



B

O

D

EN

C

**ORTAOKUL 5. SINIF
ARNAVUTÇA DERSİ
ÖĞRETİM MATERYALİ**

G

A

L

C

P

F

N

H

K



DEVLET KİTAPLARI

2023

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYINLARI:6592
DERS KİTAPLARI DİZİSİ: 923

Bu Öğretim Materyali, Trakya Üniversitesi Edebiyat Fakültesi öğretim elemanlarınca hazırlanmıştır.

Bu Öğretim Materyali, T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü ile Trakya Üniversitesi Rektörlüğü arasında 21 Ekim 2016 tarihinde imzalanan “Ortaokul Öğrencilerine Yaşayan Diller ve Lehçeler Dersinin (Boşnakça ve Arnavutça) Öğretilmesine Yönelik İş Birliği Protokolü” kapsamında hazırlanmıştır.

Kitabın her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın düzeni, metni, soru şekilleri kısmen de olsa hiçbir şekilde alınıp yayınlanamaz.

GENEL KOORDİNATÖR

Prof. Dr. İlker ALP

KOORDİNATÖRLER

Yrd. Doç. Dr. Seda TAŞ, Yrd. Doç. Dr. Şahin KILIÇ
Yrd. Doç. Dr. Ferhan KIRLIDÖKME MOLLAOĞLU

EDİTÖR

Arş. Gör. Ece DİLLİOĞLU

YAZARLAR

Öğr. Gör. Rijetë SIMITÇIU, Arş. Gör. Ece DİLLİOĞLU,
Arş. Gör. Tolga DİLLİOĞLU, Öğr. Gör. Esin ÖMER

SESLENDİRME

Arş. Gör. Tolga DİLLİOĞLU, Öğr. Gör. Esin ÖMER,
Öğr. Gör. Rijetë SIMITÇIU, Arş. Gör. Ece DİLLİOĞLU

SES KAYIT

Erdal ŞUR

TASARIM

Arş. Gör. Zehra ATABEY, Öğr. Gör. İter ALKAN
Tarık YAMAK, Coşkun HAN
Berk Mehmet ÖZEL

ISBN 978-975-11-4482-9

Millî Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulunun gün ve sayılı kararı ile ders kitabı olarak kabul edilmiş, Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğünün gün ve sayılı yazısı ile birinci defa 000.0000 adet basılmıştır.



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
Medeniyet dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın;
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri toprak diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahlâli.
Bu ezanlar -ki şehadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan İlahî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır hür yaşamış bayrağımın hürriyyet;
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif Ersoy

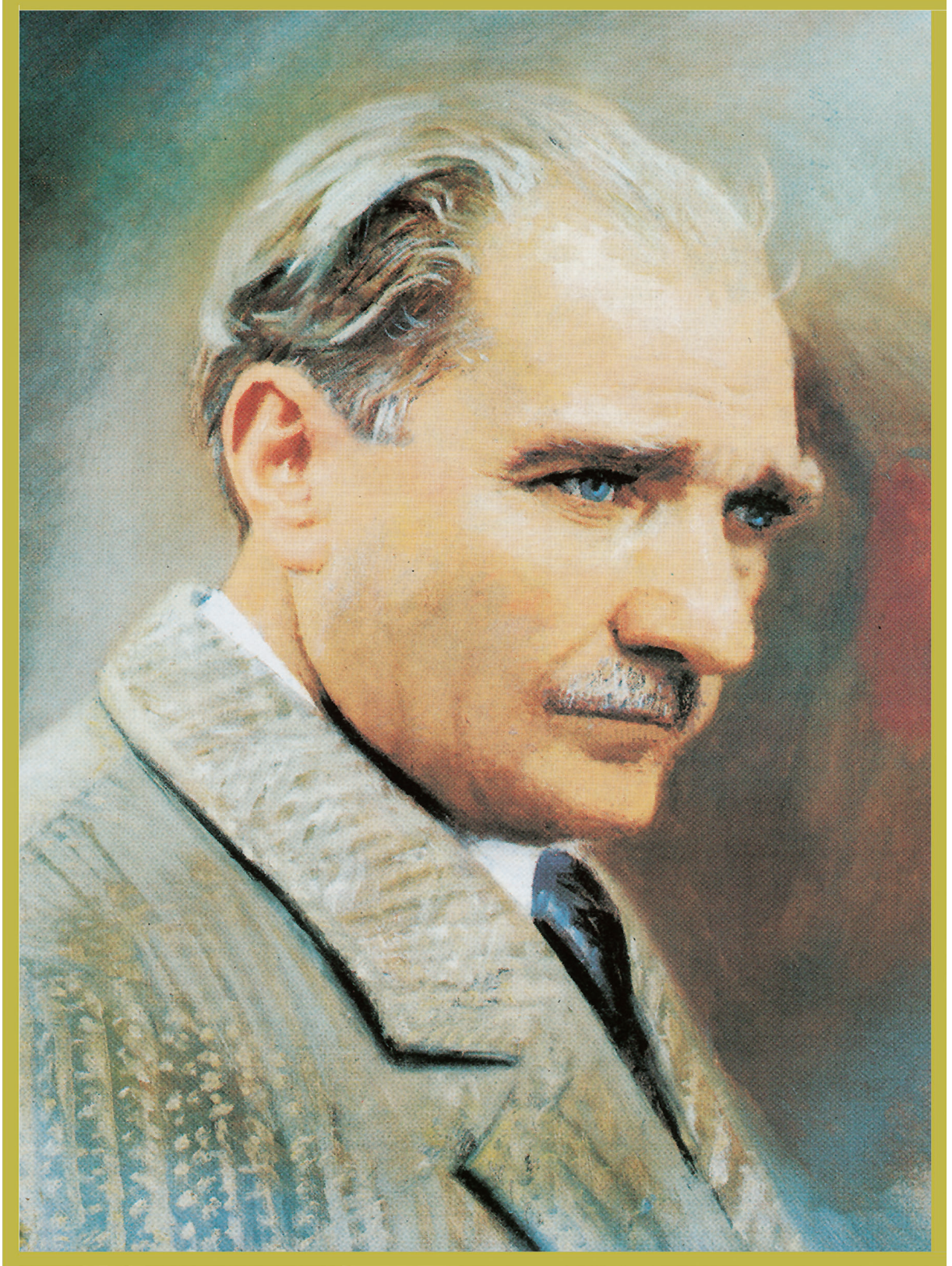
GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dâhilî ve hâricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevflerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

Mustafa Kemal Atatürk



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

İÇİNDEKİLER

MƏSİMİ 1	8
MƏSİMİ 2	30
MƏSİMİ 3	42
MƏSİMİ 4	56
MƏSİMİ 5	65
MƏSİMİ 6	75
MƏSİMİ 7	85
MƏSİMİ 8	92
MƏSİMİ 9	103
MƏSİMİ 10	113
MƏSİMİ 11	124
MƏSİMİ 12	133
FJALOR/SÖZLÜK	142
VIZUALE/KAYNAKÇA	150

MƏSİMİ 1

Alfabeti



Dinleme



Konuşma



Okuma



Yazma



1. Të dëgjojmë se si shqiptohen tingujt e alfabetit të gjuhës shqipe.



2. Të mësojmë alfabetin e gjuhës shqipe dhe të shqiptojmë tingujt.

Shkronjat e mëdha të shtypit

Shkronjat e vogla të shtypit

Leximi i shkronjave

A	a	a
B	b	b
C	c	ts
Ç	ç	ç
D	d	d
Dh	dh	peltek d
E	e	e
Ë	ë	i
F	f	f
G	g	g
Gj	gj	gy
H	h	h
I	i	i
J	j	y
K	k	k
L	l	l
LI	l	l
M	m	m
N	n	n

Shkronjat e mëdha të shtypit

Shkronjat e vogla të shtypit

Leximi i shkronjave

Nj

nj

ny

O

o

o

P

p

p

Q

q

ky

R

r

r

Rr

rr

r

S

s

s

Sh

sh

ş

T

t

t

Th

th

peltek t

U

u

u

V

v

v

X

x

dz

Xh

xh

c

Y

y

ü

Z

z

z

Zh

zh

j

Duhet të dimë: Alfabeti i gjuhës shqipe ka 36 tinguj dhe shkronja.



3. Të lexojmë disa fjalë:

A: Art Ari	B: Bukë Bletë	C: Celular Cjap	D: Djalë Diell	Dh: Dhi Dhomë
E: Emër Ekran	Ë: Ëmbëlsirë Ëndërr	F: Flutur Fis	G: Gomë Gazetë	Gj: Gjak Gjeneral
H: Harabel Humor	I: Ide Internet	J: Jakë Jetë	K: Kompjuter Kalë	L: Libër Lule
LL: Llokum Lullë	M: Mollë Majmun	N: Nënë Nesër	NJ: Një Njeri	O: Orë Oriz
P: Pulë Postë	Q: Qen Qiell	R: Radio Revistë	RR: Rrugë Rreze	S: Sport Sot
SH: Shumë Shegë	T: Tabelë Televizor	TH: Thes Thikë	U: Urë Urim	V: Vajzë Vesh
X: Xehe Xixë	XH: Xhami Xhaxha	Z: Zarf Zero	ZH: Zhapi Zhurmë	

Duhet të dimë: Alfabeti i gjuhës shqipe ka 7 zanore dhe 29 bashkëtingëllore.

Zanoret janë: A, E, Ë, I, O, U, Y

Bashkëtingëlloret janë: B, C, Ç, D, Dh, F, G, Gj, H, J, K, L, Ll, M, N, Nj, P, Q, R, Rr, S, Sh, T, Th, V, X, Xh, Zh



4. Në vendet boshe të shkruajmë zanoren përkatëse.



b_b_



t_p



ç_nt_



n_n_



r



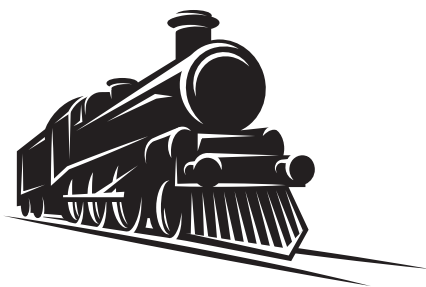
_lb_r



5. Në vendet boshe të shkruajmë bashkëtingëlloren përkatëse.



_e



__e_



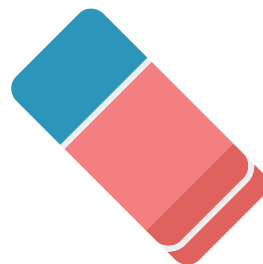
o



u



__e_



_o_ë



__e_o_e



_o_ë



_a_e_ë



6. Të shkruajmë alfabetin e gjuhës shqipe dhe më pas të shkruajmë alfabetin e gjuhës turke. Të rrethojmë shkronjat që janë në alfabetin e gjuhës shqipe dhe që nuk janë në alfabetin e gjuhës turke me ngjyrë blu. Të rrethojmë shkronjat që janë në alfabetin e gjuhës turke dhe që nuk janë në alfabetin e gjuhës shqipe me ngjyrë të kuqe.

Alfabeti shqip:

Alfabeti turqisht:



7. Të dëgjojmë dhe të recitojmë vjershën “Abetarja”.

Abetarja

Abetaren e shfletoj,
Mbushur shkronja, vizatime,
Një nga një po i mësoj,
Më ndihmon mësuesja ime.

Skender HASKO





8. Të dëgjojmë dhe të dallojmë shkronjat dhe tingujt ç dhe q.

Disa shembuj me shkronjat ç dhe q:



qytet



çukapik



qilim



sqep



qen



çaj



çadër



çati



boçe



biçikletë



9. Të dëgjojmë dhe të plotësojmë vendet boshe me shkronjat ç dhe q te teksti “Qukapiku”.

QUKAPIKU

Një ditë pashë një _ukapik _ë po fluturonte. Bishtin e kishte të shkurtër, të rritur ende, por s_epin e kishte aq të fortë, sa mbante me të një bo_e të madhe pishe. Me bo_e në s_ep ai shkoi nga shkoi dhe më në fund _ëndroi mbi trungun e një mështekne, ku kishte ngritur punishten e tij për të _ëruar bo_et.

Mihal PRISHVIN



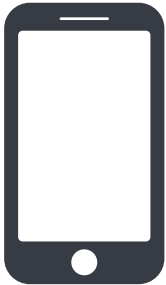
a) Të përgjigjemi, cilat nga fjalët e përmendura me ç apo q i ke dëgjuar edhe në gjuhën turke?



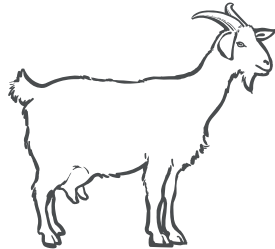
b) Fjalët e shkruara më sipër shkruaji ashtu si shkruhen në gjuhën turke.



10. Të dëgjojmë dhe të dallojmë shkronjat dhe tingujt c dhe x.



celular



cjap



cung



xixë



lexoj



cirk



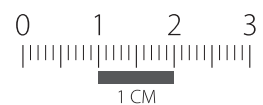
xehetar



nxënës



xixëllonjë



centimetër



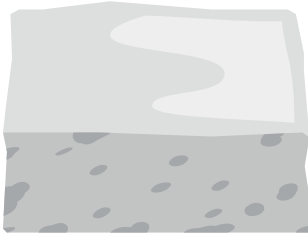
11. Të shkruajmë disa nga fjalët e lartpërmendura.

a) Të shkruajmë fjalë me shkronjat c dhe x, fjalët e shkruara t'i lexojmë me mësuesin/mësuesen dhe t'i mësojmë përmendësh.

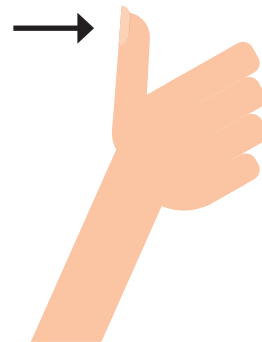


12. Të dëgjojmë dhe të dallojmë shkronjat dhe tingujt dh dhe th.

Disa shembuj me shkronjat dh dhe th:



djathë



thua



vath



thikë



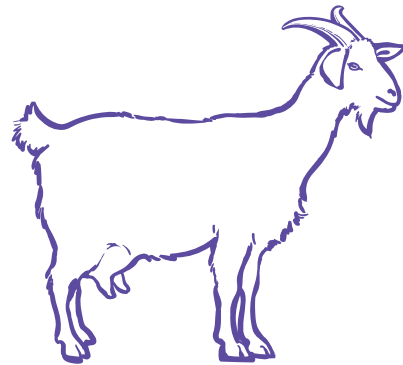
thes



dhëmb



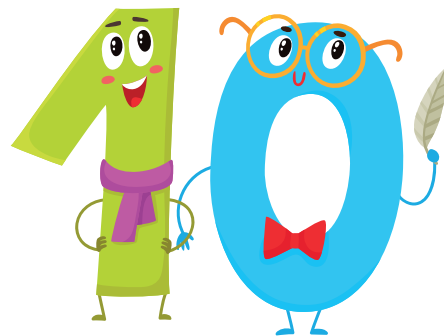
dhelpër



dhi



dhjetor



dhjetë



13. Të dëgjoni dhe të plotësojmë vendet boshe me shkronjat dh dhe th te teksti “Korbi dhe dhelpira”.

Korbi dhe dhelpira

Një korb rrëmben një copë dja_ë _e zë vend mbi një dru të lartë. _elpra e sheh dhe dëshiron t’ia marrë atë dja_ë. Ajo i shkon afër _e fillon ta lavdërojë, i _otë se sa i ma_ _e i bukur që është. _elpra ia lavdëron edhe zërin korbit. Kështu që ai e hap gojën të këndoje dhe dja_i i bije në tokë. _elpra e merr copën e dja_it dhe i thotë:

-Korb i dashur, ke çdo gjë, vetëm mend nuk ke.

Ezopi



14. Të dëgjojmë dhe të dallojmë shkronjat dhe tingujt r dhe rr.

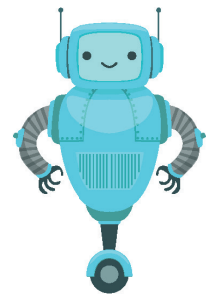
Disa shembuj me shkronjat r dhe rr:



re



radio



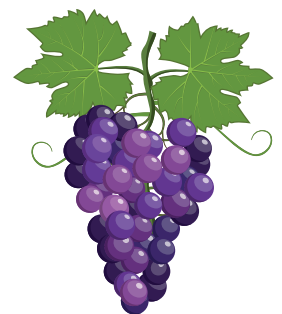
robot



motër



revistë



rrush



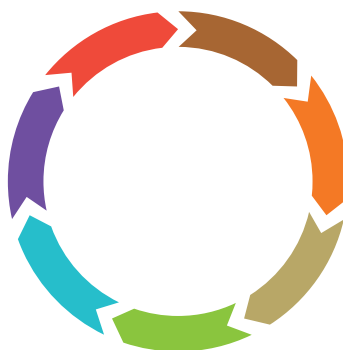
rrotë



rrugë



karrige



rreth



a) Në tekstin “Dhelpra dhe korbi” të rrethojmë me ngjyra të ndryshme fjalët që përmbajnë r dhe rr.



b) Të njëjtën përallë me siguri e ke dëgjuar edhe në gjuhën turke, a mund ta shkruash përallën në të dyja gjuhët. Në gjuhën shqipe do ta përshkruash nga lartë ndërsa në gjuhën turke ashtu si e mban mend.

Shqip:

Turqisht:



15. Të dëgjojmë dhe të dallojmë shkronjat dhe tingujt xh dhe gj.

Disa shembuj me shkronjat xh dhe gj:



gjysh



xhezve



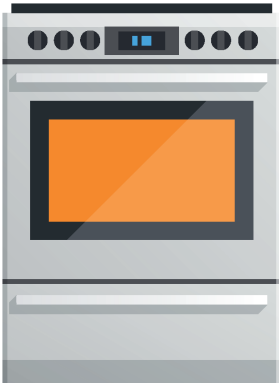
qengj



filxhan



xhuxh



oxhak



gjel



gjuhë



xhaketë



tungjatjeta



a) Të shkruajmë disa nga fjalët e lartpërmendura.



16. Të dëgjojmë dhe të lexojmë vjershën “Gjuha jonë”.

Gjuha jonë

Gjuha jonë sa e mirë!
Sa e ëmbël, sa e gjerë!
Sa e lehtë, sa e lirë!
Sa e bukur, sa e vlerë!

Naim FRASHËRI

Gjëegjëzë

Çdo gjë që të jete,
Një të paktën do e kete.

Emri



17. Të dëgjojmë dhe të dallojmë shkronjat dhe tingujt I dhe II.

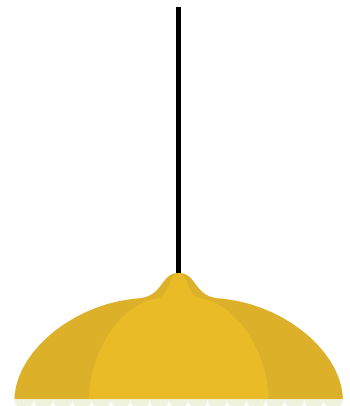
Disa shembuj me shkronjat I dhev II:



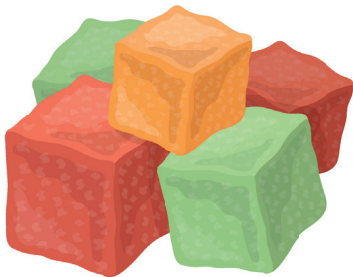
akullore



yll



llambë



llokum



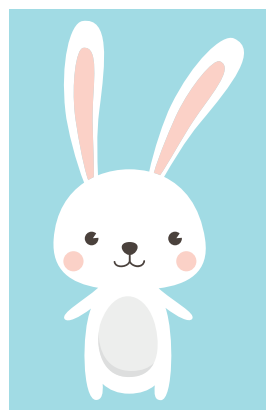
lakër



flutur



mal



lepur



diell



lule



a) Të shkruajmë disa nga fjalët e lartpërmendura.



b) Në tekstin në vijim të rrethojmë me ngjyra të ndryshme shkronjat I dhe II.

Në një ditë me diell Liria po mbledh lule.
Atë e sheh Luli dhe i shkon për ndihmë.
Halla po ha llokume në ballkon.
Ajo i thërret Lirinë dhe Lulin për akulllore.

