğraflar, resimler vb. kullanılabilir.
	30. Konuşmalarında zıt kavramları kullanarak karşılaştırmalar yapar.	•Anlama alanında belirtilen 18. kazanımda tanıtılan sözcüklerin işaretleri kullanılarak öğrencilerin çeşitli karşılaştırmalar yapmaları sağlanır.
	31. Duyularını ifade eder.	•7. kazanımda verilen duygu ifade eden sözcükleri kullanmaları sağlanır.
	32. Günlük konuşmada geçen en temel ifadeleri TİD ile kullanır.	•3. kazanımda verilen sözcüklerin ortamlara uygun kullanılması sağlanır.
	33. Konuşmalarında betimlemeler yapar.	•4-22. kazanımlarda verilen kavram işaretlerinin, varlıkların betimlenmesinde kullanılması sağlanır.
34. Düzeyine uygun olarak kendine güvenli ve akıcı konuşur.	<ul style="list-style-type: none"> •Öğrencinin iletişimi başlatabilmesi, sürdürülebilmesi ve sonlandırabilmesi için konuşmaya cesaretlendirilmeli, konuşma sırasında sözleri kesilmeli ve özgüvenini zedeleyecek söylemlerden kaçınılmalıdır. •Drama, piyes vb. etkinliklerde öğrencinin rolünün gerektirdiği işaretleri kullanması sağlanır. 	

2.SINIF TEMA: KENDİMİ TANIYORUM			
KAZANIM	GÖSTERGELER	AÇIKLAMALAR	DEĞERLENDİRME
1. Bireysel özelliklere ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretlerini kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.	1.1. Bireysel özelliklere ilişkin TİD'deki işaretleri tanır. 1.2. Bireysel özelliklere ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretlerini yapar. 1.3. Bireysel özelliklere ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretleriyle kurulan cümleleri/diyalogları anlar. 1.4. Bireysel özelliklere ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretlerini kullanarak cümleler/diyaloglar kurar.	Öğretmen, 1.1. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının görsellerini gösterirken aynı anda işaretlerini de yaparak öğrencilere model olur.*</i> 1.2. <i>Öğrenciden görselini gösterdiği hedef sözcüğün/sözcük grubunun işaretini yapmasını ister.**</i> 1.3. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının yer aldığı basit cümleleri/diyalogları işaret dilinde öğrencilere göstererek onlardan cümleler/diyaloglar ile ilgili görselleri eşleştirmelerini ister.*</i> 1.4. <i>Öğrenciden hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak cümleler/diyaloglar kurmasını ister.**</i> (*) Alıcı dil, (**) ifade edici dil	Bu kazanımın değerlendirilmesinde; <ul style="list-style-type: none"> • Gözlem formu • Kontrol listesi • Ölçüt bağımlı ölçü aracı (ÖBT) kullanılabilir.
Hedef Sözcükler/Sözcük Grupları: ad, göz, saç, boy, uzun, kısa, işitme engelli/sağır, işiten, kız/kadın, erkek, sarı, mavi, yeşil, siyah, kahverengi, beyaz.			
Örnek Cümleler: Öğretmen aşağıdaki örnek cümleleri kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı cümleler oluşturabilir. -"Benim gözüm mavidir." -"Uzun saçı seviyorum." -"Uzun boylu kızın adı ne?"			
Örnek Diyalog: Öğretmen aşağıdaki örnek diyalogları kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı diyaloglar oluşturabilir. -"Sağır mısın? (İşitme engelli misin?)" -"Sağırım./İşitenim (Konuşanım.)." (İşitme engelli öğrencilerin kendilerini ifade ederken sıklıkla kullanılan ifadelerdir.) -"Sen kimsin?" (Senin işaretin ne?) -"..... (İşaret adı), Senin işaret adın ne?" -"..... (İşaret adı) -"Adın ne?" -"....."			
Diğer: Bu temaya ilişkin kazanım ve göstergelerin işe koşulması sırasında aşağıdaki hususlara dikkat edilmesi önerilir. -"Adın ne?" (Soru işaret dilinde gösterilir. Cevap olarak öğrencinin parmak alfabeti ile adını yazması sağlanır.) -"Senin işaretin ne?" (Soru işaret dilinde gösterilir. Cevap olarak işaret adının gösterimine vurgu yapılır.) -"Uzun" ve "kısa" zıtlık sözcüklerinin boy ve saç ile birlikte kullanıldığında işaretlerinin farklılaşacağına dikkat edilmelidir.			

2.SINIF
TEMA: OKULUMU SEVİYORUM

KAZANIM	GÖSTERGELER	AÇIKLAMALAR	DEĞERLENDİRME
2. Okul ve okulun bölümlerine ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretlerini kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.	2.1. Okul ve okulun bölümlerine ilişkin TİD'deki işaretleri tanıır. 2.2. Okul ve okulun bölümlerine ilişkin TİD'deki işaretleri yapar. 2.3. Okul ve okulun bölümlerine ilişkin TİD'deki işaretleriyle kurulan cümleleri/diyalogları anlar. 2.4. Okul ve okulun bölümlerine ilişkin TİD'deki işaretleri kullanarak cümleler/diyaloglar kurar.	Öğretmen, 2.1. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının görsellerini gösterirken aynı anda işaretlerini de yaparak öğrencilere model olur.*</i> 2.2. <i>Öğrenciden görselini gösterdiği hedef sözcüğün/sözcük grubunun işaretini yapmasını ister.**</i> 2.3. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının yer aldığı basit cümleleri/diyalogları işaret dilinde öğrencilere göstererek onlardan cümleler/diyaloglar ile ilgili görselleri eşleştirmelerini ister.*</i> 2.4. <i>Öğrenciden hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak cümleler/diyaloglar kurmasını ister.**</i> (* Alıcı dil, (** ifade edici dil	Bu kazanımın değerlendirilmesinde; • Gözlem formu • Kontrol listesi • Ölçüt bağımlı ölçü aracı (ÖBT) kullanılabilir.
Hedef Sözcükler/Sözcük Grupları: kütüphane, yemekhane, yatakhane, kantin, öğretmenler odası, müdür odası, oyun hamuru, tahta kalemi, tahta silgisi, boya kalemi, sulu boya, pastel boya, fırça, ders, karne, tatil, öğrenci, aşağı, yukarı, sağ, sol, alt, üst, açık, kapalı, öğrenmek, öğretmek, çalışmak, boyamak, çizmek, anlamak, bilmek, sıra olmak.			
Örnek Cümleler: Öğretmen aşağıdaki örnek cümleleri kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı cümleler oluşturabilir. -“Öğrenci ders çalışıyor.” -“Tahtayı sildin mi?”			
Örnek Diyalog: Öğretmen aşağıdaki örnek diyalogları kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı diyaloglar oluşturabilir ya da var olan diyalogları genişletebilir. -“Merhaba.” -“Merhaba.” -“Resim yaptın mı?” -“Evet, bir ağaç resmi yaptım.” -“Bakayım.” (Bakabilir miyim?) -“Daha bitmedi, ama göstereyim.” -“Sulu boya ile mi yaptın?” -“Evet, sulu boya ile yaptım. Güzel oldu.”			

2.SINIF
TEMA: AİLEM VE EVİM-I

KAZANIM	GÖSTERGELER	AÇIKLAMALAR	DEĞERLENDİRME
3. Aile, akraba ve yakın çevreye ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretlerini kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.	3.1. Aile, akraba ve yakın çevreye ilişkin TİD'deki işaretleri tanıır. 3.2. Aile, akraba ve yakın çevreye ilişkin TİD'deki işaretleri yapar. 3.3. Aile, akraba ve yakın çevreye ilişkin TİD'deki işaretlerle kurulan cümleleri/diyalogları anlar. 3.4. Aile, akraba ve yakın çevreye ilişkin TİD'deki işaretleri kullanarak cümleler/diyaloglar kurar.	Öğretmen, 3.1. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının görsellerini gösterirken aynı anda işaretlerini de yaparak öğrencilere model olur.*</i> 3.2. <i>Öğrenciden görselini gösterdiği hedef sözcüğün/sözcük grubunun işaretini yapmasını ister.**</i> 3.3. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının yer aldığı basit cümleleri/diyalogları işaret dilinde öğrencilere göstererek onlardan cümleler/diyaloglar ile ilgili görselleri eşleştirmelerini ister.*</i> 3.4. <i>Öğrenciden hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak cümleler/diyaloglar kurmasını ister.**</i> (* Alıcı dil, (** ifade edici dil	Bu kazanımın değerlendirilmesinde; • Gözlem formu • Kontrol listesi • Ölçüt bağımlı ölçü aracı (ÖBT) kullanılabilir.
Hedef Sözcükler/Sözcük Grupları: Amca, hala, teyze, dayı, genç, yaşlı.			
Örnek Cümleler: Öğretmen aşağıdaki örnek cümleleri kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı cümleler oluşturabilir. -“Benim gözüm mavidir.” -“Uzun saçını seviyorum.” -“Uzun boylu kızın adı ne?”			
Örnek Diyalog: Öğretmen aşağıdaki örnek diyalogları kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı diyaloglar oluşturabilir. -“Kim geldi?” -“Dayım ve teyzem birlikte geldiler.” -“Ne zaman geldiler?” (“Ne zaman” soru kalıbında el ile “zaman” işareti oluşturulurken, eş zamanlı olarak “ne” sorusu yüz ile ifade edilir.) -“Dün akşam geldiler. Çok sevindim.” -“Birlikte ne yaptınız?” -“Sohbet edip çay içtik. Sonra ödevlerime yardım ettiler.”			