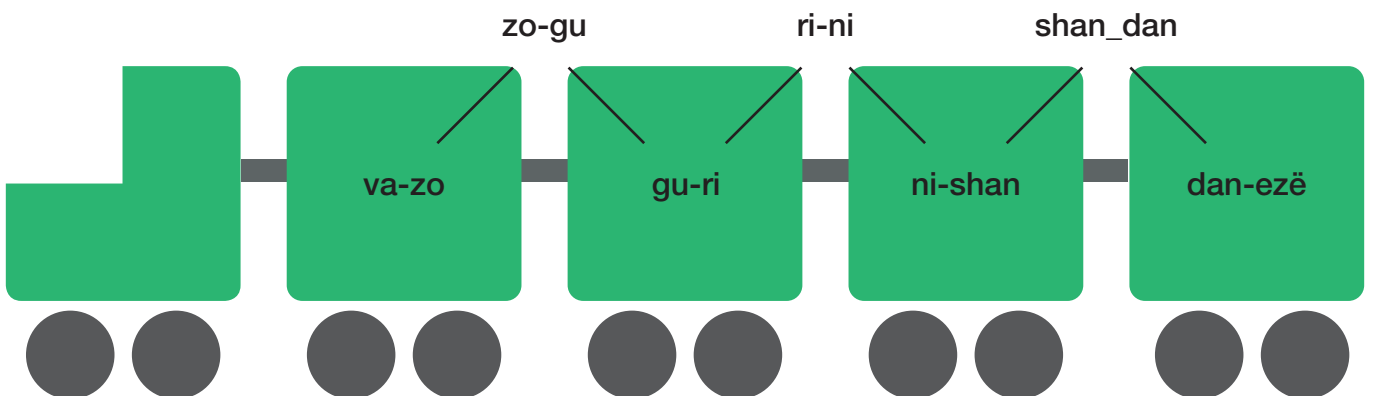
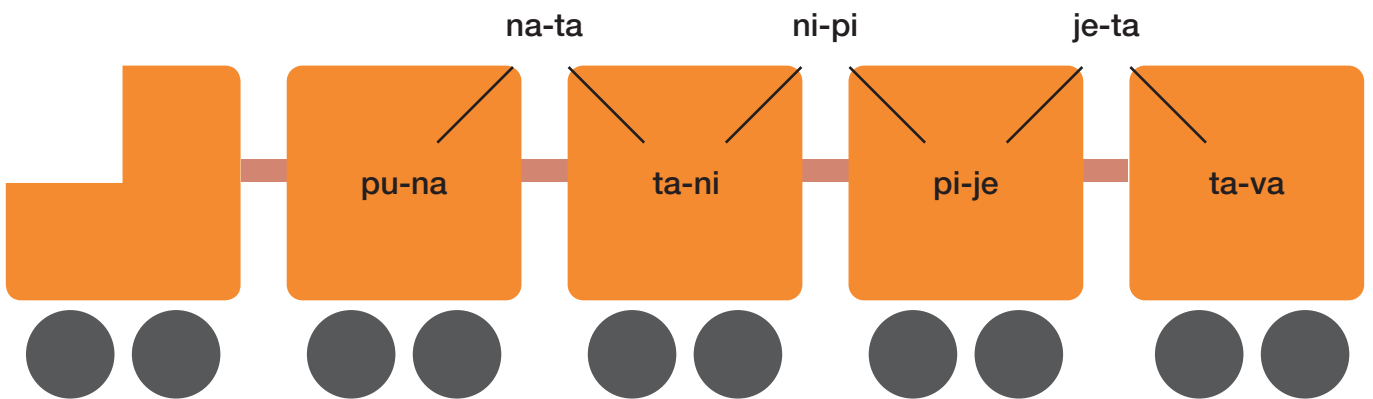


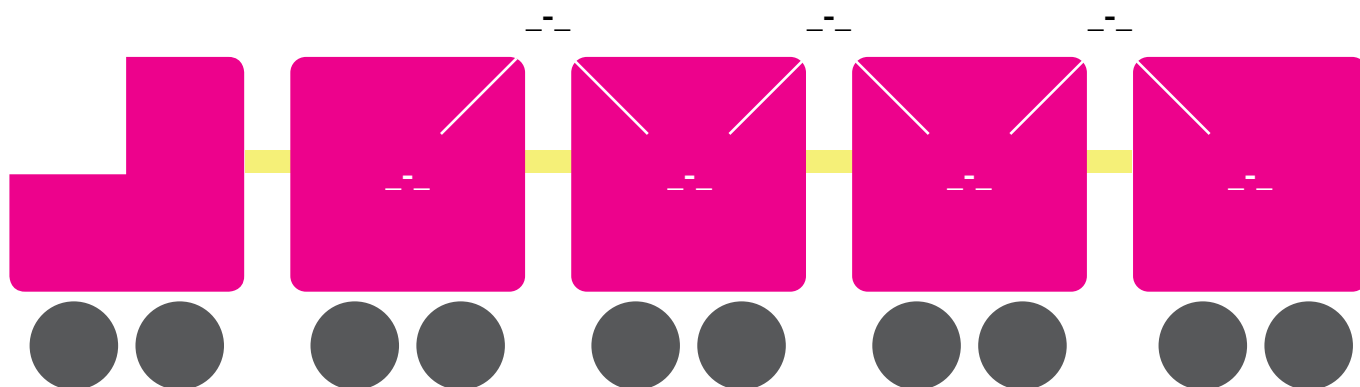
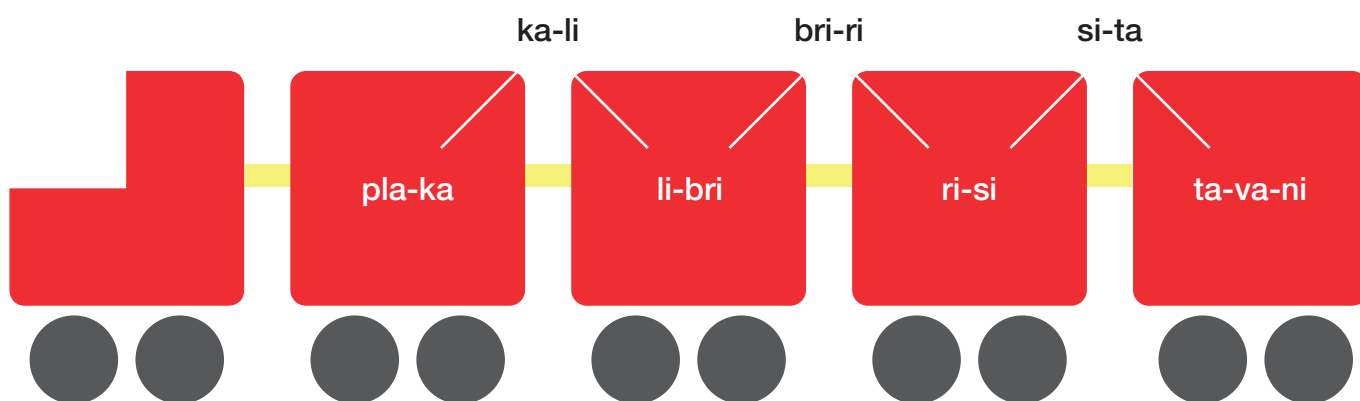
c) Të shkruajmë gjashtë fjalë me tingullin I dhe gjashtë fjalë me tingullin II në gjuhën turke.

Duhet të dimë: Rrokja është një tingull zanor ose një grup tingujsh, i përbërë nga një zanore e nga një a më shumë bashkëtingullore, që shqiptohen me një të nxjerrë të frymës. Me anë të rrokjeve formojmë fjalë.



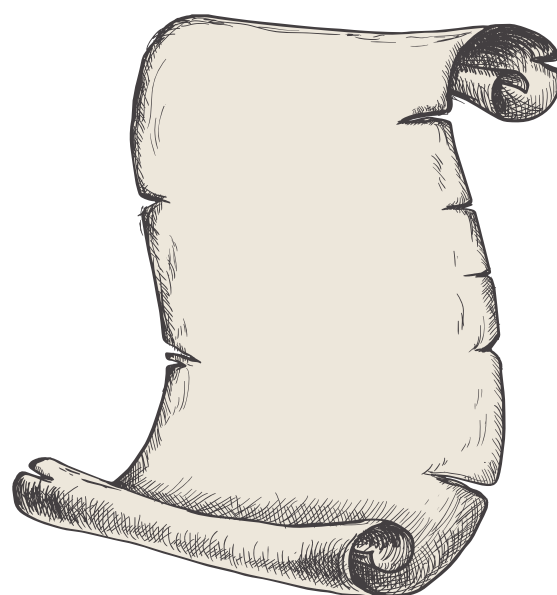
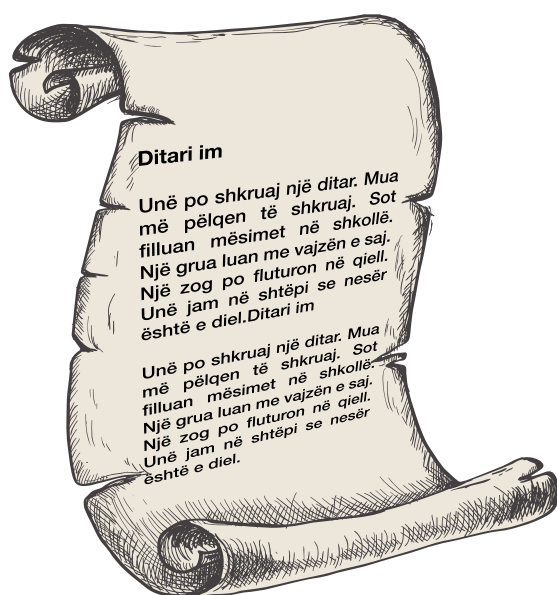
18. Të shikojmë se si ndahen fjalët në rrokje.





Duhet të dimë: Diftongu është grup zanresh si; oe, ua, ue, ye, ie.

 19. Shkruaj një pjesë të marrë nga ditari yt.



Mësimin “Alfabeti” e kam mësuar:



Vërejtjet e mësuesit/mësueses:



20. Detyrat.

MËSIMI 2

Tungjatjeta



Dinleme



Konuşma



Okuma



Yazma



1. Të dëgjojmë se si shqiptohen fjalët e mëposhtme.



2. Të mësojmë dhe të shqiptojmë fjalët e mëposhtme.



Tungjatjeta!



Përshëndetje!



Mirëmëngjes!



Mirëdita!



Mirëmbrema!



Natën e mirë!



Mirupafshim!



Kalofsh mirë!



Ditën e mirë!



Rrugë të mbarë!



Ju lumtë!



Ju lutem!



Mirë se vini!



Mirë se ju gjej!



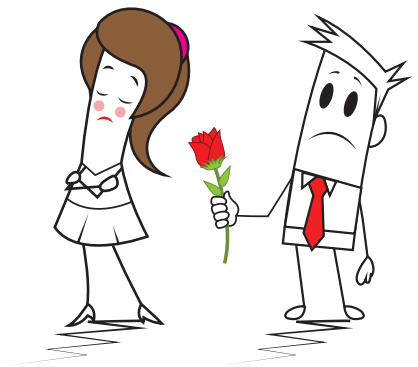
Faleminderit!



Urdhëro!



Gëzohem!



Më falni!



S'ka gjë!



Punë të mbarë!





3. Të mësojmë përemrat vetorë dhe foljen “Jam”.

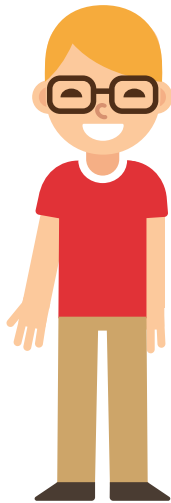
				Unë jam nxënës/e.
				Ti je nxënës/e.
				Ai është nxënës.
				Ajo është nxënëse.
				Ne jemi nxënës/e.
				Ju jeni nxënës/e.
				Ata janë nxënës.
				Ato janë nxënëse.



4. Të njihemi!

Tungjatjeta!
Unë quhem
Ilir Gashi.
Si quhesh ti?

Tungjatjeta!
Unë quhem
Teutë Hoti.

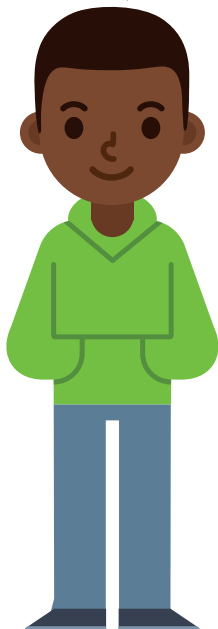


Iliri: **Mirëmëngjes!**
Teuta: **Mirëmëngjes!**
Iliri: **Si e ke emrin?**
Teuta: **E kam emrin Teuta.**
Iliri: **Gëzohem Teuta, edhe unë e kam emrin Ilir.**
Teuta: **Gëzohem që u njohëm Ilir.**
Iliri: **Mirupafshim!**



Mirëdita!
Unë jam Denizi.
Po ti?

Mirëdita!
Unë jam Adea.



Adea: **Mirëmbërëma!**
Deniz: **Mirëmbërëma!**
Adea: **Si të quajnë?**
Deniz: **Më quajnë Deniz.**
Po ty si të quajnë?
Adea: **Adea Ora.**
Deniz: **Më vjen mirë!**
Adea: **Shihemi nesër në shkollë!**



Duhet të dimë: Forma me foljen **qthem** është më formale gjatë prezantimit. Ndërsa forma me foljen **jam** është më joformale.

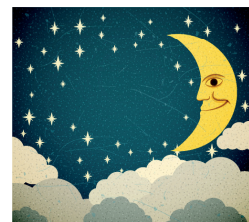
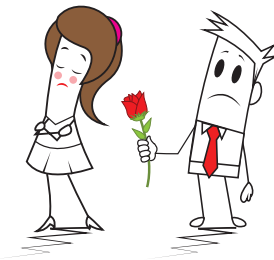
Duhet të dimë:

vajzë	zonjushë
grua	zonjë
djalë	zotëri
burrë	zotëri



5. Të plotësojmë vendet boshe me shprehjet që janë në kuti sipas ilustrimeve.

Mirupafshim!
Më falni!
Natën e mirë!
Faleminderit! Gezohem!
Mirëmëngjes





6. Të plotësojmë dialogjet.

A: Mirëmëngjes!
 B:!
 A:?
 B: E kam emrin Fijona.
 A: Gëzohem, edhe unë
 Bujar.
 B: që u njohëm
 A: Mirupafshim!
 B:!

A:!
 B: Mirëmbrema!
 A:
?
 B: Më quajnë Po ty
?
 A:
 B: Më vjen mirë!
 A: Shihemi nesër në!
 B:!

Agim: Mirëdita zonjë!
 Dea:!
 Agim: Më falni, a jeni ju Erëza?
 Dea: Jo,
 Agim: Më falni zonja Dea.
 Dea: S'ka gjë!
 Agim: Mirupafshim!
 Dea:!

A: Si të quajnë zonjushë!
 B: Jonila .
 A: Jonila kush? .
 B: Jonila Arapi.
 A: Petrit Mali.
 B: Gëzohem Jonila!
 A: Edhe unë Petrit!



7. Të shkruajmë të dhënat personale si te shembulli.



Emri: **Irida**
 Mbiemri: **Kelmendi**
 Moshë: **10**
 Gjatësia: **1.20 cm**
 Vendlinja: **Vlorë**
 Vendbanimi: **Prishtinë**
 Profesionimi: **Nxënëse**

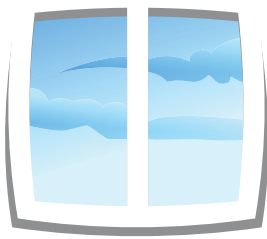


Emri:
 Mbiemri:
 Moshë:
 Vendlinja:
 Vendbanimi:
 Vendbanimi:
 Profesionimi:

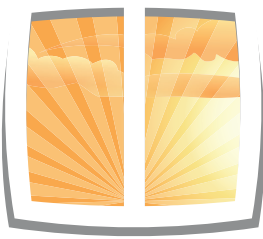


Lojë: Të njihemi me anë të lojës.

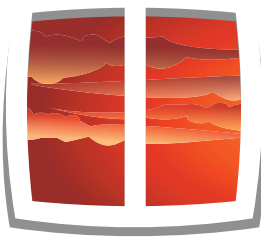
Të gjithë nxënësit e klasës të formojnë një rreth ku mësuesi/mësuesja do t'i japë një nxënësi një laps në dorë. Nxënësi që ka lapsin në dorë do të prezantohet. Loja vazhdon duke ia dhënë lapsin shokut/shoqes që ai e zgjedh.



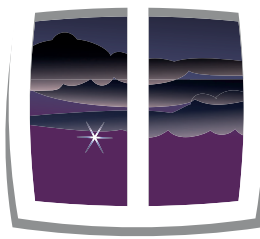
Mëngjes



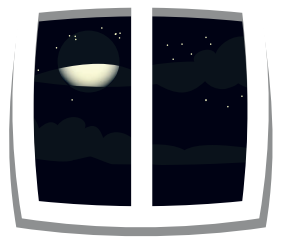
Drekë



Pasdite



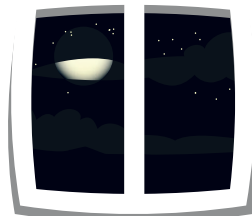
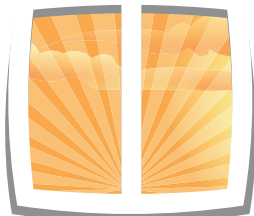
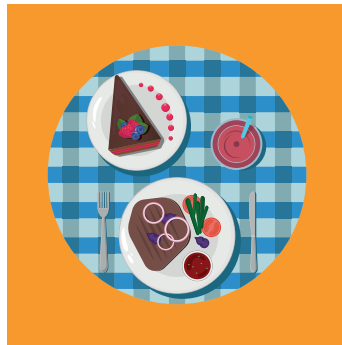
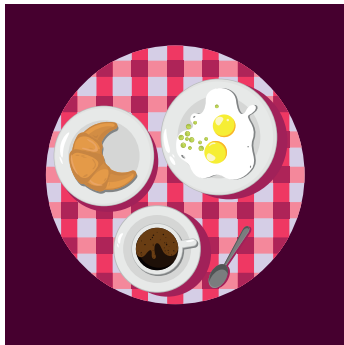
Darkë



Mesnatë



8. Të bashkojmë me vizë lidhëse ilustrimet me etiketat.



Darkë

Drekë

Pasdite

Mëngjes

Mesnatë



9. Të mësojmë përemrat dëftorë.

KY, KJO → Afër



Ky

Kjo

AI, AJO → Larg



Ai

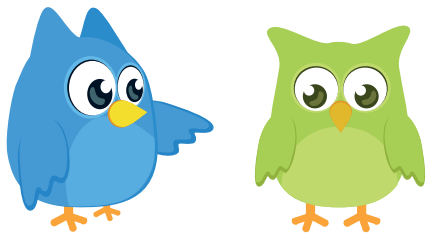
Ajo

Ne numërojmë

Një, dy; një, dy; një, dy, tre,
Fëmijë të vegjël jemi ne.
Një, dy, tre, katër, pesë mësojmë,
Ne mësojmë të numërojmë.
Një, dy, tre, katër, pesë, gjashtë,
Pastaj dalim lozim jashtë.



10. Të shkruajmë si te shembulli.



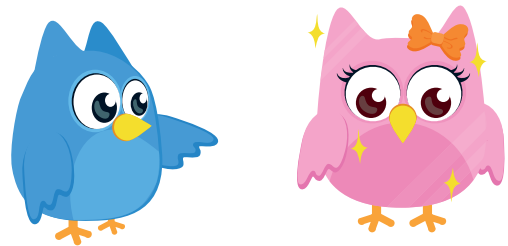
A: Kush është ai?
B: Ai është Agimi.



A: Kush është ajo?
B: Ajo është Dilara.



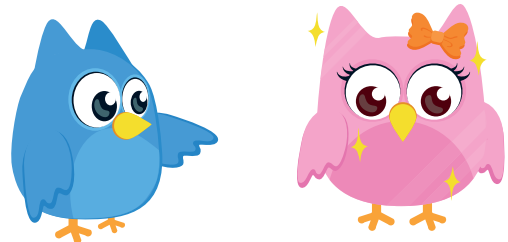
A _____
B _____



A _____
B _____



A _____
B _____



A _____
B _____

Gjëgjëzë
Dy veta bisedojnë,
Shoku-shokun s'e shikojnë.