2.SINIF
TEMA: AİLEM VE EVİM-II

KAZANIM	GÖSTERGELER	AÇIKLAMALAR	DEĞERLENDİRME
4. Evin bölümleri ve ev eşyalarına ilişkin TİD'deki işaretleri kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.	4.1. Evin bölümleri ve ev eşyalarına ilişkin TİD'deki işaretleri tanıır. 4.2. Evin bölümleri ve ev eşyalarına ilişkin TİD'deki işaretleri yapar. 4.3. Evin bölümleri ve ev eşyalarına ilişkin TİD'deki işaretlerle kurulan cümleleri/diyalogları anlar. 4.4. Evin bölümleri ve ev eşyalarına ilişkin TİD'deki işaretleri kullanarak cümleler/diyaloglar kurar.	Öğretmen, 4.1. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının görsellerini gösterirken aynı anda işaretlerini de yaparak öğrencilere model olur.*</i> 4.2. <i>Öğrenciden görselini gösterdiği hedef sözcüğün/sözcük grubunun işaretini yapmasını ister.**</i> 4.3. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının yer aldığı basit cümleleri/diyalogları işaret dilinde öğrencilere göstererek onlardan cümleler/diyaloglar ile ilgili görselleri eşleştirmelerini ister.*</i> 4.4. <i>Öğrenciden hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak cümleler/diyaloglar kurmasını ister.**</i> (*) Alıcı dil, (**) ifade edici dil	Bu kazanımın değerlendirilmesinde; • Gözlem formu • Kontrol listesi • Ölçüt bağımlı ölçü aracı (ÖBT) kullanılabilir.
Hedef Sözcükler/Sözcük Grupları: Oda, balkon, mutfak, banyo, lavabo, koltuk, yastık, havlu, tuvalet kağıdı, ayna, şampuan, tarak, diş macunu, diş fırçası, sandalye, diş fırçalamak, yıkanmak, saç taramak, uyumak, uyanmak.			
Örnek Cümleler: Öğretmen aşağıdaki örnek cümleleri kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı cümleler oluşturabilir. - "Dişlerimi fırçaladım." - "Evimizin balkonu var."			
Örnek Diyalog: Öğretmen aşağıdaki örnek diyalogları kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı diyaloglar oluşturabilir. - "Ablan nerede?" - "Mutfakta anneye yardım ediyor." - "Ne yapıyorlar?" - "Birlikte akşam yemeğini hazırlıyorlar."			

2.SINIF
TEMA: OYUN, SPOR VE SAĞLIK

KAZANIM	GÖSTERGELER	AÇIKLAMALAR	DEĞERLENDİRME
5. Oyun, spor ve sağlıkla ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.	5.1. Oyun, spor ve sağlıkla ilgili TİD'deki işaretleri tanıır. 5.2. Oyun, spor ve sağlıkla ilgili TİD'deki işaretleri yapar. 5.3. Oyun, spor ve sağlıkla ilgili TİD'deki işaretlerle kurulan cümleleri/diyalogları anlar. 5.4. Oyun, spor ve sağlıkla ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak cümleler/diyaloglar kurar.	Öğretmen, 5.1. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının görsellerini gösterirken aynı anda işaretlerini de yaparak öğrencilere model olur.*</i> 5.2. <i>Öğrenciden görselini gösterdiği hedef sözcüğün/sözcük grubunun işaretini yapmasını ister.**</i> 5.3. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının yer aldığı basit cümleleri/diyalogları işaret dilinde öğrencilere göstererek onlardan cümleler/diyaloglar ile ilgili görselleri eşleştirmelerini ister.*</i> 5.4. <i>Öğrenciden hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak cümleler/diyaloglar kurmasını ister.**</i> (*) Alıcı dil, (**) ifade edici dil	Bu kazanımın değerlendirilmesinde; • Gözlem formu • Kontrol listesi • Ölçüt bağımlı ölçü aracı (ÖBT) kullanılabilir.
Hedef Sözcükler/Sözcük Grupları: Baş, yüz, kol, bacak, gövde, dil, parmak, tırnak, oyun, saklambaç, seksek, spor, futbol, basketbol, voleybol, sağlık, hastane, kan, yara, mikrop, doktor, hemşire, ambulans, spor, bisiklet, kızgın, şaşkın, temiz, kirli (pis), şişman, zayıf, ince, kalın (giyecek), oynamak, yürümek, koşmak, bisiklet sürmek, hasta olmak, iyileşmek, kanamak, tırnak kesmek.			
Örnek Cümleler: Öğretmen aşağıdaki örnek cümleleri kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı cümleler oluşturabilir. - "Ben seksek oyununu bilmiyorum." - "Spor, sağlık için faydalıdır." - "Voleybolu mu, futbolu mu (hangisini) seviyorsun."			
Örnek Diyalog: Öğretmen aşağıdaki örnek diyalogları kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı diyaloglar oluşturabilir. - "Seksek mi oynayalım, saklambaç mı? (Hangisi soru kalıbı) - "Saklambaç oynayalım. Çünkü bence daha eğlenceli. Sence?" - "Ben de saklambacı daha çok severim." - "Nerede oynayalım?" - "Bence bahçede oynamak daha eğlenceli olur."			

2.SINIF
TEMA: YİYECEK VE İÇECEKLER

KAZANIM	GÖSTERGELER	AÇIKLAMALAR	DEĞERLENDİRME
6. Yiyecek ve içeceklerle ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.	6.1. Yiyecek ve içeceklerle ilgili TİD'deki işaretleri tanır. 6.2. Yiyecek ve içeceklerle ilgili TİD'deki işaretleri yapar. 6.3. Yiyecek ve içeceklerle ilgili TİD'deki işaretlerle kurulan cümleleri/diyalogları anlar. 6.4. Yiyecek ve içeceklerle ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak cümleler/diyaloglar kurar.	Öğretmen, 6.1. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının görsellerini gösterirken aynı anda işaretlerini de yaparak öğrencilere model olur.*</i> 6.2. <i>Öğrenciden görselini gösterdiği hedef sözcüğün/sözcük grubunun işaretini yapmasını ister.**</i> 6.3. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının yer aldığı basit cümleleri/diyalogları işaret dilinde öğrencilere göstererek onlardan cümleler/diyaloglar ile ilgili görselleri eşleştirmelerini ister.*</i> 6.4. <i>Öğrenciden hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak cümleler/diyaloglar kurmasını ister.**</i> (* Alıcı dil, (**) ifade edici dil	Bu kazanımın değerlendirilmesinde; • Gözlem formu • Kontrol listesi • Ölçüt bağımlı ölçü aracı (ÖBT) kullanılabilir.
Hedef Sözcükler/Sözcük Grupları: Tereyağı, reçel, bal, köfte, salata, yoğurt, börek, simit, pilav, makarna, patlıcan, kabak, soğan, fasulye, mandalina, limon, karpuz, kavun, ayva, nar, şeftali, kayısı, muz, karpuz, kavun, erik, alışveriş, pazar, ayran, afiyet olsun, acı, tatlı, sıcak, soğuk, faydalı, zararlı, ekşi, tuzlu, tuzsuz, yıkamak, doymak, tatmak.			
Örnek Cümleler: Öğretmen aşağıdaki örnek cümleleri kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı cümleler oluşturabilir. -“Babam karpuz aldı.” -“Yemek çok tuzlu.”			
Örnek Diyalog: Öğretmen aşağıdaki örnek diyalogları kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı diyaloglar oluşturabilir. -“Annem geldi.” -“Nereden geldi?” -“Pazara gitmişti.” -“Ne (neler) almış?” -“Ayva, nar, mandalina.” -“En çok hangisini sevdiğin?” -“Mandalina ve nar daha güzeldi.”			
Diğer: Bu temaya ilişkin kazanım ve göstergelerin işe koşulması sırasında aşağıdaki hususlara dikkat edilmesi önerilir. -Tuzlu ve tuzsuz ifadelerinin bağımsız işaretleri olmayıp tuz+var/çok biçiminde kullanıldığında tuzlu; tuz+hiç biçiminde kullanıldığında tuzsuz işareti elde edilir.			

2.SINIF
TEMA: TAŞITLAR VE TRAFİK

KAZANIM	GÖSTERGELER	AÇIKLAMALAR	DEĞERLENDİRME
7. Taşıtlar ve trafik kuralları ile ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.	7.1. Taşıtlar ve trafik kuralları ile ilgili TİD'deki işaretleri tanır. 7.2. Taşıtlar ve trafik kuralları ile ilgili TİD'deki işaretleri yapar. 7.3. Taşıtlar ve trafik kuralları ile ilgili TİD'deki işaretlerle kurulan cümleleri/diyalogları anlar. 7.4. Taşıtlar ve trafik kuralları ile ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak cümleler/diyaloglar kurar.	Öğretmen, 7.1. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının görsellerini gösterirken aynı anda işaretlerini de yaparak öğrencilere model olur.*</i> 7.2. <i>Öğrenciden görselini gösterdiği hedef sözcüğün/sözcük grubunun işaretini yapmasını ister.**</i> 7.3. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının yer aldığı basit cümleleri/diyalogları işaret dilinde öğrencilere göstererek onlardan cümleler/diyaloglar ile ilgili görselleri eşleştirmelerini ister.*</i> 7.4. <i>Öğrenciden hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak cümleler/diyaloglar kurmasını ister.**</i> (* Alıcı dil, (**) ifade edici dil	Bu kazanımın değerlendirilmesinde; • Gözlem formu • Kontrol listesi • Ölçüt bağımlı ölçü aracı (ÖBT) kullanılabilir.
Hedef Sözcükler/Sözcük Grupları: Kural, tehlike, kaldırım, yaya geçidi, durak, trafik polisi, trafik lambası, servis (araç), hızlı, yavaş, erken, geç, gelmek, gitmek, beklemek, sürmek, dikkat etmek, durmak, geç kalmak, sağa-sola bakmak, karşıya geçmek, korumak.			
Örnek Cümleler: Öğretmen aşağıdaki örnek cümleleri kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı cümleler oluşturabilir. -“Servis geç geldi.” -“Kırmızıda dur.” -“Yeşilde geç.”			
Örnek Diyalog: Öğretmen aşağıdaki örnek diyalogları kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı diyaloglar oluşturabilir. -“Hadi karşıya geçelim.” -“Nereden geçelim.” -“Yaya geçidinden.” -“Bekle! Geçme.” -“Neden?” -“Bak, kırmızı ışık yanıyor.” -“Tamam.”			

2.SINIF
TEMA: ÜLKEMİ SEVİYORUM-I

KAZANIM	GÖSTERGELER	AÇIKLAMALAR	DEĞERLENDİRME
8. Ülkemiz ile ilgili temel kavramların TİD'deki işaretlerini kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.	8.1. Ülkemiz ile ilgili temel kavramların TİD'deki işaretlerini tanıır. 8.2. Ülkemiz ile ilgili temel kavramların TİD'deki işaretlerini yapar. 8.3. Ülkemiz ile ilgili temel kavramların TİD'deki işaretleriyle kurulan cümleleri/diyalogları anlar. 8.4. Ülkemiz ile ilgili temel kavramların TİD'deki işaretlerini kullanarak cümleler/diyaloglar kurar.	Öğretmen, 8.1. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının görsellerini gösterirken aynı anda işaretlerini de yaparak öğrencilere model olur.*</i> 8.2. <i>Öğrenciden görselini gösterdiği hedef sözcüğün/ sözcük grubunun işaretini yapmasını ister.**</i> 8.3. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının yer aldığı basit cümleleri/diyalogları işaret dilinde öğrencilere göstererek onlardan cümleler/diyaloglar ile ilgili görselleri eşleştirmelerini ister.*</i> 8.4. <i>Öğrenciden hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak cümleler/diyaloglar kurmasını ister.**</i> (* Alıcı dil, (**) ifade edici dil	Bu kazanımın değerlendirilmesinde; • Gözlem formu • Kontrol listesi • Ölçüt bağımlı ölçü aracı (ÖBT) kullanılabilir.

Hedef Sözcükler/Sözcük Grupları: Türkiye, vatan, millet, Atatürk, İstiklal Marşı, Türk bayrağı, saygı duruşu, anmak, kutlamak.

Örnek Cümleler: Öğretmen aşağıdaki örnek cümleleri kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı cümleler oluşturabilir.

-“Atatürk’ü seviyorum.”

-“Bayrak as.”

Örnek Diyalog: Öğretmen aşağıdaki örnek diyalogları kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı diyaloglar oluşturabilir.

-“Vatanın (Memleketin, ülken) neresi?”

-“Türkiye”

-“Resimdeki (O) kim” (TİD’ de kurulan diyaloglarda eğer nesnel gösterim mesafesinde ise “O” işareti ile ilgili nesne gösterilir.)

-“Atatürk”

-“Yanında ne var?”

-“Türk bayrağı ile İstiklal Marşı”

2.SINIF
TEMA: ÜLKEMİ SEVİYORUM-II

KAZANIM	GÖSTERGELER	AÇIKLAMALAR	DEĞERLENDİRME
9. Millî ve dinî bayramlarla ilgili ifadelerin TİD'deki işaretlerini kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.	9.1. Millî ve dinî bayramlarla ilgili ifadelerin TİD'deki işaretlerini tanıır. 9.2. Millî ve dinî bayramlarla ilgili ifadelerin TİD'deki işaretlerini yapar. 9.3. Millî ve dinî bayramlarla ilgili ifadelerin TİD'deki işaretleriyle kurulan cümleleri/diyalogları anlar. 9.4. Millî ve dinî bayramlarla ilgili ifadelerin TİD'deki işaretlerini kullanarak cümleler/diyaloglar kurar.	Öğretmen, 9.1. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının görsellerini gösterirken aynı anda işaretlerini de yaparak öğrencilere model olur.*</i> 9.2. <i>Öğrenciden görselini gösterdiği hedef sözcüğün/ sözcük grubunun işaretini yapmasını ister.**</i> 9.3. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının yer aldığı basit cümleleri/diyalogları işaret dilinde öğrencilere göstererek onlardan cümleler/diyaloglar ile ilgili görselleri eşleştirmelerini ister.*</i> 9.4. <i>Öğrenciden hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak cümleler/diyaloglar kurmasını ister.**</i> (* Alıcı dil, (**) ifade edici dil	Bu kazanımın değerlendirilmesinde; • Gözlem formu • Kontrol listesi • Ölçüt bağımlı ölçü aracı (ÖBT) kullanılabilir.

Hedef Sözcükler/Sözcük Grupları: Zafer, savaş, şehit, gazi, 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı, 19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı, 30 Ağustos Zafer Bayramı, Allah, ibadet, cami, abdest, namaz, bayram namazı, kurban, oruç, iftar, sahur, el öpme, Ramazan Bayramı, Kurban Bayramı, balon, süs, bayramlaşma, şeker, lokum, baklava, tatlı, bayram temizliği, hediye.

Örnek Cümleler: Öğretmen aşağıdaki örnek cümleleri kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı cümleler oluşturabilir.

-“Bayramın kutlu olsun.”

-“Biz sınıfı süsledik, çok mutlu olduk.”

Örnek Diyalog: Öğretmen aşağıdaki örnek diyalogları kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı diyaloglar oluşturabilir.

-“Elindekiler ne?”

-“Süs ve balon.”

-“Bunları ne yapacaksın?”

-“Sınıfa asacağım, bana yardım etmek ister misin?”

-“Neden?”

-“Çünkü yarın 23 Nisan bayramı var.”

Diğer: Bu temaya ilişkin kazanım ve göstergelerin işe koşulması sırasında aşağıdaki hususlara dikkat edilmesi önerilir:

-Bayram adlarında Türkçe işaretleme yapılmamalı; bayramların TİD'deki işaretleri kullanılmalıdır.

2.SINIF
TEMA: DOĞA VE ÇEVRE-I

KAZANIM	GÖSTERGELER	AÇIKLAMALAR	DEĞERLENDİRME
10. Hayvanlar ve bitkilerle ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.	10.1. Hayvanlar ve bitkilerle ilgili TİD'deki işaretleri tanıır. 10.2. Hayvanlar ve bitkilerle ilgili TİD'deki işaretleri yapar. 10.3. Hayvanlar ve bitkilere ilişkin TİD'deki işaretlerle kurulan cümleleri/diyalogları anlar. 10.4. Hayvanlar ve bitkilere ilişkin TİD'deki işaretleri kullanarak cümleler/diyaloglar kurar.	Öğretmen, 10.1. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının görsellerini gösterirken aynı anda işaretlerini de yaparak öğrencilere model olur.*</i> 10.2. <i>Öğrenciden görselini gösterdiği hedef sözcüğün/sözcük grubunun işaretini yapmasını ister.**</i> 10.3. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının yer aldığı basit cümleleri/diyalogları işaret dilinde öğrencilere göstererek onlardan cümleler/diyaloglar ile ilgili görselleri eşleştirmelerini ister.*</i> 10.4. <i>Öğrenciden hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak cümleler/diyaloglar kurmasını ister.**</i> (* Alıcı dil, (** ifade edici dil	Bu kazanımın değerlendirilmesinde; • Gözlem formu • Kontrol listesi • Ölçüt bağımlı ölçü aracı (ÖBT) kullanılabilir.
Hedef Sözcükler/Sözcük Grupları: Ördek, koyun, keçi, ayı, tavşan, kaplumbağa, kurbağa, sinek, arı, yaprak, gül, lale, papatyaya, bahçe, orman, yüzme, uçmak, ısırarak, çiçek çabmak.			
Örnek Cümleler: Öğretmen aşağıdaki örnek cümleleri kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı cümleler oluşturabilir. - "Kaplumbağa yavaş gidiyor." - "Bahçede lale, gül ve papatyaya var."			
Örnek Diyalog: Öğretmen aşağıdaki örnek diyalogları kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı diyaloglar oluşturabilir. - "Bahçede hangi çiçekler var?" - "Papatya, lale ve gül." - "Hangisini seviyorsunuz?" - "Laleyi daha çok seviyorum ama papatyaya da çok güzel."			

2.SINIF
TEMA: DOĞA VE ÇEVRE-II

KAZANIM	GÖSTERGELER	AÇIKLAMALAR	DEĞERLENDİRME
11. Mevsimlerle ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.	11.1. Mevsimlerle ilgili TİD'deki işaretleri tanıır. 11.2. Mevsimlerle ilgili TİD'deki işaretleri yapar. 11.3. Mevsimlerle ilgili TİD'deki işaretlerle kurulan cümleleri/diyalogları anlar. 11.4. Mevsimlerle ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak cümleler/diyaloglar kurar.	Öğretmen, 11.1. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının görsellerini gösterirken aynı anda işaretlerini de yaparak öğrencilere model olur.*</i> 11.2. <i>Öğrenciden görselini gösterdiği hedef sözcüğün/sözcük grubunun işaretini yapmasını ister.**</i> 11.3. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının yer aldığı basit cümleleri/diyalogları işaret dilinde öğrencilere göstererek onlardan cümleler/diyaloglar ile ilgili görselleri eşleştirmelerini ister.*</i> 11.4. <i>Öğrenciden hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak cümleler/diyaloglar kurmasını ister.**</i> (* Alıcı dil, (** ifade edici dil	Bu kazanımın değerlendirilmesinde; • Gözlem formu • Kontrol listesi • Ölçüt bağımlı ölçü aracı (ÖBT) kullanılabilir.
Hedef Sözcükler/Sözcük Grupları: Hava, mevsim, yıl, ilkbahar, yaz, sonbahar, kış, üşümek, terlemek.			
Örnek Cümleler: Öğretmen aşağıdaki örnek cümleleri kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı cümleler oluşturabilir. - "Kışın çok üşürüm." - "İlkbahardan sonra yaz var." - "Yazın çok terlerim."			
Örnek Diyalog: Öğretmen aşağıdaki örnek diyalogları kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı diyaloglar oluşturabilir. - "Bir yılda kaç mevsim var?" - "Dört." - "Adları ne?" - "İlkbahar, yaz, sonbahar, kış." - "Şimdi hangi mevsimdeyiz?" - "İlkbahardayız. Ben ilkbaharı çok severim." - "Neden ilkbaharı daha çok seviyorsun?" - "Çünkü ilkbaharda hava ısınır, çiçekler açar."			