Telefoni

Mësimin “Tungjatjeta” e kam mësuar:



Vërejtjet e mësuesit/mësueses:



11. Detyrat.



MËSIMI 3

Ditët, Java, Muajt, Stinët



Dinleme



Konuşma



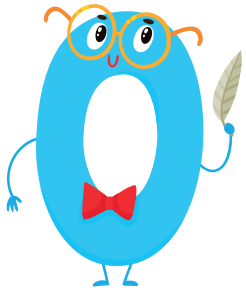
Okuma



Yazma



1. Të dëgjojmë dhe të mësojmë numrat në gjuhën shqipe.



Zero



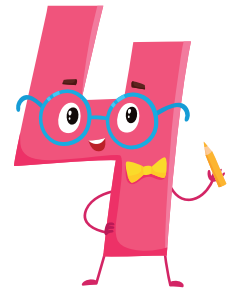
Një



Dy



Tre



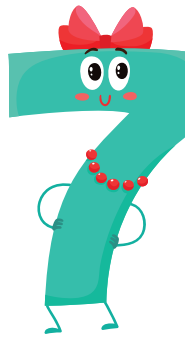
Katër



Pesë



Gjashtë



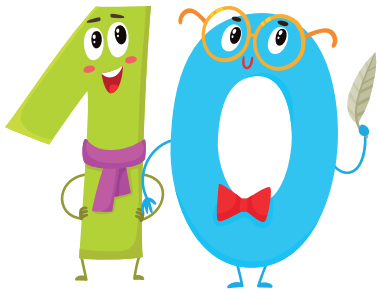
Shtatë



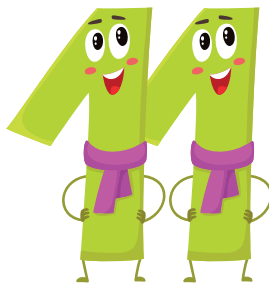
Tetë



Nëntë



Dhjetë



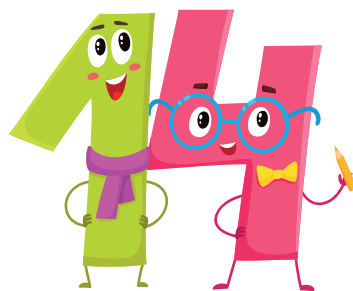
Njëmbëdhjetë



Dymbëdhjetë



Trembëdhjetë



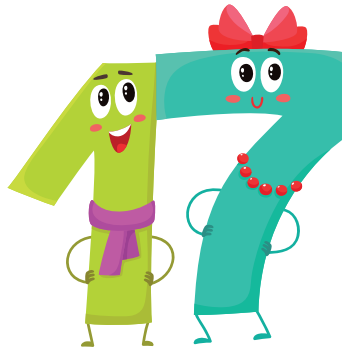
Katërmëdhjetë



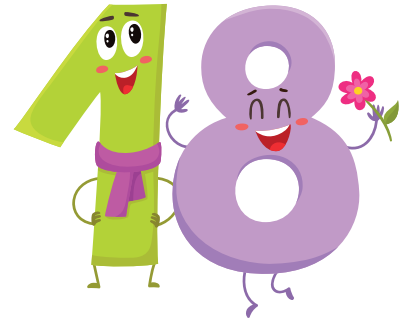
Pesëmbëdhjetë



Gjashtëmbëdhjetë



Shtatëmbëdhjetë



Tetëmbëdhjetë



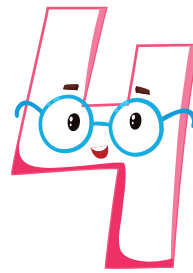
Nëntëmbëdhjetë

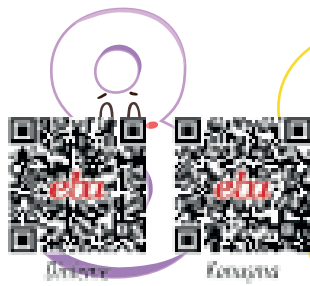


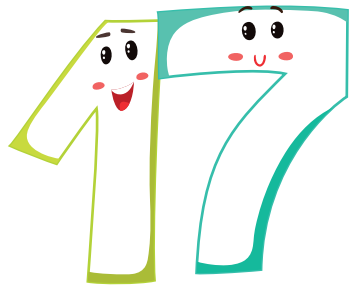
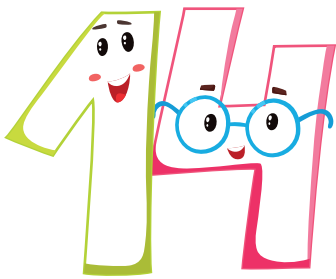
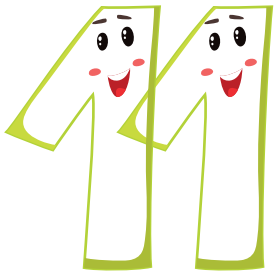
Njëzet



2. Të shkruajmë me fjalë numrat e dhënë.









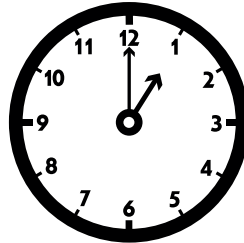
3. Të dëgjojmë me vëmendje. Sa është ora?

Ora digjitale



ose

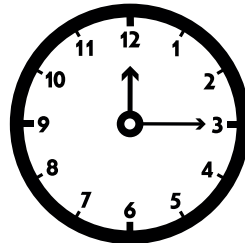
Ora analoge



Ora është 1



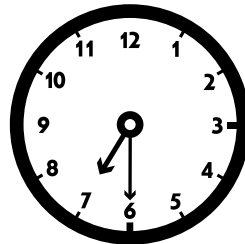
ose



Ora është 12 e një çerek.



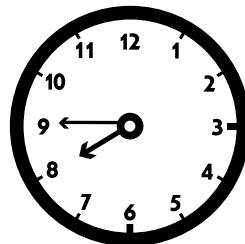
ose



Ora është 7 e gjysmë.



ose



Ora është 9 pa një çerek.

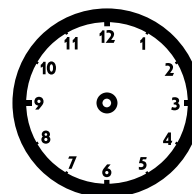
Duhet të dimë:

pa = var
plot = tam
e = geçe
një çerek = bir çeyrek
gjysmë = yarım

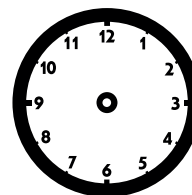


4. Të lexojmë dialogjet dhe më pas të aplikojmë orën e saktë në ilustrim.

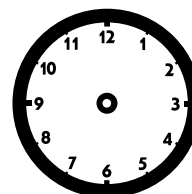
A: Sa është ora Zeynep? B: Ora është 02.00.



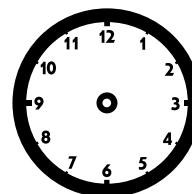
A: Sa është ora Kujtim? B: Ora është 04.30.



A: Sa është ora Majlinda? B: Ora është 09.15.



A: Sa është ora Jusuf? B: Ora është 11.45.



5. Të dëgjojmë se si shqiptohen emrat e ditëve të javës dhe plotësojmë ushtrimin.

E hënë	E martë	E mërkurë	E enjte	E premte	E shtunë	E diel
Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma	Cumartesi	Pazar

E martë

E mërkurë

E enjte

E diel

E hënë

E martë

E premte		E diel	E hënë
E mërkurë		E premte	E shtunë

Duhet të dimë:

E hënë	E martë	E mërkurë	E enjte	E premte	E shtunë	E diel
	pardje	dje	sot	nesër	pasnesër	



6. Të fillojmë nga dita e sotme dhe të shkruajmë ditët e javës me radhë. Të shkruajmë me ngjyrë të zezë ditët e punës dhe me të kuqe ditët e fundjavës (të pushimit).

Ora

Tik-tak, tik-tak,
 Punon ora mbi oxhak.
 Tik-tak, tik-tak,
 Shkon akrepi pak nga pak.
 Tik-tak ngrihu,
 Lahu e krihu.
 Tik-tak vishu,
 Mbathu dhe nisu.
 Shko në kopsht të mësosh,
 Djalë i urtë e bukurosh.

Spiro QOMORA

Duhet të dimë:

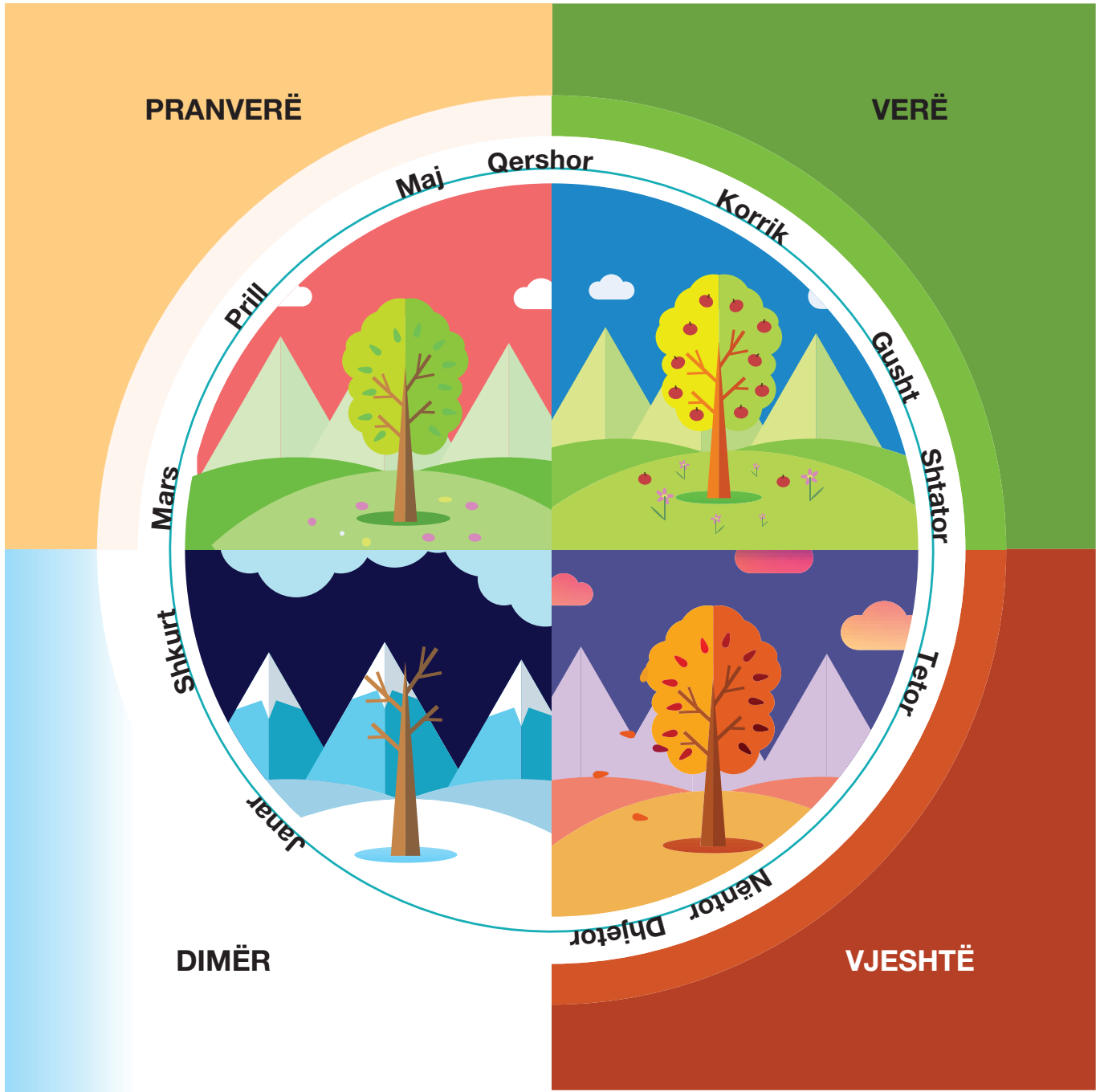
Ditët e punës janë ditë shkolle.
 Ndërsa ditët e fundjavës janë ditë pushimi.



7. Të dëgjojmë se si shqiptohen muajt dhe stinët e vitit.



8. Të mësojmë dhe të shqiptojmë.





9. Të shkruajmë muajt me radhë në vendet boshe.

Korrik
Tetor
Janar
Shtator
Gusht
Maj
Prill
Dhjetor
Mars
Nëntor
Shkurt
Qershor



10. Të ndajmë muajt sipas stinëve.

Dimër	Pranverë	Verë	Vjeshtë



11. Të mësojmë disa fjalë në lidhje me kohën sipas stinëve.



me diell



me borë ose bie borë



me re



i/e nxehtë



me erë



me stuhi



i/e ftohtë



me shi ose bie shi



i/e vrenjtur

Duhet të dimë:
me shi = bie shi
me borë = bie borë



12. Të dëgjojmë dhe të plotësojmë vendet boshe.



- Në Shqipëri (Tiranë) moti është _____ .
- Në Kosovë (Prishtinë) moti është _____ .
- Në Turqi (Stamboll) moti është _____ .
- Në Bullgari (Sofja) moti është _____ .
- Në Sërbi (Beogradi) moti është _____ .
- Në Bosnja dhe Heregovina (Sarajeva) moti është _____ .
- Në Maqedoni (Shkup) moti është _____ .



13. Të plotësojmë fjalëkryqin.

1. Në bie borë.
2. Muaj i katërt është
3. Muaj është në vjeshtë.
4. Dita që mbaron mësimi është e
5. Në dimër është
6. Në është nxehtë.
7. Muaj i pestë është
8. Në bie shi.
9. Në vjeshtë bie
10. Në qiell ka
11. Muaj i tretë është
12. Në çelin lulet.

The crossword puzzle grid consists of white squares for letters and empty spaces. The numbered starting points are as follows:

- 1:** Top square of a vertical 2-letter word.
- 2:** Left square of a horizontal 5-letter word.
- 3:** Left square of a horizontal 6-letter word.
- 4:** Right square of a horizontal 5-letter word.
- 5:** Top square of a vertical 4-letter word.
- 6:** Right square of a horizontal 4-letter word.
- 7:** Left square of a horizontal 3-letter word.
- 8:** Top square of a vertical 3-letter word.
- 9:** Right square of a horizontal 4-letter word.
- 10:** Left square of a horizontal 4-letter word.
- 11:** Top square of a vertical 2-letter word.
- 12:** Left square of a horizontal 8-letter word.



14. Të dëgjojmë dhe të recitojmë vjershën “Bora”.

Ç’u bë bora?

Pyet Lola me çudi,
Ç’u bë bora, pse u shkri?
Xhaxhi Dielli ra si zjarr,
Shkriu borën dalëngadalë.

Bora shkriu, krijoi përrenjtë,
Bashkë me lumin shkoi në det,
Kurse tjetrën e piu toka
Edhe tha: “Eh, ç’u ngopa!”

Agron TUFA

Mësimin “Dita, java, muajt, stinët” e kam mësuar:



Vërejtjet e mësuesit/mësueses:



16. Detyrat.

MƏSİMİ 4

Familja ime



Dinleme



Konuşma



Okuma



Yazma

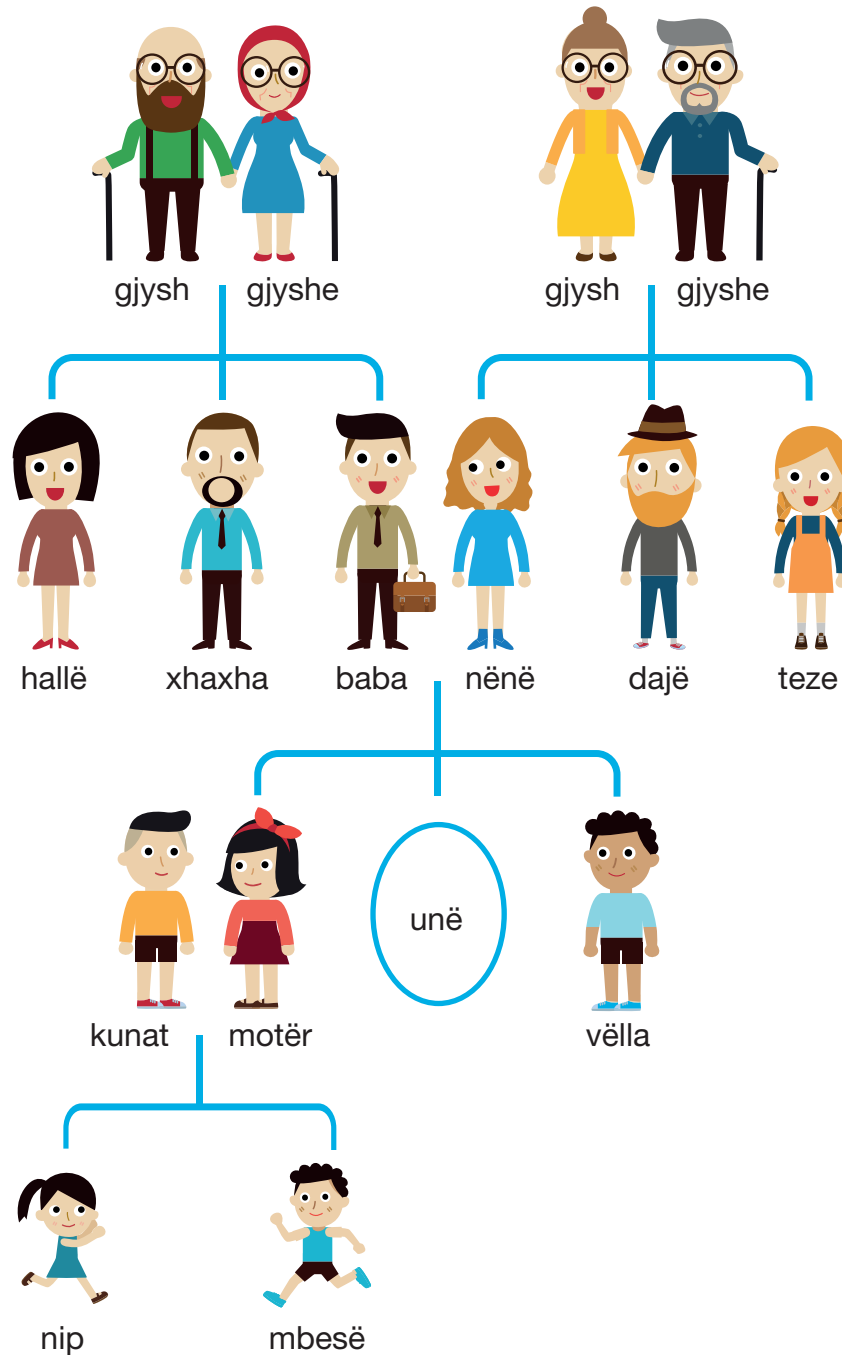


1. Të dëgjojmë fjalët e mëposhtme se si shqiptohen



2. Të mësojmë dhe të shqiptojmë.

Trungu familjar

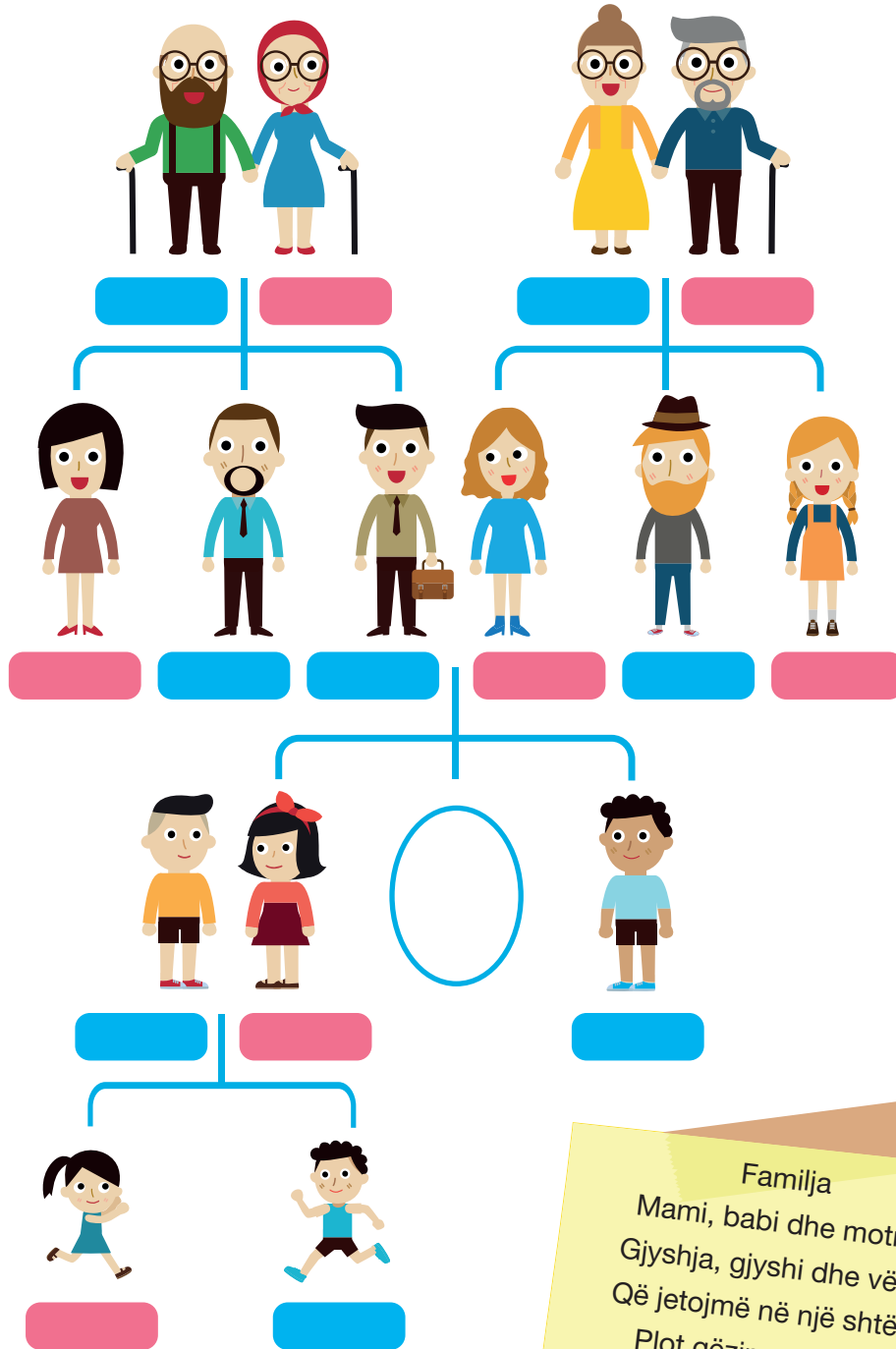


Duhet të dimë: plak / plakë,
i ri/ e re,
i martuar/ e martuar,
i fejuar / e fejuar,
beqar / beqare.