2.SINIF
TEMA: DOĞA VE ÇEVRE-III

KAZANIM	GÖSTERGELER	AÇIKLAMALAR	DEĞERLENDİRME
12. Yangın ve doğal afetlerle ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.	12.1. Yangın ve doğal afetlerle ilgili TİD'deki işaretleri tanıır. 12.2. Yangın ve doğal afetlerle ilgili TİD'deki işaretleri yapar. 12.3. Yangın ve doğal afetlerle ilgili TİD'deki işaretlerle kurulan cümleleri/diyalogları anlar. 12.4. Yangın ve doğal afetlerle ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak cümleler/diyaloglar kurar.	Öğretmen, 12.1. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının görsellerini gösterirken aynı anda işaretlerini de yaparak öğrencilere model olur.*</i> 12.2. <i>Öğrenciden görselini gösterdiği hedef sözcüğün/sözcük grubunun işaretini yapmasını ister.**</i> 12.3. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının yer aldığı basit cümleleri/diyalogları işaret dilinde öğrencilere göstererek onlardan cümleler/diyaloglar ile ilgili görselleri eşleştirmelerini ister.*</i> 12.4. <i>Öğrenciden hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak cümleler/diyaloglar kurmasını ister.**</i> (* Alıcı dil, (**) ifade edici dil	Bu kazanımın değerlendirilmesinde; • Gözlem formu • Kontrol listesi • Ölçüt bağımlı ölçü aracı (ÖBT) kullanılabilir.

Hedef Sözcükler/Sözcük Grupları: Yangın, doğal afet, sel, fırtına, deprem, itfaiye, itfaiyeci, yanmak, söndürmek, yardım etmek, yıkılmak, aramak, kurtarmak.

Örnek Cümleler: Öğretmen aşağıdaki örnek cümleleri kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı cümleler oluşturabilir.

- “İtfaiye yangını söndürdü.”
- “Deprem, doğal bir fettir.”

Örnek Diyalog: Öğretmen aşağıdaki örnek diyalogları kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı diyaloglar oluşturabilir.

- “Dün fırtına vardı.”
- “Fırtınada ne oldu?”
- “Çok rüzgâr vardı. Ağaçlar yıkıldı.”
- “Korktun mu?”
- “Hayır, sen fırtınadan korkuyor musun?”
- “Ben de korkmam.”

2.SINIF
TEMA: SAYILAR, GEOMETRİK ŞEKİLLER VE ZAMAN-I

KAZANIM	GÖSTERGELER	AÇIKLAMALAR	DEĞERLENDİRME
13. Temel matematik kavramlarının TİD'deki işaretlerini kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.	13.1. Temel matematik kavramlarının TİD'deki işaretlerini tanıır. 13.2. Temel matematik kavramlarının TİD'deki işaretlerini yapar. 13.3. Temel matematik kavramlarının TİD'deki işaretleriyle kurulan cümleleri/diyalogları anlar. 13.4. Temel matematik kavramlarının TİD'deki işaretlerini kullanarak cümleler/diyaloglar kurar.	Öğretmen, 13.1. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının görsellerini gösterirken aynı anda işaretlerini de yaparak öğrencilere model olur.*</i> 13.2. <i>Öğrenciden görselini gösterdiği hedef sözcüğün/sözcük grubunun işaretini yapmasını ister.**</i> 13.3. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının yer aldığı basit cümleleri/diyalogları işaret dilinde öğrencilere göstererek onlardan cümleler/diyaloglar ile ilgili görselleri eşleştirmelerini ister.*</i> 13.4. <i>Öğrenciden hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak cümleler/diyaloglar kurmasını ister.**</i> (* Alıcı dil, (**) ifade edici dil	Bu kazanımın değerlendirilmesinde; • Gözlem formu • Kontrol listesi • Ölçüt bağımlı ölçü aracı (ÖBT) kullanılabilir.

Hedef Sözcükler/Sözcük Grupları: 0-100 arası sayılar, ikişer, üçer, toplama, çıkarma, çarpma, bölme, problem, artı, eksi, çarpı, bölü, eşit, kesir, tam, yarım, çeyrek, kenar, köşe, küp, kare prizma, dikdörtgen prizma, üçgen prizma, küre, silindır, metre (m), santimetre (cm), lira, kuruş, kilogram (kg), önce, sonra, ileri, geri, tek, çift, sıralamak, karşılaştırmak.

Örnek Cümleler: Öğretmen aşağıdaki örnek cümleleri kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı cümleler oluşturabilir.

- “İkişer ikişer say.”
- “Dört kilogram elma al.”

Örnek Diyalog: Öğretmen aşağıdaki örnek diyalogları kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı diyaloglar oluşturabilir.

- “Sınıfımızdaki masa kare mi, dikdörtgen mi?”
- “Bence kare.”
- “Karede kaç kenar var, biliyor musun?”
- “Evet, dört kenar var.”
- “O zaman masanın kenarlarını gösterir misin?”
- “Tabii, benim için çok kolay”

2.SINIF

TEMA: SAYILAR, GEOMETRİK ŞEKİLLER VE ZAMAN-II

KAZANIM	GÖSTERGELER	AÇIKLAMALAR	DEĞERLENDİRME
14. Zamanlara ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretlerini kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.	14.1. Zamanlara ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretlerini tanıır. 14.2. Zamanlara ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretlerini yapar. 14.3. Zamanlara ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretleriyle kurulan cümleleri/diyalogları anlar. 14.4. Zamanlara ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretlerini kullanarak cümleler/diyaloglar kurar.	Öğretmen, 14.1. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının görsellerini gösterirken aynı anda işaretlerini de yaparak öğrencilere model olur.*</i> 14.2. <i>Öğrenciden görselini gösterdiği hedef sözcüğün/sözcük grubunun işaretini yapmasını ister.**</i> 14.3. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının yer aldığı basit cümleleri/diyalogları işaret dilinde öğrencilere göstererek onlardan cümleler/diyaloglar ile ilgili görselleri eşleştirmelerini ister.*</i> 14.4. <i>Öğrenciden hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak cümleler/diyaloglar kurmasını ister.**</i> (* Alıcı dil, (**) ifade edici dil	Bu kazanımın değerlendirilmesinde; • Gözlem formu • Kontrol listesi • Ölçüt bağımlı ölçü aracı (ÖBT) kullanılabilir.
Hedef Sözcükler/Sözcük Grupları: Gün, hafta, sabah, öğle, akşam, dün, bugün, yarın, hafta, pazartesi, salı, çarşamba, perşembe, cuma, cumartesi, pazar, saat, dakika, iyi günler, iyi akşamlar, iyi geceler.			
Örnek Cümleler: Öğretmen aşağıdaki örnek cümleleri kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı cümleler oluşturabilir. -“Yarın okul tatil.” -“Sabah erken kalk.” -“Akşam geç kalma.”			
Örnek Diyalog: Öğretmen aşağıdaki örnek diyalogları kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı diyaloglar oluşturabilir. -“İyi günler.” -“İyi günler.” -“Saat kaç?” -“12” -“Aaa, öğlen olmuş.” -“Acıktın mı, yemeğe gidelim mi?” -“Evet, çok acıktım. Hadi gidelim.”			

3.SINIF

TEMA: KENDİMİ TANİYORUM

KAZANIM	GÖSTERGELER	AÇIKLAMALAR	DEĞERLENDİRME
1. Bireysel özelliklere ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretlerini kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.	1.1. Bireysel özelliklere ilişkin TİD'deki işaretleri tanıır. 1.2. Bireysel özelliklere ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretlerini yapar. 1.3. Bireysel özelliklere ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretleriyle kurulan cümleleri/diyalogları anlar. 1.4. Bireysel özelliklere ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretlerini kullanarak cümleler/diyaloglar kurar. 1.5. Bireysel özelliklere ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretlerini kullanarak verilen konuyu anlatır.	Öğretmen, 1.1. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının görsellerini gösterirken aynı anda işaretlerini de yaparak öğrencilere model olur.*</i> 1.2. <i>Öğrenciden görselini gösterdiği hedef sözcüğün/sözcük grubunun işaretini yapmasını ister.**</i> 1.3. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının yer aldığı basit cümleleri/diyalogları işaret dilinde öğrencilere göstererek onlardan cümleler/diyaloglar ile ilgili görselleri eşleştirmelerini ister.*</i> 1.4. <i>Öğrenciden hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak cümleler/diyaloglar kurmasını ister.**</i> 1.5. <i>Öğrenciden verilen konuyu, hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak işaret dilinde anlatmasını ister.**</i> (* Alıcı dil, (**) ifade edici dil	Bu kazanımın değerlendirilmesinde; • Gözlem formu • Kontrol listesi • Ölçüt bağımlı ölçü aracı (ÖBT) kullanılabilir.
Hedef Sözcükler/Sözcük Grupları: Neşeli, sinirli, çalışkan, tembel, akıllı, saygılı, meraklı, sakın, sabırlı, şakacı, kibar, efendi, yaramaz, heyecanlı, tanışmak, tanımak, tanımamak.			
Örnek Cümleler: Öğretmen aşağıdaki örnek cümleleri kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı cümleler oluşturabilir. -“Ben yaramaz değilim.” -“Ben akıllı, çalışkan, sabırlıyım.”			
Örnek Diyalog: Öğretmen aşağıdaki örnek diyalogu kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı diyaloglar oluşturabilir. -“Fotoğraftaki (O) kim?” -“Ahmet. Aynı okuldayız.” -“Sen onu tanıyor musun?” -“Evet.” -“Nasıl biri, çalışkan mı?” -“Çok çalışkan ve çok akıllıdır.”			
Örnek Konular: Öğretmen aşağıdaki örnek konuyu kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak yeni bir konu oluşturabilir. -“Saygılı öğrencinin özellikleri” -“Derslerde başarının koşulları”			

3.SINIF
TEMA: OKULUMU SEVİYORUM

KAZANIM	GÖSTERGELER	AÇIKLAMALAR	DEĞERLENDİRME
2. Okul ve okulun bölümlerine ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretlerini kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.	2.1. Okul ve okulun bölümlerine ilişkin TİD'deki işaretleri tanır. 2.2. Okul ve okulun bölümlerine ilişkin TİD'deki işaretleri yapar. 2.3. Okul ve okulun bölümlerine ilişkin TİD'deki işaretler ile kurulan cümleleri/diyalogları anlar. 2.4. Okul ve okulun bölümlerine ilişkin TİD'deki işaretleri kullanarak cümleler/diyaloglar kurar. 2.5. Okul ve okulun bölümlerine ilişkin TİD'deki işaretleri kullanarak verilen konuyu anlatır.	Öğretmen, 2.1. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının görsellerini gösterirken aynı anda işaretlerini de yaparak öğrencilere model olur.*</i> 2.2. <i>Öğrenciden görselini gösterdiği hedef sözcüğün/sözcük grubunun işaretini yapmasını ister.**</i> 2.3. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının yer aldığı basit cümleleri/diyalogları işaret dilinde öğrencilere göstererek onlardan cümleler/diyaloglar ile ilgili görselleri eşleştirmelerini ister.*</i> 2.4. <i>Öğrenciden hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak cümleler/diyaloglar kurmasını ister.**</i> 2.5. <i>Öğrenciden verilen konuyu, hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak işaret dilinde anlatmasını ister. **</i> (* Alıcı dil, (**) ifade edici dil	Bu kazanımın değerlendirilmesinde; • Gözlem formu • Kontrol listesi • Ölçüt bağımlı ölçü aracı (ÖBT) kullanılabilir.
Hedef Sözcükler/Sözcük Grupları: Pano, projeksiyon, dosya, konu, ödev, okul müdürü, hizmetli, danışma, güvenlik, nöbetçi, müdür yardımcısı, rehberlik, revir/hemşire odası, sınıf başkanı, tören, toplantı, dost, kamera, ödev yapmak, paylaşmak (yiyecek), tekrar etmek, lütfen, rica ederim, önemli değil.			
Örnek Cümleler: Öğretmen aşağıdaki örnek cümleleri kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı cümleler oluşturabilir. -“Bugün nöbetçi öğretmen kim?” -“Rehber öğretmenle konuştum.”			
Örnek Diyalog: Öğretmen aşağıdaki örnek diyalogları kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı diyaloglar oluşturabilir. -“Merhaba, rehber öğretmenle görüşmek istiyorum?” -“Rehber öğretmen şimdi müdürün yanında.” -“Müdürün odası nerede?” -“İkinci katta. Ben sizi götüreyim.” -“Teşekkürler, kendim giderim.”			
Örnek Konular: Öğretmen aşağıdaki örnek konuyu kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak yeni bir konu oluşturabilir. -“Okulumuzun bölümleri” -“Okulun çalışanları”			

3.SINIF
TEMA: AİLEM VE EVİM-I

KAZANIM	GÖSTERGELER	AÇIKLAMALAR	DEĞERLENDİRME
3. Aile, akraba ve yakın çevreye ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretlerini kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.	3.1. Aile, akraba ve yakın çevreye ilişkin TİD'deki işaretleri tanır. 3.2. Aile, akraba ve yakın çevreye ilişkin TİD'deki işaretleri yapar. 3.3. Aile, akraba ve yakın çevreye ilişkin TİD'deki işaretlerle kurulan cümleleri/diyalogları anlar. 3.4. Aile, akraba ve yakın çevreye ilişkin TİD'deki işaretleri kullanarak cümleler/diyaloglar kurar. 3.5. Aile, akraba ve yakın çevreye ilişkin TİD'deki işaretleri kullanarak verilen konuyu anlatır.	Öğretmen, 3.1. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının görsellerini gösterirken aynı anda işaretlerini de yaparak öğrencilere model olur.*</i> 3.2. <i>Öğrenciden görselini gösterdiği hedef sözcüğün/sözcük grubunun işaretini yapmasını ister.**</i> 3.3. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının yer aldığı basit cümleleri/diyalogları işaret dilinde öğrencilere göstererek onlardan cümleler/diyaloglar ile ilgili görselleri eşleştirmelerini ister.*</i> 3.4. <i>Öğrenciden hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak cümleler/diyaloglar kurmasını ister.**</i> 3.5. <i>Öğrenciden verilen konuyu, hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak işaret dilinde anlatmasını ister. **</i> (* Alıcı dil, (**) ifade edici dil	Bu kazanımın değerlendirilmesinde; • Gözlem formu • Kontrol listesi • Ölçüt bağımlı ölçü aracı (ÖBT) kullanılabilir.
Hedef Sözcükler/Sözcük Grupları: Akraba, komşu, kuzen, yeğen, yenge, enişte, karı, koca, ikiz, doğum günü, adres, mahalle, sokak, cadde, kat, kapı numarası, iletişim, misafir, evlenmek, taşınmak (ev), karşılamak, uğurlamak, hoş geldin, hoş bulduk, hoşça kal, memnun oldum, doğum günün kutlu olsun.			
Örnek Cümleler: Öğretmen aşağıdaki örnek cümleleri kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı cümleler oluşturabilir. -“Teyzemin ikiz bebekleri var.” -“Babamın altı yeğeni/kuzeni var”			
Örnek Diyalog: Öğretmen aşağıdaki örnek diyalogları kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı diyaloglar oluşturabilir. -“Doğum günün kutlu olsun.” -“Teşekkür ederim.” -“Yanımdakiler kim?” -“Bu ablam Fatma, bu da kuzenim Müge.” -“Merhaba ben de Ayşe. Biz Aslı ile aynı sınıftayız.” -“Memnun olduk.” -“Ben de memnun oldum.”			
Örnek Konular: Öğretmen aşağıdaki örnek konuyu kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak yeni bir konu oluşturabilir. -“Adres bilgisi” -“Aile bireyleri”			
Diğer: Bu temaya ilişkin kazanım ve göstergelerin işe koşulması sırasında aşağıdaki hususlara dikkat edilmesi önerilir. - Misafir sözcüğünün işaretinin “ziyaretçi” ve “herhangi bir şeyi ödünç alma” anlamında kullanıldığı durumlar vardır.			

3.SINIF
TEMA: AİLEM VE EVİM-II

KAZANIM	GÖSTERGELER	AÇIKLAMALAR	DEĞERLENDİRME
4. Evin bölümleri ve ev eşyalarına ilişkin TİD'deki işaretleri kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.	4.1. Evin bölümleri ve ev eşyalarına ilişkin TİD'deki işaretleri tanır. 4.2. Evin bölümleri ve ev eşyalarına ilişkin TİD'deki işaretleri yapar. 4.3. Evin bölümleri ve ev eşyalarına ilişkin TİD'deki işaretlerle kurulan cümleleri/diyalogları anlar. 4.4. Evin bölümleri ve ev eşyalarına ilişkin TİD'deki işaretleri kullanarak cümleler/diyaloglar kurar. 4.5. Evin bölümleri ve ev eşyalarına ilişkin TİD'deki işaretleri kullanarak verilen konuyu anlatır.	Öğretmen, 4.1. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının görsellerini gösterirken aynı anda işaretlerini de yaparak öğrencilere model olur.*</i> 4.2. <i>Öğrenciden görselini gösterdiği hedef sözcüğün/sözcük grubunun işaretini yapmasını ister.**</i> 4.3. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının yer aldığı basit cümleleri/diyalogları işaret dilinde öğrencilere göstererek onlardan cümleler/diyaloglar ile ilgili görselleri eşleştirmelerini ister.*</i> 4.4. <i>Öğrenciden hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak cümleler/diyaloglar kurmasını ister.**</i> 4.5. <i>Öğrenciden verilen konuyu, hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak işaret dilinde anlatmasını ister.**</i> (* Alıcı dil, (**) ifade edici dil	Bu kazanımın değerlendirilmesinde; • Gözlem formu • Kontrol listesi • Ölçüt bağımlı ölçü aracı (ÖBT) kullanılabilir.
Hedef Sözcükler/Sözcük Grupları: Çatı, duvar, tavan, zemin (yer), musluk, tamirci/usta, oturma odası, yatak odası, bebek/çocuk odası, priz, fiş, elektrik, tost makinesi tencere, tava, askı, şemsiye, ütü, buzdolabı, çamaşır makinesi, fırın, ocak, merdiven, seyretmek, asmak, bozulmak, tamir etmek.			
Örnek Cümleler: Öğretmen aşağıdaki örnek cümleleri kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı cümleler oluşturabilir. -“Çamaşır makinesi bozuldu.” -“Odanın duvarını/tavanını boyadık.”			
Örnek Diyalog: Öğretmen aşağıdaki örnek diyalogu kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı diyaloglar oluşturabilir. -“Banyodan ses geliyor, kim var acaba?” -“Tamirci/usta çağırıldı. O var.” -“Tamirci/usta banyoda ne yapıyor?” -“Çamaşır makinesi bozulmuş, onu tamir ediyor.”			
Örnek Konular: Öğretmen aşağıdaki örnek konuyu kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak yeni bir konu oluşturabilir. -“Evin bölümleri” -“Elektrikli ev eşyaları”			
Diğer: Bu temaya ilişkin kazanım ve göstergelerin işe koşulması sırasında aşağıdaki hususlara dikkat edilmesi önerilir. -“Bina merdiveni” ve “turmalı merdivenlerin” işaretlerinin ayrı olduğu vurgulanmalıdır.			