3. Të plotësojmë trunqun familjar me emrat e anëtarëve e familjes.

Trunqu familjar



Duhet të dimë: im | ime
 yt | jote
 i tij | i saj
 e tij | e saj

Familja
 Mami, babi dhe motra,
 Gjyshja, gjyshi dhe vëllai
 Që jetojmë në një shtëpi,
 Plot gëzim e lumturi.
 Flasin, qeshim e punojmë,
 Njëri-tjetrin e ndihmojmë.
 Që të gjithë një mendje kemi,
 Një familje neve jemi.



4. Kujdes ku përdoret folja “Kam”.

Unë	kam	një motër të vogël.
Ti	ke	një gjyshe të dashur.
Ai	ka	një vëlla të fejuar.
Ajo	ka	një teze të martuar.
Ne	kemi	një gjysh plak.
Ju	keni	një nënë punëtore.
Ata	kanë	një fëmijë të llastuar.
Ato	kanë	një xhaxha beqar.



5. Mundohuni edhe ju ta përshkruani familjen tuaj në klasë si te ushtrimi më sipër.



6. Të mësojmë gjininë.

Gjinia femërore



Gjyshe



Nënë



Motër



Vajzë

Gjinia mashkullore



Gjysh



Baba



Vëlla



Djalë

Duhet të dimë: Në gjuhën shqipe emri ka dy gjini kryesore. Gjininë mashkullore (-i,-u) dhe gjininë femërore (-a,-ja).



7. Të mësojmë disa emra në gjininë mashkullore.



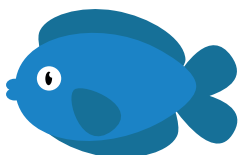
flamur – flamuri



qen – qeni



top-topi



peshk – peshku



zog – zogu



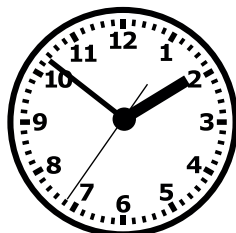
krah – krahu



8. Të mësojmë disa emra në gjininë femërore.



çantë – çanta



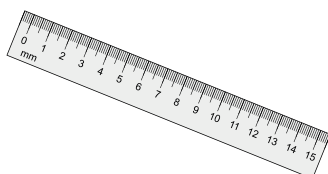
orë – ora



pulë – pula



valixhe – valixhja



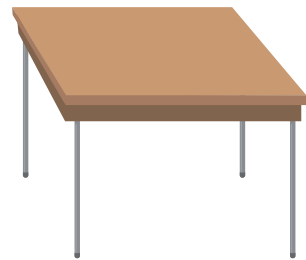
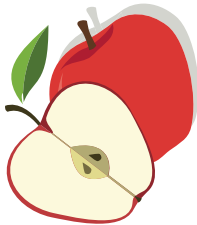
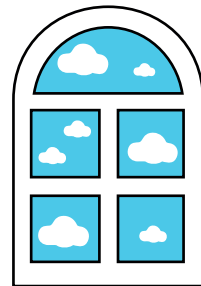
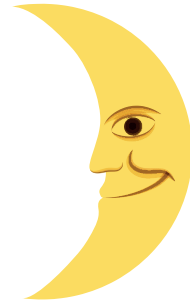
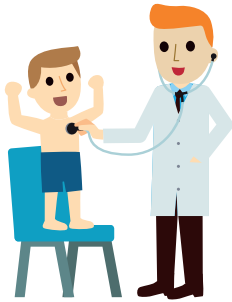
vizore – vizorja



shami – shamia

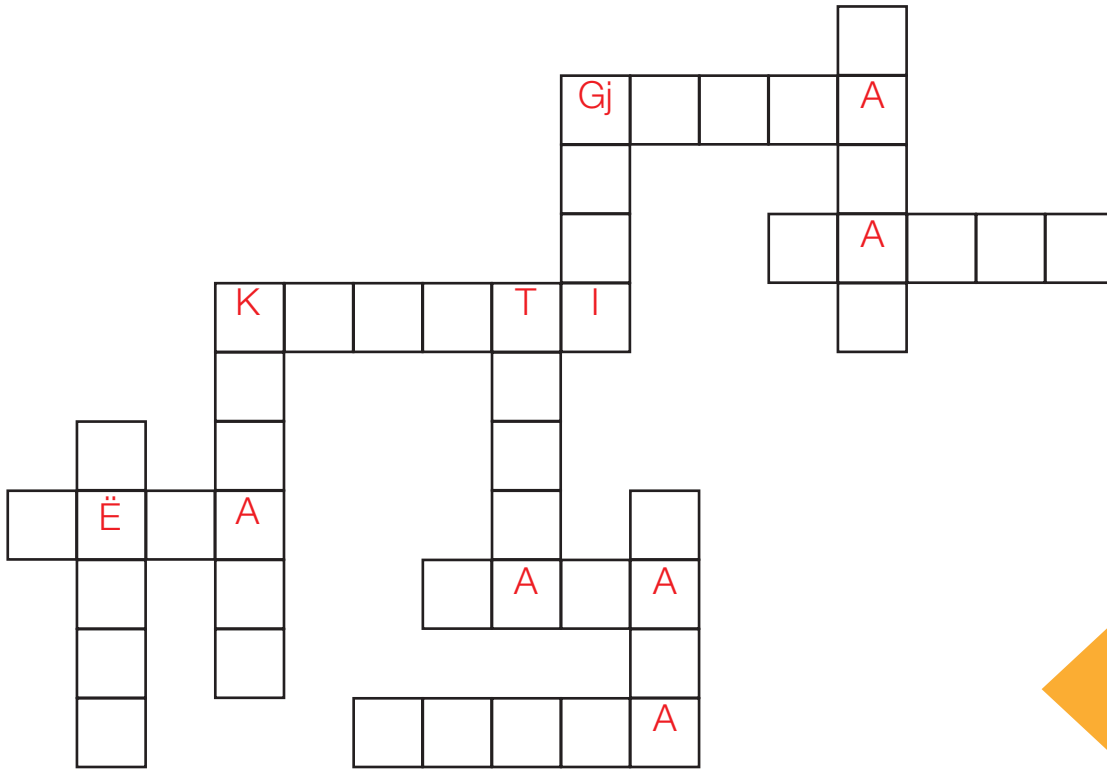


9. Të plotësojmë vendet boshe me fjalët që dëgjoni.





10. Të mbushim vendet boshe.



- BABAI
- DAJA
- GJYSHI
- GYSHJA
- HALLA
- KUNATA
- KUNATI
- MOTRA
- NËNA
- TEZJA
- XHAXHAI
- VËLLAI



Mësimin “Familja ime” e kam mësuar:

Vërejtjet e mësuesit/ mësueses:



11. Detyrat.



MƏSİMİ 5

Profesionet



Dinleme



Konuşma



Okuma



Yazma

Mësimi 5



1. Të dëgjojmë dhe të mësojmë profesionet.



2. Të mësojmë dhe të shqiptojmë profesionet.



mësues/mësuese



gjelbërës/ gjelbërëse



artist/artiste



shkenctar/shkenctare



postier/postiere



berber/ floktore



dentist/dentiste



polic/police



rrobaqepës/rrobaqepëse



këngëtar/këngëtare



inxhinier/inxhiniere



kopshtar/kopshtare



kamarier/kamariere



mjek/mjeko



infermier/infermiere



bukëpjekës/bukëpjekëse

Duhet të dimë: Profesionet si bukëpjekës, orëndreqës, rrobaqepës, gjelbërës e këpucëbërës janë fjalëformime që janë formuar prej dy fjalësh.



3. Të shikojmë fjalët që janë formuar prej dy fjalësh.

- Bukë + pjekës = bukëpjekës (Bukëpjekës quhet ai që pjek bukë.)
- Orë + ndreqës = orëndreqës (Orëndreqës quhet ai që ndreq orën.)
- Rroba + qepër = rrobaqepës (Rrobaqepës quhet ai që qep rroba.)
- Gjellë + bërës = gjellëbërës (Gjellëbërës quhet ai që bën gjellën.)
- Këpucë + bërës = këpucëbërës (Këpucëbërës duhet ai që bën këpucë.)



Duhet të dimë:
nxënës / nxënës + e
mësues / mësues + e
avokat / avokat + e
inxhinier / inxhinier + e
drejtor / drejtor + eshë
profesor / profesor + eshë



4. Të lexojmë dhe të kuptojmë.

Unë jam inxhinier.

Unë jam mësuese.

Unë jam nxënës.



Babai im është inxhinier. Nëna ime është mësuese. Unë dua të bëhem mjek.

Mësimi 5



5. Trego ti për veten tënde si te ushtrimi 4.



6. Të lidhim profesionet me fjalët përkatëse, me vizë lidhëse.

- | | | |
|---------------|---------|-------------|
| • Mjekja | bën | bukë. |
| • Bukëpjekësi | drejton | të sëmurit. |
| • Rrobaqepësi | qep | hulumtime. |
| • Piloti | shëron | aeroplanin. |
| • Shkenctarja | gatuan | rroba. |



7. Të përshkruajmë fjalit e ndërtuara më sipër.

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____



8. Të plotësojmë vendet boshe me profesonet përkatëse.



A: Kush jam unë?
B: Çfarë bën ti?
A: Unë mjekoj të sëmuarit.
B: Atëherë ti je _____ .



A: Kush jam unë?
B: Çfarë bën ti?
A: Unë i shpëtoj njerëzit dhe fik zjarrin në ndërtesa.
B: Atëherë ti je _____ .



A: Kush jam unë?
B: Çfarë bën ti?
A:
B: Atëherë ti je _____ .



A: Kush jam unë?
B: Çfarë bën ti?
A: Unë shërbej ushqime dhe pije në tavolina.
B: Atëherë ti je _____ .



A: Kush jam unë?
B: Çfarë bën ti?
A: Unë mbroj qytetarët..
B: Atëherë ti je _____ .



A: Kush jam unë?
B: Çfarë bën ti?
A: Unë merrem me lulet.
B: Atëherë ti je _____ .



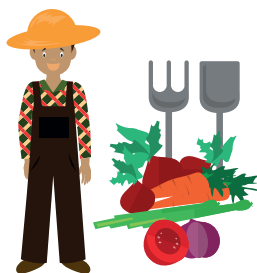
A: Kush jam unë?
B: Çfarë bën ti?
A: Unë mjekoj kafshët.
B: Atëherë ti je _____ .



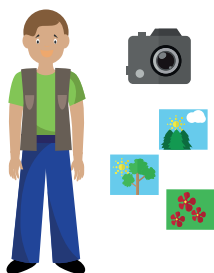
9. Secili profesion i posedon edhe mjetet e punës, në bazë të ilustrimeve të vizatojmë se cilat janë ato.













10. Kuzhinieri ynë do të gatuj drekën, ndihmo xha Agimin që t'i gjejë enët me vizë lidhëse.



Lojë: Të gjejmë “Kush se çfarë është”.

Në fillim një nxënës/nxënëse nxirret nga klasa dhe pret në korridor. Pastaj nxënësit/nxënëset dhe mësuesi/mësuesja që janë në klasë zgjedhin një profesion. Nxënësi/nxënësjja që është jashtë kthehet në klasë dhe pa e ditur se cili profesion është zgjedhur fillon të pyes pyetje dhe me anë të pyetjeve mundohet të gjejë profesionin e zgjedhur nga klasa.



11. Vizato vetveten duke bërë profesionin e preferuar.

A large, empty rectangular box with a black border, intended for the student to draw their preferred profession.

Mësimin “Profesionet” e kam mësuar:



Vërejtjet e mësuesit/mësueses:



12. Detyrat.





MƏSİMİ 6

Qyteti im



Dinleme



Konuşma



Okuma



Yazma



1. Të dëgjojmë dhe të mësojmë objektet.



shkollë



parlamenti



qendra tregtare



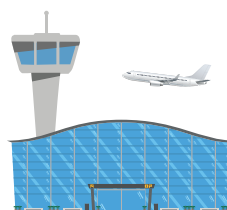
biblotekë



teatër



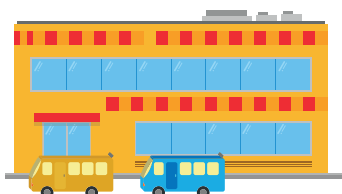
kopshti zoologjik



aeroport



muze



stacioni i autobusit



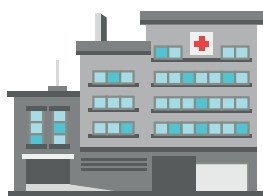
kafene



shesh



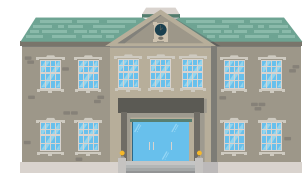
postë



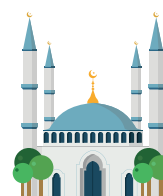
spital



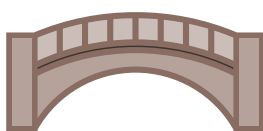
restorant



universitet



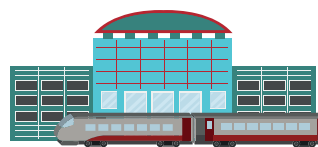
xhami



urë



hotel



stacioni i trenit



bankë



ambasadë



parku i lodrave



bashki



kinema



2. Të rrethojmë fjalën e saktë që përkon me ilustrimin.



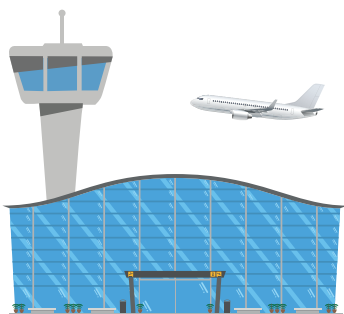
- a) shkollë
- b) postë
- c) bibliotekë



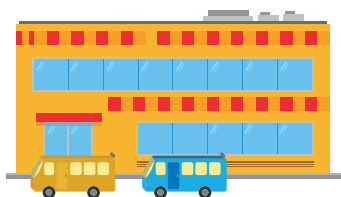
- a) muze
- b) shkollë
- c) universitet



- a) kopshti zoologjik
- b) bankë
- c) sheshi



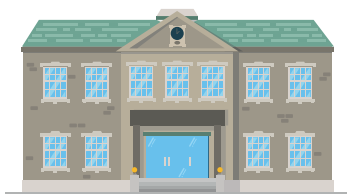
- a) stacioni i trenit
- b) stacioni i autobusit
- c) aeroport



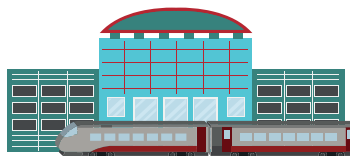
- a) stacioni i trenit
- b) stacioni i autobusit
- c) aeroport



- a) kafene
- b) restorant
- c) muze



- a) shkollë
- b) universitet
- c) bibliotekë

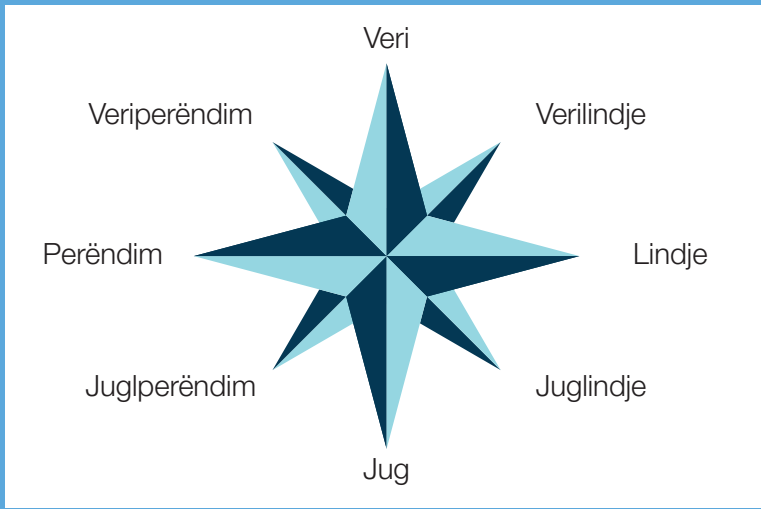


- a) stacioni i trenit
- b) stacioni i autobusit
- c) aeroport

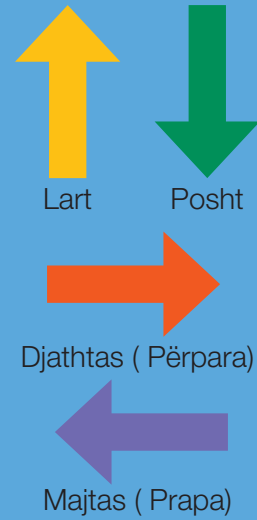


- a) qendra tregtare
- b) kopshti zoologjik
- c) parku i lodrave

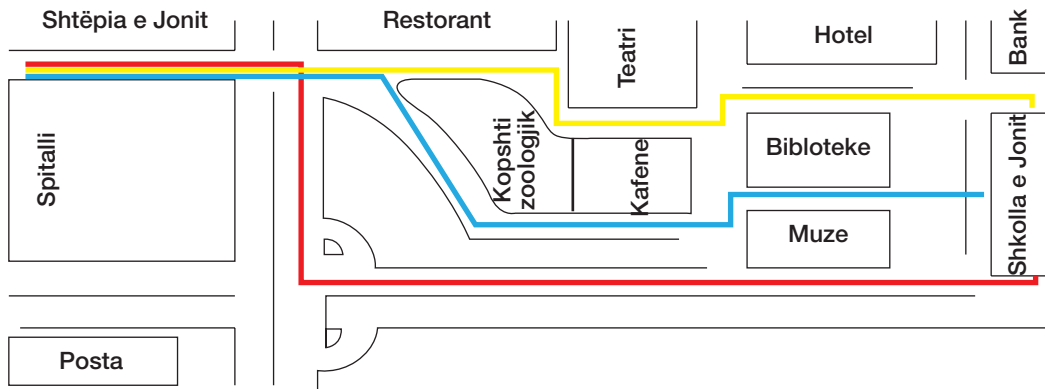
Duhet të dimë:



Duhet të dimë:



3. Shikoni skicën e Tiranës. Ta ndihmojmë Jonin që ta gjejë rrugën për në shkollë.



1. Ngjyra e kuqe:

2. Ngjyra e verdhë:

3. Ngjyra blu:



4. Të dëgjojmë dhe të lexojmë dialogun “Tirana, qyteti im”.

Jemi në shkollë përpara hartës së Shqipërisë.

Bora: Enda ku është Tirana?

Enda: Shiko. Kjo është Shqipëria. Tirana është mu në mes të Shqipërisë.

Bora: Jo. Në mes qenka Elbasani. Tirana është pak më lart.

Enda: Atëherë po i bie që Elbasani qenka në jug të Tiranës.

Ola: Në lindje është Durrësi.

Beni: Në veri të saj është Kruja.