3.SINIF
TEMA: OYUN, SPOR VE SAĞLIK

KAZANIM	GÖSTERGELER	AÇIKLAMALAR	DEĞERLENDİRME
5. Oyun, spor ve sağlıkla ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.	5.1. Oyun, spor ve sağlıkla ilgili TİD'deki işaretleri tanır. 5.2. Oyun, spor ve sağlıkla ilgili TİD'deki işaretleri yapar. 5.3. Oyun, spor ve sağlıkla ilgili TİD'deki işaretlerle kurulan cümleleri/diyalogları anlar. 5.4. Oyun, spor ve sağlıkla ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak cümleler/diyaloglar kurar. 5.5. Oyun, spor ve sağlıkla ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak verilen konuyu anlatır.	Öğretmen, 5.1. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının görsellerini gösterirken aynı anda işaretlerini de yaparak öğrencilere model olur.*</i> 5.2. <i>Öğrenciden görselini gösterdiği hedef sözcüğün/sözcük grubunun işaretini yapmasını ister.**</i> 5.3. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının yer aldığı basit cümleleri/diyalogları işaret dilinde öğrencilere göstererek onlardan cümleler/diyaloglar ile ilgili görselleri eşleştirmelerini ister.*</i> 5.4. <i>Öğrenciden hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak cümleler/diyaloglar kurmasını ister.**</i> 5.5. <i>Öğrenciden verilen konuyu, hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak işaret dilinde anlatmasını ister.**</i> (* Alıcı dil, (**) ifade edici dil	Bu kazanımın değerlendirilmesinde; • Gözlem formu • Kontrol listesi • Ölçüt bağımlı ölçü aracı (ÖBT) kullanılabilir.
Hedef Sözcükler/Sözcük Grupları: Boğaz, karın, rapor (sağlık raporu), sağlık, nezle, muayene, hap, şurup, krem, ağrı, sancı, ateş, derece, ameliyat, eşofman, yarışma, takım, masa tenisi, yüzme, satranç, raket, kale, kaleci, madalya, hakem, forma, saklambaç, seksek, ip atlama, körebe, mendil kapmaca, misket, yakan top, sinema, tiyatro, park, hayvanat bahçesi, öksürmek, acıamak, ağrımak, ateşlenmek, yüzmek, kazanmak, kaybetmek (yenilmek), saklanmak, yakalamak, topla vurmak, kaçmak, kovalamak, başlamak, bitmek, durmak, eşleştirmek, tebrik ederim, geçmiş olsun.			
Örnek Cümleler: Öğretmen aşağıdaki örnek cümleleri kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı cümleler oluşturabilir. -“Ben masa tenisi oynamayı seviyorum.” -“Akşam tiyatroya gideceğiz.”			
Örnek Diyalog: Öğretmen aşağıdaki örnek diyalogu/diyalogları kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı diyaloglar oluşturabilir. -“Nereden geliyorsun?” -“Hastaneden geliyorum.” -“Neden hastaneye gittin?” -“Boğazım ağrıyor, doktora gittim.” -“Geçmiş olsun.” -“Şimdi nereye gidiyorsun?” -“Eczaneye ilaç almaya.”			
Örnek Konular: Öğretmen aşağıdaki örnek konuyu kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak yeni bir konu oluşturabilir. -“En sevdiğin oyun/spor” -“Niçin hasta oluruz?”			

3.SINIF
TEMA: YIYECEK VE İÇECEKLER

KAZANIM	GÖSTERGELER	AÇIKLAMALAR	DEĞERLENDİRME
6. Yiyecek ve içeceklerle ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.	6.1. Yiyecek ve içeceklerle ilgili TİD'deki işaretleri tanıır. 6.2. Yiyecek ve içeceklerle ilgili TİD'deki işaretleri yapar. 6.3. Yiyecek ve içeceklerle ilgili TİD'deki işaretlerle kurulan cümleleri/diyalogları anlar. 6.4. Yiyecek ve içeceklerle ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak cümleler/diyaloglar kurar. 6.5. Yiyecek ve içeceklerle ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak verilen konuyu anlatır.	Öğretmen, 6.1. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının görsellerini gösterirken aynı anda işaretlerini de yaparak öğrencilere model olur.*</i> 6.2. <i>Öğrenciden görselini gösterdiği hedef sözcüğün/sözcük grubunun işaretini yapmasını ister.**</i> 6.3. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının yer aldığı basit cümleleri/diyalogları işaret dilinde öğrencilere göstererek onlardan cümleler/diyaloglar ile ilgili görselleri eşleştirmelerini ister.*</i> 6.4. <i>Öğrenciden hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak cümleler/diyaloglar kurmasını ister.**</i> 6.5. <i>Öğrenciden verilen konuyu, hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak işaret dilinde anlatmasını ister. **</i> (*) Alıcı dil, (**) ifade edici dil	Bu kazanımın değerlendirilmesinde; • Gözlem formu • Kontrol listesi • Ölçüt bağımlı ölçü aracı (ÖBT) kullanılabilir.
Hedef Sözcükler/Sözcük Grupları: Yiyecek, içecek, fındık, ceviz, fıstık, leblebi, badem, kestane, sucuk, kuru fasulye, taze fasulye, nohut, mercimek, baklava, mantı, pide, şeftali, kayısı, meyve suyu, sebze, meyve, ayva, nar, döner, lokanta, pastane, market, yemek yapmak, bıçakla kesmek, pişirmek.			
Örnek Cümleler: Öğretmen aşağıdaki örnek cümleleri kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı cümleler oluşturabilir. -“Pastaneden börek ve baklava aldık.” -“Babaannem dün akşam mantı pişirdi.”			
Örnek Diyalog: Öğretmen aşağıdaki örnek diyalogu kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı diyaloglar oluşturabilir. -“Bu pastayı kim yaptı?” -“Pastaneden aldık. Tadına bakmak ister misin?” -“Evet, pastanın içinde neler var?” -“Fındık, kestane ve ceviz var.” -“Tamam, en sevdiğim pasta bu.”			
Örnek Konular: Öğretmen aşağıdaki örnek konuyu kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak yeni bir konu oluşturabilir. -“Akşam ne yedin?” -“Sevdiğin yiyecekler”			

3.SINIF
TEMA: TAŞITLAR VE TRAFİK

KAZANIM	GÖSTERGELER	AÇIKLAMALAR	DEĞERLENDİRME
7. Taşıtlar ve trafik kuralları ile ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.	7.1. Taşıtlar ve trafik kuralları ile ilgili TİD'deki işaretleri tanıır. 7.2. Taşıtlar ve trafik kuralları ile ilgili TİD'deki işaretleri yapar. 7.3. Taşıtlar ve trafik kuralları ile ilgili TİD'deki işaretlerle kurulan cümleleri/diyalogları anlar. 7.4. Taşıtlar ve trafik kuralları ile ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak cümleler/diyaloglar kurar. 7.5. Taşıtlar ve trafik kuralları ile ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak verilen konuyu anlatır.	Öğretmen, 7.1. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının görsellerini gösterirken aynı anda işaretlerini de yaparak öğrencilere model olur.*</i> 7.2. <i>Öğrenciden görselini gösterdiği hedef sözcüğün/sözcük grubunun işaretini yapmasını ister.**</i> 7.3. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının yer aldığı basit cümleleri/diyalogları işaret dilinde öğrencilere göstererek onlardan cümleler/diyaloglar ile ilgili görselleri eşleştirmelerini ister.*</i> 7.4. <i>Öğrenciden hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak cümleler/diyaloglar kurmasını ister.**</i> 7.5. <i>Öğrenciden verilen konuyu, hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak işaret dilinde anlatmasını ister. **</i> (*) Alıcı dil, (**) ifade edici dil	Bu kazanımın değerlendirilmesinde; • Gözlem formu • Kontrol listesi • Ölçüt bağımlı ölçü aracı (ÖBT) kullanılabilir.
Hedef Sözcükler/Sözcük Grupları: Taşıt, taksi, traktör, yaya geçidi, kaldırım, ulaşım, güven, emniyet kemeri, ceza, trafik kazası, durak, metro, üst geçit, alt geçit, dolmuş, otogar, paso, bilet, ehliyet, takmak (emniyet kemeri), durmak, karşıya geçmek.			
Örnek Cümleler: Öğretmen aşağıdaki örnek cümleleri kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı cümleler oluşturabilir. -“Emniyet kemerini tak.” -“Üst geçitten karşıya geçmek lazım.”			
Örnek Diyalog: Öğretmen aşağıdaki örnek diyalogu kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı diyaloglar oluşturabilir. -“Trafik çok sıkışık.(Arabalar çok fazla.) Karşıya nasıl geçebilirim?” -“Alt geçitten.” -“İlerideki alt geçitten mi?” -“Evet, ama sanırım girişi bugün kapalı.” -“Teşekkür ederim. İyi günler.”			
Örnek Konular: Öğretmen aşağıdaki örnek konuyu kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak yeni bir konu oluşturabilir. -“Taşıtlar” -“Trafik kuralları”			

3.SINIF
TEMA: ÜLKEMİ SEVİYORUM-I

KAZANIM	GÖSTERGELER	AÇIKLAMALAR	DEĞERLENDİRME
8. Ülkemiz ile ilgili temel kavramların TİD'deki işaretlerini kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.	8.1. Ülkemiz ile ilgili temel kavramların TİD'deki işaretlerini tanıır. 8.2. Ülkemiz ile ilgili temel kavramların TİD'deki işaretlerini yapar. 8.3. Ülkemiz ile ilgili temel kavramların TİD'deki işaretleriyle kurulan cümleleri/diyalogları anlar. 8.4. Ülkemiz ile ilgili temel kavramların TİD'deki işaretlerini kullanarak cümleler/diyaloglar kurar. 8.5. Ülkemiz ile ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak verilen konuyu anlatır.	Öğretmen, 8.1. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının görsellerini gösterirken aynı anda işaretlerini de yaparak öğrencilere model olur.*</i> 8.2. <i>Öğrenciden görselini gösterdiği hedef sözcüğün/ sözcük grubunun işaretini yapmasını ister.**</i> 8.3. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının yer aldığı basit cümleleri/diyalogları işaret dilinde öğrencilere göstererek onlardan cümleler/diyaloglar ile ilgili görselleri eşleştirmelerini ister.*</i> 8.4. <i>Öğrenciden hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak cümleler/diyaloglar kurmasını ister.**</i> 8.5. <i>Öğrenciden verilen konuyu, hedef sözcükleri/ sözcük gruplarını kullanarak işaret dilinde anlatmasını ister.**</i> (* Alıcı dil, (**) ifade edici dil	Bu kazanımın değerlendirilmesinde; • Gözlem formu • Kontrol listesi • Ölçüt bağımlı ölçü aracı (ÖBT) kullanılabilir.
Hedef Sözcükler/Sözcük Grupları: Dünya, millet, harita, ülke, memleket, Çanakkale Zaferi, il, ilçe, köy, başkent, cami, müze, hamam, kale, tarih (geçmiş tarih), bulmak, fotoğraf çekmek.			
Örnek Cümleler: Öğretmen aşağıdaki örnek cümleleri kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı cümleler oluşturabilir. -“Türkiye'nin başkenti Ankaradır.” -“Çanakkale Zaferini kutladık.”			
Örnek Diyalog: Öğretmen aşağıdaki örnek diyalogu kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı diyaloglar oluşturabilir. -“Nerelisin?” -“Çanakkale. Sen nerelisin?” -“Ben de Çanakkaleliyim. Sen Çanakkale'nin hangi ilçesindensin?” -“Gelibolu ilçesinden. Bu ilçeyi biliyor musun?” -“Hayır. Gelibolu'yu haritada bana gösterebilir misin?” -“İşte burada. Buldum.” -“Bunu öğrendiğim çok iyi oldu.”			
Örnek Konular: Öğretmen aşağıdaki örnek konuyu kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak yeni bir konu oluşturabilir. -“Memleketini tanı” -“Bir gezini anlat”			

3.SINIF
TEMA: ÜLKEMİ SEVİYORUM-II

KAZANIM	GÖSTERGELER	AÇIKLAMALAR	DEĞERLENDİRME
9. Milli ve dini bayramlarla ilgili ifadelerin TİD'deki işaretlerini kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.	9.1. Milli ve dini bayramlarla ilgili ifadelerin TİD'deki işaretlerini tanıır. 9.2. Milli ve dini bayramlarla ilgili ifadelerin TİD'deki işaretlerini yapar. 9.3. Milli ve dini bayramlarla ilgili ifadelerin TİD'deki işaretleriyle kurulan cümleleri/diyalogları anlar. 9.4. Milli ve dini bayramlarla ilgili ifadelerin TİD'deki işaretlerini kullanarak cümleler/diyaloglar kurar. 9.5. Milli ve dini bayramlarla ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak verilen konuyu anlatır.	Öğretmen, 9.1. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının görsellerini gösterirken aynı anda işaretlerini de yaparak öğrencilere model olur.*</i> 9.2. <i>Öğrenciden görselini gösterdiği hedef sözcüğün/ sözcük grubunun işaretini yapmasını ister.**</i> 9.3. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının yer aldığı basit cümleleri/diyalogları işaret dilinde öğrencilere göstererek onlardan cümleler/diyaloglar ile ilgili görselleri eşleştirmelerini ister.*</i> 9.4. <i>Öğrenciden hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak cümleler/diyaloglar kurmasını ister.**</i> 9.5. <i>Öğrenciden verilen konuyu, hedef sözcükleri/ sözcük gruplarını kullanarak işaret dilinde anlatmasını ister.**</i> (* Alıcı dil, (**) ifade edici dil	Bu kazanımın değerlendirilmesinde; • Gözlem formu • Kontrol listesi • Ölçüt bağımlı ölçü aracı (ÖBT) kullanılabilir.
Hedef Sözcükler/Sözcük Grupları: İkrâm, dayanışma (destek olmak), tören, kolonya, paylaşmak, hazırlamak, katılmak, peygamber, melek, ahiret.			
Örnek Cümleler: Öğretmen aşağıdaki örnek cümleleri kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı cümleler oluşturabilir. -“Cumhuriyet Bayramı törenine katıldık.” -“Kurban Bayramında babaanneme gittik.”			
Örnek Diyalog: Öğretmen aşağıdaki örnek diyalogu kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı diyaloglar oluşturabilir. -“Cumhuriyet Bayramına katılacak mısınız?” -“Evet, katılacağız. Bunun için bir haftadır hazırlanıyoruz.” -“Tören için neler hazırladınız?” -“Tiyatro ve şiirler hazırladık.” -“Tiyatroda kimler görev aldı?” -“Öğretmenler ve ... sınıfı öğrencileri.”			
Örnek Konular: Öğretmen aşağıdaki örnek konuyu kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak yeni bir konu oluşturabilir. -“Bayram hazırlıkları” -“Paylaşmak”			

3.SINIF
TEMA: DOĞA VE ÇEVRE-I

KAZANIM	GÖSTERGELER	AÇIKLAMALAR	DEĞERLENDİRME
10. Hayvanlar ve bitkilerle ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.	10.1. Hayvanlar ve bitkilerle ilgili TİD'deki işaretleri tanır. 10.2. Hayvanlar ve bitkilerle ilgili TİD'deki işaretleri yapar. 10.3. Hayvanlar ve bitkilerle ilişkin TİD'deki işaretlerle kurulan cümleleri/diyalogları anlar. 10.4. Hayvanlar ve bitkilerle ilişkin TİD'deki işaretleri kullanarak cümleler/diyaloglar kurar. 10.5. Hayvanlar ve bitkilerle ilişkin TİD'deki işaretleri kullanarak verilen konuyu anlatır.	Öğretmen, 10.1. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının görsellerini gösterirken aynı anda işaretlerini de yaparak öğrencilere model olur.*</i> 10.2. <i>Öğrenciden görselini gösterdiği hedef sözcüğün/sözcük grubunun işaretini yapmasını ister.**</i> 10.3. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının yer aldığı basit cümleleri/diyalogları işaret dilinde öğrencilere göstererek onlardan cümleler/diyaloglar ile ilgili görselleri eşleştirmelerini ister.*</i> 10.4. <i>Öğrenciden hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak cümleler/diyaloglar kurmasını ister.**</i> 10.5. <i>Öğrenciden verilen konuyu, hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak işaret dilinde anlatmasını ister.**</i> (* Alıcı dil, (**) ifade edici dil	Bu kazanımın değerlendirilmesinde; • Gözlem formu • Kontrol listesi • Ölçüt bağımlı ölçü aracı (ÖBT) kullanılabilir.
Hedef Sözcükler/Sözcük Grupları: Fil, aslan, zürafa, yılan, fare, maymun, geyik, akrep, deve, kurt, bit, pire, hayvan, bitki, evcil, yabani, karınca, örümcek, yaprak, dal, kök, toprak, sokmak, ısırarak, sulamak.			
Örnek Cümleler: Öğretmen aşağıdaki örnek cümleleri kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı cümleler oluşturabilir. -“Hayvanat bahçesinde fil gördüm.” -“Ağacın yapraklarını yeşile, dallarını kahverengiyeye, köklerini siyaha boya.”			
Örnek Diyalog: Öğretmen aşağıdaki örnek diyalogu kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı diyaloglar oluşturabilir. -“Ormandaki hayvanları biliyor musun?” -“Evet, ama hepsini değil.” -“Hangilerini biliyorsunuz, adlarını söyler misin?” -“.....” -“Peki, sence en güçlü hayvan hangisidir?” -“Fil. Çünkü fil çok büyük bir hayvandır.”			
Örnek Konular: Öğretmen aşağıdaki örnek konuyu kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak yeni bir konu oluşturabilir. -“Hayvan/bitki sevgisi” -“Bildğin hayvan/bitkiler”			