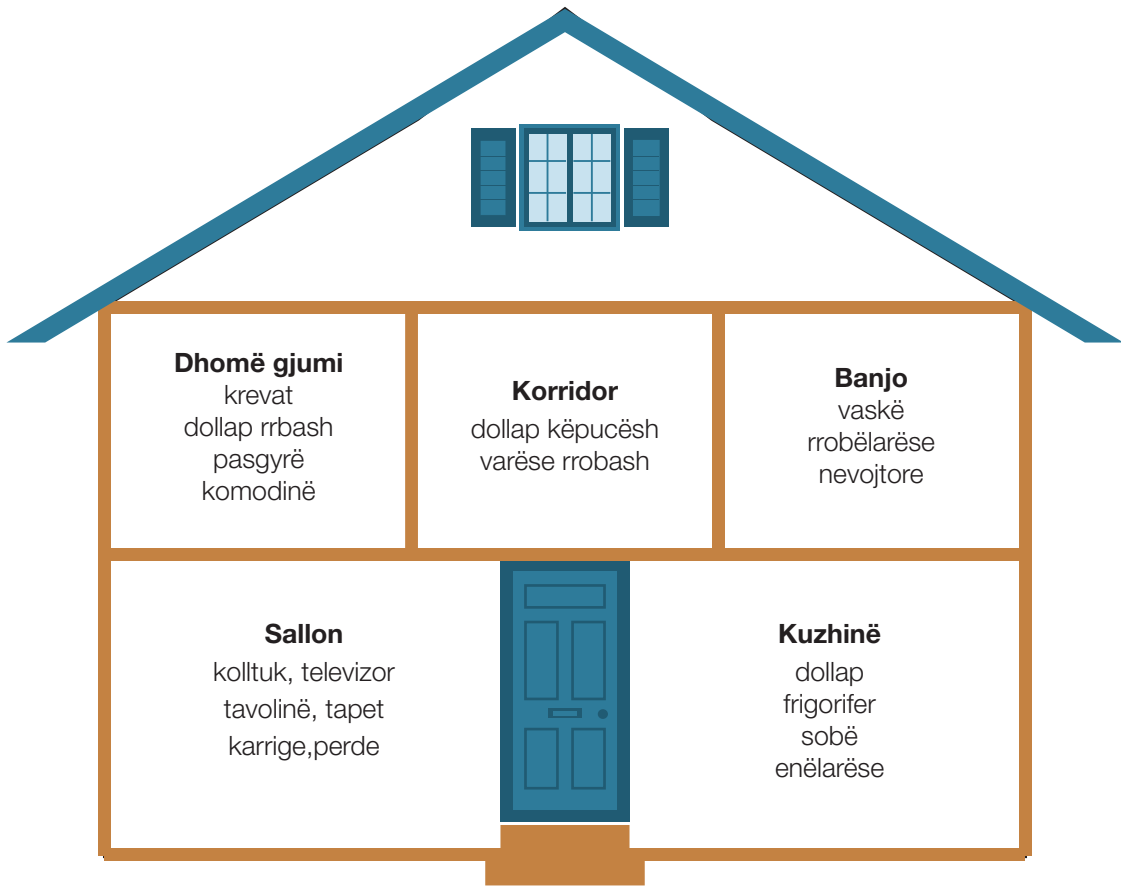
Enda: Ooo, në perëndim i bie Maqedonia.



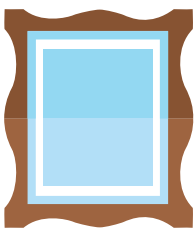
5. Secili prej jush le të përshkruaj vendlindjen e tij / e saj duke vizatuar edhe skicën.



6. Të dëgjojmë dhe të mësojmë gjësendet e shtëpisë.



7. Të gjejmë dhe të vendosim në kolonat e caktuara gjësendet e shtëpisë.



1.



2.



3.



4.



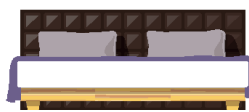
5.



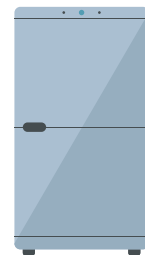
6.



7.



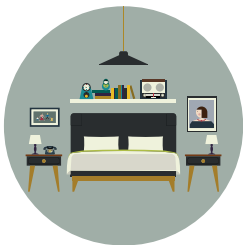
8.



9.



10.





8. Me anë të vizatimit trego si do të doje të dukej dhoma jote.



9. Të dëgjojmë dhe të mësojmë vjershën.

“Vogëlushja jonë Entela”

Vogëlushja jonë Entela,
I ka flokët kaçurrela.
E kreh gjyshja çdo mëngjes,
Me llastime me kujdes.

Njëherë ç'bëri me t'u ngjitur.
Mori krehrin pa pritur.
Na e fshehu nën qilim,
Me inat e me nxitim.

E kënaqur sa më s'ka,
“s'krihem më” e qeshur tha.
Erdhi gjyshja dhe u nxeh,
Se gjëkund krehri s'qe.

Mbesa qeshi dhe me duar
Flokët shtroi e gëzuar.
Por kur doli në oborr,
I thonë shoqet si në kor:

– S'paske fare bukuri,
Qenke bërë porsi dhi.

Qan Entela e me vrap
Në shtëpi u kthye prapë.
Nxori krehrin edhe vetë,
Krehu flokët lehtë – lehtë.

Lojë: Të zhvillojmë kujtesën pamore.

Mësuesi/mësuesja në një kuti do të vendos fotografi të ndryshme të objekteve (shkollë, kinema, teatër, muze, shtëpi, parlament etj.). Me anë të këtyre fotografive do të japim pamjen e qytetit në të cilin jetojmë.

Mësimin “Qyteti im” e kam mësuar:



Vërejtjet e mësuesit/mësueses:



10. Detyrat.

A series of horizontal blue lines providing space for writing the answers to the task.

MƏSİMİ 7

Klasa ime



Dinleme



Konuşma



Okuma



Yazma

Mësimi 7



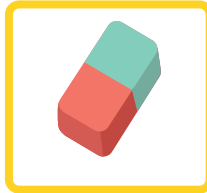
1. Të dëgjojmë se si shqiptohen emrat e mjeteve që ndodhen në klasë.



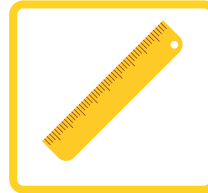
2. Të mësojmë dhe t'i shqiptojmë.



gërshërë



gomë



vizore



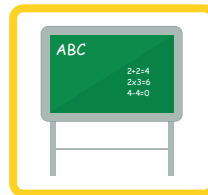
çantë



lapsa me ngjyra



kalkulator



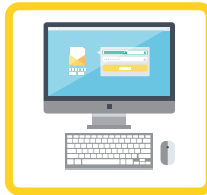
dërrasa e zezë



ngjitëse



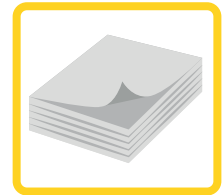
mprehëse lapsash



kompjuter



stilolaps



letër



laps



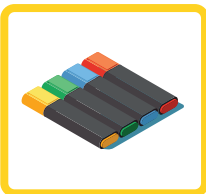
fletore



çantë lapsash



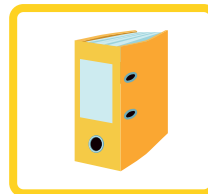
kapëse



stilolapsa me ngjyra



libër







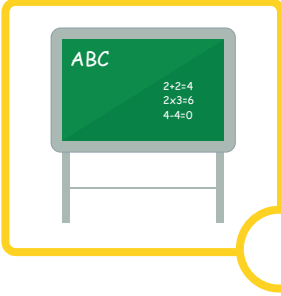

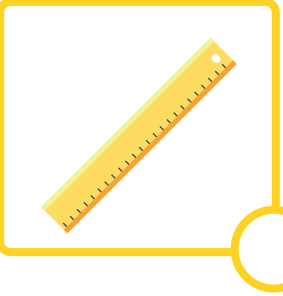
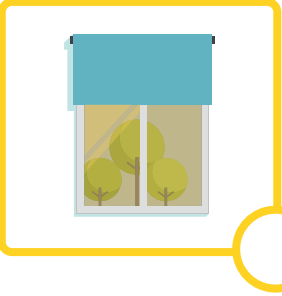
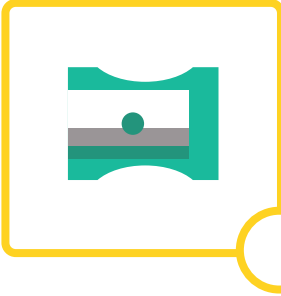

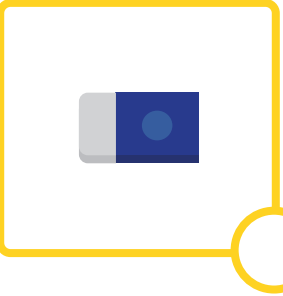



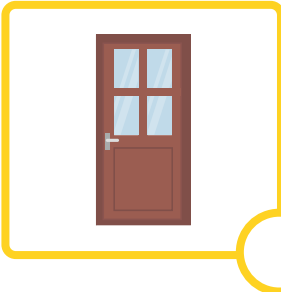
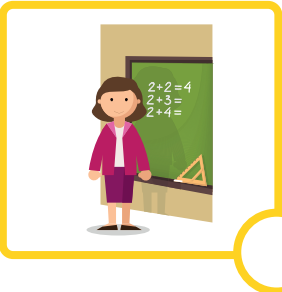

dosje



shpues



3. Të plotësojmë vendet boshe me listën e mjeteve shkollore.

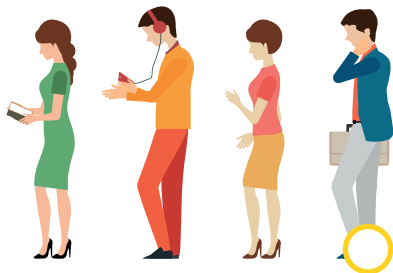
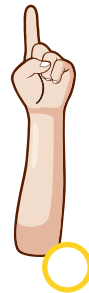
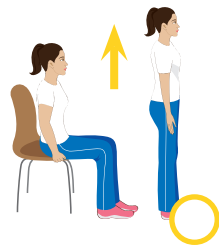
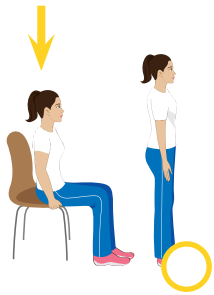
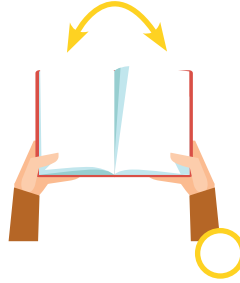
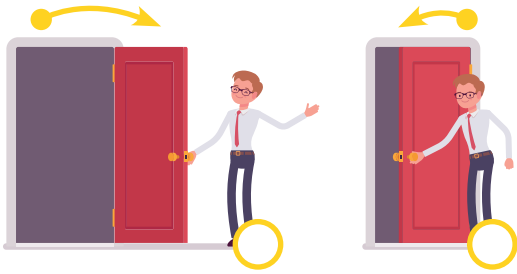
			
			
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Dërrasë 2. Lapsa 3. Gomë 4. Mësuese 5. Derë 6. Kompjuter 7. Libër 8. Fletore 9. Gërshërë 10. Stilolaps 11. Mprehëse lapsash 12. Vizore 13. Kalkulator 14. Karrige 15. Orë 16. Dritare 17. Laps
			
			



4. Të shkruajmë çfarë keni ju në klasë.



5. Të dimë disa rregulla themelore në klasë. Të lidhim rregullat e klasës me ilustrimin përkatës.



1. Mbylle librin.
2. Ngrihu në këmbë.
3. Mbylle derën.
4. Ngrihe gishtin.
5. Hape librin.
6. Hape deren.
7. Ulu.
8. Pastro dërrasën.
9. Shko dhe ulu në vendin tënd.
10. Dëgjo mësimin.
11. Mos fol pa marrë leje.
12. Kur punon në grup fol me zë të ulët.
13. Qetësi!
14. Mos ngacmo shokun/ shoqen.
15. Dëgjo mësuesin/ mësuesen.



6. Të mësojmë dhe të recitojmë vjershën “Librat rrinë radhë-radhë”.

Librat rrinë radhë – radhë

Librat rrinë radhë – radhë
Presin dorën që t’i marrë.

Presin dorën t’i shfletojë,
presin syrin t’i lexojë.

Librat rrinë krah për krah;
cili vallë radhën e ka?

Thorë i pari: “merrmë mua,
Siç më do, edhe unë të dua.”

Flet i dyti poshtë nën xham:
“Po unë, radhën kur e kam?”

Librat rrinë radhë – radhë,
Presin dorën që t’i marrë.

Gjëegjëzë

Si byreku me shumë fletë,
Mendjen të ushqen në jete,
Dhe si një mik i vërtetë,
Të mësonë, megjithëse s’flet

Libri

Lined writing area consisting of multiple horizontal orange lines spaced evenly down the page.



MËSIMI 8

Ushqimet dhe pijet



Dinleme



Konuşma



Okuma



Yazma



1. Të dëgjojmë dhe të mësojmë emrat e ushqimeve.



2. Të shqiptojmë emrat e ushqimeve.

Ushqimet ndahen në katër grupe. Ato janë;

a) Perimet:



lakër



speca djegës



misër



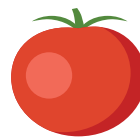
qepë



lakër e kuqe



patëllxhan



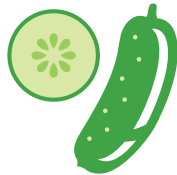
domate



qepë



këpurdhë



trangull



karrotë



bamje



brokoli



piperkë



patate



majdanoz

b) Frutat:



mollë



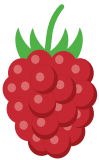
dardhë



fiq



kajsi



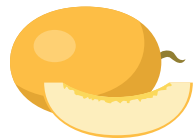
mjedër



banane



shalqi



pjepër



portokall



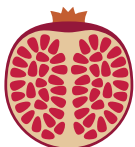
rrush



ananas



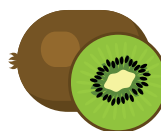
qershi



shegë



luleshtrydhe



kivi

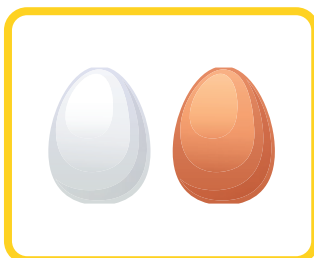


limon

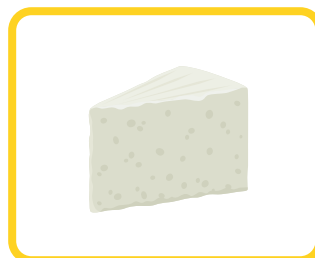
c) Bulmetrat:



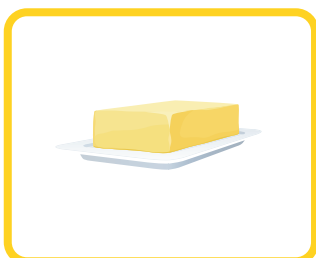
qumësht



vezë



djathë



gjalpë

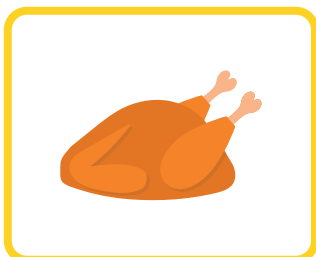


kos

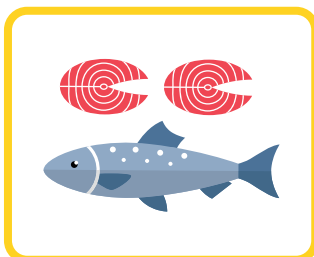


dhallë

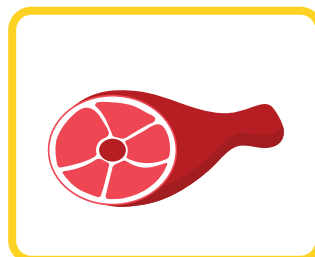
d) Mishrat:



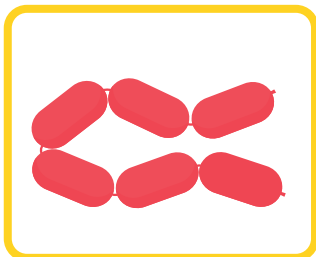
pulë



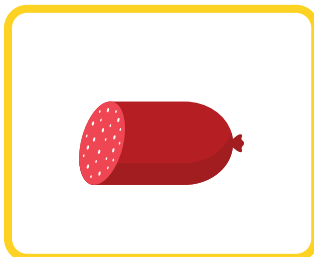
peshk



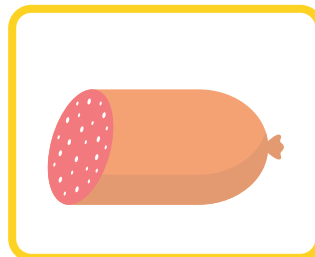
mish



salsiçe



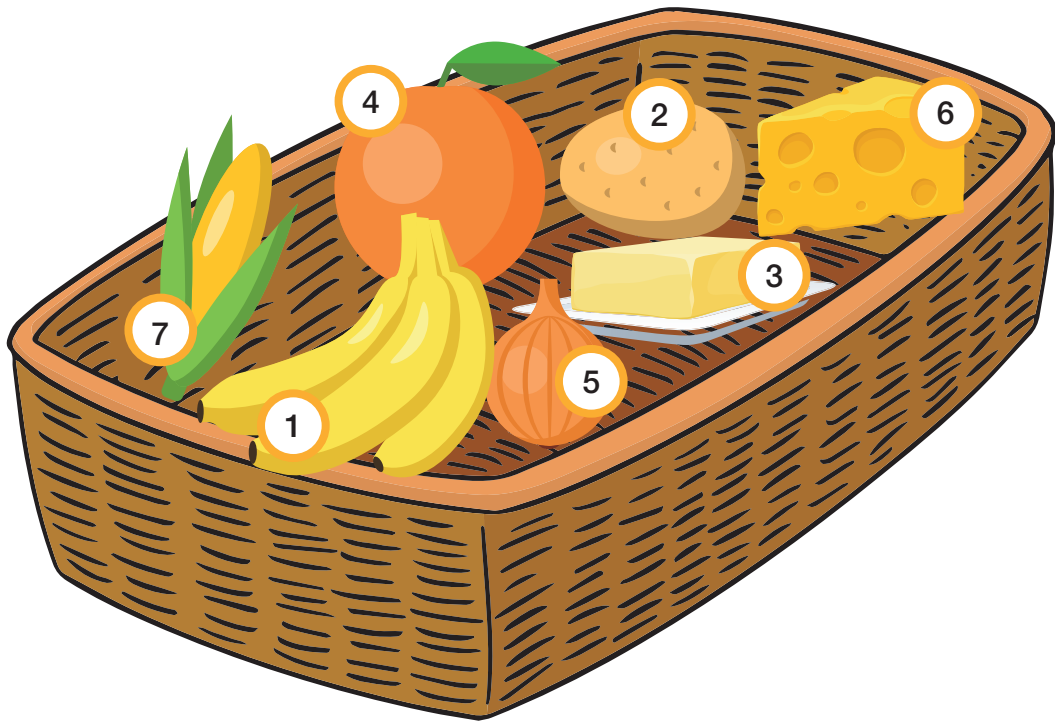
suxhuk



sallam



3. Në shportë ka disa produkte ushqimore. A mund t'i gjesh se cilat janë ato?




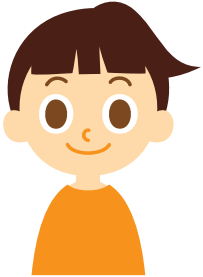
1. A mund të marrë banane/ karrota ?
2. A mund të marrë domate/ patate ?
3. A mund të marrë gjalpë / djathë ?
4. A mund të marrë shegë / portokall ?
5. A mund të marrë patate/ qepë ?
6. A mund të marrë gjalpë / djathë ?
7. A mund të marrë peshk / misër ?



Duhet të dimë: i/e ëmbël,
i/e thartë,



i/e hidhur
i/e njelmët

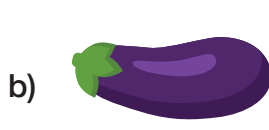
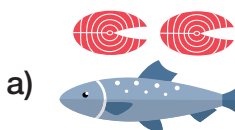


4. Të plotësojmë dialogjet me fjalët e duhura.

a)  Të lutem! A mund të marr 1 kg ?  Sigurisht. Urdhëroni.

b)  Më falni! A mund të porosis një porcion?  Patjetër. Ju bëftë mirë.

c)  Mund të marr një tufë?  Po. Urdhëroni.



Duhet të dimë: kilogramë, litër, thelë, tufë, pjesë, copë



5. Të dëgjojmë dhe t'i mësojmë pijet.

Pijet:



kafe



lëng frutash



ujë



çaj



ujë mineral

Duhet të dimë: Filxhan



Shishe



Gotë



Lugë



Thikë



Pirun



Pjatë



Gjëegjëzë

Nuk ka formë të caktuar,
Në dhe fshehur, rri mbuluar.
Është bukë, është gjellë,
Vetëm kokrra është me vlerë

Patatja



6. Në klasë ndahuni në grupe. Brenda grupit njëri prej jush le të jetë kamarieri / kamarierja dhe të tjerët le të jenë klientët. Krijoni një dialog si te shembulli më sipër.



7. Bëni një listë të blerjes dhe paramendoni se jeni në dyqan.



Lojë: Kush di më pak digjet.

E gjithë klasa formon një rreth. Mësuesi/mësuesja përsërit se ushqimet ndahen në katër grupe (perimet, frutat, bulmetrat, mishrat). Loja fillon me një nxënës/nxënëse që thotë emrin e një grupi të ushqimeve duke vazhduar me shokun/shoqen pranë i cili duhet të thotë një emër ushqimi po të atij grupi. Pasi që e thotë emrin, ai/ajo zgjedh një grup tjetër të ushqimeve dhe radha kalon në shokun/shoqen pranë. Kush nuk thotë një emër ushqimi të grupit përkatës digjet dhe del nga loja. Kush e përsërit një emër të ushqimeve që është thënë një herë digjet dhe del nga loja. Kush ngelet i fundi ai/ajo fiton.

Mësimin “Ushqimet dhe pijet” e kam mësuar:



Vërejtjet e mësuesit/mësueses:



8. Detyrat.

MËSIMI 9

Kafshët



Dinleme



Konuşma



Okuma



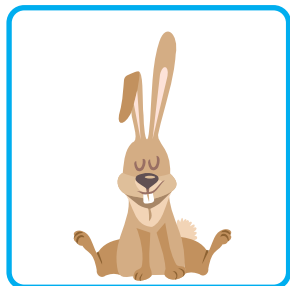
Yazma



1. Të dëgjojmë se si shqiptohen emrat e kafshëve.



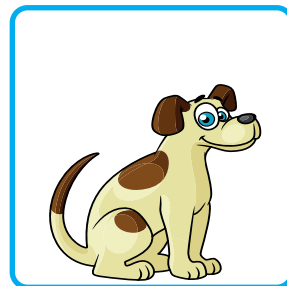
2. Të mësojmë dhe të shqiptojmë.



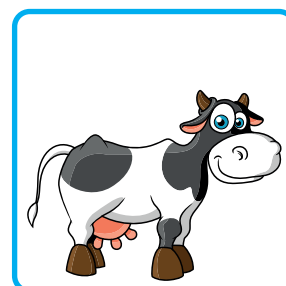
lepur



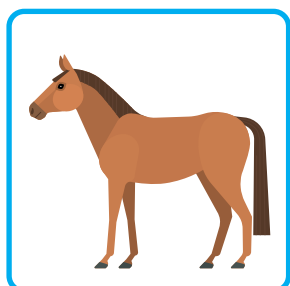
mace



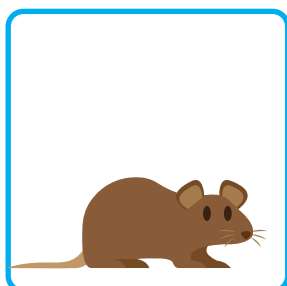
qen



lopë



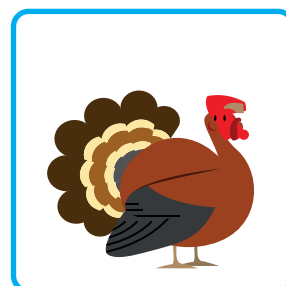
kalë



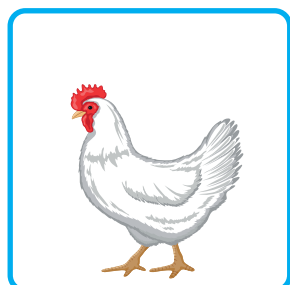
mi



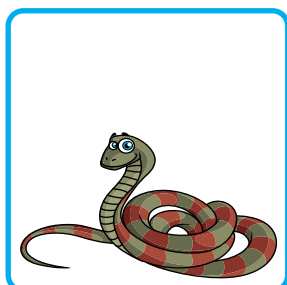
dele



gjeldeti



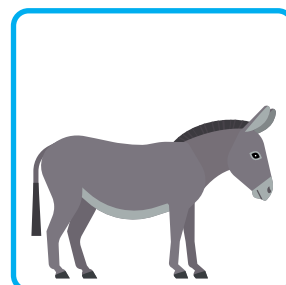
pulë



gjarpër



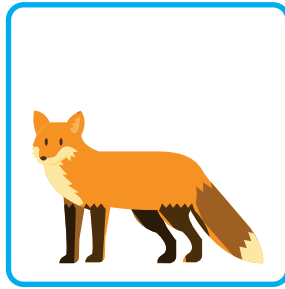
elefant



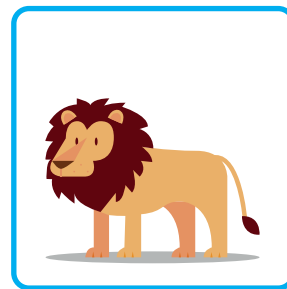
gomar



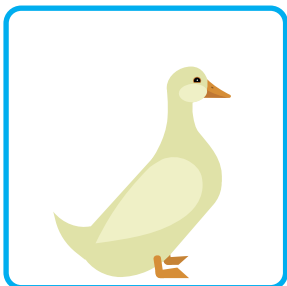
zog



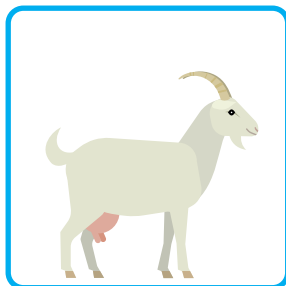
dhelpër



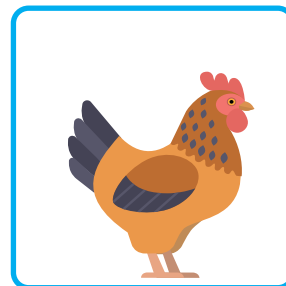
luan



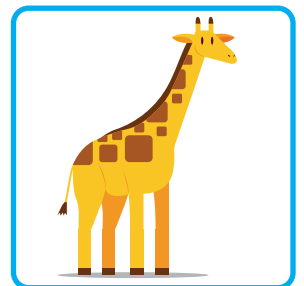
rosë



dhi



gjel



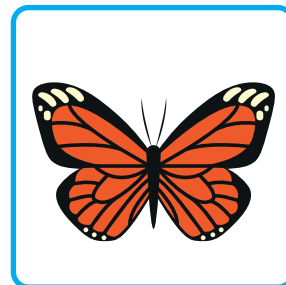
gjirafë



zebër



ketër



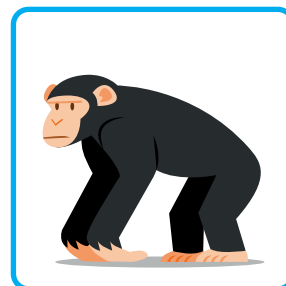
flutur



ari

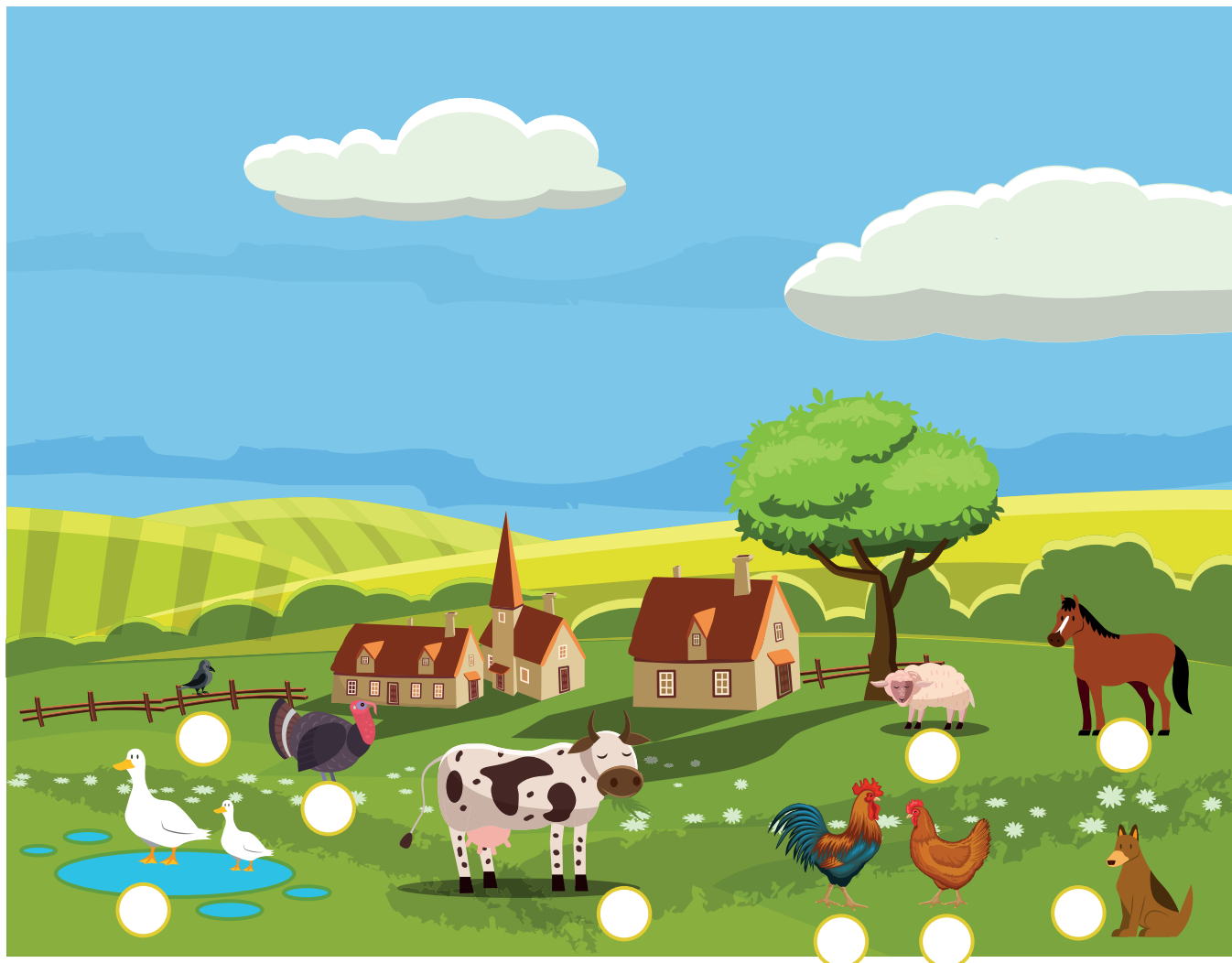


pinguin



majmun

 3. Të shkruaj numrat në vendet përkatëse.



1. Zogu

2. Kali

3. Qeni

4. Lopa

5. Rosa

6. Delja

7. Gjeli

8. Dhia

9. Gjeli deti



4. Të shkruajmë në kllapa cilat janë kafshë të egra dhe cilat janë kafshë shtëpiake.

1.



zebra



()

2.

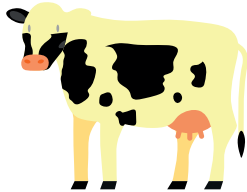


macja



()

3.

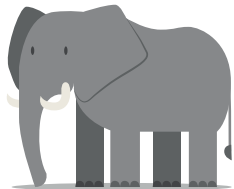


lopa



()

4.



elefanti



()

5.



qeni



()

6.



flutura



()

7.



zogu



()

8.

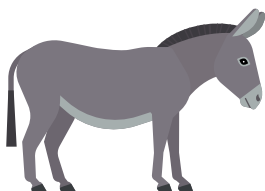


ketri



()

9.



gomari



()

10.

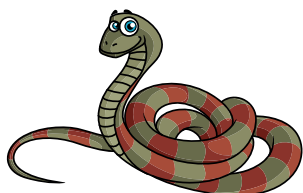


ariu



()

11.

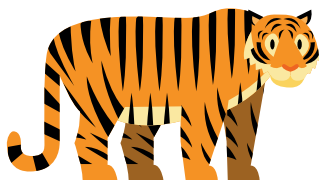


gjarpri



()

12.



tigri



()

Duhet të dimë: Kali hingëllin, qeni leh, ujku hungëron, gomari pëllet, macja majullin, pula kakaris, xixëllonja xixëllon, zogu cicëron



5. Të bashkojmë me vizë lidhëse kafshët me veprimet e tyre.

Kali	jeton në det
Macja	ha barishte
Lopa	ha karrota
Delja	jeton ne pyll
Peshku	bën vezë
Lepuri	nuk ka këmbë
Flutura	bën qumësht
Luani	pi qumësht
Gjarpëri	hingëllin
Pula	fluturon

Gjëegjëzë

Mishi nuk i hahet,
Lëkura i kushton,
Bishti ndonjë metër,
Shumë e zbukuron,
Është dinake e vjetër,
Emrin e ka

Dhëlpër

Gjëegjëzë

Mustaqet si plaku,
i pëlqen oxhaku.
Bishtin mban përpjetë
Dhe gjuan e qetë.

Macja



6. Të dëgjojmë dhe të mësojmë së paku një të një nga këto vjersha.

Lepurush, dhe ti bëj nani

Fjeti dielli pas çatisë,
Fjeti zogë i kuvlisë,
Fjeti macja te divani,
Lepurush dhe ti bëj nani!
Lepurushi tund mustaqet,
Ha karota dhe kënaqet,
Përkëdhelet dhe më thotë:
“Pa përralla, nuk fle dot”
Nuk fle dot, ç’po thua vallë,
Edhe uë s’këkojë pëallë,
Se u rrita vogëlush,
Fle me kukullën gushë më gushë.

Adelina MAMAQI

Qukapiku

Qukapik, o qukapik,
Të kam shok e të kam mik,
Pik-pik-pik! Ç’po bë kështu?
Gëlltis krimbat dru më dru,
Krimbin unë e kam armik,
Sepse është shumë i lig,
Se ha gjethe e lëkurë,
Nëpër lule nëpër drurë.
Qukapik, o qukapik,
Ç’i bë kibat, oe ik?
I çukis unë pik-pik-pik,
Ndaj më quajnë qukapik.

Adelina MAMAQI

Vërejtjet e mësuesit/mësueses:



Mësimin “Kafshët” e kam mësuar:



7. Detyrat.

MƏSİMİ 10

Veshmbathjet



Dinleme



Konuşma



Okuma



Yazma



1. Të dëgjojmë dhe të mësojmë emrat e rrobave.



2. Të mësojmë dhe të shqiptojmë.



pantallona të shkurtra



palto



kanatierë



bluzë



xhins



fund



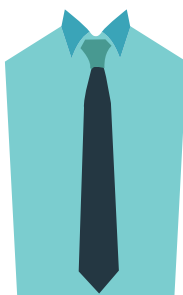
kostum



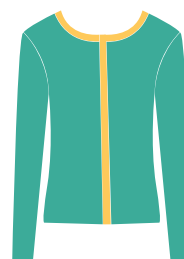
atlete



rip



këmishë



triko



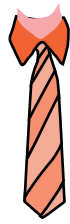
çorape



pantallona



xhaketë



kravatë



orë dore



kostum banje



syze



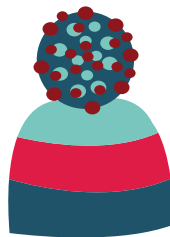
kapelë



sandale



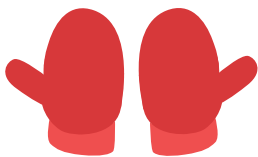
shall



kapuç



pizhame



dorashka



çantë



çizme



portofol



fustan



këpuçë



3. Të vendosim veshmbathjet sipas stinëve.



Duhet të dimë: Në gjuhën shqipe mbiemri vjen pas emrit. Si dhe i përshtatet emrit.

Duhet të dimë: vesh, zhvesh, mbath, zbath, vë, heq

vesh



zhvesh



mbath



zbath



vë

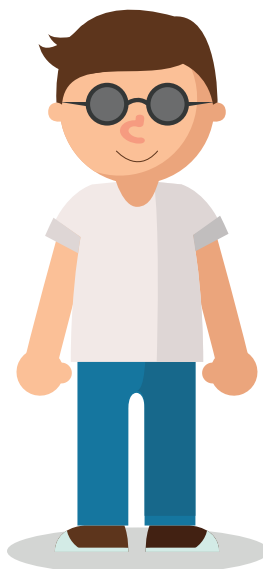
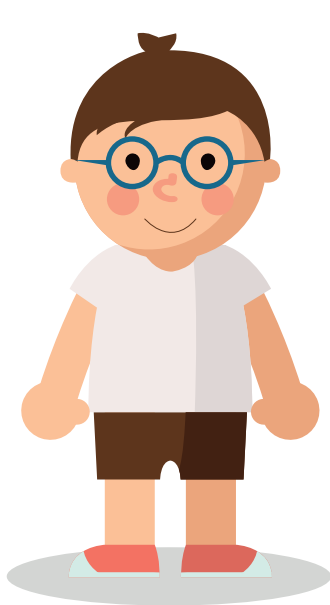


heq





4. Me anë të shpjegimeve të shkruara më poshtë, a mund të gjeni se cilët janë; Efe, Anjeza, Selin dhe Arbëri.



1.

Unë jam Efeja. Unë kam syze të zeza. Unë kam veshur pantallona ngjyrë blu dhe bluz të bardhë. Unë kam mbathur atlete ngjyrë kafe.

2.

Unë jam Anjeza. Unë kam syze. Unë kam veshur bluz të bardhë dhe fund të gjatë e ngjyrë roze. Unë kam bathur çizme.

3.

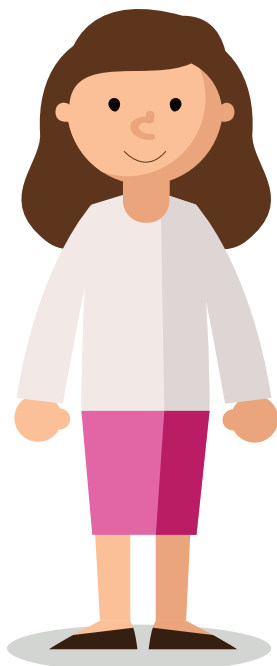
Unë jam Selini. Unë kam veshur bluz në ngjyrën gri. Unë kam mbathur çorape dhe këpucë ngjyrë roze. Unë kam veshur fund të shkurtër.

4.

Unë jam Arbëri. Unë kam syze. Unë kam veshur bluz të bardhë dhe pantallona të shkurtëra. Unë kam mbathur atlete ngjyrë portokalli.



5. Të dallojmë njëjësin dhe shumësin te mbiemrat.



e bukur
e mirë
e leshtë
e grisur
e bardhë
e vogël
e ngushtë
e gjërë
e gjatë
e shkurtër
e madhe
e lartë
e ulët



i bukur
i mirë
i leshtë
i grisur
i bardhë
i vogël
i ngushtë
i gjërë
i gjatë
i shkurtër
i madh
i lartë
i ulët



të bukur
të mira
të leshta
të grisura
të bardha
të vogëla
të ngushta
të gjëra
të gjata
të shkurtëra
të mëdha
të larta
të ulëta



të bukur
të mirë
të leshtë
të grisur
të bardhë
të vegjël
të ngushtë
të gjërë
të gjatë
të shkurtër
të mëdhenj
të lartë
të ulët



6. Të përshkruajmë vetveten se si jemi veshur sot.

Shembull: Unë kam veshur një bluz të ngushtë dhe të kuqe.
 Unë kam veshur një fund të shkurtër dhe të bardhë.
 Unë kam mbathur këpucë të bukura e të qëndisura me lule.