3.SINIF
TEMA: DOĞA VE ÇEVRE-II

KAZANIM	GÖSTERGELER	AÇIKLAMALAR	DEĞERLENDİRME
11. Doğal afetlerle ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.	11.1. Doğal afetlerle ilgili TİD'deki işaretleri tanır. 11.2. Doğal afetlerle ilgili TİD'deki işaretleri yapar. 11.3. Doğal afetlerle ilgili TİD'deki işaretlerle kurulan cümleleri/diyalogları anlar. 11.4. Doğal afetlerle ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak cümleler/diyaloglar kurar. 11.5. Doğal afetlerle ilgili TİD'deki işaretleri kullanarak verilen konuyu anlatır.	Öğretmen, 11.1. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının görsellerini gösterirken aynı anda işaretlerini de yaparak öğrencilere model olur.*</i> 11.2. <i>Öğrenciden görselini gösterdiği hedef sözcüğün/sözcük grubunun işaretini yapmasını ister.**</i> 11.3. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının yer aldığı basit cümleleri/diyalogları işaret dilinde öğrencilere göstererek onlardan cümleler/diyaloglar ile ilgili görselleri eşleştirmelerini ister.*</i> 11.4. <i>Öğrenciden hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak cümleler/diyaloglar kurmasını ister.**</i> 11.5. <i>Öğrenciden verilen konuyu, hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak işaret dilinde anlatmasını ister.**</i> (* Alıcı dil, (**) ifade edici dil	Bu kazanımın değerlendirilmesinde; • Gözlem formu • Kontrol listesi • Ölçüt bağımlı ölçü aracı (ÖBT) kullanılabilir.
Hedef Sözcükler/Sözcük Grupları: Kızılay, çadır, heyelan, çığ, hortum, acil, ip, kurtarma ekibi, ilk yardım.			
Örnek Cümleler: Öğretmen aşağıdaki örnek cümleleri kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı cümleler oluşturabilir. -“Kızılay insanlara yardım eder.” -“Heyelanda bir ev yıkıldı.”			
Örnek Diyalog: Öğretmen aşağıdaki örnek diyalogu kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı diyaloglar oluşturabilir. -“Deprem evimizi yıktı.” -“Peki, şimdi nerede kalıyorsunuz?” -“Kızılay çadır verdi. Çadırda kalıyoruz.” -“Koluna ne oldu?” -“Deprem sırasında düştüm, yaralandım.” -“Peki, kolunu sen mi sardın?” -“Hayır, ilk yardım ekibi sardı.”			
Örnek Konular: Öğretmen aşağıdaki örnek konuyu kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak yeni bir konu oluşturabilir. -“Kızılay'ın görevleri” -“Doğal afetler”			

3.SINIF
TEMA: TEMEL FEN VE MATEMATİK

KAZANIM	GÖSTERGELER	AÇIKLAMALAR	DEĞERLENDİRME
12. Temel fen ve matematik kavramlarının TİD'deki işaretlerini kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.	12.1. Temel fen ve matematik kavramlarının TİD'deki işaretlerini tanıır. 12.2. Temel fen ve matematik kavramlarının TİD'deki işaretlerini yapar. 12.3. Temel fen ve matematik kavramlarının TİD'deki işaretleri ile kurulan cümleleri/diyalogları anlar. 12.4. Temel fen ve matematik kavramlarının TİD'deki işaretlerini kullanarak cümleler/diyaloglar kurar. 12.5. Temel fen ve matematik kavramlarının TİD'deki işaretleri kullanarak verilen konuyu anlatır.	<i>Öğretmen,</i> 12.1. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının görsellerini gösterirken aynı anda işaretlerini de yaparak öğrencilere model olur.*</i> 12.2. <i>Öğrenciden görselini gösterdiği hedef sözcüğün/ sözcük grubunun işaretini yapmasını ister.**</i> 12.3. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının yer aldığı basit cümleleri/diyalogları işaret dilinde öğrencilere göstererek onlardan cümleler/diyaloglar ile ilgili görselleri eşleştirmelerini ister.*</i> 12.4. <i>Öğrenciden hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak cümleler/diyaloglar kurmasını ister.**</i> 12.5. <i>Öğrenciden verilen konuyu, hedef sözcükleri/ sözcük gruplarını kullanarak işaret dilinde anlatmasını ister. **</i> (*) Alıcı dil, (**) ifade edici dil	Bu kazanımın değerlendirilmesinde; • Gözlem formu • Kontrol listesi • Ölçüt bağımlı ölçü aracı (ÖBT) kullanılabilir.
Hedef Sözcükler/Sözcük Grupları: Şekil, çarpım tablosu, litre, gram, grafik, alan, tahmin, tablo, çevre, ışık, ses, canlı, cansız, doğal, katı, sıvı, gaz, kuvvet, madde, pil, fen, bilim, çözmek (problem çözmek), ölçmek, tartmak, eklemek, nefes almak.			
Örnek Cümleler: <i>Öğretmen aşağıdaki örnek cümleleri kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı cümleler oluşturabilir.</i> -“Şişedeki su kaç litre olabilir? Tahmin et.” -“Maddenin katı, sıvı ve gaz halleri vardır.”			
Örnek Diyalog: <i>Öğretmen aşağıdaki örnek diyalogu kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı diyaloglar oluşturabilir.</i> -“Sence toplama, çıkarma ve çarpma işlemlerinden en zor olanı hangisidir?” -“Bence çarpma işlemi diğerlerinden daha zordur?” -“Niye?” -“Çünkü çarpım tablosunu ezberlemekte zorlanıyorum.” -“Bunu geliştirmek için daha çok tekrar yaparsan başarılı olabilirsin.”			
Örnek Konular: <i>Öğretmen aşağıdaki örnek konuyu kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak yeni bir konu oluşturabilir.</i> -“Canlı ve cansız varlıklar” -“Ölçü birimleri”			

3.SINIF
TEMA: ZAMAN

KAZANIM	GÖSTERGELER	AÇIKLAMALAR	DEĞERLENDİRME
13. Zamanlara ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretlerini kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.	13.1. Zamanlara ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretlerini tanıır. 13.2. Zamanlara ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretlerini yapar. 13.3. Zamanlara ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretleriyle kurulan cümleleri/diyalogları anlar. 13.4. Zamanlara ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretlerini kullanarak cümleler/diyaloglar kurar. 13.5. Zamanlara ilişkin ifadelerin TİD'deki işaretlerini kullanarak verilen konuyu anlatır.	<i>Öğretmen,</i> 13.1. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının görsellerini gösterirken aynı anda işaretlerini de yaparak öğrencilere model olur.*</i> 13.2. <i>Öğrenciden görselini gösterdiği hedef sözcüğün/ sözcük grubunun işaretini yapmasını ister.**</i> 13.3. <i>Hedef sözcüklerin/sözcük gruplarının yer aldığı basit cümleleri/diyalogları işaret dilinde öğrencilere göstererek onlardan cümleler/diyaloglar ile ilgili görselleri eşleştirmelerini ister.*</i> 13.4. <i>Öğrenciden hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak cümleler/diyaloglar kurmasını ister.**</i> 13.5. <i>Öğrenciden verilen konuyu, hedef sözcükleri/ sözcük gruplarını kullanarak işaret dilinde anlatmasını ister. **</i> (*) Alıcı dil, (**) ifade edici dil	Bu kazanımın değerlendirilmesinde; • Gözlem formu • Kontrol listesi • Ölçüt bağımlı ölçü aracı (ÖBT) kullanılabilir.
Hedef Sözcükler/Sözcük Grupları: Ay, ocak, şubat, mart, nisan, mayıs, haziran, temmuz, ağustos, eylül, ekim, kasım, aralık, ilk önce, en son, doğmak, batmak, emmek.			
Örnek Cümleler: <i>Öğretmen aşağıdaki örnek cümleleri kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı cümleler oluşturabilir.</i> -“Ocak, kış mevsiminin ikinci ayıdır.” -“Snavı en son Ali bitirdi.”			
Örnek Diyalog: <i>Öğretmen aşağıdaki örnek diyalogu kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak farklı diyaloglar oluşturabilir.</i> -“Ayların isimlerini sırasıyla söyler misin?” -“Ocak, şubat, mart, nisan,.....aralık” -“Ben ocak ayını çok severim. Çünkü kartopu oynamayı severim. Senin sevdiğin ay hangisi?” -“Nisan ayını severim. Çünkü nisan ayında ağaçlar çiçek açar.” -“Peki, eylül ayını seviyor musun?” -“Bilmem, hiç düşünmedim.” -“Ama eylül ayında okul açılıyor ve özlediğin arkadaşlarınla buluşuyorsun.”			
Örnek Konular: <i>Öğretmen aşağıdaki örnek konuyu kullanabileceği gibi temada geçen hedef sözcükleri/sözcük gruplarını kullanarak yeni bir konu oluşturabilir.</i> -“Mevsimlere göre aylar” -“Doğduğunuz ay”			

**TÜRK İŞARET DİLİ DERSİ (1,2 VE 3. SINIFLAR)
ÖĞRETİM PROGRAMI HAZIRLAMA KOMİSYONU**

KOORDİNATÖR

Turgut BAĞRIAÇIK

Programlar ve Öğretim Materyalleri Daire Başkanı

AKADEMİK DANIŞMANLAR

Yrd. Doç. Dr. İsa Birkan GÜLDENOĞLU

Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Bölümü

Yrd. Doç. Dr. Zeynep AÇAN AYDIN

Hacettepe Üniversitesi Edebiyat Fakültesi İngiliz Dilbilimi Bölümü

Doç. Dr. Hasan GÜRGÜR

Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü

Doç. Dr. Şebnem SEVİNÇ

*Hacettepe Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu
İşitme-Konuşma Eğitimi Ünitesi*

Arş. Gör. Çiğdem KOL

Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü

KOMİSYON ÜYELERİ

Ahmet YİĞİT

Adnan ÜRERER

Ash GÜNAYDIN

Çağlar YELLİ

Filiz ÇAKIR

Galip DEMİRAY

Hülya AĞIN HAYKIR

Hasan Hüseyin SAÇI

İbrahim DEMİRDÖĞEN

Mehmet Akif SÜTCÜ

Mehmet Fatih ADIYAMAN

Serkan TOHUMCU

Şerife YILDIZ

SAYFA ve GÖRSEL TASARIM

Ali Ertan ERDEM

Fatih GÖNÜL

Faruk AKYÜZ