Gjëegjëzë

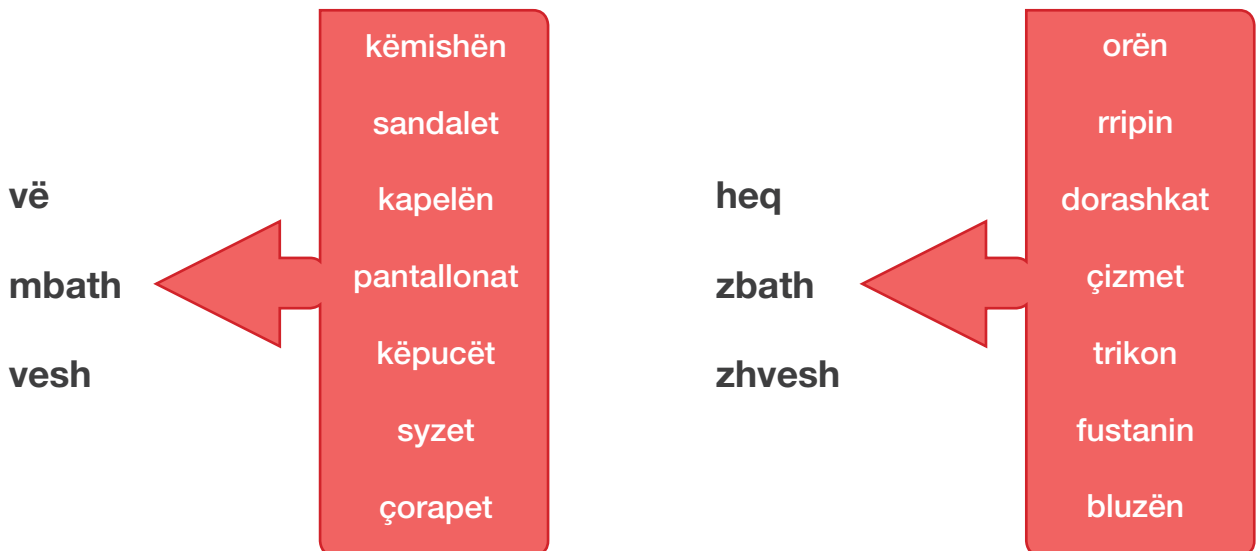
Kur i lidh, marrin dhënë,

Kur i zgjidh, bien e flenë.

këpucët



7. Të lidhim fjalët me vizë lidhëse.





8. Po afrohet një festë. Bëj një listë se çfarë do të doje të blije.

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-



Lined writing area with 30 horizontal lines.



MËSIMI 11

Trupi ynë



Dinleme



Konuşma



Okuma



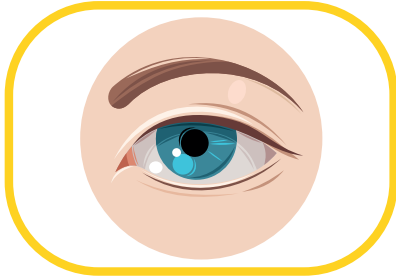
Yazma



1. Të dëgjojmë dhe të mësojmë se si shqiptohen pjesët të trupit.



2. Të mësojmë dhe të shqiptojmë.



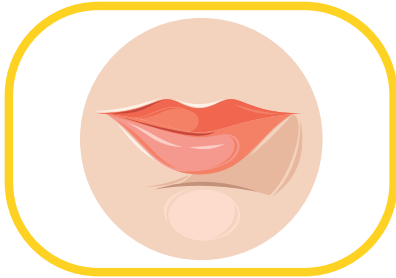
1.sy



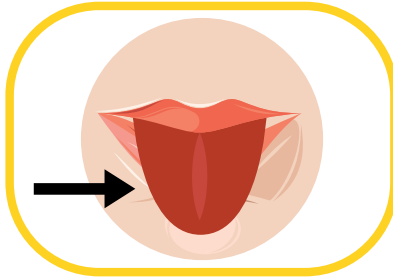
2.vesh



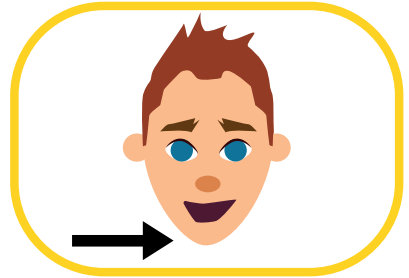
3.hundë



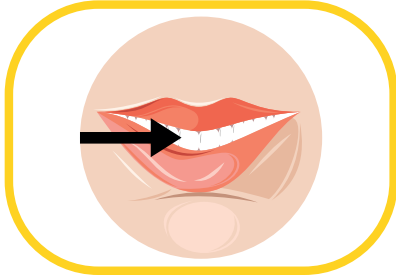
4.buzë



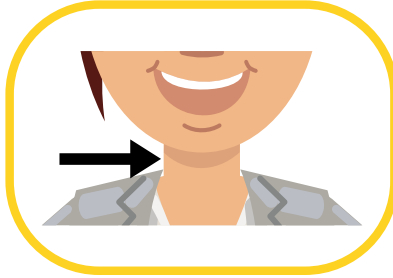
5.gjuhë



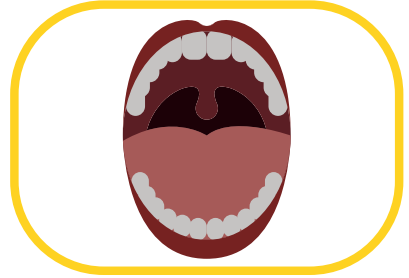
6.nofull



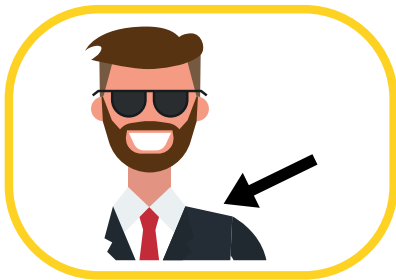
7.dhëmbë



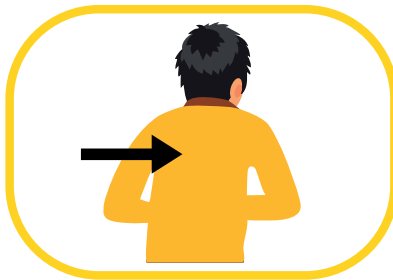
8.qafë



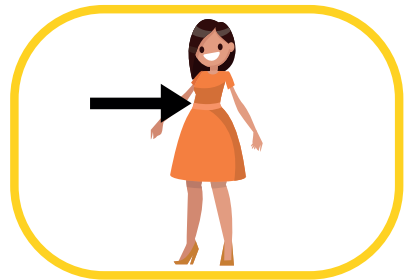
9. gojë



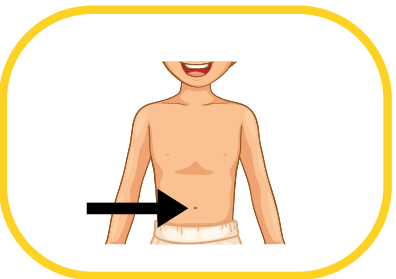
10.sup



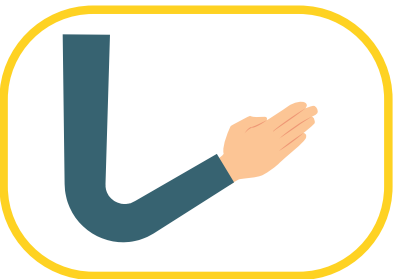
11.kurriz



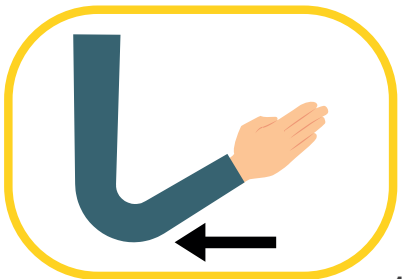
12.bel



13.bark



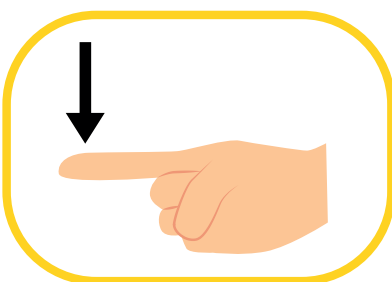
14.krah



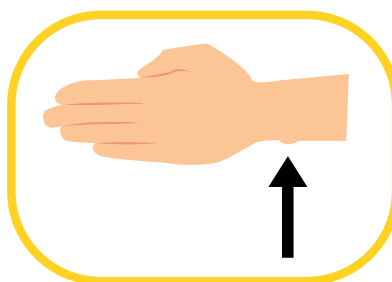
15.bërryl



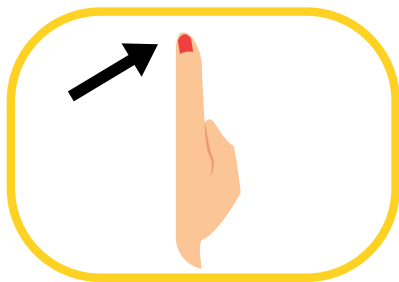
16.dorë



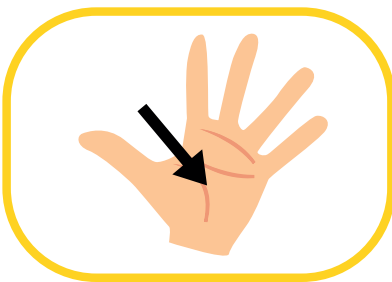
17.gisht



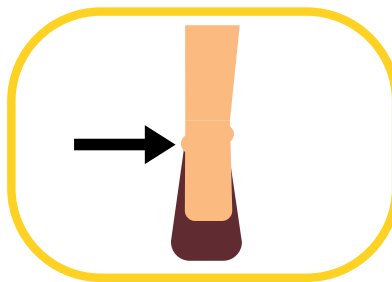
18.kyçi i dorës



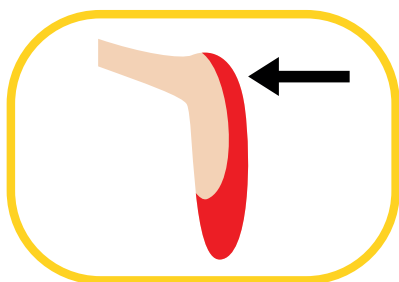
19.thua



20.pëllëmbë



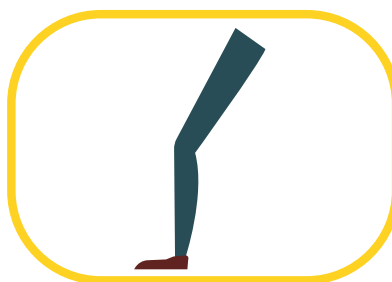
21.kyçi i këmbës



22.thëmbër



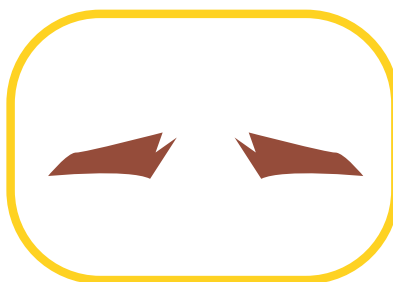
23.gju



24.këmbë



25.flokë



26.vetull



27.fytyrë

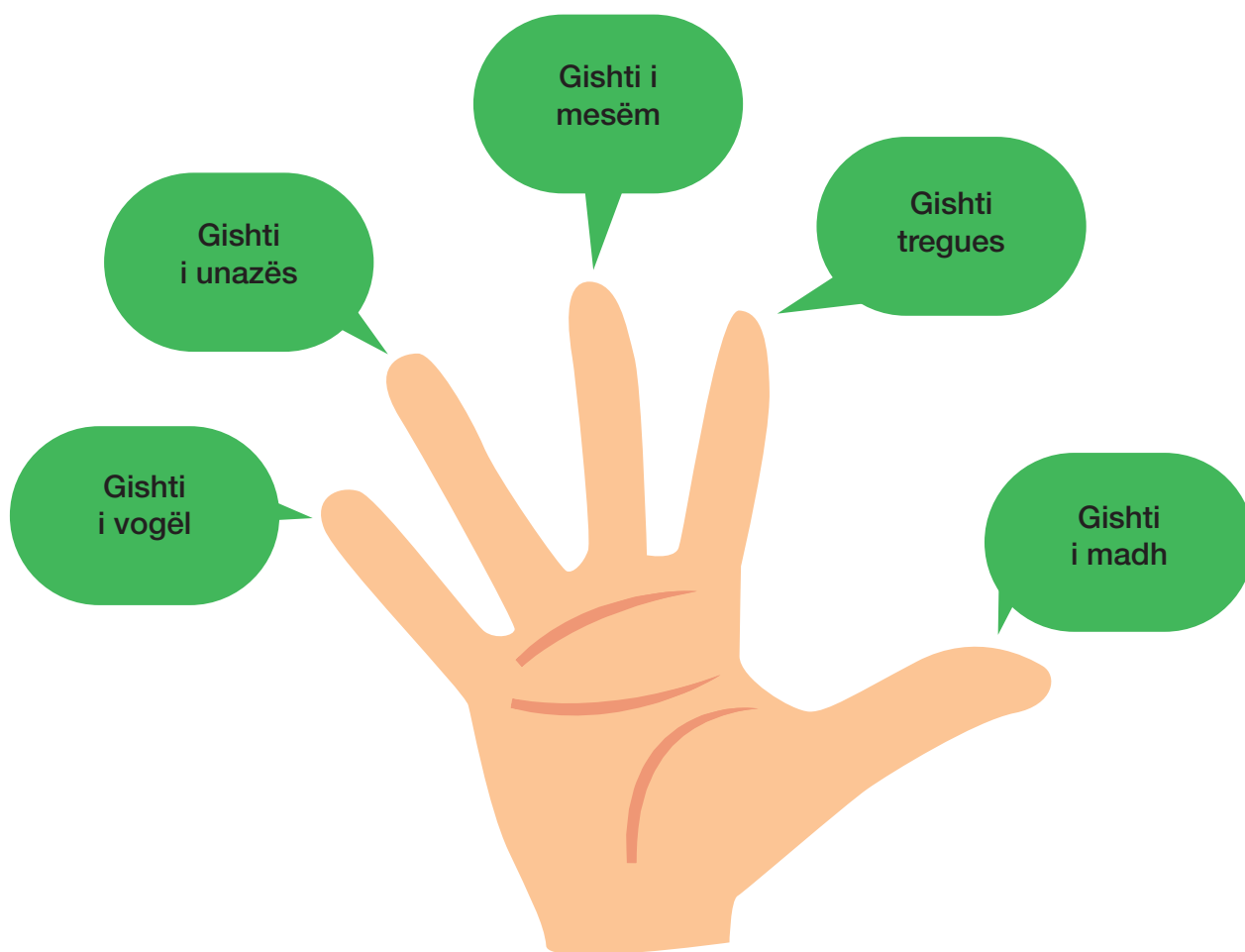


28.shputë

Gjëegjëzë
Dy binjakë pranë pranë,
Një mur në mes i ndanë.
Sytë



5. Të dëgjojmë dhe të mësojmë gishtat e duarve.





6. Në bazë të skemës së paraqitur më sipër do të luajmë një lojë. Secili prej jush do të vendos në njërën prej gishtërinjëve veten, nënën / babain, motrën / vëllain, gjyshen / gjyshin ose shokun / shoqen.



7. Të gjejmë dhe të rrethojmë fjalët që tregojnë pjesët e trupit me ngjyra të ndryshme. Ai/ajo që do e plotësoj i pari / e para do të zgjidhet më i shpejti / e shpejta në klasë.

A	H	S	T	E	J	G	B	D	L	L	Y
Q	B	E	L	K	I	H	U	N	D	Ë	P
D	H	Ë	M	B	Ë	V	Z	N	O	X	R
F	B	J	F	L	O	K	Ë	N	R	M	R
Y	X	D	H	K	L	R	O	X	Ë	V	O
T	B	Ç	T	E	B	A	R	K	L	G	D
Y	T	V	H	N	M	H	Y	U	I	J	I
R	E	S	U	P	A	M	N	R	X	Z	H
Ë	Z	Y	A	T	J	K	L	R	Ç	R	X
V	E	T	U	L	L	R	G	I	S	H	T
G	O	J	Ë	F	K	J	Z	Z	B	Y	Ç

FYTYTRË
BEL
GOJË
DHËMBË
HUNDË
GISHT
FLOKË
BARK
VETULL
DORË
KURRIZ
THUA
KRAH
BUZË



8. Të mësojmë edhe këto mbiemra.



e gjatë / i gjatë
e shkurtër/i
shkurtër
e hollë / i hollë
e shëndoshë/i
shëndoshë
e bukur / i
bukur
e shëmtuar/i
shëmtuar



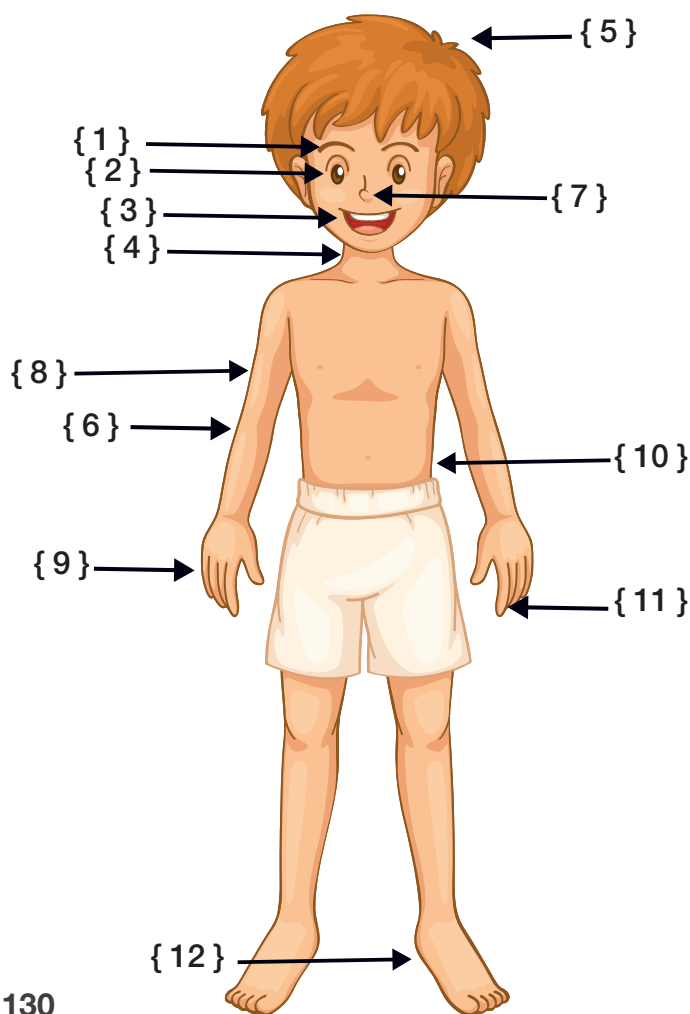
9. Secili nxënës të bëjë përshkrimin e një shoku/ shoqeje. Të tjerët le ta gjejnë cili / cila është.



10. Mësuesi / mësuesja do t'ia mbyllë sytë njërit nxënës / nxënëse, në anën tjetër mësuesi / mësuesja zgjedh një nxënës / nxënëse nga klasa, ku nxënësi / nxënësja në fjalë do ta gjejë se cili është.



11. Të shkruajmë fjalët e duhura në kuti.



- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.

Mësimin “Trupi ynë” e kam mësuar:



Vërejtjet e mësuesit/mësueses:



12. Detyrat.

MËSIMI 12

Koha e lirë



Dinleme



Konuşma



Okuma



Yazma



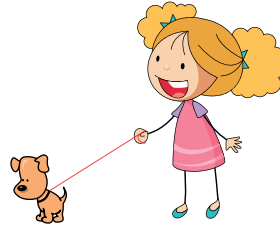
1 .Të dëgjojmë dhe të mësojmë aktivitetet që bëjmë në kohën e lirë.



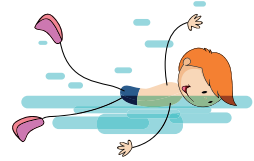
Besa bën fotografi



Albani pikturon



Irida shëtit



Fisi bën not



Nina bën balet



Agoni luan me kompjuter



Juli lexon libër



Albana luan volejboll



Gresa luan tenis



Flori bën sport



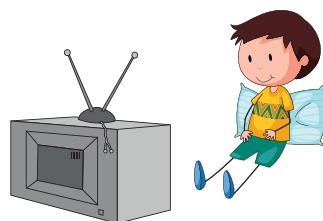
Arbeni i bije flautës



Arben luan golf



Besniku bën karate



Lindi shikon televizor



Besforti nget biçikletë



Fisniku pastron shtëpinë



2. Trego çfarë aktivitete bën ti në kohën e lirë.



3. Të bëjmë një listë në klasë me aktivitete që bëni gjatë kohës së lirë duke përpiluar listën në dërrasë të zezë.

1	2	3	4	5
Emri: Aktiviteti:				
6	7	8	9	10

Duhet të dimë: Më pëlqen



Dua

Preferoj

Nuk më pëlqen



Nuk dua

Nuk preferoj



4. Të tregojmë çfarë i pëlqen dhe çfarë nuk i pëlqen Hënës, Bertit, Mirës, Florim dhe Besës.

Shëmbull: Rexhinës i pëlqen të bëjë fotografi.
Rexhinës nuk i pëlqen të vizatojë.

HËNA



Sport	<input type="checkbox"/>
Tenis	<input checked="" type="checkbox"/>

BERTI



Karate	<input type="checkbox"/>
Volejball	<input checked="" type="checkbox"/>

FLORIMI



Pikturim	<input type="checkbox"/>
Notim	<input checked="" type="checkbox"/>

MIRA



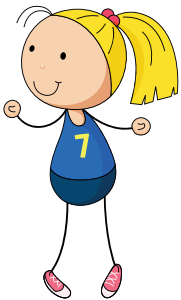
Lexim



Pikturim



BESA



Golf



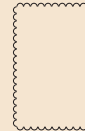
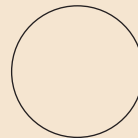
Shëtitje





5. Të shkruajmë një kartolinë shokut/shoqes.

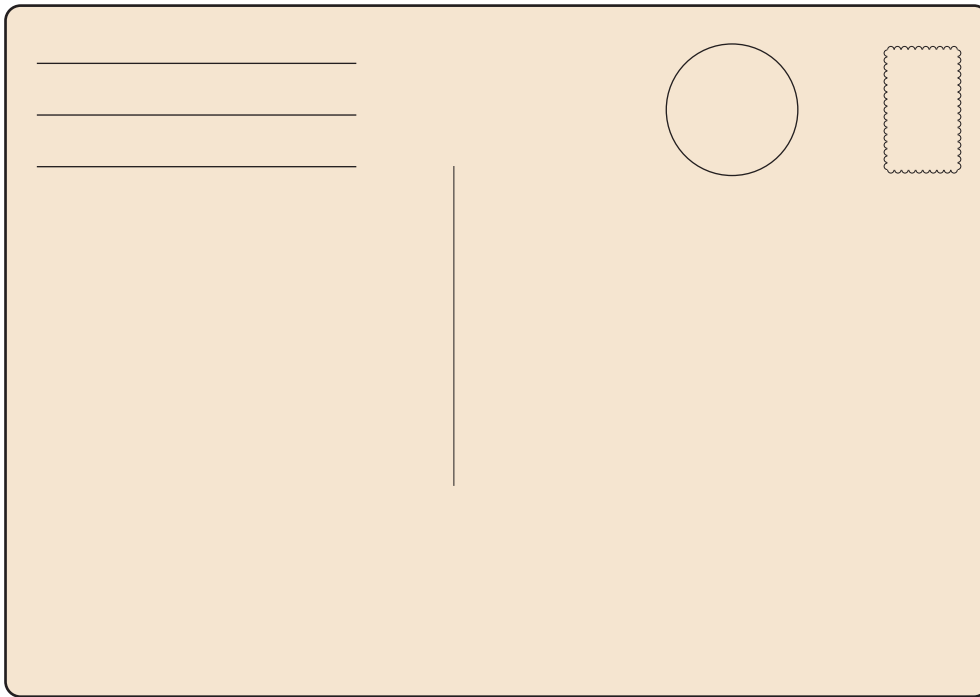
Rr. Adem Jashari,
nr-36 - Prizren



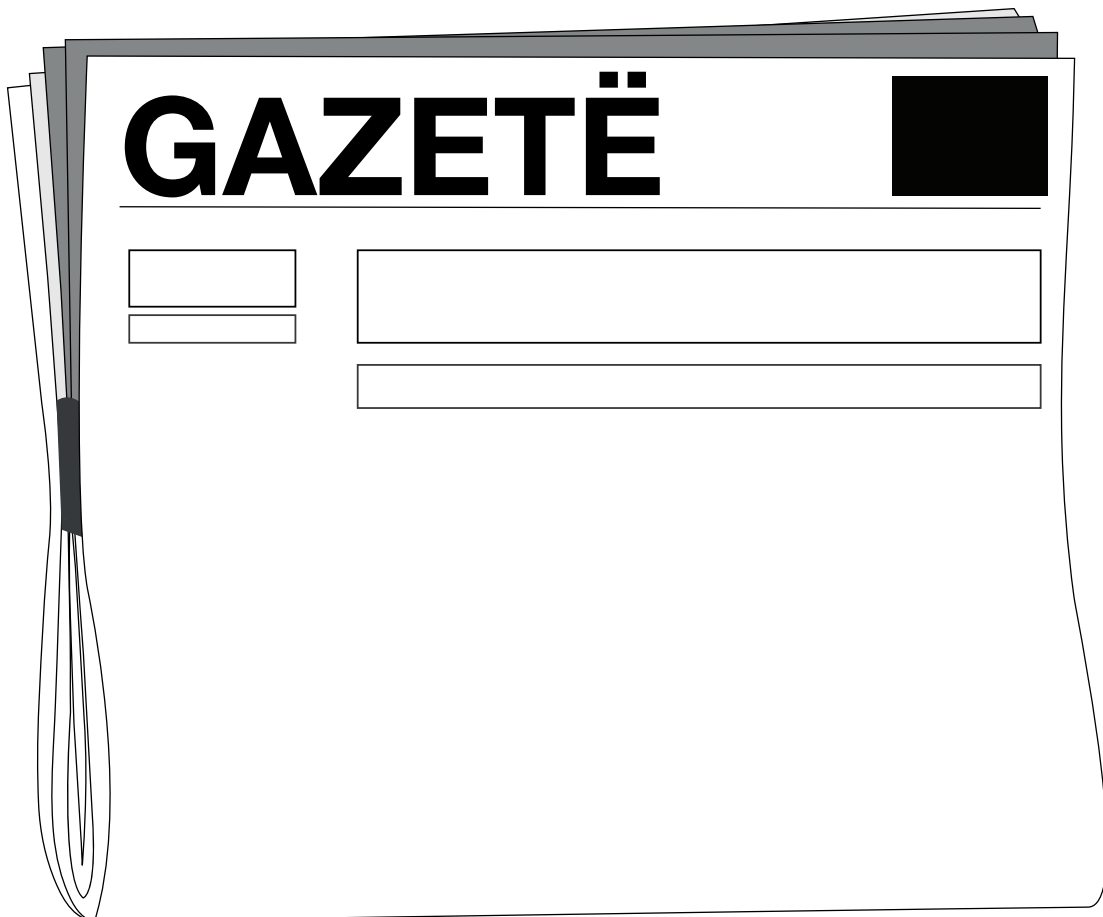
“E dashur Ezgi,

Po afrohen pushimet e verës.
U bë një vit që po mëson shqip
dhe ke nevojë për pak praktikë.
Prandaj unë të pres për pushime
në qytetin tim.

Të përqafton,
Arta



6. Shkruani një artikull të gazetës. Nëse ti do të ishe autor i një artikulli çfarë teme do të shtjelloje dhe me kë do të bëje një intervistë?





7. Të tregojmë se çfarë bëni ju në kohën e lirë me fjalë ose me vizatim.

Mësimin “Koha e lirë” e kam mësuar:



Vërejtjet e mësuesit/mësueses:



8. Detyrat.

FJALOR SÖZLÜK

Shqip - Turqisht
Arnavutça - Türkçe

A

aeroport: Havaalanı
afër: Yakın
ai: O (erkek için)
ajo: O (bayan için)
aktivitet: Aktivite
akullore: Dondurma
alfabet: Alfabe
ambasadë: Elçilik
ananas: Ananas
ari: Ayı
art: Sanat
artist/e: Sanatçı
asnjanës: Cinsiz, orta cins
ata: Onlar (Erkekler için)
atlete: Spor ayakkabı
ato: Onlar (Bayanlar için)

B

baba: Baba
balet: Bale
bamje: Bamyra
banane: Muz
bankë: Banka
banjo: Banyo
bardhë: Beyaz
bark: Karın
bashki: Belediye
bel: Bel
beqar/e: Bekar
berber: Berber, erkek kuaförü
bërryl: Dirsek
biblotekë: Kütüphane
biçikletë: Bisiklet
bletë: Bal arısı
bluzë: Bluz
boçe: Çam kozalağı
borë: Kar
brokoli: Brokoli
bukë: Ekmek
bukëpjekës/e: Fırıncı
bukur: Güzel
burrë: Erkek
buzë: Dudak

C

celular: Cep telefonu
centimetër: Metre
cirk: Sirk
cjap: Erkek keçi
copë: Parça
cung: Kütük

Ç

çadër: Şemsiye
çaj: Çay
çantë: Çanta
çati: Çatı
çizme: Çizme
çorape: Çorap

D

dajë: Dayı
dardhë: Armut
dele: Koyun
dentist/e: Diş doktoru
derr: Domuz
detyrë: Ödev
dërrasa e zezë: Kara tahta
diell: Güneş
dimër: Kış
ditar: Günlük
ditë: Gün
ditën e mirë: İyi günler
djalë: Oğlan
djathë: Peynir
djathtas: Sağa doğru
dollap: Dolap
domate: Domates
dorashka: Eldiven
dorë: El
dosje: Dosya
dy: İki
dymbëdhjetë: On iki
dyqan: Dükkan

DH

dhallë: Ayran
dhelpër: Tilki
dhëmb: Diş
dhi: Keçi
dhjetë: On
dhjetor: Aralık
dhomë: Oda

E

egër: Vahşi
ekran: Ekran
elefant: Fil
emër: İsim
enëlarëse: Bulaşık makinesi
erë: Rüzgar

Ë

ëmbël: Tatlı (tat)
ëmbëlsirë: Tatlı
ëndërr: Rüya, hayal

F

faleminderit: Teşekkür ederim
familje: Aile
fejuar (i/e): Nişanlı
femëror: Dişil
festë: Kutlama, bayram
fëmijë: Çocuk
filxhan: Fincan
fiq: İncir
fis: Soy
fjalë: Kelime
fjali: Cümle
flamur: Bayrak
flautë: Flüt
fletore: Defter
flokë: Saç
flutur: Kelebek

fotografi: Fotoğraf
frigorifer: Buzdolabı
frut: Meyve
ftohtë: Soğuk
fund: Etek
fundjavë: Haftasonu
fustan: Elbise
fytyrë: Yüz, surat

G

gazetë: Gazete
gërshërë: Makas
gëzohem: Memnun oldum
gisht: Parmak
gojë: Ağız
golf: Golf
gomar: Eşek
gomë: Silgi
gotë: Bardak
grisur: Yırtık
grua: Kadın
gusht: Ağustos

Gj

gjak: Kan
gjalpë: Tereyağ
gjarpër: Yılan
gjashtë: Altı
gjashtëmbëdhjetë: On altı
gjatë: Uzun
gjel: Horoz
gjeldeti: Hindi
jellbërës/e: Aşçı
gjeneral: General
gjëegjëzë: Bilmece
gjërë: Geniş
gjini: Cins
gjirafë: Zürafa
gju: Diz
gjuhë: Dil
gjysh: Dede
gjyshe: Nine

H

hallë: Hala
hap: Açmak
harabel: Serçe
heq: Çıkarmak
hidhur: Acı
hollë: İnce
hotel: Otel
humor: Komedi
hundë: Burun

I

ide: Fikir, düşünce
ilustrim: Çizim
infirmier/e: Hemşire
internet: İnternet
inxhinier/e: Mühendis

J

jakë: Yaka
janar: Ocak
javë: Hafta
jetë: Hayat
ju lumtë: Tebrikler
ju lutem: Lütfen
ju: Siz
jug: Güney
juglindje: Güney doğu
jugperëndim: Güney batı

K

kafe: Kahve
kafene: Kafe
kafshë: Hayvan
kajsi: Kayısı

kalë: At
kalkulator: Hesap makinesi
kalofsh mirë: Kendine iyi bak
kamarier/e: Garson
kanatierë: Atlet
kapele: Şapka
kapëse: Zimba
kapuç: Bere
karate: Karate
kartolinë: Kartpostal
karrige: Sandalye
karrotë: Havuç
katër: Dört
katërbëdhjetë: On dört
ketër: Sincap
këmbë: Ayak, bacak
këmishë: Gömlek
këngëtar/e: Şarkıcı
këpucë: Ayakkabı
këpurdhë: Mantar
kilogram: Kilogram
kinema: Sinema
kivi: Kivi
klas: Sınıf
kohë: Zaman
kolltuk: Koltuk
komodinë: Komidin
kompjuter: Bilgisayar
kopshtar/e: Bahçıvan
kopshti zoologjik: Hayvanat bahçesi
korbi: Kuzgun
korridor: Koridor
korrik: Temmuz
kos: Yoğurt
kostum: Takım elbise
krah: Kol
kravatë: Gravat
krevat: Yatak
kunat: Enişte
kurriz: Sirt
kuzhinë: Mutfak

L

lakër: Lahana
laps: Kalem
larg: Uzak

lart: Yukarı
 lëpur: Tavşan
 leshtë: Yünlü
 letër: Kağıt, sayfa
 lexoj: Okuma
 lëng frutash: Meyve suyu
 libër: Kitap
 limon: Limon
 litër: Litre
 lojë: Oyun
 lopë: İnek
 luan: Aslan
 lugë: Kaşık
 lule: Çiçek
 lulëlakër: Karnabahar
 uleshtrydhe: Çilek

LI

llambë: Lamba
 llokum: Lokum
 llullë: Telve

M

mace: Kedi
 madh: Büyük
 mahkullor: Eril
 maj: Mayıs
 majdanoz: Maydanoz
 majmun: Maymun
 majtas: Sola doğru
 mal: Dağ
 mars: Mart
 martuar (i/e): Evli
 mbath: Giymek (ayakkabı, çorap vs.)
 mbesë: Kız yeğen
 mbiemër: Soyisim, sıfat
 mbyll: Kapatmak
 më falni: Özür dilerim
 mësuës/e: Öğretmen
 mi: Fare
 mirë se ju gjej: Hoş buldum
 mirë se vini: Hoş geldiniz
 mirë: İyi, tamam

mirëdita: İyi günler
 mirëmbrema: İyi akşamlar
 mirëmëngjes: Günaydın
 mirupafshim: Hoşçakal
 misër: Mısır
 mish: Et
 mjedër: Ahududu
 mjek/e: Doktor
 mollë: Elma
 moshë: Yaş
 motër: Abla, kız kardeş
 mprehëse: Kalemtraş
 muaj: Ay
 muze: Müze

N

natën e mirë: İyi geceler
 ne: Biz
 nesër: Yarın
 nevojtore: Tuvalet
 nënë: Anne
 nëntë: Dokuz
 nëntëmbëdhjetë: On dokuz
 nëntor: Kasım
 ngushtë: Dar
 ngjitetëse: Bant, yapıştırıcı
 ngjyrë: Renk
 nip: Erkek yeğen
 nofull: Çene
 not: Yüzme
 nxehhtë: Sıcak
 nxënës/e: Öğrenci

Nj

njelmët: Tuzlu
 njeri: İnsan
 një: Bir
 njëmbëdhjetë: Onbir
 njëzet: Yirmi

O

objektë: Yapı
orë: Saat
oriz: Pirinç
oxhak: Soba

P

pallto: Palto
pantallona: Pantolon
pardje: Dünden önceki gün
parku i lodrave: Oyun parkı
parlamenti: Meclis
pasnesër: Yarından sonraki gün
pascyrë: Ayna
pastrim: Temizlik
patate: Patates
patëllxhan: Patlıcan
perde: Perde
perime: Sebze
pesë: Beş
pesëmbëdhjetë: On beş
peshk: Balık
pëllëmbë: Avuç
përemër: Zamir
përshëndetje: Selam
pije: İçecek
pikturim: Resim yapmak
pinguin: Penguen
piperkë: Biber
pirun: Çatal
pizhame: Pijama
pjatë: Tabak
pjepër: Kavun
pjesë: Bölüm
plak/ë: Yaşlı
polic/e: Polis
porosi: Sipariş
portofol: Cüzdan
portokall: Portakal
postë: Postahane
postier/e: Postacı
poshtë: Aşağı
pranverë: İlkbahar
prill: Nisan
produktë: Ürün
profesion: Meslek

pulë: Tavuk
punë të mbarë: Hayırlı işler
punëtor/e: Çalışkan

Q

qafë: Boyun
qen: Köpek
qendra tregtare: Alışveriş merkezi
qengj: Kuzu
qepë: Soğan
qershii: Kiraz
qershori: Haziran
qiell: Gökyüzü
qilim: Kilim
qukapik: Ağaçkakan
qumësht: Süt
qytet: Şehir

R

radio: Radyo
re: Bulut
restorant: Restoran
revistë: Dergi
robot: Robot
Rosë: Ördek

Rr

rreth: Çember
rreze: Işın
rrip: İp, kemer
roba: Kıyafet
robaqepës/e: Terzi
robëlarëse: Çamaşır makinesi
rotë: Tekerlek
rrugë të mbarë: İyi yolculuklar
rrugë: Yol
rrush: Üzüm

S

s'ka gjë: Önemli değil
 salsiçe: Sosis
 sallam: Salam
 sallon: Salon
 sandale: Sandalet
 sobë: Ocaq
 sot: Bugün
 speca djegës: Acı biber
 spital: Hastahane
 sport: Spor
 sqep: Kuş gagası
 stacioni i autobusit: Otobüs terminali
 stilolaps: Tükenmez kalem
 stinë: Mevsim
 stuhi: Fırtına
 sup: Omuz
 suxhuk: Sucuk
 sy: Göz
 syze: Gözlük

Sh

shalqi: Karpuz
 shall: Atkı
 shami: Şal
 shegë: Nar
 shembull: Örnek
 shesh: Meydan
 shëmtuar: Çirkin
 shëndosh: Şişman
 shëtitje: Gezinti, gezme
 shi: Yağmur
 shishe: Şişe
 shkenctar: Bilimadamı
 shkollë: Okul
 shkronjë: Harf
 shkurt: Şubat
 shkurtër: Kısa
 shokë: Erkek arkadaş
 shoqe: Kız arkadaş

shpues: Delgeç
 shputë: Ayak tabanı
 shqiptim: Telafuz
 shtatë: Yedi
 shtatëmbëdhjetë: On yedi
 shtator: Eylül
 shtëpi: Ev
 shtëpiakë: Evcil
 shumë: Çok

T

tabelë: Tabela
 tapet: Halı
 tavolinë: Masa
 teatër: Tiyatro
 televizor: Televizyon
 tenis: Tenis
 tetë: Sekiz
 tetëmbëdhjetë: On sekiz
 tetor: Ekim
 teze: Teyze
 ti: Sen
 tingull: Ses
 trangull: Hıyar
 tre: Üç
 trembëdhjetë: On üç
 tren: Tren
 triko: Hırka
 trup: Vücut
 tufë: Demet
 tungjatjeta: Merhaba

Th

thartë: Ekşi
 thelë: Dilim
 thes: Çuval
 thëmbër: Topuk, ayak topuğu
 thikë: Bıçak
 thua: Tırnak

U

ujë: Su
ulët: Alçak
unë: Ben
universitet: Üniversite
urdhëro: Buyrun
urë: Köprü
urim: Tebrik
ushqim: Yiyecek

V

vajzë: Kız
valixhe: Valiz
varëse: Askılık
vaskë: Küvet
vath: Küpe
vendbanimi: Yaşanılan yer
vendlinja: Doğum yeri
verë: Yaz
veri: Kuzey
verilindje: Kuzey doğu
veriperëndim: Kuzey batı
vesh: Kulak, giymek (kıyafetler için)
vetull: Kaş
vetvete: Kendi kendine
vezë: Yumurta
vë: Takmak
vëlla: Abi, erkek kardeş
vizatim: Resim
vizë: Çizgi
vizore: Cetvel
vjeshhtë: Sonbahar
vogël: Küçük
volejbol: Voleybol
vrenjtur: Kapalı hava

X

xehe: Cevher, maden
xehtar: Madenci
xixë: Kıvılcım
xixëllonjë: Ateş böceği

Xh

xhaketë: Ceket
xham: Cam
xhami: Cami
xhaxha: Amca
xhezve: Cezve
xhins: Kot
xhuxh/e: Cüce

Y

yll: Yıldız

Z

zarf: Zarf
zbath: Çıkarmak (ayakkabı, çorap vs.)
zebër: Zebra
zero: Sıfır
zog: Kuş
zonjë: Hanımefendi (Kadınlar için)
zonjushe: Hanımefendi (genç kızlar için)
zotëri: Beyefendi

Zh

zhvesh: Çıkarmak, soyunmak
zhurmë: Gürültü

VIZUALE-KAYNAKÇA

MEB. (2017). Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Yaşayan Diller ve Lehçeler Dersi (Arnavutça; 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı. Ankara: MEB Yayınları.

REFERENCAT VIZUALE

